

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDAM
(VIDEO ANIMASI) TEMATIK TEMA 3 SUBTEMA 3 UNTUK
MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS 3 SD**

SKRIPSI

Oleh:
Galih Ilham Saputro
NIM 1786206023



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT
AGUSTUS 2021**

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDAM
(VIDEO ANIMASI) TEMATIK TEMA 3 SUBTEMA 3 UNTUK
MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS 3 SD**

SKRIPSI

**Diajukan kepada
Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Islam
Raden Rahmat Malang untuk memenuhi salah satu
persyaratan dalam menyelesaikan program sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**OLEH
GALIH ILHAM SAPUTRO
NIM 1786206023**

**UNIVERSITAS ISLAM
RADE N RAHMAT
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG
AGUSTUS 2021**

**HALAMAN PERSETUJUAN
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDAM (VIDEO
ANIMASI) TEMATIK TEMA 3 SUBTEMA 3 UNTUK MENINGKATKAN
MINAT BELAJAR SISWA KELAS 3 SD**

SKRIPSI

Oleh:

GALIH ILHAM SAPUTRO

NIM 1786206023

Telah diperiksa dan disetujui

Malang, 06 Agustus 2021

Dosen Pembimbing



(Tety Nur Cholifah, M.Pd.)

NIDN. 0718089201

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG

AGUSTUS 2021

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan dewan penguji skripsi Universitas Islam Raden Rahmat Kapanjen Malang dan telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)

Pada Hari :

Tanggal :

Anggota I.

Anggota II.



(Adzimatnur Muslihasari, M. Pd)

(Wuli Oktiningrum, M.Pd)

NIDN. 0704068702

NIDN. 0730108803

Ketua Penguji.



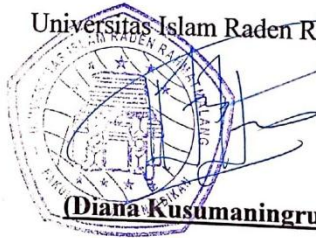
(Tety Nur Cholifah, M.Pd.)

NIDN. 0718089201

Mengetahui,

Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Islam Raden Rahmat Malang



(Diana Kusumaningrum, M. Pd)

NIDN. 0720068803

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Galih Ilham Saputro

NIM : 1786206023

Progam Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila ini kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Malang,

g membuat pernyataan

The image shows a yellow postage stamp with a value of 20,000 Rupiah. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text 'SEPULUH RIBU RUPIAH', 'TOL. 20', 'METERAI TEMPEL', and 'C05AJX309459574'. A handwritten signature is written over the stamp.

Galih Ilham Saputro

ABSTRAK

Saputro, Galih Ilham. 2021. “*Pengembangan Media Pembelajaran VIDAM (Video Animasi) Tematik Tema 3 Subtema 3 Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas 3 SD.*” Skripsi. Progam Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Islam Raden Rahmat Kepanjen Malang. Pembimbing: Tety Nur Cholifah, M. Pd.

Kata Kunci: Media pembelajaran VIDAM, metode ADDIE, minat belajar siswa

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya minat siswa dan pemanfaatan media pembelajaran video khususnya pada pembelajaran tematik kelas 3 SDN 05 Balesari. Adapun tujuan dilakukannya penelitian ini yaitu: (1) Mengembangkan media berbasis video animasi dalam proses pembelajaran, (2) Mengetahui kelayakan video animasi pada penerapan saat proses pembelajaran apakah mampu meningkatkan minat belajar siswa atau tidak.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian RnD (*Research and Development*) dengan menggunakan model pengembangan ADDIE. Produk yang dikembangkan yaitu media VIDAM (Video Animasi), subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas 3 SDN 05 Balesari dengan jumlah 13 siswa. Teknik dan instrumen yang digunakan adalah wawancara, observasi, angket, dan dokumentasi. Untuk mengukur peningkatan minat menggunakan teknik *before after*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa media VIDAM (Video Animasi) layak digunakan sebagai medi pembelajaran dengan validasi ahli materi sebesar 100% dengan kriteria sangat layak, validasi ahli media 1 sebesar 82% dengan kriteria valid, dan validasi ahli media 2 sebesar 98% dengan kriteria sangat valid. Media VIDAM dapat meningkatkan minat belajar siswa, hal ini dapat dilihat dari hasil angket minat siswa dimana pada kelompok kecil hasil minat before sebesar 61% dan after sebesar 87% sehingga peningkatan minat belajar pada kelompok kecil sebesar 26%, sedangkan pada kelompok besar hasil minat before sebesar 62,25% dan after 88,25% sehingga peningkatan minat belajar pada kelompok besar sebesar 26%. Dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa media VIDAM dapat meningkatkan minat belajar siswa kelas 3 SDN 05 Balesari.

