

**PENGEMBANGAN MEDIA VILUR (VIDEO PEMBELAJARAN  
SIKLUS AIR) PADA MATA PELAJARAN IPA TEMA 8  
SUBTEMA 1 UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR  
KOGNITIF SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

**SKRIPSI**

**OLEH  
OCTAVIA MIA KUSTANTI  
NIM. 1786206046**



**PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG  
AGUSTUS 2021**

**PENGEMBANGAN MEDIA VILUR (VIDEO PEMBELAJARAN  
SIKLUS AIR) PADA MATA PELAJARAN IPA TEMA 8  
SUBTEMA 1 UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR  
KOGNITIF SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada**  
**Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan**  
**Universitas Islam Raden Rahmat Malang** untuk memenuhi salah satu  
persyaratan dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan Guru  
SD

Oleh :  
**OCTAVIA MIA KUSTANTI**  
**NIM. 1786206046**

**UNIVERSITAS ISLAM  
RADEN RAHMAT**

**PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG**

### HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini dipertahankan di depan dewan penguji skripsi Universitas Islam Raden Rahmat Malang dan telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Pada hari : Rabu

Tanggal : 28 Juli 2021

**Anggota I**



**(Diana Kusumaningrum, M.Pd)**  
NIDN. 0720068803

**Anggota II**



**(Andi Wibowe, M.Pd)**  
NIDN. 0718128902

**Ketua Penguji**



**(Wuli Oktiningrum, M.Pd)**  
NIP. 0720068803

Mengetahui,

Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Islam Raden Rahmat Malang



**(Diana Kusumaningrum, M.Pd)**  
NIDN. 0720068803



## PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Octavia Mia Kustanti

NIM : 1686206046

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Malang, 4 Agustus 2021

Yang membuat pernyataan,

A 1000 Rupiah postage stamp with a signature over it. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text 'SPESIAL HIBLAH KUDAM 1000' and 'METERAI TEMPEL'. The serial number '2A750AJX369017994' is visible at the bottom of the stamp.

Octavia Mia Kustanti

Octavia Mia Kustanti

## KATA PENGANTAR

Puji Syukur penulis sampaikan kehadirat Allah Swt, yang telah melimpahkan rahmat beserta hidayahnya dan memberikan nikmat serta kekuatan dalam segala hal sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan tugas akhir (Skripsi) ini dengan tepat waktu. Sholawat dan salam keharibaan Nabi Besar Muhammad Saw yang telah menuntun umat manusia dari alam kebodohan ke alam yang berilmu pengetahuan. Skripsi ini berjudul **“Pengembangan Media Vilur (Video Pembelajaran Siklus Air) Pada Mata Pelajaran IPA Tema 8 Subtema 1 Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas V Sekolah Dasar”**. Adapun tujuan dari penulisan skripsi ini adalah untuk melengkapi salah satu syarat untuk menyelesaikan program studi dan sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana (S1) di Universitas Islam Raden Rahmat Malang.

Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan banyak terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian penulisan skripsi ini. Ucapan terimakasih penulis sampaikan kepada:

1. Drs. KH. Imron Rosyadi Hamid, SE. M.Si., selaku rektor Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
2. Diana Kusumaningrum, M. Pd, selaku dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Islam Raden Rahmat Malang.

3. Yulia Eka Yanti, M. Pd, selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar beserta staff pengajar Prodi PGSD Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
4. Diana Kusumaningrum, M. Pd, selaku penguji utama Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
5. Andi Wibowo M. Pd, selaku Sekretaris Penguji PGSD Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
6. Ibu Wuli Oktiningrum, M. Pd, selaku Ketua Penguji beserta dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu dalam memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis sejak awal penulisan.
7. Ibu Tumi Rahayu, S.Pd, selaku kepala Sekolah SD Negeri 7 Donomulyo, yang telah memberikan tempat bagi penulis untuk melaksanakan penelitian.
8. Dionesus Gundariawan, S.Pd selaku Guru wali kelas V SD Negeri 7 Donomulyo yang telah bersedia meluangkan waktu untuk penulis melakukan observasi dan wawancara.
9. Siswa- siswi kelas V SD Negeri 7 Donomulyo yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk membantu melancarkan penelitian penulis.
10. Kedua orang tua tercinta Bapak Totok Suhendri dan Ibu Emi Kusrini yang telah memberikan kasih sayangnya kepada penulis dengan tulus, selalu melantunkan doa untuk keberhasilan penulis, dan memberikan segalanya untuk penulis baik moril maupun materil.



