

**PENGEMBANGAN MEDIA MAJALAH MATEMATIKA
UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR
MATEMATIKA MATERI BANGUN RUANG
SISWA KELAS 5 SD**

SKRIPSI

**OLEH:
FARIIHATUL HUSNAIN
1786206020**



**UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG
Agustus 2021**



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

**PENGEMBANGAN MEDIA MAJALAH MATEMATIKA
UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR
MATEMATIKA MATERI BANGUN RUANG
SISWA KELAS 5 SD**

SKRIPSI

Diajukan kepada

**Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Islam Raden Rahmat
Malang untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam
menyelesaikan program Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh:

FARIIHATUL HUSNAIN

1786206020

**UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG
Agustus 2021**

HALAMAN PERSETUJUAN
PENGEMBANGAN MEDIA MAJALAH MATEMATIKA DALAM
MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA PEMBELAJARAN
MATEMATIKA MATERI BANGUN RUANG KELAS 5 SD

SKRIPSI

Oleh :

FARIHATUL HUSNAIN

1786206020

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Malang, 16 Juli 2021

Dosen Pembimbing



WULI OKTININGRUM, M. Pd

NIDN. 0730108803

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG

2021

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan dewan penguji skripsi Universitas Islam Raden Rahmat Kapanjen Malang dan telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Pada hari : Senin

Tanggal : 26 Juli 2021

Anggota I,



(Adzimatnur Muslihasari, S.Si, M.Pd)

NIDN. 0704068702

Anggota II,



(Dyah Ayu Pramoda Wardhani, M.Pd)

NIDN. 0721069102

Ketua Penguji,



(Wuh Oktiningrum, M.Pd)

NIDN. 0730108803

Mengetahui,

Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Islam Raden Rahmat Malang



(Diana Kusumaningrum, M.Pd)

NIDN. 0720068803

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Fariihatul Husnain

NIM : 1786206020

Program Studi : PGSD

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri: bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima saksi atas perbuatan tersebut.

Malang, 26 Juli 2021

Yang membuat pernyataan,



Fariihatul Husnain

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami haturkan kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga skripsi ini dapat kami susun dengan baik. Sholawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa manusia menuju jalan kebenaran. Skripsi ini ditujukan untuk memenuhi tugas akhir kuliah untuk mendapatkan gelar Sarjana pada jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan di Universitas Islam Raden Rahmat Malang. Skripsi yang berjudul "*Pengembangan Media Majalah Matematika Untuk Meningkatkan Minat Belajar Matematika Materi Bangun Ruang Siswa Kelas 5 Sd*". Dalam kesempatan ini menyampaikan ucapan terimakasih yang tiada terhingga kepada pihak-pihak yang telah membantu dalam penyelesaian laporan penelitian ini, yaitu:

1. Drs. KH. Imron Rosyadi Hamid, SE, M.Si selaku Rektor Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
2. Diana Kusumaningrum, M.Pd selaku Dekan Fakultas Psikologi dan Ilmu Pendidikan di Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
3. Yulia Eka Yanti, M.Pd selaku Kaprodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) di Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
4. Wuli Oktiningrum, M.Pd selaku dosen pembimbing yang selalu meluangkan waktunya dalam memberikan bimbingan untuk menyelesaikan penelitian ini.
5. Adzimatnur Muslihasari, S.Si, M.Pd selaku penguji utama dan Dyah Ayu Pramoda Wardhani, M.Pd selaku dosen sekretaris penguji yang telah

memberikan saran, komentar, serta bimbingan demi menjadikan karya ini menjadi lebih baik

6. S. Hari Subagyo, S.Pd., S.Pd. SD selaku Kepala Sekolah SD Negeri 1 Permanu yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian di instansinya.
7. Ibu Dewi Novitasari, S.Pd selaku guru kelas V SD Negeri 1 Permanu yang telah bersedia membantu peneliti selama pelaksanaan penelitian.
8. Kedua orangtua peneliti, yakni Bapak Sulaiman dan Ibu Mistun yang tiada kenal lelah dalam memberikan dukungan kepada peneliti baik dukungan material maupun dukungan moral sehingga laporan skripsi ini dapat terselesaikan.
9. Saudara Ahmad Irfan Al-Faruq atas segala bentuk dukungan dan bantuan yang diberikan selama ini
10. Teman-teman Program Studi PGSD angkatan Tahun 2017 yang selalu memberikan semangat dalam penyelesaian laporan skripsi ini.
11. Semua pihak yang turut membantu dalam penyelesaian laporan penelitian ini

