

**ANALISIS PENERAPAN PENDIDIKAN KARAKTER SISWA
MELALUI PEMBELAJARAN DARING DI SD NEGERI 3
SUMBERPUCUNG**

SKRIPSI

OLEH

SINTA DEWI RACHMA WATI

NIM. 1786206053



**UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG

Agustus 2021



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

**ANALISIS PENERAPAN PENDIDIKAN KARAKTER SISWA
MELALUI PEMBELAJARAN DARING DI SD NEGERI 3**

SUMBERPUCUNG

SKRIPSI

Diajukan kepada

**Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Islam Raden Rahmat Malang untuk
memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan program Sarjana**

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:

SINTA DEWI RACHMA WATI

NIM. 1786206053



**UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG

Agustus 2021

HALAMAN PERSETUJUAN
ANALISIS PENERAPAN PENDIDIKAN KARAKTER SISWA
MELALUI PEMBELAJARAN DARING DI SD NEGERI 3
SUMBERPUCUNG

SKRIPSI

Oleh:

Sinta Dewi Rachma Wati

1786206053

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Malang, 30 Juni 2021

Dosen Pembimbing



(Tety Nur Cholifah, M.Pd.)

NIDN. 0718089201

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG

Juli 2021

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan dewan penguji skripsi Universitas Islam Raden Rahmat Kapanjen Malang dan telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Pada hari : Selasa

Tanggal : 10 Agustus 2021

Anggota 1,


(Wuli Oktingrum, M.Pd)
NIDN. 0730108803

Anggota 2,


(Yulia Eka Yanti, M.Pd)
NIDN. 0729078802

Ketua Penguji,


(Tety Nur Cholifah, M.Pd)
NIDN. 0718089201

Mengetahui,

Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan


(Diana Kusumaningrum, M.Pd)
NIDN. 0720068803

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sinta Dewi Rachma Wati
NIM : 1786206053
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri; bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Malang, 10 Agustus 2021

Yang membuat pernyataan,

Materai

Sinta Dewi Rachma Wati

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

KALAM PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
حَمْدًا شُكْرًا لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ

Yaa Rahman Yaa Rahiim...

Engkaulah yang Maha Berkuasa atas segala sesuatu

Semua yang ku tuangkan dalam tulisan ini

Tiada lain karena pertolongan, penguatan dan kasih sayang-Mu

Sehingga mampu melenyapkan kesulitanku,

menghapuskan kelemahanku,

serta memudahkan penulisan skripsi ini

dari tahap awal hingga akhir

sebagai tugas akhir studi di kampus tempatku menuntut ilmu ini...

Muhammad-Mu yang menjadi penuntun setiap umat manusia dalam menempuh

dan meraih Rahman dan Rahiim-Nya

اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَيَّ مُحَمَّدٌ

Salam cinta dan terimakasihku yang tiada tara untuk Ibundaku **Neny Sridarwati**

dan Ayahku **Suwarno**. Tanpa mereka aku tak ada, merekalah sumber dari

kekuatanku. Aku hidup dari cinta mereka, tumbuh dengan kasih sayang mereka,

aku berhasil dan bahagia atas ketulusan do'a mereka.

Salam hormat dan terimakasihku yang tak terhingga ku persembahkan untuk

segenap **Dosen** dan **Guru** yang telah mengajari dan memberikanku ilmu

pengetahuan. Begitu besar jasmu tak kan terbalaskan, terima kasih guruku

budimu tak kan ku lupakan.

Salam sayang dan terimakasihku untuk kakak-kakakku **Aminudin Zukhria**

Rohman, Nur Lailatul Jannah, Ervina Sepdiarti, dan Arki Maulana Putra

Pratama yang selalu memberikan motivasi dan menjadi penyemangatku dalam

meraih keberhasilanku. Serta keponakanku **Syauqina Aisyah Ainurrohmah** yang selalu mendorongku untuk menjadi tauladan yang baik. Terimakasih pula untuk segenap keluarga besar yang tiada henti memberi dukungan serta kasih sayangnya.

