

**PENGARUH POLA ASUH ORANG TUA TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA KELAS 2 SD NEGERI GUGUS DI
SUMBERPUCUNG TAHUN AJARAN 2020/2021**

SKRIPSI

**OLEH:
TERI ARDANES SUWARI
1786206058**



**UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG**

Agustus 2021



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

**PENGARUH POLA ASUH ORANG TUA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
KELAS 2 SD NEGERI GUGUS DI SUMBERPUCUNG TAHUN AJARAN
2020/2021**

SKRIPSI

**Diajukan kepada
Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Islam Raden Rahmat Malang untuk
memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan program Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh:
TERI ARDANES SUWARI
1786206058**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG

Agustus 2021

**UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT**

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENGARUH POLA ASUH ORANG TUA TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA KELAS 2 SD NEGERI GUGUS DI SUMBERPUCUNG TAHUN
AJARAN 2020/2021**

SKRIPSI

Oleh:

Teri Ardanes Suwari
1786206058

Telah diperiksa dan disetujui
Malang, 09 Agustus 2021

Dosen Pembimbing



Tety Nur Cholifah, M.Pd.
NIDN. 0718089201



UNIVERSITAS ISLAM

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG

Agustus 2021

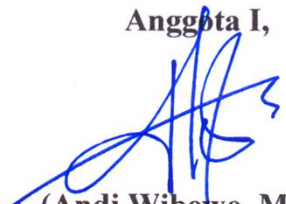
HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan dewan penguji skripsi Universitas Islam Raden Rahmat Kapanjen Malang dan telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Pada hari : Sabtu

Tanggal : 21 Agustus 2021

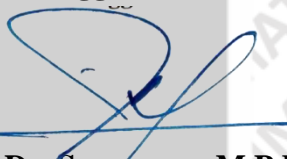
Anggota I,



(Andi Wibowo, M.Pd.)

NIDN. 0718128902

Anggota II,



(Prof. Dr. Suryaman, M.Pd.)

NIDN. 0005035801

Ketua Penguji,



(Tety Nur Cholifah, M.Pd.)

NIDN. 0718089201

Mengetahui,

Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Islam Raden Rahmat Malang



(Diana Kusumaningrum, M.Pd)

NIDN. 0720068803

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Teri Ardanes Suwari

NIM : 1786206058

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri; bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut

Malang, 09 Agustus 2021

Yang membuat pernyataan,



Teri Ardanes Suwari

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas 2 SD Negeri gugus di Sumberpucung tahun ajaran 2020/2021” sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan. Tugas akhir ini selesai tidak lepas dari bimbingan, arahan dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini kami ingin menyampaikan terimakasih kepada:

1. Dr. Imron Rosyadi Hamid, S.E, M.Si., Rektor Universitas Islam Raden Rahmat Malang yang telah memberikan kesempatan studi.
2. Diana Kusumaningrum, M.Pd., Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian dan penyusunan skripsi.
3. Yulia Eka Yanti M.Pd., Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kesempatan, dorongan dalam penyusunan tugas skripsi.
4. Andi Wibowo, M.Pd dan Prof. Dr. Suryaman, M.Pd selaku Dosen Penguji yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan serta masukan demi kesempurnaan skripsi ini.
5. Tety Nur Cholifah, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah memberi dorongan, meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan serta masukan demi kesempurnaan skripsi ini.
6. Kepada orang tua dan seluruh anggota keluarga yang sudah memberikan dukungan moral dan materi sehingga penyusunan skripsi dapat berjalan dengan baik.

7. Kepada teman-teman kerja yang selalu memberi dukungan penuh dan motivasi yang membangun agar skripsi ini cepat terselesaikan.
8. Kepala SD Negeri 06 Sumberpucung, SD Negeri 07 Sumberpucung, SD Negeri 08 Sumberpucung, SD Negeri 11 Sumberpucung yang telah membantu dalam membantu pengambilan data dan memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
9. Teman-teman PGSD angkatan 2017 Universitas Islam Raden Rahmat Malang yang telah memberikan dukungan selama penyusunan skripsi.
10. Semua Pihak yang telah membantu dan memberikan masukan dalam penyusunan skripsi.