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi jauh dari kata sempurna, baik dari segi penyusunan, bahasan, ataupun penulisannya. Oleh karena itu kami mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun, agar skripsi ini semakin baik dalam segi kualitasnya.

Malang, 26 Juli 2021

Yang membuat pernyataan,

Fariihatul Husnain

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
ABSTRAK	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah/Fokus Penelitian.....	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan.....	7
G. Manfaat Penelitian.....	8
H. Definisi Operasional.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Media Pembelajaran	11
B. Media Pembelajaran Majalah Matematika.....	19
C. Minat Belajar Siswa.....	22
D. Kajian Materi.....	26
E. Penelitian Terkait.....	32
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Model Pengembangan	34
B. Prosedur Pengembangan.....	34
C. Gambaran Produk yang Akan Dikembangkan.....	37
D. Rancangan Uji Coba Produk	38
E. Teknik Analisis Data	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN	
A. Hasil Pengembagn Produk AwaL.....	48
B. Hasil Uji Coba Produk.....	58

C. Revisi Produk	64
D. Kajian Produk Akhir.....	66
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	70
B. Saran.....	71
DAFTAR PUSTAKA	72
LAMPIRAN.....	75
RIWAYAT HIDUP.....	140



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR TABEL

2.1 Tabel Kompetensi Pembelajaran Bangunj Ruang Kelas V.....	27
2.2 Tabel Penelitian Terkait.....	33
3.1 Tabel Penilaian Lembar Observasi Minat Belajar Siswa.....	42
3.2 Tabel Kriteria Hasil Lembar Observasi Minat Belajar Siswa.....	43
3.3 Tabel Kategori Skala Likert pada Angket Validasi	44
3.4 Tabel Range Persentase dan Kriteria Kualitas Produk	44
3.5 Tabel Kriteria Angket Pernyataan Positif	45
3.6 Tabel Kriteria Angket Pernyataan Negatif.....	45
3.7 Tabel Kategori Angket Minat Belajar Siswa	46
3.8 Tabel Kategori Angket Minat Siswa Terhadap Media Majalah	47
4.1 Tabel Hasil Validasi Ahli Media.....	55
4.2 Tabel Hasil Validasi Ahli Materi	56
4.3 Tabel Rekapitulasi Hasil Pengisian Angket Sebelum.....	60
4.4 Tabel Rekapitulasi Hasil Pengisian Angket Sesudah.....	60
4.5 Tabel Rekapitulasi Hasil Pengisian Angket Minat Terhadap Media.....	62
4.6 Tabel Hasil Analisis Minat Siswa Terhadap Media.....	62
4.7 Tabel Hasil Analisis Observasi Minat Belajar	64
4.8 Tabel Hasil Revisi Media.....	65



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR GAMBAR

2.1 Gambar Prisma Segitiga.....	29
2.2 Gambar Balok.....	29
2.3 Gambar Kubus.....	30
2.4 Gambar Tabung.....	31
2.5 Gambar Kerucut.....	31
3.1 Gambar Bagan Pengembangan Model ADDIE.....	35
3.2 Gambar Story Board.....	37
4.1 Gambar Story Board (Desain Pengembangan Produk).....	51
4.2 Gmbar Hasil Pembuatan Media.....	53