Teruntuk kamu **Dhimas Bagas Wicaksono** yang selalu ada di setiap cerita. Yang selalu menjadi alasan untuk tetap tersenyum dan terus melangkah tanpa ada kata menyerah. Yang selalu mendampingi dalam tangis dan tawa. Aku berterima kasih kepada-Nya karena telah mengizinkanmu untuk menemaniku.

Semoga kita selalu dalam Ridha-Nya, Amin Ya Rabb...



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

MOTTO

وَعَسَىٰ أَنْ تَكْرَهُوا شَيْئًا وَهُوَ خَيْرٌ لَّكُمْ وَعَسَىٰ أَنْ تُحِبُّوا شَيْئًا وَهُوَ شَرٌّ لَّكُمْ
وَاللَّهُ يَعْلَمُ وَأَنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ

Artinya: “Boleh jadi kamu membenci sesuatu, padahal ia amat baik bagimu, dan boleh jadi (pula) kamu menyukai sesuatu, padahal ia amat buruk bagimu; Allah mengetahui, sedang kamu tidak mengetahui”. (Q.S Al-Baqarah : 216)

Jangan menjelaskan dirimu kepada siapapun

Karena yang menyukaimu tidak butuh itu

Dan yang tidak menyukaimu tidak percaya itu

Ali bin Abi Thalib

Jadikan ketidaksempurnaanmu sebagai langkah dalam bermuhasabah diri

Karena sejatinya menjadi orang baik adalah orang yang selalu memperbaiki diri

Serta selalu bersyukur terhadap apa yang ia miliki

(Penulis)

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Ilahi Rabbi yang telah menganugerahkan kasih sayangNya kepada seluruh umat manusia. Shalawat salam senantiasa tercurahkan keharibaan Nabi Muhammad SAW yang membawa cahaya kebenaran sehingga mengantarkan umat manusia dari zaman kegelapan menuju zaman terang benderang yakni *ad-dinul Islam*.

Penulisan skripsi yang berjudul “Analisis Penerapan Pendidikan Karakter Siswa melalui Pembelajaran Daring di SD Negeri 3 Sumberpucung” ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan program Strata Satu (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Islam Raden Rahmat Malang.

Penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak yang telah membantu dalam proses pelaksanaan hingga detik akhir penyelesaiannya. Penulis menyampaikan banyak terima kasih teriring do’a *jazakumullahu khairan katsiran wa jazakumullahu ahsanal jaza’* kepada:

1. Drs. KH. Imron Rosyadi Hamid, SE, M.SI.. selaku Rektor Universitas Islam Raden Rahmat Malang yang telah memberikan kesempatan untuk mengikuti kegiatan perkuliahan hingga akhir semester.
2. Ibu Diana Kusumaningrum, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Islam Raden Rahmat Malang yang telah memberikan pengetahuan, dan pengalaman yang tiada tara.
3. Ibu Yulia Eka Yanti, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Islam Raden Rahmat Malang yang telah memberikan pengarahan dan motivasi.

4. Ibu Tety Nur Cholifah, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang senantiasa memberikan pengarahan serta motivasi demi tuntasnya proposal skripsi ini.
5. Dosen dan Guruku yang senantiasa memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan kepada penulis.
6. Ibunda Neny Sridarwati dan Ayah Suwarno tercinta, kakak Aminudin Zukhria Rohman, Nur Lailatul Jannah, Ervina Sepdiarti, dan Arki Maulana Putra Pratama, keponakan Syauqina Aisyah Ainurrohmah, serta Dhimas Bagas Wicaksono yang telah ikhlas memberikan do'a restu, kasih sayang, semangat dan motivasi yang sangat berharga buatku.
7. Semua pihak yang telah membantu dan memberikan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan proposal skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kesalahan dan kekurangan. Untuk itu dengan kerendahan hati penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini serta demi meningkatkan kualitas profesionalitas serta integritas dalam dunia pendidikan. Semoga apa yang telah penulis curahkan dalam proposal skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Malang, Agustus 2021