Akhirnya, semoga segala bantuan yang telah diberikan semua pihak di atas menjadi amalan yang bermanfaat dan mendapatkan balasan dari Allah SWT dan Tugas Akhir Skripsi ini menjadi informasi bermanfaat bagi pembaca atau pihak lain yang membutuhkannya.

Malang, 09 Agustus 2021

Penulis,

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

Teri Ardanes Suwari

ABSTRAK

Teri Ardanes S. 2021. “Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas 2 SD Negeri Gugus di Sumberpuung Tahun Ajaran 2020/2021” Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Islam Raden Rahmat Malang. Pembimbing : Tety Nur Cholifah, M.Pd.

Kata Kunci : Pola asuh orang tua, terhadap hasil belajar siswa kelas 2 sd negeri di sumberpuung tahun ajaran 2020/2021

Penelitian ini dilatar belakangi oleh pola asuh orang tua terhadap hasil belajar siswa kelas 2 sd negeri di sumberpuung. Banyak factor yang penelliti temui dalam pengasuhan orang tua terhadap hasil belajar siswa seperti: factor internal dan eksternal. 1) faktor internal yang berasal dari pada diri siswa. Factor internal lain meliputi : kecerdasan / intelegensi, motivasi, minat, bakat, kedisiplinan siswa. 2) faktor eksternal yang berasal dari dari luar diri siswa, factor eksternal lain meliputi cara mengajar, pola asuh orang tua. Maka untuk mengatasi hal tersebut peneliti menggunakan dengan mencari pengaruh pola asuh orang tua terhadap hasil belajar siswa kelas 2.

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: Apakah ada pengaruh pola asuh orang tua terhadap hasil belajar siswa kelas 2 SD Negeri di Sumberpuung tahun pelajaran 2020/2021?. Sedangkan tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh pola asuh orang tua terhadap hasil belajar siswa kelas 2 SDN Sumberpuung tahun pelajaran 2020/2021

Jenis penelitian ini menggunakan peneliti adalah pendekatan kuantitatif regresi. Adapun populasi dan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah populasi dikelas 2 yang terdiri dari 4 sekolah dengan jumlah 96 siswa dan sampel pengambilan data sejumlah 28 siswa. Dalam pengumpulan data, peneliti menggunakan instrumen yang diperlukan meliputi: observasi, dokumentasi dan angket. Pengujian hipotesis yang digunakan adalah uji F.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa melalui pengaruh pola asuh orang tua terhadap hasil belajar siswa kelas 2. Berdasarkan hasil pengujian pola asuh orang tua terhadap hasil belajar siswa dengan nilai sig pola asuh otoriter sebesar 0,976, nilai signifikan pervaribel SE (sig. =16,89) pola asuh demokratis sebesar 0,896, dengan nilai (sig = 0,76) dan pola asuh permisif sebesar 0,381 nilai (sig = 0,06) semua memiliki nilai sig > 0,05, sehingga tidak ada pengaruh pola asuh orang tua terhadap hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Teri Ardanes S. 2021. “*Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas 2 SD Negeri Gugus di Sumberpuung Tahun Ajaran 2020/2021*” Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Islam Raden Rahmat Malang. Pembimbing : Tety Nur Cholifah, M.Pd.

Kata Kunci : *Pola asuh orang tua*, terhadap hasil belajar siswa kelas 2 sd negeri gugus 2 di sumberpuung tahun ajaran 2020/2021

The background of this research is the parenting pattern of the students' learning outcomes in grade 2 public elementary schools in Sumberpuung. Many factors that researchers encountered in parenting on student learning outcomes such as: internal and external factors. 1) internal factors that come from the students themselves. Other internal factors include: intelligence / intelligence, motivation, interests, talents, student discipline. 2) external factors that come from outside the students, other external factors include teaching methods, parenting styles. So to overcome this, the researchers used to find the effect of parenting on the learning outcomes of grade 2 students.