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	76
Lampiran 2 Daftar Wawancara Guru.....	77
Lampiran 3 Hasil Wawancara Guru.....	78
Lampiran 4 Daftar Wawancara Siswa.....	79
Lampiran 5 Hasil Wawancara Siswa	80
Lampiran 6 Kisi-kisi Instrument Validasi Ahli Materi.....	81
Lampiran 7 Instrumen Angket (Validasi) Ahli Materi	82
Lampiran 8 Kisi-kisi Instrument Validasi Ahli Media	86
Lampiran 9 Instrumen Angket (Validasi) Ahli Media.....	87
Lampiran 10 Kisi-kisi Observasi Minat Belajar Siswa.....	91
Lampiran 11 Lembar Observasi Minat Belajar Siswa	92
Lampiran 12 Kisi-kisi Instrumen Minat Belajar	94
Lampiran 13 Angket Minat Belajar Sebelum Menggunakan Media	96
Lampiran 14 Angket Minat Belajar Sesudah Menggunakan Media.....	98
Lampiran 15 Angket Minat Siswa Terhadap Media.....	100
Lampiran 16 Silabus Pembelajaran.....	101
Lampiran 17 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	106
Lampiran 18 Hasil Validasi Ahli Media	111
Lampiran 19 Hasil Validasi Ahli Materi.....	115
Lampiran 20 Rekapitulasi Hasil Angket Minat Siswa Sebelum.....	119
Lampiran 21 Hasil Angket Minat Siswa Sebelum.....	120
Lampiran 22 Rekapitulasi Hasil Angket Minat Siswa Sesduah.....	126
Lampiran 23 Hasil Angket Minat Siswa Sesudah	127
Lampiran 24 Rekap Hasil Angket Minat Siswa Terhadap Media	133
Lampiran 25 Hasil Angket Minat Siswa Terhadap Media.....	134
Lampiran 26 Hasil Observasi Minat Belajar Siswa	137
Lampiran 27 Dokumentasi.....	138

ABSTRAK

Husnain, Fariihatul 2021. “*Pengembangan Media Majalah Matematika untuk Meningkatkan Minat Belajar Matematika Materi Bangun Ruang Siswa Kelas 5 Sd*”. Skripsi. Program Studi Guru Sekolah Dasar Universitas Islam Raden Rahmat Kepanjen Malang. Pembimbing: Wuli Oktiningrum, M.Pd

Kata Kunci : Media Majalah Matematika, Minat Belajar Siswa

Tujuan penelitian ini yaitu: (1) Untuk mengembangkan media majalah matematika dalam pembelajaran matematika materi bangun ruang untuk SD/MI kelas V, (2) Untuk mengetahui kelayakan media majalah matematika dalam pembelajaran matematika materi bangun ruang untuk SD/MI kelas V, (3) Untuk meningkatkan minat belajar siswa kelas V di SD Negeri 1 Permanu.

Jenis penelitian yang digunakan penulis adalah metode penelitian *Research and Development* (R&D), dimana penelitian ini menghasilkan sebuah produk tertentu untuk menguji kelayakan produk yang dikembangkan. Metode penelitian ini menggunakan model pengembangan *Analysis Design Development Implementation Evaluation* (ADDIE). Subyek penelitian ini adalah siswa kelas V SD Negeri 1 Permanu. Teknik pengumpulan data yang digunakan oleh penelitian menggunakan validasi ahli materi, validasi ahli media, dan angket.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa media majalah matematika layak dijadikan sebagai media pembelajaran dengan melakukan revisi berdasarkan saran para ahli materi dan ahli media. Kelayakan media dapat dibuktikan melalui hasil dari validasi ahli media dengan mendapatkan hasil skor 96,7% dan validasi dari ahli materi dengan mendapatkan hasil skor 95,71%, maka dapat dikatakan bahwa media majalah matematika ini berkualifikasi valid tanpa adanya revisi. Hasil rata-rata hitung yang diperoleh pada angket minat belajar sebelum menggunakan media majalah matematika yaitu 53,9 % termasuk dalam kategori “cukup” dan hasil rata-rata hitung sesudah menggunakan media majalah matematika yaitu 77,5% termasuk dalam kategori “baik”. oleh karena itu, media pembelajaran majalah matematika adalah layak dan valid digunakan dalam pembelajaran.

ABSTRACT

Husnain, Fariihatul “The Development of Mathematics Magazine Media to Increase Interest in Learning Materials for Class 5 Elementary School Students”. Thesis. Raden Rahmat Kepanjen Islamic University Elementary School Teacher Study Program, Malang. Supervisor: Wuli Oktiningrum, M.Pd.