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iv
KALAM PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	4
C. Manfaat Penelitian	5
D. Definisi Istilah	6
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Tinjauan Teori	8
1. Pengertian Pendidikan Karakter	8
2. Landasan Pendidikan Karakter	10
3. Ciri-Ciri Pendidikan Karakter	12
4. Tujuan Pendidikan Karakter	13
5. Nilai-Nilai Pendidikan Karakter	16
6. Pelaksanaan Pendidikan Karakter di Sekolah	27
7. Evaluasi Pendidikan Karakter	28
8. Pembelajaran Daring (Dalam Jaringan)	36
9. SD Negeri 03 Sumberpucung	38
B. Penelitian Terkait	39
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	43

B. Kehadiran Peneliti.....	43
C. Lokasi Penelitian.....	44
D. Sumber Data.....	44
E. Teknik Pengumpulan Data.....	45
F. Teknik Analisis Data	47
G. Pengecekan Keabsahan Data.....	51
H. Tahap-Tahap Penelitian	53

BAB IV PAPARAN DATA

A. Paparan Data	56
1. Identitas Sekolah.....	56
2. Sejarah Berdirinya Sekolah.....	57
3. Visi, Misi, dan Tujuan Sekolah.....	58
4. Struktur Organisasi SD Negeri 3 Sumberpucung	60
5. Kondisi Pendidik dan Tenaga Kependidikan SD Negeri 3 Sumberpucung.....	61
6. Kondisi Peserta Didik SD Negeri 3 Sumberpucung	61
7. Sarana dan Prasarana SD Negeri 3 Sumberpucung	61
8. Hasil Validasi Instrumen.....	61
9. Hasil Observasi Awal Wawancara Guru.....	62
10. Hasil Angket Siswa Observasi Awal	63
11. Hasil Observasi	64
12. Hasil Wawancara	65
13. Hasil Dokumentasi.....	66
14. Hasil Angket Ranah Afektif Siswa	67
15. Hasil Penelitian	68
B. Temuan Penelitian.....	83

BAB V PEMBAHASAN

A. Penerapan Pendidikan Karakter Siswa melalui Pembelajaran Daring di SD Negeri 3 Sumberpucung.....	85
B. Konsep Pengembangan Pendidikan Karakter Siswa melalui Pembelajaran Daring di SD Negeri 3 Sumberpucung	90

C. Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Pendidikan Karakter Siswa
melalui Pembelajaran Daring di SD Negeri 3 Sumberpucung..... 92

BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan 97

B. Saran..... 99

DAFTAR RUJUKAN 101

LAMPIRAN 104



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Indikator Keberhasilan Sekolah dan Kelas dalam Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa	30
2.2 Penelitian Terkait	39
3.1 Dokumentasi Penelitian	46
3.2 Kelayakan Instrumen	49
3.3 Interval Persentase dan Kriteria Kualitatif Program	51
4.1 Struktur Organisasi SD Negeri 03 Sumberpucung	60
4.2 Hasil Angket Siswa Observasi Awal	63
4.3 Hasil Analisis Nilai Karakter Siswa melalui Observasi	64
4.4 Hasil Analisis Angket Ranah Afektif Siswa	67
4.5 Faktor yang Mempengaruhi Penerapan Pendidikan Karakter Siswa melalui Pembelajaran Daring di SD Negeri 03 Sumberpucung	84
4.6 Hasil Analisis Nilai Karakter Siswa di SD Negeri 03 Sumberpucung	84
5.1 Perencanaan Pembelajaran yang memuat Pendidikan Karakter	86

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Tujuan Pendidikan Karakter	15
2.2 Delapan Belas Nilai Karakter Kebangsaan	17
4.1 Kegiatan Berdoa Sebelum Pembelajaran	71
4.2 Mengingatkan Siswa untuk Berbuka Puasa	76