ABSTRACT

Saputro, Galih Ilham. 2021. “*Pengembangan Media Pembelajaran VIDAM (Video Animasi) Pembelajaran Tematik Subtema 3 Tema 3 Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas 3 SD.*” Skripsi. Progam Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Islam Raden Rahmat Kepanjen Malang. Pembimbing: Tety Nur Cholifah, M. Pd.

Keywords: VIDAM learning media, ADDIE method, students' interest in learning

This research was motivated by the lack of student interest and the use of video learning media, especially in thematic learning for grade 3 SDN 05 Balesari. The purposes of this research are: (1) Developing animated video-based media in the learning process, (2) Knowing the feasibility of animated videos in the application during the learning process whether they are able to increase students' interest in learning or not.

This study uses the type of research RnD (*Research and Development*) using the ADDIE development model. The product developed is the VIDAM (Animated Video) media, the subjects in this study were grade 3 students at SDN 05 Balesari with a total of 13 students. The techniques and instruments used are interviews, observations, questionnaires, and documentation. To measure the increase in interest using the technique *before after*.

The results showed that the VIDAM (Animated Video) media was suitable for use as a learning medium with material expert validation of 100% with very feasible criteria, 82% validation of media expert 1 with valid criteria, and validation of media expert 2 of 98% with very valid criteria. VIDAM media can increase students' interest in learning, this can be seen from the results of the student interest questionnaire where in the small group the results of interest before are 61% and after 87% so that the increase in interest in learning in small groups is 26%, while in the large group the results of interest before by 62.25% and after 88.25% so that the increase in interest in learning in large groups is 26%. From these results it can be concluded that the VIDAM media can increase the learning interest of 3rd grade students at SDN 05 Balesari.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT karena atas segala rahmat, hidayah serta nikmat-nyalah kami dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini, dan tidak lupa pula shalawat serta salam kami berikan pada junjungan kami nabi Muhammad Saw, karena atas kehadirannya kita terhindar dari kesesatan yang menjauhkan kita dari bimbingan Allah swt.

Selama penulis menyusun proposal skripsi ini, banyak hal yang kami pelajari. hal ini tidak terlepas dari bimbingan dan arahan dari berbagai pihak yang mendukung terutama peran dosen pembimbing dan guru. Peneliti menyadari ini tidak akan berhasil tanpa bantuan dan bimbingan berbagai pihak untuk menyelesaikan penyusunan skripsi ini. oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati peneliti menyampaikan terima kasih kepada semua pihak, khususnya kepada:

1. Drs. KH. Imron Rosyadi Hamid, SE. M.Si selaku rektor UNIRA Malang
2. Diana Kusumaningrum M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan UNIRA Malang.
3. Yulia Eka Yanti, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan , Universitas Islam Raden Rahmat Malang Yang Telah Memberi Izin Penelitian.
4. Tety Nur Cholifah, S.Pd, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi
5. Bapak/ibu dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Islam Raden Rahmat
6. Bapak Juremi S.Pd.i selaku kepala sekolah SDN 05 Balesari.
7. Indah Samudra S.Pd selaku guru kelas III yang telah mendampingi dalam pengambilan data.
8. Orang tua, kakak dan saudara –saudara kami atas doa, bimbingan, bantuan serta kasih sayang yang selalu tercurah selama ini.
9. Teman-teman seperjuangan, dan sahabat-sahabat terbaikku yang selalu membantu dan memberikan semangat serta pengalaman yang luar biasa dalam penyusunan proposal skripsi ini.