11. Seluruh keluarga di Gunung Kawi, Surabaya, dan Jakarta yang selalu mendukung dan memberikan semangat serta kebahagiaan.

12. Muhammad Shohibul Khoir yang telah membantu dan memberikan semangat dan motivasi serta memberikan dukungan yang tiada henti selama penyusunan skripsi ini.

13. Teman-teman seperjuangan PGSD dan sahabat-sahabat terbaikku Lina Indi Ainumila, Riska Evi Novitasari, Awalus Siami Rofiah, Fariihatul Husnain, Findy Prasetiawan dan Achmad Fajar Shodiq yang menemani selama menjalani kuliah sampai akhir dan selalu memberikan semangat serta pengalaman yang luar biasa.

14. Teman-teman satu bimbingan yang saling membantu dan saling berbagi untuk dapat menyelesaikan skripsi.

Semoga Allah SWT melimpahkan taufik dan hidayah-Nya serta memberikan pahala yang setimpal kepada semua pihak yang telah banyak memberikan bantuan, bimbingan ataupun saran-saran. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Penulis berharap skripsi yang disusun dapat menambah wawasan bagi pembaca, dan menjadi suatu karya yang baik serta menjadi persembahan bagi para dosen di Universitas Islam Raden rahmat Malang.

Malang, 4 Agustus 2021



UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**



## ABSTRAK

Kustanti, Octavia Mia. 2021. “*Pengembangan Media Vilur (Video Pembelajaran Siklus Air) Pada Mata Pelajaran Ipa Tema 8 Subtema 1 Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas V Sekolah Dasar.*” Skripsi. Progran Studi Pendidikan Sekolah Dasar Universitas Islam Raden Rahmat Kepanjen Malang. Pembimbing : Wuli Oktiningrum, M. Pd

**Kata Kunci :** Media Video Pembelajaran, Hasil Belajar Kognitif Siswa

Tujuan penelitian ini yaitu: (1) Mengetahui kelayakan Media Video Pembelajaran Pada Mata Pelajaran IPA Tema 8 Subtema 1 Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Siswa Sekolah Dasar, (2) Mengetahui respon siswa terhadap media, (3) Mengetahui Hasil Pengembangan Media Vilur (Video Pembelajaran Siklus Air) Pada Mata Pelajaran IPA Tema 8 Subtema 1 Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Siswa Sekolah Dasar.

Jenis penelitian yang digunakan penulis adalah penelitian *Research and Development (R&D)* menurut Sugiyono dengan 10 tahapan: (1) Potensi dan Masalah; (2) Pengumpulan data; (3) Desain Produk; (4) Validasi Desain; (5) Revisi Desain; (6) Uji Coba Produk; (7) Revisi Produk; (8) Uji Coba Pemakaian; (9) Revisi Produk; serta (10) Produksi Masal (tidak dilakukan). Teknik pengumpulan data yang dilakukan adalah teknik tes tulis, dokumentasi, wawancara dan angket, dimana penelitian ini menghasilkan sebuah produk tertentu dan menguji kevalidan produk yang dikembangkan. Metode penelitian ini menggunakan model pengembangan Brog and Gall. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas V SD Negeri 7 Donomulyo.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa media video pembelajaran layak sebagai media pembelajaran dengan melakukan revisi dari ahli media dan ahli materi. Kelayakan dan keefektifan yang diberikan dari hasil validasi ahli materi yaitu 76%, ahli media yaitu 81% serta hasil angket respon siswa yaitu 93%. Hal ini dapat dikatakan bahwa media pembelajaran ini layak dan valid digunakan untuk meningkatkan literasi sains siswa, ini dibuktikan dengan peningkatan hasil belajar siswa pada uji coba kelompok besar sebanyak 50%.