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Pengantar Izin Observasi Awal.....	105
2. Pengantar Izin Penelitian dari Universitas	106
3. Surat Keterangan Penyelesaian Penelitian.....	107
4. Kisi-Kisi Observasi Awal Guru	108
5. Hasil Analisis Observasi Awal Wawancara Guru	109
6. Kisi-Kisi Angket Siswa Observasi Awal.....	110
7. Hasil Rekapitulasi Angket Siswa Observasi Awal	111
8. Kisi-Kisi Validasi Instrumen Observasi	112
9. Hasil Validasi Instrumen Observasi.....	113
10. Proses Perhitungan Validasi Instrumen Observasi	117
11. Kisi-Kisi Validasi Instrumen Wawancara Kepala Sekolah	118
12. Hasil Validasi Instrumen Wawancara Kepala Sekolah.....	119
13. Proses Perhitungan Validasi Instrumen Wawancara Kepala Sekolah	123
14. Kisi-Kisi Validasi Instrumen Wawancara Guru	124
15. Hasil Validasi Instrumen Wawancara Kepala Sekolah.....	125
16. Proses Perhitungan Validasi Instrumen Wawancara Guru	129
17. Sarana Prasarana	130
18. Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan.....	131
19. Data Peserta Didik Tahun Ajaran 2020/2021	132
20. Silabus	133
21. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	138
22. Jadwal Pelajaran	140
23. Kisi-Kisi Instrumen Observasi	141
24. Hasil Analisis Observasi	143
25. Kisi-Kisi Instrumen Wawancara Kepala Sekolah	145
26. Hasil Analisis Wawancara Kepala Sekolah	146
27. Kisi-Kisi Instrumen Wawancara Guru	148
28. Hasil Analisis Wawancara Guru.....	150
29. Kisi-Kisi Instrumen Dokumentasi	156
30. Hasil Dokumentasi	157

31. Hasil Rekapitulasi Angket Ranah Afektif Siswa	158
32. Hasil Analisis Penerapan Pendidikan Karakter Siswa melalui Pembelajaran Daring di SD Negeri 03 Sumberpucung	160
33. Evaluasi Penerapan Pendidikan Karakter	165
34. Dokumentasi Penelitian	169



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

ABSTRAK

Wati, Sinta Dewi Rachma. 2021. *Analisis Penerapan Pendidikan Karakter Siswa melalui Pembelajaran Daring di SD Negeri 03 Sumberpucung*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Islam Raden Rahmat Malang. Pembimbing Skripsi. Tety Nur Cholifah, M.Pd.

Kata Kunci: Pendidikan Karakter, Pembelajaran Daring

Saat ini, Indonesia tengah mengalami degradasi mental dimana fenomena kenakalan remaja marak terjadi dimana-mana. Hal ini menunjukkan bahwa para pelajar sedang mengalami krisis karakter. Pemerintah telah mencanangkan pendidikan karakter yang terintegrasikan dalam setiap mata pelajaran melalui Kurikulum 2013 yang berbasis kompetensi dan karakter. Adanya pandemic Covid-19 menjadikan pemerintah Indonesia untuk mengintruksikan setiap lembaga pendidikan melaksanakan pembelajaran secara daring. Adapun fokus penelitian ini yaitu mengetahui penerapan, konsep pengembangan, serta faktor yang mempengaruhi pendidikan karakter siswa melalui pembelajaran daring di SD Negeri 03 Sumberpucung. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif, dengan teknik analisis deskriptif kualitatif pula. Proses pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan pendidikan karakter siswa melalui pembelajaran daring di SD Negeri 03 Sumberpucung sudah baik. Hal ini terbukti dari perangkat pembelajaran yang didesain mengacu pada pendidikan karakter. Konsep pengembangan yang dilakukan melalui kegiatan sehari-hari yang berbasis religius dan lingkungan. Faktor pendukung penerapan pendidikan karakter siswa melalui pembelajaran daring adalah lingkungan dan fasilitas. Sedangkan faktor penghambatnya adalah siswa, guru, orangtua, fasilitas kurang memadai, dan waktu. Beberapa faktor penghambat tersebut dapat diatasi sekolah dengan cara *home visit*, konseling, kembali ke kesepakatan awal, konsultasi orangtua, pemberitahuan, serta sabar.