Keywords: Mathematics Magazine Media, Students Interest in Learning

The objectives of this study are: (1) To develop mathematics magazine media in learning spatial construction materials for SD/MI class V, (2) To determine the feasibility of mathematics magazine media in learning mathematics building materials for SD/MI class V, (3) To increase the learning interest of fifth-graders at SD Negeri 1 Permanu.

The type of research used by the author is the Research and Development (R&D) research method, where the study produces a certain product to test the feasibility of the product being developed. The current research method uses the Analysis Design Development Implementation Evaluation (ADDIE). Then, the subjects of this study were fifth-grade students of SD Negeri 1 Permanu. Data collection techniques utilized material expert validation, media expert validation, and questionnaires.

The results of the study indicate that the mathematics magazine media is appropriate to be used as a learning medium by making revisions based on the suggestions of material experts and media experts. The feasibility of the media can be proven through the results of media expert validation by getting a score of 96.7% and validation from material experts by getting a score of 95.71%, it can be concluded that the media of this mathematics magazine has valid qualifications without any revision. The average results obtained on the interest in learning questionnaire before using the mathematics magazine media were 53.9% included in the "enough" category and the average arithmetic results after using the mathematics magazine media were 77.5% included in the "good" category. Therefore, the learning media of mathematics magazine is feasible and valid to be employed in learning.

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan pada dasarnya adalah suatu usaha sadar untuk mengembangkan potensi siswa dengan mendorong dan memfasilitasi kegiatan belajar-mengajar mereka (Sulo dan Umar, 2008). Proses belajar-mengajar merupakan suatu kegiatan melaksanakan kurikulum suatu lembaga pendidikan untuk mencapai tujuan dalam pendidikan. Tujuan pendidikan adalah mengantarkan siswa menuju perubahan tingkah laku baik intelektual, moral, maupun sosial agar dapat hidup mandiri sebagai individu dan makhluk sosial. Dalam mencapai tujuan tersebut siswa berinteraksi dengan lingkungan belajar yang diatur guru melalui proses belajar-mengajar (Rivai dan Nana, 2001).

Sebagaimana dalam Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab 1 Pasal 1 (1) pendidikan didefinisikan sebagai usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses belajar agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan Negara.

Undang-undang di atas menjelaskan bahwa dilaksanakannya pendidikan bertujuan untuk mengembangkan potensi diri siswa untuk kehidupan yang akan datang dengan suasana belajar-mengajar yang aktif dan inovatif. Pengembangan potensi tersebut, hal yang wajib dimiliki oleh seorang guru

adalah memiliki kompetensi dengan mengembangkan materi pembelajaran yang diampu secara kreatif dan inovatif.

Pembelajaran yang kreatif dan efektif berarti siswa dapat menggali kreatifitas yang baik dan pembelajaran yang menyenangkan. Pengetahuan siswa merupakan suatu hal yang sangat penting untuk meningkatkan minat belajar siswa. Maka dari itu guru dituntut untuk mampu mengembangkan bahan ajar yang inovatif (bisa berupa bahan ajar cetak, audio, maupun audio-visual) sesuai dengan perkembangan pertumbuhan siswa (Asyhar, 2012). Dalam tingkat pendidikan Sekolah Dasar (SD)/Sederajat, masih banyak guru yang belum memanfaatkan bahan ajar untuk menyampaikan materi dalam proses belajar-mengajarnya. Terbukti dengan adanya hasil observasi yang telah dilakukan di SD Negeri 1 Permanu, guru masih banyak menggunakan metode ceramah dalam proses belajar-mengajarnya.

Proses belajar-mengajar merupakan suatu proses yang dilakukan oleh guru dan siswa dalam mencapai tujuan tertentu (Usman, 2006). Menurut Huda (2013:6) pembelajaran merupakan produk dari lingkungan eksperimental seseorang, terkait dengan bagaimana siswa merespon lingkungan tersebut. Hal ini sangat berkaitan dengan pengajaran dimana seseorang akan belajar dari apa yang diajarkan padanya.