penulis menyadari dalam penyusunan proposal skripsi ini masih terdapat kekurangan, oleh karena itu, penulis mengharapkan kritikan dan saran untuk membangun penulis sebagai pedoman untuk memperbaiki penyusunan skripsi ini menjadi lebih baik lagi.

Penulis

Galih Ilham Saputro

NIM.1786206023



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB 1	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi masalah	4
C. Batasan masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Pengembangan	5
F. Spesifikasi Produk Yang Dikembangkan	6
G. Manfaat Pengembangan	6
H. Definisi Operasional	8
BAB II	9
KAJIAN PUSTAKA	9
A. Minat Belajar	9
B. Media Pembelajaran	11
C. Manfaat Media Pembelajaran	13
D. Kriteria Pemilihan Media	14
E. Media Pembelajaran video	18
F. Pengembangan Media Pembelajaran VIDAM	19
G. Pembelajaran Tema 3 Subtema 3	20
H. Penelitian Terkait	23
I. Kerangka Berfikir	27
BAB III	29

METODE PENELITIAN	29
A. Model Pengembangan	29
B. Prosedur Pengembangan	29
C. Gambaran Produk yang Akan Dikembangkan (<i>Story Board</i>).....	32
D. Rancangan Uji Coba Produk	36
1) Rancangan Uji Coba.....	36
2) Subjek Uji Coba	37
3) Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	37
4) Teknik Analisis Data	38
BAB IV	42
Hasil Penelitian dan Pengembangan	42
A. Hasil Pengembangan Produk Awal	42
B. Hasil Uji Coba Produk	47
C. Revisi Produk.....	51
D. Kajian Produk Akhir	53
1) Ahli Media	54
2) Ahli materi	55
3) Uji Coba Respon Siswa.....	55
4) Minat Belajar.....	56
E. Keterbatasan Penelitian	58
BAB V	59
KESIMPULAN DAN SARAN	59
A. Kesimpulan	59
B. Saran	60
DAFTAR PUSTAKA	61
RIWAYAT HIDUP.....	123

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kompetensi Dasar dan Indikator Tema 3 Subtema 3	21
Tabel 2.2 Penelitian Terkait	24
Tabel 3.1 Storyboard Tema 3 Subtema 3	33
Tabel 3.2 Kualifikasi Tingkat Pencapaian Kelayakan	39
Tabel 3.3 Pedoman Kriteria Penilaian Skala 1-5 Minat Belajar	40
Tabel 3.4 Kategori Tingkat Keberhasilan Minat Belajar Siswa	40
Tabel 4.1 Hasil Validasi Ahli Media 1	45
Tabel 4.2 Hasil Validasi Ahli Media 2	46
Tabel 4.3 Hasil Validasi Ahli Materi	47
Tabel 4.4 Hasil Respon Siswa terhadap Media	48
Tabel 4.5 Data Minat Belajar Siswa Kelompok Kecil	49
Tabel 4.6 Data Minat Belajar Siswa Kelompok Besar	50
Tabel 4.7 Saran Validator Ahli Materi dan Ahli Media	52



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir.....	28
Gambar 4.1 Revisi Gambar.....	53