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

ABSTRACT

Wati, Sinta Dewi Rachma. 2021. *Analysis of the Application of Student Character Education through Online Learning at SD Negeri 03 Sumberpucung*. Thesis. Departement of Elementary School Teacher Education, Faculty of Education, Raden Rahmat Islamic University, Malang. Thesis supervisor. Tety Nur Cholifah, M.Pd.

Keywords: Character Education, Online Learning

Today, Indonesia is experiencing mental degradation where the phenomenon of juvenile delinquency is rife everywhere. It shows that students are experiencing a character crisis. The government has launched an integrated character education in every subject through the 2013 curriculum which is based on competence and character. The existence of the Covid-19 pandemic has forced the Indonesian government to instruct every educational institution to carry out online learning. The focus of this research is to find out the application, the concept of development, and the factors that influence student character education through online learning at SD Negeri 03 Sumberpucung. This study uses a qualitative descriptive approach, with qualitative descriptive analysis techniques as well. The process of collecting data using the methods of observation, interviews, and documentation. The results showed that the implementation of student character education through online learning at SD Negeri 03 Sumberpucung was good. This is evident from the learning tools designed to refer to character education. The concept of development carried out through daily activities based on religion and the environment. The supporting factors for implementing student character education through online learning are the environment and facilities. While the inhibiting factors are students, teachers, parents, inadequate facilities, and time. Some of these inhibiting factors can be overcome by schools by means of home visits, counseling, returning to the initial agreement, parental consultation, notification, and patience.



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Ki Hajar Dewantara dalam Nurkholis (2013: 26) mengungkapkan bahwa pendidikan sebagai upaya untuk memajukan budi pekerti, pikiran serta jasmani anak, agar dapat memajukan kesempurnaan hidup yaitu hidup dan menghidupkan anak yang selaras dengan alam dan masyarakatnya. Hal tersebut sesuai dengan tujuan pendidikan nasional yang terdapat dalam UU Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 3 menyebutkan bahwa:

Pendidikan nasional berfungsi untuk mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggungjawab.

Berdasarkan penjelasan UU di atas telah disinggung bahwa tujuan pendidikan nasional adalah memiliki akhlak mulia, maka dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa tidak hanya berupaya untuk mencerdaskan dalam segi ilmu pengetahuan (kognitif) saja melainkan juga menekankan upaya pembentukan karakter (afektif) dan kesadaran moral dalam melakukan sesuatu (psikomotorik). Sehubungan dengan tujuan pendidikan Nasional tersebut, pemerintah melakukan tindakan dengan memberikan pendidikan karakter sebagai pendidikan tambahan yang disisipkan dalam setiap mata pelajaran yang ada di sekolah dengan harapan mampu memberikan penguatan karakter bagi siswa.

Terkait masalah tersebut, Lickona sebagaimana ditulis oleh Fitri (2012: 25) mengungkapkan bahwa ada sepuluh tanda zaman yang harus diwaspadai karena dapat membawa bangsa menuju jurang kehancuran, yaitu: perilaku kekerasan di kalangan remaja atau pelajar, penggunaan kata atau bahasa yang cenderung memburuk (seperti ejekan, bahasa slank dan lain-lain), pengaruh teman jauh lebih kuat dari pada orangtua dan guru, meningkatnya perilaku sex bebas, merokok dan obat-obat terlarang di kalangan pelajar dan remaja, merosotnya perilaku moral dan meningkatnya egoisme atau mementingkan diri sendiri, menurunnya rasa bangga dan cinta tanah air, rendahnya rasa hormat terhadap orang yang lebih tua, meningkatnya perilaku merusak kepentingan publik, ketidakjujuran terjadi dimana-mana, berkembangnya rasa saling curiga, membenci dan memusuhi diantara sesama warga Negara.