The formulation of the problem in this study is: Is there an influence of parenting style on the learning outcomes of grade 2 SD Negeri in Sumberpuung for the academic year 2020/2021?. While the purpose of this study was to determine the effect of parenting on the learning outcomes of grade 2 students at SDN Sumberpuung in the 2020/2021 academic year.

This type of research using the researcher is a quantitative regression approach. The population and samples used in this study were the population in class 2 which consisted of 4 schools with a total of 96 students and a sample of 28 students for data collection. In collecting data, researchers used the necessary instruments including: observation, documentation and questionnaires. The hypothesis testing used is the F . test

The results showed that through the influence of parenting on the learning outcomes of grade 2 students. democratic parenting is 0.896, with a value (sig = 0.76) and permissive parenting is 0.381 a value (sig = 0.06) all has a sig value > 0.05, so there is no influence of parenting patterns on student learning outcomes.

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
PERNYATAAN KEAHLIAN TULISAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	61

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	8
E. Asumsi Dan Batasan Masalah	9
F. Definisi Operasional	9

BAB II KAJIAN TEORI

A. Pola Asuh Orang Tua	11
B. Jenis-Jenis Pola Asuh	12
C. Pengaruh Pola Asuh	14
D. Hasil Belajar	17
E. Jenis Hasil Belajar	18
F. Penelitian Terkait.....	28
G. Hipotesis.....	31

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	32
B. Populasi Dan Sampel	32
C. Ranangan Penelitian	34
D. Instrumen Penelitian	35
E. Pengumpulan Data	36
F. Teknik Analisis Data	37

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	43
--	----

B. Deskripsi Data	43
C. Analisis Data	49

BAB V PEMBAHASAN

A. Pola Asuh Otoriter Terhadap Hasil Belajar	53
B. Pola Asuh Demokratis Terhadap Hasil Belajar	54
C. Pola Asuh Permisif Terhadap Hasil Belajar.....	55