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Studi Pendahuluan	65
Lampiran 2 Kisi-kisi Pedoman Wawancara.....	67
Lampiran 3 Hasil Wawancara	68
Lampiran 4 Kisi-Kisi Permasalahan Pembelajaran Siswa.....	71
Lampiran 5 Angket Permasalahan Pembelajaran Siswa.....	72
Lampiran 6 <i>Storyboard</i> Tema 3 Subtema 3.....	73
Lampiran 7 kisi-kisi validasi ahli media.....	76
Lampiran 8 lembar validasi ahli media	77
Lampiran 9 kisi-kisi validasi ahli materi	78
Lampiran 10 lembar validasi ahli materi	79
Lampiran 11 RPP.....	80
Lampiran 12 Kisi-kisi Angket Minat Belajar Siswa.....	88
Lampiran 13 Lembar Angket Minat Belajar Siswa	89
Lampiran 14 Kisi-Kisi Tabel Kisi-Kisi Angket Respon Siswa	90
Lampiran 15 Lembar Angket Respon Siswa	91
Lampiran 16 Hasil validasi ahli media 1	92
Lampiran 17 Hasil validasi ahli media 2	93
Lampiran 18 Hasil validasi ahli materi	94
Lampiran 19 Saran Validator Ahli Materi dan Ahli Media	96
Lampiran 20 Lembar angket respon siswa	97
Lampiran 21 Lembar angket minat siswa kelompok kecil (before	103
Lampiran 22 Lembar angket siswa kelompok kecil (after)	105
Lampiran 23 Data Hasil Minat Belajar Siswa Kelompok Kecil	107
Lampiran 24 Lembar angket siswa kelompok besar (before)	108
Lampiran 25 Lembar angket siswa kelompok besar (after)	118
Lampiran 27 Dokumentasi.....	119

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan dasar bertujuan untuk memberikan bekal kemampuan dasar kepada peserta didik untuk mengembangkan kehidupannya sebagai pribadi, anggota masyarakat, warga negara dan anggota umat manusia serta mempersiapkan peserta didik untuk mengikuti pendidikan menengah. (UU Nomor 2 Tahun 1989 Pasal 3). Dari pernyataan tersebut dapat disimpulkan Sekolah Dasar memiliki tugas yang cukup berat dalam menanamkan karakter siswa agar mampu menjadikan siswa yang memiliki karakter dan kepribadian serta semangat belajar yang baik dalam jenjang berikutnya.

Suatu pembelajaran akan bisa terlaksana dengan baik jika aspek-aspek didalam pembelajaran tersebut sudah cukup memadai. Pada beberapa bulan lalu, pembelajaran yang ada di Indonesia dilakukan dengan menggunakan sistem daring. Oleh karena itu sebagai guru tentunya kita dituntut untuk bekerja lebih keras untuk meningkatkan minat belajar siswa yang mengalami penurunan dalam melakukan pembelajaran daring.

Penurunan minat belajar siswa pada saat pembelajaran daring adalah suatu aspek yang harus diselesaikan dengan baik oleh guru maupun oleh pihak orangtua serta lembaga sekolah yang bersangkutan. Sekolah sangat berupaya untuk meningkatkan kemampuan guru dalam

menyampaikan materi ketika pembelajaran daring, karena akan lebih susah lagi untuk menyampaikan materi ketika daring dibanding dengan penyampaian materi ketika tatap muka. Oleh sebab itu media pembelajaran yang digunakan harus menarik bagi siswa agar siswa merasa pembelajaran yang dilakukan terasa menyenangkan dan mudah dipahami.

Media yang digunakan hendaknya harus bisa menyampaikan materi serta dapat menarik minat belajar siswa untuk mengikuti pembelajaran. Karena pada saat ini sistem belajar banyak memanfaatkan teknologi yang ada, maka penggunaan media pembelajaran berupa video animasi dapat dimanfaatkan untuk ajang penyampaian materi.

Penelitian terdahulu yang membahas tentang penggunaan video animasi Margareta dan Yulia (2018:15) mengatakan penggunaan media video animasi berpengaruh dan efektif dalam meningkatkan motivasi belajar dan karakter tanggung jawab siswa, maka disarankan kepada guru untuk mengoptimalkan penggunaan media video animasi dalam proses pembelajaran siswa SD. Penggunaan media berupa video animasi ini sangat cocok digunakan pada saat proses pembelajaran daring SD, mengingat pada saat saya melakukan observasi awal dan wawancara pada minggu lalu diperoleh hasil data bahwa pada masa pandemi Covid ini siswa kurang aktif ketika melakukan pembelajaran secara daring.