Permasalahan karakter bangsa dapat diatasi dengan penerapan pendidikan karakter pada siswa. Oleh karena itu, pemerintah dan rakyat Indonesia tengah gencar mengimplementasikan pendidikan karakter dalam kurikulum 2013 di institut pendidikan mulai dari PAUD (KB dan TK), sekolah dasar (SD/MI), sekolah menengah (SMP/MTS dan SMA/MA), hingga perguruan tinggi. Kementerian Pendidikan Nasional (2010) menyatakan bahwa nilai-nilai karakter yang diterapkan di sekolah meliputi 18 karakter bangsa, antara lain: religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, kreatif, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat/komunikatif, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, dan tanggung jawab.

Firman & Rahayu dalam Sadikin & Hamidah (2020: 215) mengungkapkan bahwa wabah *corona virus disease* 2019 (Covid-19) yang telah melanda 215 negara

di dunia, serta memberikan tantangan tersendiri bagi lembaga pendidikan. Pemerintah Indonesia melarang untuk berkerumun, pembatasan sosial (*social distancing*) dan menjaga jarak fisik (*physical distancing*), memakai masker, dan selalu mencuci tangan. Pemerintah Indonesia juga menurunkan Surat Edaran Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud) Direktorat Pendidikan Tinggi No. 1 Tahun 2020 yang mengintruksikan lembaga pendidikan untuk menyelenggarakan pembelajaran daring.

Sadikin & Hamidah (2020: 216) juga mengungkapkan bahwa pembelajaran daring merupakan pembelajaran yang menggunakan jaringan internet dengan aksesibilitas, konektivitas, fleksibilitas, dan kemampuan untuk memunculkan berbagai jenis interaksi pembelajaran. Pembelajaran daring dilaksanakan melalui jaringan secara online sebagai salah satu alternatif agar pembelajaran di masa pandemi tetap berjalan serta dirasa cukup tepat dalam rangka mencegah penyebaran Covid-19.

Berdasarkan observasi awal melalui wawancara bersama dengan guru kelas 1-6 menunjukkan bahwa di SD Negeri 3 Sumberpucung telah melaksanakan pembelajaran daring. Selain itu, pendidikan karakter telah dilaksanakan oleh masing-masing guru kelas melalui pembiasaan seperti absen pagi, bersikap jujur, membuang sampah ditempatnya, mandiri, berani menyampaikan pendapat, berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan pembelajaran, bertanggung jawab terhadap tugas dan kewajibannya serta menghargai orang lain. Hasil observasi awal guru dapat dilihat pada lampiran 5 halaman 109.

Observasi awal pun dilaksanakan dengan perwakilan 2 siswa dari kelas 1-3 dan 3 siswa dari kelas 4-6 di SD Negeri 3 Sumberpucung melalui angket. Pemilihan

subjek berdasarkan anjuran dari Ibu Sunarmi Idawati, S.Pd selaku kepala sekolah yang diambil melalui kategori siswa aktif dan kurang aktif. Observasi ini dilaksanakan secara tatap muka dengan tetap mematuhi protokol kesehatan. Berdasarkan observasi awal siswa menunjukkan bahwa nilai karakter disiplin, jujur, tanggungjawab dan kerja keras kurang. Hal ini ditunjukkan melalui siswa yang sering terlambat absen dan mengumpulkan tugas, serta siswa yang menyontek saat mengerjakan tugas. Hasil rekapitulasi angket siswa observasi awal dapat dilihat di lampiran 7 halaman 111.

Menurut Putra (2017: 58) pendidikan karakter perlu ditanamkan dalam proses pembelajaran. Implementasi pendidikan karakter dilaksanakan dalam tiga tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. Nilai-nilai karakter yang telah di terapkan yaitu nilai jujur, disiplin, kerja keras dan tanggung jawab.

Berdasarkan pemaparan observasi awal dapat diketahui bahwa pelaksanaan pendidikan karakter SD Negeri 3 Sumberpucung telah diusahakan secara maksimal dengan menyisipkan nilai karakter dalam setiap mata pelajaran. Namun guru masih sering menjumpai hambatan dan masalah yang mempengaruhi keberhasilannya. Berdasarkan konteks tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul, “Analisis Penerapan Pendidikan Karakter Siswa melalui Pembelajaran Daring di SD Negeri 3 Sumberpucung”.