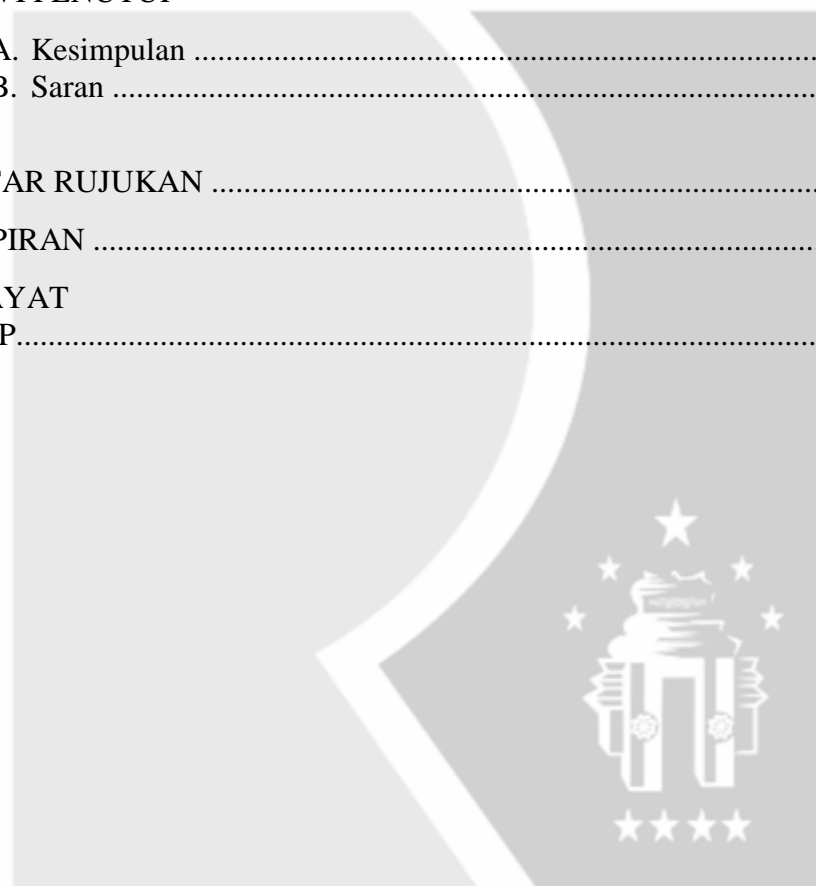
BAB VI PENUTUP

A. Kesimpulan	57
B. Saran	57

DAFTAR RUJUKAN	58
----------------------	----

LAMPIRAN	61
----------------	----

RIWAYAT HIDUP.....	103
-----------------------	-----



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Indikator Pola Asuh	27
2.2 Penelitian Terkait	28
3.1 Skala Blue Print.....	36
3.2 Tingkat Reliabilitas <i>Croch's Alpha</i>	38
3.3 Rekapitulasi Uji Reliabilitas.....	39
4.1 Ukuran Pemusatan & Penyebaran Data Hasil Belajar	44
4.2 Ukuran Pemusatan & Penyebaran Otoriter	44
4.3 Ukuran Pemusatan & Penyebaran Demokratis	45
4.4 Ukuran Pemusatan & Penyebaran Primisif	45
4.5 Hasil Uji Reabilitas	46
4.6 Hasil Uji Validitas	47
4.7 Hasil Uji Normalitas	47
4.8 Hasil Uji Linearitas Otoriter	48
4.9 Hasil Uji Linearitas Demokratis	48
4.10 Hasil Uji Linearitas Permisif	49
4.11 Hasil Uji Regresi Linier Berganda	50
4.12 Hasil Uji Pengujian Hipotesis	51
4.13 Hasil Uji Koefermesi Determinasi	51



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR GAMBAR

Gambar

1. Hipotesis 31



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Surat Pengantar Observasi	62
2. Surat Ijin Penelitian	63
3. Surat Selesai Penelitian	67
4. Profil Sekolah	68
5. Struktur Guru	72
6. Data Siswa	74
7. Validasi Angket	75
8. Kisi-kisi Pola Asuh	79
9. Kansioner	81
10. Jawaban Kansioner	84
11. Jawaban Mentahan	87
12. Skor Total Jawaban	90
13. Nilai Rapot	91
14. Nilai Rapot Siswa	92
15. Output Uji Rehabilitas	99
16. Output Uji Normalitas	100
17. Output Uji Linearitas	101
18. Output Uji Regresi Berganda	102
19. Dokumentasi	103

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pada dunia Pendidikan saat ini perkembangan dan kemajuan bangsa berperan aktif, khususnya dalam mutu pendidikan. Pendidikan dapat terjadi dengan sebutan trilogi Pendidikan, yakni Pendidikan yang di dalamnya adanya keluarga, sekolah dan masyarakat. Ketiga Pendidikan lingkungan tersebut tetap bekerja sama dalam meningkatkan sebuah proses pembelajaran yang akan dialami oleh anak. Pada Pendidikan tiga lingkungan, khususnya Pendidikan didalam keluarga yang paling utama dibutuhkan oleh anak. Sehingga Pendidikan dikeluarga harus dilakukan dengan baik, karena Pendidikan yang telah diterima anak akan terus berjalan dengan baik pula. Pendidikan yang diberikan dikeluarga merupakan pola pengasuhan yang diberikan orangtua terhadap anak. Pendidikan orangtua harus sesuai dengan kebutuhan anak sehingga perkembangannya yang dialami akan berjalan dengan baik secara maksimal dan menghasilkan hasil optimal. Pendidikan dalam keluarga tumbuh dari kesadaran moral sejati antara orangtua dan anak. Pendidikan yang dilakukan dalam keluarga tidak sama seperti aturan tertentu layaknya pendidikan normal. Terdapat dalam tujuan pendidikan nasional berdasarkan Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 bab 1 pasal 1, Pendidikan Nasional mempunyai tujuan, yang berbunyi:

“Pendidikan adalah usaha sadar tertata untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian

diri, kepribadian, kecerdasan, aklaq mulia serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara”.

Didukung pula oleh peraturan dalam Permendikbud 30 tahun 2017 menyatakan “Pelibatan Keluarga pada Penyelenggaraan Pendidikan adalah hal penting dan strategis dalam mendukung penyelenggaraan pendidikan untuk mencapai tujuan pendidikan nasional. Hal perlibatan keluarga dalam pendidikan memerlukan kerjasama yang saling mendukung antara penyelenggara pendidikan, keluarga dan masyarakat.