Hasil dari observasi dan wawancara yang saya lakukan di SDN 05 Balesari Ngajum dengan wali kelas 3 yaitu walaupun sebagian siswa sudah memiliki fasilitas yang cukup memadai namun ada beberapa siswa yang merasa malas ketika melakukan pembelajaran karena menganggap

pembelajaran dirumah atau daring sama halnya dengan libur sekolah. Ketika proses belajar mengajar secara daring siswa ada yang masih merasa kesulitan karena ada beberapa yang tidak memiliki fasilitas yang memadai. Pada saat ini media yang digunakan hanya menggunakan WA saja. Jadi untuk menyampaikan materi hanya sebatas itu saja atau monoton dalam penyampaian, untuk penyampaian materi juga jarang diberikan jadi ketika pembelajaran berlangsung hanya mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.

Penyampaian materi yang jarang akan dapat membingungkan siswa dalam mencari informasi atau materi tentang materi pelajaran yang akan dipelajari. Sesekali selain menggunakan media WA guru juga menggunakan media googleform untuk memberikan tugas kepada siswa. Untuk penyampaian materi biasanya dilakukan hanya ketika ada siswa yang bertanya mengenai materi yang tidak dipahami, itupun sangat jarang dilakukan mengingat pada saat ini minat belajar siswa mengalami penurunan. Pada pembelajaran daring ini ada siswa yang lebih aktif ada juga yang sama sekali tidak aktif dalam pembelajaran karena terkendala dengan fasilitas dan minat yang rendah.

Pemakaian media pembelajaran dalam proses belajar mengajar juga dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru bagi siswa, membangkitkan motivasi belajar, dan bahkan membawa pengaruh psikologis terhadap siswa. Selain dapat meningkatkan minat belajar siswa, pemakaian atau pemanfaatan media juga dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap pelajaran (Lampiran 2).

Sekolah kebanyakan hanya mementingkan aspek kognitif siswa tanpa memperhatikan minat belajar siswa, tentunya jika siswa tidak memiliki minat belajar maka aspek kognitif siswa juga akan terpengaruhi. Oleh sebab itu penggunaan media yang bervariasi dan memiliki tampilan yang menarik diharapkan dapat meningkatkan minat belajar siswa. Jadi pengembangan media yang ada dapat dimanfaatkan guru untuk mengatasi masalah tersebut.

Media pembelajaran berbasis video animasi yang dikembangkan pada penelitian ini diharapkan mampu meningkatkan minat belajar siswa dalam pembelajaran serta mampu meningkatkan pemahaman siswa tentang suatu materi yang akan disampaikan. Untuk mengatasi berbagai masalah tersebut peneliti berusaha mengembangkan media pembelajaran video berbasis animasi karena siswa SD kebanyakan menyukai sesuatu yang lucu dan menarik.

B. Identifikasi masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dijelaskan, dapat diambil identifikasi masalah yang bisa dikaji antara lain sebagai berikut:

1. Media pembelajaran yang digunakan harus dapat menarik minat belajar siswa.
2. Belum dikembangkannya media pembelajaran yang digunakan SDN 05 Balesari Ngajum.
3. Kurang adanya fasilitas yang memadai pada siswa untuk melakukan pembelajaran.

4. Belum dimanfaatkannya media pembelajaran berbasis video animasi dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan minat siswa.
5. Kurangnya minat belajar karena semangat belajar yang rendah.

C. Batasan masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah dipaparkan tersebut, maka peneliti membatasi permasalahan dalam penelitian ini. Adapun yang menjadi batasan masalah dari penelitian pengembangan media ini adalah hanya fokus meneliti minat belajar siswa ketika menggunakan media pembelajaran berbasis video animasi siswa kelas 3 SD.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan di atas, maka yang menjadi pokok masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimanakah kelayakan media video berbasis animasi yang digunakan pada saat pembelajaran?
2. Apakah media VIDAM dapat meningkatkan minat belajar siswa?