## ABSTRACT

Kustanti, Octavia Mia. 2021. "Development of (Water Cycle Learning Video) Vilur Media in Science Subjects Theme 8 Sub-theme 1 To Improve Cognitive Learning Outcomes of Grade V Elementary School Students." Thesis. Raden Rahmat Kepanjen Islamic University Elementary School Education Study Program Malang. Supervisor : Wuli Oktiningrum, M. Pd

**Keywords:** Learning Video Media, Student Cognitive Learning Outcomes

The aims of this study are: (1) Knowing the feasibility of Learning Video Media in Science Subjects Theme 8 Sub-theme 1 To Improve Cognitive Learning Outcomes of Elementary School Students, (2) Knowing student responses to media, (3) Knowing the results of Learning Video Media Development in Eyes Science Lesson Theme 8 Sub-theme 1 To Improve Cognitive Learning Outcomes of Elementary School Students.

The type this research used by the author is Research and Development (R&D) according to Sugiyono with 10 stages: (1) Potential and Problems; (2) Data collection; (3) Product Design; (4) Design Validation; (5) Design Revision; (6) Product Trial; (7) Product Revision; (8) Trial of Use; (9) Product Revision; and (10) Mass Production (not done). Data collection techniques used are written test techniques, documentation, interviews and questionnaires, to produces a certain product and tests the feasibility of the product being developed. This research method uses the Brog and Gall development model. The subjects of this study were fifth grade students of SD Negeri 7 Donomulyo.

The results showed that the learning video media was feasible as a learning medium by making revisions from media experts and material experts. The feasibility and effectiveness given from the results of the validation of material experts are 76%, media experts are 81% and the results of student response questionnaires are 93%. It can be said that this learning media is feasible and valid to be used to improve students' scientific literacy, this is evidenced by the 50% increase in student learning outcomes in large group trials.

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
ABSTRAK .....	
.....	
.....	iii
KATA PENGANTAR .....	iv
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	
.....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	3
C. Batasan Masalah .....	5
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Manfaat Penelitian .....	9
G. Spesifikasi Produk .....	80
H. Definisi Operasional .....	81
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Tinjauan Teori .....	28
1. Pengembangan Media Pembelajaran .....	28
2. Media Video Pembelajaran Interaktif .....	34
3. Pembelajaran Tematik .....	36
4. Pembelajaran Mata Pelajaran IPA Tema 8 Subtema 1 .....	39
B. Penelitian Terkait .....	41
C. Kerangka Berfikir .....	45
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Metode Penelitian .....	34



B. Model Penelitian dan Pengembangan .....	28
C. Prosedur Pengembangan.....	30
D. Gambaran Produk (Storyboard) .....	33
E. Rancangan Uji Coba Produk.....	34