Pola asuh orang tua merupakan suatu interaksi antara anak dan bagaimana cara orang tua dalam pengasuhanya. Pengasuhan dapat diartikan sebagai cara orangtua dalam mendidik anak, membimbing, mendisiplinkan anak serta melindungi anak dalam kegiatan hasil belajar secara baik bagi orangtuanya. Pengasuhan pada orangtua memiliki interaksi orangtua dan anak yang saling berhubungan dalam kehidupan sehari-hari sepanjang waktu, sehingga menghasilkan komunikasi yang baik, baik dari perkataan, perbuatan dan contoh-contoh.

Pola asuh didalam keluarga merupakan cara yang dilakukan orang tua untuk mencapai tujuan yang diinginkan. Penerapan pola asuh yang tepat diharapkan dapat mendorong seseorang untuk menjadi pribadi yang lebih baik penuh semangat dalam belajar dan juga hasil belajar anak terus meningkat seiring tumbuh dan berkembang yang dialami oleh anak. (Budiawan dkk, 2014: 11).

Menurut Dariyo (2011: 207) Pola asuh dibagi menjadi tiga, pola asuh otoriter, pola asuh demokratis, dan pola asuh permisif. Dimana pola asuhan dari masing-masing memiliki dampak yang berbeda-beda bagi perkembangan anak. Dengan begitu sebagai orang tua harus bisa menerapkan pola pengasuhan yang tepat

terhadap anak-anaknya sehingga orangtua dapat membantu anak dalam proses belajar sehingga hasil yang diperoleh dari belajar akan meningkat.

Pola asuh orang tua mendidik anaknya dengan cara masing-masing, ada orang tua yang memberi kebebasan kepada anak, ada memberikan aturan yang harus dilakukan otoriter, ada orangtua yang saling terbuka satu sama lain dengan anak demokratis. Untuk mengembangkan bakat yang dimiliki anak. Orang tua selalu memberikan apresiasi untuk pengembangan bakat, perlakuan seperti ini yang membuat anak merasa senang. Orang tua juga berbiara dan mendengarkan anak dari hati-ke hati untuk kehidupan anak permisif. Sehingga orang tua mengetahui permasalahan dan memberikan solusi sesuai dengan permasalahan yang dihadapi termasuk dalam pendidikan.

Pola asuh orang tua mendidik anaknya besar pengaruhnya terhadap belajar anak. Menurut Sutjipto Wirowidjojo sebagaimana Slameto, (2010: 61) dengan pernyataannya yang menyatakan bahwa: lembaga pendidikan yang pertama dan utama Pendidikan dirumah yang sehat besar artinya untuk pendidikan dalam ukuran besar yaitu pendidikan bangsa, negara dan dunia.. Pola asuh orang tua akan berpengaruh terhadap belajarnya dan mendidik anaknya. Peranan ini sangat besar pengaruhnya terhadap belajar anak.

Pengaruh terhadap belajar, peran orangtua lebih perhatian yang tulus dan kasih sayang dari orang tua akan memberikan rasa nyaman bagi anak dalam belajar. Komunikasi yang terjalin antara anggota yang baik, menciptakan suasana yang membuat anak merasa nyaman dan aman di rumah dan mendukung kegiatan belajarnya. Pola asuh orangtua yang memotivasi belajar dan bimbingan anak dapat menumbuhkan semangat belajar yang tinggi.

Pola asuhan orangtua dalam bentuk pengasuhannya terhadap anak juga mempengaruhi motivasi belajarnya. Pola asuhan yang sifatnya memaksakanya dengan kekerasan dan hukuman dapat berakibat belajar menjadi suatu beban bagi anak. Motiasi ini tidak lepas dengan adanya kemauan, perasaan dan fikiran, sehingga berkembang baik dan hasil belajarnya pun baik.