Kegiatan proses belajar-mengajar sangat berpengaruh terhadap keberhasilan para siswa dalam memahami materi yang disampaikan guru. Pencapaian hasil belajar-mengajar yang baik, dalam proses pembelajarannya guru dituntut bagaimana siswa semangat dalam kegiatan belajarnya (Anitah

dkk, 2014). Hal tersebut maka guru harus bisa membuat media yang menarik perhatian siswa terutama pada pelajaran matematika materi bangun ruang.

Menurut Arsyad (2014) banyak jenis media pembelajaran dan tidak ada media yang paling baik dibandingkan dengan jenis media lainnya. Setiap media pasti memiliki kelebihan dan kekurangan masing-masing. Semua tergantung kebutuhan masing-masing dengan melihat bagaimana karakter yang dimiliki oleh siswa tersebut. Hal tersebut diperkuat oleh Anitah dkk (2014) yang menyatakan bahwa media pembelajaran sangat banyak ragamnya dan setiap media memiliki kelebihan dan kelemahannya, tidak ada media pembelajaran yang paling baik yang dapat digunakan untuk segala situasi dan kondisi.

Banyak siswa menganggap pelajaran matematika adalah pelajaran yang membosankan karena didalamnya selalu dipenuhi dengan angka, menghitung, rumus-rumus, dan lain sebagainya, sehingga membuat siswa bosan dengan materi yang disampaikan oleh guru (Widiyanto, 2007). Pembelajaran matematika ini lebih tepat dilakukan dengan secara langsung atau tatap muka. Namun dengan kondisi dimasa pandemi ini menjadikan pembelajaran dilakukan secara daring atau pembelajaran jarak jauh. Guru, siswa, maupun orang tua hanya bisa berkomunikasi melalui *whatsapp*, *zoom meeting*, maupun media komunikasi lainnya. Hal ini menjadikan siswa tidak dapat berkomunikasi langsung dengan guru, sehingga siswa mengalami kesulitan dalam belajar dan minat siswa menurun.

Berdasarkan hasil pengamatan melalui observasi dan wawancara dengan guru kelas V saat melaksanakan kegiatan PPL di Sekolah Dasar Negeri 1 Permanu, menyatakan bahwa dalam proses belajar-mengajar khususnya dalam

pembelajaran matematika materi bangun ruang masih menggunakan media bahan ajar pada umumnya yaitu berupa LKS dan buku paket yang telah disediakan di sekolah, karena kondisi masa pandemi yang sulit bagi guru untuk menyampaikan materi. Selain itu dalam proses belajar-mengajar masih hanya dengan pemberian tugas sehingga siswa mudah bosan dan minat belajar siswa menurun.

Peneliti menemukan beberapa masalah yang menghambat semangat belajar siswa dalam proses pembelajaran daring. Pembelajaran daring berpacu hanya dengan pemberian tugas yang hanya mengacu pada buku LKS dan buku paket yang disediakan oleh sekolah. Banyak siswa yang kurang bertanggung jawab terhadap tugas-tugasnya, contohnya adalah tidak mengumpulkan tugas yang diberikan oleh guru. Guru sudah semaksimal mungkin memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang kurang dipahami, akan tetapi realitanya banyak siswa yang tidak peduli, mereka cenderung diam dan hal ini mengakibatkan minat belajar siswa menurun.

Berdasarkan pengamatan peneliti, siswa dapat fokus dan semangat belajar apabila guru menggunakan media pembelajaran berupa majalah matematika yang dapat diaplikasikan dengan cara membuat pembelajaran group atau pembelajaran luring, karena dengan pembelajaran yang seperti ini akan membantu pemahaman dan semangat siswa untuk belajar dan peduli akan tanggung jawab mereka sebagai siswa. Hasil wawancara dengan guru kelas di sekolah SD Negeri 1 Permanu, menyatakan bahwa akan dilaksanakan pembelajaran luring untuk kelas atas (kelas 4 sampai kelas 5). Sehingga untuk pengaplikasian majalah matematika ini dapat digunakan sebagaimana

mestinya, tentunya pembelajaran luring tetap memperhatikan protokol kesehatan yang sangat ketat.