BAB IV

..... 46

A. Hasil Pengembangan Produk Awal

..... 46

B. Hasil Uji Coba Produk

..... 49

C. Revisi Produk

..... 53

D. Kajian Produk

..... 57

BAB V

..... 59

A. Kesimpulan

..... 59

B. Saran

..... 59

DAFTAR PUSTAKA .....	60
----------------------	----

LAMPIRAN .....	65
----------------	----



UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**

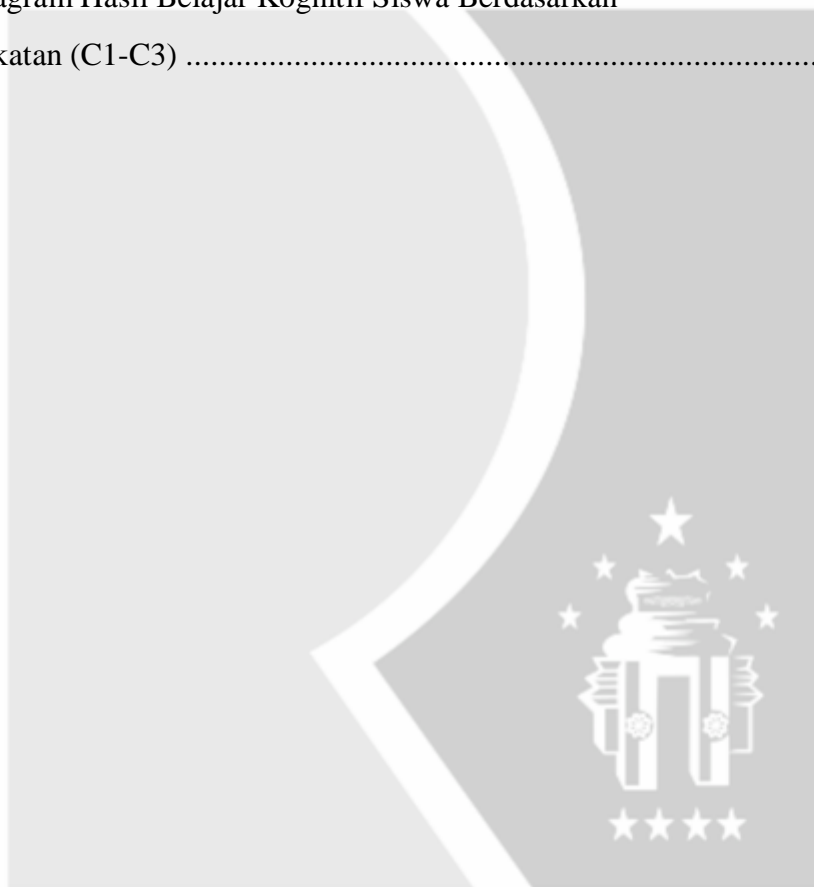
## DAFTAR TABEL

2.1 Kompetensi Dasar dan Indikator Tema 8 Subtema 1 .....	20
2.2 Penelitian Terkait .....	32
3.1 Storyboard .....	33
3.2 Rumus Ones Groups Pretest-Posttest Design .....	34
3.3 Kriteria Tingkat Keberhasilan Siswa .....	35
3.4 Kategori Pemberian Skor Alternatif Jawaban .....	41
3.5 Kualifikasi Tingkat Kelayakan Media Berdasarkan Preentase .....	42
3.6 Kategori Skor Skala Likert .....	42
3.7 Kriteria Interpretasi Skor .....	42
3.8 Kriteria Tingkat Keberhasilan Siswa .....	44
3.9 Kriteria Rata-Rata Nilai Pretest-Posttest Siswa Secara Klasikal .....	44
3.10 Kriteria Presentase Ketuntasan Nilai Rata-Rata Pretest-Posttest Siswa Secara Klasikal .....	45
4.1 Nama Responden/Siswa Kelompok Kecil .....	49
4.2 Rekapitulasi Pretest dan Posttes .....	50
4.3 One Gorup Pretet-Posttest Design .....	51
4.4 Rekapitlasi Respon Siswa .....	52



## DAFTAR GAMBAR

2.1 Bagan Kerangka Berpikir .....	25
3.1 Bagan Langkah Borg and Gall .....	29
3.2 Rmus Ones Groups Pretest-Posttest Design.....	34
3.3 tahapanPengembangan Media Pembelajaran Video Interaktif .....	36
4.1 Diagram Hasil Uji Coba kelompok Besar .....	53
4.2 Diagram Hasil Belajar Kognitif Siswa Berdasarkan Tingkatan (C1-C3) .....	60



UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-Kisi Wawancara .....	72
Lampiran 2 Hasil Wawancara .....	75
Lampiran 3 Kisi-Kisi Observasi .....	77
Lampiran 4 Lembar Observasi .....	78
Lampiran 5 Hasil Observasi .....	80
Lampiran 6 RPP.....	81
Lampiran 7 Silabus .....	87
Lampiran 8 Kisi-Kisi Validasi Ahli Media .....	90
Lampiran 9 Lembar Validasi Ahli Media .....	93
Lampiran 10 Kisi-Kisi Validasi Ahli Materi.....	95
Lampiran 11 Lembar validasi Ahli Materi.....	96
Lampiran 12 Kisi-Kisi Angket Respon Siswa .....	100
Lampiran 13 Lembar Angket Respon Siswa.....	101
Lampiran 14 <i>Storyboard</i> .....	104
Lampiran 15 Cover Buku Pedoman.....	105
Lampiran 16 Hasil Validasi Ahli Materi.....	106
Lampiran 17 Rekapitulasi Perhitungan Validasi Ahli Materi.....	108
Lampiran 18 Hasil Validasi Ahli Media .....	109
Lampiran 19 Rekapitulasi Perhitungan Validasi Ahli Media .....	112
Lampiran 20 Soal <i>Pretest-Posttest</i> .....	113
Lampiran 21 Kisi-Kisi Soal <i>Pretest-Posttest</i> .....	115
Lampiran 22 Pedoman Penskoran .....	117
Lampiran 23 Hasil Rekapitulasi <i>Pretest-Posttest</i> .....	118
Lampiran 24 Hasil Rekapitulasi Angket Respon Siswa .....	119
Lampiran 25 Dokumentasi .....	122
Lampiran 26 Lembar Jawaban Siswa .....	123
Lampiran 27 Lembar Jawaban Angket Respon Siswa .....	130