B. Fokus Penelitian

1. Mengetahui penerapan pendidikan karakter siswa melalui pembelajaran daring di SD Negeri 3 Sumberpucung.

2. Mengetahui konsep pengembangan penerapan pendidikan karakter siswa melalui pembelajaran daring di SD Negeri 3 Sumberpucung.
3. Mengetahui faktor pendukung dan penghambat penerapan pendidikan karakter siswa melalui pembelajaran daring di SD Negeri 3 Sumberpucung.

C. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat secara teoritis dan secara praktis.

1. Secara teoritis penelitian ini dapat mengembangkan ilmu pengetahuan di bidang pendidikan.
 - a. Secara umum temuan penelitian ini diharapkan dapat memberikan dukungan terhadap hasil penelitian sejenis tentang penerapan pendidikan karakter yang telah diadakan sebelumnya
 - b. Memberikan kontribusi bagi kepentingan akademis (Universitas Islam Raden Rahmat Malang) dalam pengkajian konsep pembelajaran terutama pada konsep pengembangan pendidikan karakter melalui pembelajaran daring.
2. Secara praktis penelitian ini dapat bermanfaat bagi beberapa pihak diantaranya:
 - a. Bagi Peneliti

Penelitian ini digunakan sebagai upaya untuk mengkaji secara ilmiah tentang penerapan pendidikan karakter siswa melalui pembelajaran daring di SD Negeri 3 Sumberpucung

b. Bagi Pendidik

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi, bahan masukan, serta sumbangan pemikiran dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan karakter melalui pembelajaran daring di lembaga pendidikan.

c. Bagi Masyarakat

Penelitian ini diharapkan dapat menemukan solusi atau kemungkinan terbaik dalam memecahkan masalah sosial di masyarakat.

d. Bagi Penelitian Selanjutnya

Penelitian ini diharapkan dapat menginspirasi calon peneliti untuk mengkaji kembali atau mengembangkannya di bidang lain.

D. Definisi Istilah

Untuk memudahkan pembaca dalam memahami dan menghindari kesalahpahaman terhadap judul “Analisis Penerapan Pendidikan Karakter Siswa melalui Pembelajaran Daring di SD Negeri 3 Sumberpucung”, maka peneliti memberikan batasan pada beberapa istilah yang meliputi:

1. Analisis merupakan penyelidikan terhadap suatu peristiwa.
2. Pendidikan karakter merupakan usaha yang sengaja dirancang dan dilaksanakan untuk membentuk kepribadian seseorang melalui pendidikan budi pekerti sehingga menjadi bentuk kebiasaan yang terus menerus dilakukan dalam kehidupan sehari-hari.
3. Nilai karakter kebangsaan antara lain religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, kreatif, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta

tanah air, menghargai prestasi, bersahabat/komunikatif, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, dan tanggung jawab.

4. Siswa merupakan anggota masyarakat yang berusaha meningkatkan potensi diri melalui proses pembelajaran dalam jalur pendidikan.
5. Pembelajaran daring (dalam jaringan) merupakan salah satu alternatif pembelajaran melalui jaringan internet dan fasilitas tertentu yang digunakan dalam rangka mencegah penularan penyakit Covid-19.
6. Penerapan pendidikan karakter siswa melalui pembelajaran daring merupakan suatu perbuatan mempraktekkan suatu teori dan metode untuk mencapai nilai-nilai karakter yang diharapkan melalui jaringan internet dan fasilitas tertentu.
7. Konsep pengembangan pendidikan karakter siswa melalui pembelajaran daring merupakan ide atau gagasan pengembangan yang ingin diwujudkan dalam mencapai nilai-nilai karakter.
8. Faktor pendukung dan penghambat penerapan pendidikan karakter siswa melalui pembelajaran daring merupakan sesuatu yang dapat mempengaruhi keberhasilan suatu program.