Majalah matematika adalah sebuah majalah yang berisikan informasi, materi, dan rumus-rumus dalam materi bangun ruang beserta contoh soal dan latihan, tabel kumpulan rumus untuk meningkatkan minat belajar siswa serta mempermudah siswa dalam mencari rumus yang diinginkan. Majalah matematika bukan hanya sebuah majalah berupa media cetak, akan tetapi media ini bisa diberikan berupa soft file yang mana siswa juga bisa belajar menggunakan handphone, karena melihat kondisi pandemi saat ini siswa lebih banyak memegang handphone dari pada buku.

Ketika kondisi tidak memungkinkan untuk melaksanakan pembelajaran luring, maka majalah tersebut masih dapat digunakan untuk pembelajaran sistem daring, dengan menggunakan majalah berupa soft file yang telah dibuat. Dengan begitu siswa akan dengan mudah untuk tetap melaksanakan kegiatan pembelajaran. Siswa belajar tidak harus pada waktu kegiatan belajar-mengajar akan tetapi siswa dapat belajar kapan pun dan dimana pun siswa berada.

Berdasarkan paparan di atas, maka perlu diadakan penelitian mengenai pengembangan media pembelajaran matematika dengan menggunakan media Majalah Matematika Untuk Meningkatkan Minat Belajar Matematika Materi Bangun Ruang Siswa Kelas 5 SD Negeri 1 Permanu. Pada permasalahan-permasalahan pembelajaran yang ada di SD Negeri 1 Permanu, lembaga ini perlu adanya tindakan perbaikan guna meningkatkan minat belajar siswa dalam pembelajaran sehingga dapat membawa perubahan yang lebih baik.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan, maka dapat diidentifikasi masalah-masalah dalam penelitian sebagai berikut.

1. Mata pelajaran matematika masih dianggap pelajaran yang sulit dan membosankan, salah satunya yaitu materi bangun ruang
2. Pembelajaran hanya dengan pemberian-pemberian tugas
3. Minat siswa dalam belajar sangat kurang
4. Siswa kurang memiliki rasa peduli terhadap tanggung jawab mereka sebagai seorang siswa
5. Siswa membutuhkan media pembelajaran yang kreatif dan inovatif yang mampu mendukung kegiatan pembelajaran

C. Batasan Masalah/Fokus Penelitian

Mengenai permasalahan di kelas V yang telah disebutkan pada latar belakang masalah, peneliti fokus pada permasalahan: 1) Minat belajar siswa sangat kurang, 2) Siswa kurang memiliki rasa peduli terhadap tanggung jawab mereka sebagai seorang siswa, 3) Siswa membutuhkan media pembelajaran yang kreatif dan inovatif yang mampu mendukung kegiatan pembelajaran.

Mengenai permasalahan tersebut, peneliti mengembangkan media Majalah Matematika untuk meningkatkan minat belajar siswa kelas V SD.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dari penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Bagaimana pengembangan media majalah matematika dalam pembelajaran matematika materi bangun ruang untuk SD/MI kelas V?

2. Bagaimana kelayakan dan kevalidan media majalah matematika dalam pembelajaran matematika materi bangun ruang untuk SD/MI kelas V?
3. Apakah media majalah matematika dapat meningkatkan minat belajar siswa kelas V di SD Negeri 1 Permanu?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian dari penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Untuk mengembangkan media majalah matematika dalam pembelajaran matematika materi bangun ruang untuk SD/MI kelas V.
2. Untuk mengetahui kelayakan media majalah matematika dalam pembelajaran matematika materi bangun ruang untuk SD/MI kelas V.
3. Untuk meningkatkan minat belajar siswa kelas V di SD Negeri 1 Permanu.

F. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan

Proses pengembangan media ini mencakup beberapa spesifikasi produk yang diharapkan, yaitu.