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Pembelajaran merupakan proses penting dalam dunia pendidikan. Pembelajaran adalah suatu proses interaksi dan komunikasi antara guru dengan siswa. Pada suatu pembelajaran akan terjadi adanya perubahan kemampuan, sikap, dan perilaku menjadi lebih baik. Menurut Sanaky dalam Suryani, dkk (2018) pembelajaran merupakan proses komunikasi antara guru, siswa dan bahan ajar. Pembelajaran adalah usaha guru dalam membantu siswa untuk memperoleh materi, pengalaman, dan ilmu yang sesuai dengan tujuan pembelajaran.

Metode pembelajaran yang dapat digunakan di tengah pandemi Covid-19 ini adalah proses pembelajaran jarak jauh (Daring). Pembelajaran daring ini merupakan proses pembelajaran yang mana interaksi antara guru dan siswa tidak secara langsung. Pembelajaran ini menggunakan suatu teknologi komunikasi berupa aplikasi. Pembelajaran jarak jauh adalah pembelajaran yang dilakukan dengan tidak tatap muka secara langsung, tetapi menggunakan alat atau aplikasi yang dapat membantu dalam proses pembelajaran (Handarini,



2020). Proses pembelajaran jarak jauh dilakukan sesuai dengan kemampuan masing-masing sekolah dengan memberikan tugas oleh guru kepada siswa.

Pada nyatanya pengajaran daring ini guru menggunakan aplikasi *Whatsapp*. Pembelajaran jarak jauh ini sangat berpengaruh terhadap pola interaksi guru dan siswa. Pola interaksi yang berjalan secara konvensional ini cenderung membuat siswa merasa bosan. Inovasi guru disini dibutuhkan untuk menarik perhatian siswa dalam proses pembelajaran, khususnya pada pembelajaran tematik saat ini. Pembelajaran tematik adalah suatu pembelajaran yang menggabungkan beberapa mata pelajaran menjadi satu tema. Pembelajaran tematik merupakan pembelajaran terpadu yang menggunakan tema untuk mengaitkan beberapa mata pelajaran (Majid, 2014). Tema yang dimaksud disini terdiri dari kumpulan mata pelajaran IPA, Bahasa Indonesia, Matematika, PKn, SBdP. Salah satunya ialah mata pelajaran IPA hal ini diungkapkan oleh Hendro Darmojo (Depdiknas, 2007) menyatakan bahwa kebijakan kurikulum pada mata pelajaran IPA, memperhatikan beberapa hal diantaranya: a) pembelajaran IPA harus menumbuhkan percaya diri siswa, b) belajar tentang IPA harus disertai

dengan pengetahuan sikap dan ilmiah, c) belajar IPA hendaknya membuat siswa menggunakan pengetahuannya untuk memahami kejadian dan memecahkan masalah, dan d) belajar IPA dapat mengembangkan keterampilan proses sains.

Berdasarkan hasil observasi di SDN 7 Donomulyo bahwa sekolah masih belum maksimal dalam menerapkan literasi sains, karena faktor guru yang minim teknologi dan tempat sekolah yang berada di desa sehingga proses pembelajaran masih menggunakan metode ceramah dan penugasan. Guru juga jarang sekali menggunakan media yang menarik minat siswa, guru hanya menggunakan lks, buku paket dan alat peraga yang disediakan sekolah. Berdasarkan hasil pengamatan dan wawancara dengan guru kelas, kemampuan siswa masih di bawah rata-rata, jarang sekali menggunakan pembiasaan membaca saat awal memulai pembelajaran hal ini ditunjukkan dengan hasil nilai ulangan harian, dari 12 jumlah keseluruhan siswa kelas V, hanya 3 hingga 5 siswa yang dinyatakan mencapai KKM.