E. Tujuan Pengembangan

Berdasarkan rumusan masalah yang telah ditemukan, maka tujuan pengembangan media pada penelitian ini adalah:

1. Mengembangkan media berbasis video animasi dalam proses pembelajaran.

2. Mengetahui kelayakan video animasi pada penerapan saat proses pembelajaran apakah mampu meningkatkan minat belajar siswa atau tidak.

F. Spesifikasi Produk Yang Dikembangkan

Media pembelajaran vidam ini memiliki spesifikasi sebagai berikut:

1. Dibuat menggunakan berbagai software yaitu ibispaint untuk membuat karakter dan kinemaster untuk membuat animasi videonya.
2. Media ini memiliki warna yang bervariasi yang bertujuan agar siswa tidak merasa bosan saat melihat video yang ditampilkan,
3. Suara media vidam ini menggunakan dubbing agar mudah dalam penyampaian materi.
4. Media ini memiliki berbagai gambar lucu yang bertujuan agar siswa merasa tertarik untuk mempelajari materi yang disampaikan video tersebut.
5. Durasi video ini berkisar antara 3 sampai 9 menit.
6. Media ini diupload ke media sosial YouTube kemudian untuk link bisa dibagikan melalui WA agar siswa mudah untuk mengakses dan media pembelajaran tidak mudah rusak dalam menyimpannya.

G. Manfaat Pengembangan

Berdasarkan tujuan penelitian pengembangan yang hendak dicapai, maka penelitian ini diharapkan memiliki manfaat baik secara teoritis maupun secara praktis yaitu sebagai berikut:

1. Manfaat Teoretis

Secara teoretis diharapkan manfaat penelitian pengembangan ini adalah:

- a. Memberikan inovasi tentang media yang bisa dikembangkan guna untuk menyampaikan suatu informasi ataupun materi pembelajaran agar lebih menarik dan bervariasi.
- b. Sebagai pijakan atau referensi bagi penelitian-penelitian yang akan dilakukan selanjutnya mengenai bagaimana pengembangan media pembelajaran berbasis video animasi untuk meningkatkan minat belajar siswa.

2. Manfaat praktis

Secara praktis penelitian ini dapat bermanfaat sebagai berikut:

a. Bagi peserta didik:

Memberikan kemudahan dalam memahami isi materi, memberikan gambaran yang menarik pada siswa agar memiliki rasa minat belajar yang tinggi, dan memberikan suasana baru pada proses pembelajarannya.

b. Bagi guru

Memberikan pemahaman baru kepada guru mengenai pemanfaatan media video animasi dalam pembelajaran, memberikan kemudahan pada guru dalam menyampaikan materi pembelajaran, memudahkan guru untuk menyimpan media pembelajaran dengan baik.

H. Definisi Operasional

1. Media Pembelajaran Video Animasi (VIDAM)

Berupa video pembelajaran yang tampilannya menggunakan animasi kartun dalam visualnya. Media video animasi ini menggunakan warna yang bervariasi agar siswa merasa berkesan untuk melihat video tersebut, untuk suara dalam video animasi tersebut menggunakan dubbing suara kita sendiri agar sesuai dengan apa yang akan kita sampaikan sehingga menimbulkan keefektifitas penggunaan bagi siswa.

Selain suara kita didalam video juga berisi lagu-lagu anak agar menambah suasana ceria ketika melakukan pembelajaran. Penggunaan media pembelajaran video animasi ini cukup mudah yaitu dengan cara mengakses link yang sudah diberikan oleh guru yang kemudian langsung terarahkan ke video yang sudah terupload di YouTube.

2. Minat Belajar Siswa

Minat belajar siswa meliputi perasaan senang siswa, keterlibatan siswa, keterkaitan siswa, dan perhatian siswa dalam pembelajaran yang diukur menggunakan angket minat *before* dan *after*.