1. Media majalah matematika merupakan media berupa bahan ajar cetak didalamnya terdapat materi berupa teks dan gambar yang sesuai dengan indikator dan materi pembelajaran.
2. Media ini disajikan gambar yang menarik serta contoh bentuk bangun ruang yang ada dalam kehidupan sehari-hari, sehingga diharapkan media majalah matematika ini dapat menarik minat belajar siswa dalam proses pembelajarannya.
3. Media majalah matematika ini berisi tentang: 1) Cover majalah matematika, 2) Kata pengantar dan daftar isi, 3) Kompetensi inti dan kompetensi dasar, 4) Materi bangun ruang disertai contoh bentuk bangun

ruang yang ada dalam kehidupan sehari-hari, 5) Alat evaluasi berupa soal tentang bangun ruang, 6) Tabel kumpulan rumus volume bangun ruang.

4. Media majalah matematika ini dicetak menggunakan ukuran kertas A4, sehingga siswa dapat membaca dan belajar menggunakan media ini dengan baik karena ukuran yang sesuai dengan standar siswa SD.
5. Sasaran produk ini ditujukan kepada siswa kelas V SD dengan harapan media ini dapat mempermudah siswa dalam memahami materi serta dapat meningkatkan minat belajar siswa.
6. Untuk saat ini diterbitkan sebuah majalah matematika tentang materi bangun ruang, untuk selanjutnya diusahakan akan diterbitkan materi-materi lain dikemudian hari.

G. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan yang hendak di capai, maka dalam penelitian ini diharapkan bermanfaat baik secara teoretis maupun praktis dalam pendidikan.

Adapun manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah.

1. Manfaat Teoretis
 - a. Memberikan sumbangan pemikiran yang menarik yang sesuai dengan mata pelajaran matematika khususnya materi bangun ruang kelas V SD yang diharapkan terus dikembangkan untuk keefektifan pembelajaran.
 - b. Untuk menentukan upaya meningkatkan minat belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran menggunakan media majalah matematika
 - c. Sebagai referensi pada penelitian-penelitian selanjutnya sebagai bahan kajian lebih lanjut.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi penulis

Untuk menambah wawasan serta pengalaman dalam dunia pendidikan secara langsung dengan penerapan pengembangan media majalah matematika.

b. Bagi pendidik dan calon pendidik

Dapat memberikan masukan atau inovasi dalam upaya pemanfaatan media pembelajaran pada proses belajar-mengajar. Sebagai inovasi untuk mengatasi permasalahan siswa dikemudian hari dengan penerapan pengembangan media majalah matematika.

c. Bagi siswa

Sebagai alat bantu pembelajaran sehingga dapat menumbuhkan semangat dan minat belajar siswa, selain itu juga memberikan pengalaman belajar yang baru kepada siswa dengan media yang dapat membantu mereka untuk belajar.

d. Bagi sekolah

Sebagai bahan referensi sekolah penerapan suatu media untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dalam mencapai kurikulum yang dikembangkan di sekolah.

e. Bagi peneliti selanjutnya

Sebagai referensi pada penelitian selanjutnya untuk dikembangkan sebagai bahan kajian lebih lanjut.

H. Definisi Operasional

Definisi operasional dari penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Media Majalah Matematika

Media majalah matematika dalam penelitian ini adalah majalah matematika edisi pertama tentang media cetak yang berisi sebuah informasi bangun ruang berupa teks, gambar, rumus serta contoh soal dan latihan, tabel kumpulan rumus untuk mempermudah siswa dalam mencari rumus yang diinginkan dilengkapi dengan contoh bangun ruang yang ada dalam kehidupan sehari-hari yang kelayakannya diukur dengan validasi ahli media dan ahli materi.

2. Minat Belajar

Minat belajar adalah rasa ketertarikan, keinginan, atau perhatian lebih pada suatu hal atau aktivitas yang dimiliki oleh seseorang tanpa ada yang menyuruh atau dorongan dari pihak manapun. Indikator minat belajar yang dimaksud yaitu siswa merasa senang dalam belajar, tertarik dengan pembelajaran yang diberikan, dan memiliki rasa perhatian lebih dalam pembelajaran yang diukur dengan angket minat belajar.