Terlebih lagi pada masa pandemi COVID-19 ini pembelajaran dilakukan secara daring, tidak ada siswa yang ke sekolah serta semua pembelajaran menggunakan alat bantu *handphone* dan aplikasi *whatsapp*. Hal ini menyebabkan banyak siswa yang terlambat dalam proses pembelajaran dikarenakan banyak orang tua dari siswa mempunyai kesibukan bekerja dan juga bertani. Hal-hal tersebut yang bisa menjadi salah satu permasalahan dalam pembelajaran saat ini.

Hal ini guru harus meningkatkan hasil belajar kognitif agar dapat membawa siswa untuk berorientasi kepada pembelajaran yang aktif dan interaktif dengan penggunaan teknologi, peningkatan kompetensi siswa, dan bermasyarakat kultular (Arend, 2015). Media pembelajaran menjadi sebuah prosedur yang digunakan tenaga pendidik dalam membangun minat siswa sehingga dapat menambah pemahaman dalam pengetahuan yang baru sebagai upaya dalam penguasaan suatu konsep pada pembelajaran. Sehingga peran media pembelajaran diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar kognitif siswa dengan materi dan latihan soal.

Salah satu media pembelajaran yang efektif dan dapat digunakan untuk pembelajaran daring adalah media pembelajaran yang berbasis teknologi, yaitu video pembelajaran. Karena pada hakikatnya media pembelajaran ini adalah sarana untuk menyalurkan pesan yang dapat menarik perhatian siswa serta mendorong proses belajar sehingga meningkatkan hasil belajar siswa (Asyhar, 2012).

Media pembelajaran sendiri adalah alat bantu pada proses belajar baik di dalam maupun diluar kelas, lebih lanjut dijelaskan bahwa media pembelajaran interaktif adalah komponen sumber belajar atau wahana fisik yang mengandung materi intruksional di lingkungan siswa yang dapat merangsang siswa untuk belajar (Nunuk, 2018). Media pembelajaran ini juga sarana untuk menyalurkan informasi maupun materi pembelajaran kepada siswa yang sulit dipahami ketika hanya membaca buku materi (Azhar, 2011).



Berdasarkan uraian diatas maka penulis termotivasi untuk mengadakan penelitian pengembangan media pembelajaran supaya siswa dapat termotivasi belajar dan meningkatkan hasil belajar kognitif pada mata pelajaran IPA kelas V Sekolah Dasar. Maka dari itu peneliti mengambil judul “Pengembangan Media Video Pembelajaran Pada Mata Pelajaran IPA Tema 8 Subtema 1 Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas V Sekolah Dasar”. Harapannya semoga dengan diterapkan media berupa video ini siswa dapat menangkap informasi secara maksimal sehingga dapat meningkatkan hasil belajar kognitif siswa dan dapat bersaing dengan siswa-siswa yang lain di lembaga yang berbeda.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang penelitian yang telah di jelaskan di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut :

1. Pelaksanaan pembelajaran belum menggunakan media yang tepat terutama dengan berbasis teknologi seperti video pembelajaran, dan yang lainnya sehingga pembelajaran kurang efektif.
2. Perlunya media pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar kognitif siswa.
3. Kurangnya pengetahuan guru terhadap teknologi media pembelajaran sehingga materi yang disampaikan dalam pembelajaran daring tidak sampai ke siswa.

### **C. Batasan Masalah**

Peneliti memberikan batasan masalah berdasarkan penelitian identifikasi masalah supaya masalah lebih dapat di atasi dan diberikan solusi secara baik dan mencapai target penelitian yang diinginkan. Batasan-batasan masalah yang ditemukan yaitu:

1. Media video pembelajaran hanya meliputi Tema 8 Subtema 1 tentang Lingkungan Sahabat Kita.
2. Muatan materi terdiri dari Ilmu Pengetahuan Alam tentang Siklus Air.
3. Penelitian dilakukan pada semester 2 Tahun Ajaran 2020/2021.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan pemaparan latar belakang, identifikasi masalah dan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah yang di dapat yaitu:

1. Bagaimana kevalidan media pembelajaran vilur dalam pembelajaran tematik tema 8 Subtema 1 yang dikembangkan?
2. Bagaimana respon siswa terhadap media pembelajaran vilur pada pembelajaran tematik tema 8 Subtema 1?
3. Apakah media video pembelajaran pada pembelajaran tematik tema 8 subtema 1 dapat meningkatkan hasil belajar kognitif siswa kelas sekolah dasar?

### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan fokus penelitian diatas, maka tujuan dalam penelitian ini yaitu:

1. Mengetahui kevalidan media pembelajaran vilur (video pembelajaran siklus air) pada materi siklus air Tema 8 Subtema 1 untuk meningkatkan hasil belajar kognitif siswa kelas V sekolah dasar.
2. Mengetahui respon siswa terhadap media pembelajaran vilur (video pembelajaran siklus air) pada materi siklus air Tema 8 Subtema 1.
3. Mengetahui peningkatan hasil belajar kognitif siswa kelas V sekolah dasar dengan menggunakan media pembelajaran vilur (video pembelajaran siklus air) pada materi siklus air Tema 8 Subtema 1.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Berdasarkan tujuan penelitian diatas, maka tujuan dalam penelitian ini yaitu:

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini dapat memberikan pemahaman yang jelas tentang materi yang ada pada pembelajaran tematik dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hasil penelitian ini dapat memberikan data atau informasi aktual bahwa hasil belajar kognitif siswa kelas V dapat ditingkatkan dengan menerapkan media pembelajaran berupa video pembelajaran.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Sekolah

Memberikan terobosan baru sekolah untuk meningkatkan hasil belajar siswa dan juga serta meningkatkan mutu sekolah.

- b. Bagi Guru

Mempermudah guru dalam mengembangkan kompetensi yang dimiliki siswa baik kognitif, afektif, maupun psikomotorik.



Memberikan inovasi baru pembelajaran menarik sehingga dapat memperbaiki dan meningkatkan pembelajaran. Serta mampu memecahkan segala persoalan siswa dengan tepat.

c. Bagi siswa

Memberikan pengalaman belajar yang baru, menantang, menarik dan menyenangkan sehingga siswa termotivasi untuk belajar yang berdampak pada peningkatan literasi sains dan hasil belajar siswa kelas V sekolah dasar.

### G. Spesifikasi Produk

1. Media video pembelajaran merupakan media yang berupa audio, visual di dalamnya terdapat gambar, teks, dan animasi pembelajaran yang dikemas menjadi satu buah video pembelajaran interaktif.
2. Media pembelajaran ini dapat menarik minat belajar dan perhatian siswa, karena media dilengkapi dengan animasi interaktif yang menarik sesuai materi.
3. Media video pembelajaran terdapat beberapa bagian yakni sebagai berikut:
  - a. Bagian pembukaan berisikan judul dan tema.
  - b. Bagian kedua dan seterusnya berisikan animasi pembelajaran dan juga materi.
  - c. Bagian terakhir dilengkapi dengan quiz interaktif sesuai dengan materi pembelajaran.

### H. Definisi Operasional

1. Video pembelajaran

Video pembelajaran adalah pembelajaran yang didesain dengan menggunakan berbagai media secara bersamaan seperti teks, gambar, animasi dan lain sebagainya yang semuanya saling bersinergi untuk mencapai tujuan pembelajaran yang dirumuskan sebelumnya.

## 2. Hasil Belajar

Hasil Belajar adalah kemampuan tertentu baik, kognitif, afeksi maupun psikomotorik yang dicapai atau dikuasai peserta didik setelah mengikuti proses belajar mengajar. Hasil belajar mempunyai 3 indikator diantaranya pengetahuan, sikap, dan keterampilan. Pada hasil belajar ini aspek kognitif yang dikembangkan meliputi C1 (mengingat), C2 (memahami), dan C3 (menerapkan)



UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**