Pengasuhan orang tua terhadap hasil belajar, dalam hal ini prestasi belajar dipengaruhi oleh faktor, yaitu faktor yang berasal dari pada diri siswa (internal) dan faktor yang berasal dari dari luar diri siswa (eksternal). Terdapat faktor internal lain meliputi : kecerdasan / intelegensi, motivasi, minat, bakat, kedisiplinan siswa. Sedangkan faktor eksternal meliputi cara mengajar, pola asuh orang tua. Kedua faktor tersebut saling mempengaruhi satu sama lain, jadi tidak ada faktor tunggal yang berdiri sendiri secara otomatis yang menentukan hasil belajar siswa.

Dalam belajar perlu adanya orangtua yang meluangkan waktu mendampingi anak ketika belajar dan saling terbuka. Sehingga anak dan orangtua saling mengerti belajar apa yang diinginkan. Pola asuhan yang saling mengerti akan menciptakan pola pengasuhan yang benar akan mencapai keberhasilan.

Pengasuhan orang tua terhadap hasil belajar siswa kelas 2 dapat terlihat bagaimana pengasuhan yang dilakukan merujuk pola asuh otoriter. Pola asuh ini mendukung terhadap hasil belajar siswa dikarenakan adanya orang tua yang menerapkan ketegasaan, dan peraturan yang wajib ditaati oleh anak. Pola asuh otoriter ini juga memiliki dampak pada perkembangan anak. Mereka menganggap bahwa mereka telah memberikan yang terbaik bagi anaknya, tetapi tanpa mereka sadari pada kenyataannya mereka telah melakukan kesalahan dalam mengasuh anaknya. Orang tua menuntut anak untuk melakukan seperti yang mereka inginkan.

Begitu pula dengan anaknya, hal ini masih membingungkan dikarenakan kondisi anak masih sulit mendapatkan belajar yang nyaman, sehingga pengasuhan otoriter yang dilakukan orangtua ada pengaruh terhadap hasil belajarnya.

Bagaimana pengaruh pola asuh orang tua terhadap hasil belajar siswa kognitif, afektif dan psikomotorik. Banyak orang tua yang beranggapan belajar siswa hanya didapatkan ketika anak belajar disekolah saja. Semua belajar dan hasil belajarnya siswa tergantung guru dan sekolah sehingga anaknya apakah menjadi pandai atau sebaliknya. Padahal bentuk pola asuh orang tua sangat mempengaruhi keberhasilan belajar siswa. Hasil belajar merupakan gambaran tentang bagaimana siswa memahami materi yang di sampaikan. Hasil belajar merupakan output nilai yang berbentuk angka atau huruf yang didapat siswa setelah belajar ataupun menerima materi pelajaran melalui tes atau ujian yang dilaksanakan. Hasil belajar tersebut dapat menerima informasi sejauh mana siswa mempelajari materi yang dipelajari.

Hasil belajar mempunyai peranan penting dalam proses pembelajaran. Dalam hal ini disebabkan karena hasil belajar dapat dijadikan tolak ukur untuk mengetahui seberapa jauh perubahan perubahan pada diri siswa setelah menerima pengalaman belajarnya yang dapat diamati, dan diukur dalam bentuk pengetahuan, sikap dan ketrampilan. Menurut Rusman (2015: 67) mengatakan bahwa hasil belajar adalah sejumlah pengalaman yang dicangkep dalam kognitif, afektif dan psikomotorik pada siswa.

Dalam obserasi hasil pengaruh pola asuh terhadap hasil belajar siswa lebih bagaimana mengingat setrategi penyelesaian masalahnya, memahami informasi dengan menganalisis, menipatkan dan mengevaluasi. Hasil belajar meliputi perubahan

pengetahuan dan pembelajaran melalui proses berdasarkan tingkat dan spesifikasi tertentu. Dibatasi dengan ukuran ranah kognitif dari tingkatan yang diterapkan oleh siswa kelas 2.

Berdasarkan hasil wawancara pada hari Ju'mat 27 November 2020 kepada Kepala Sekolah, yakni Bapak Suprayitno S.Pd Pengasuhan orangtua yang diterapkan banyak yang perlu dipertimbangkan dari pola asuh masing-masing siswa. Aktifitas dilihat sehari-hari nilai yang didapat UAS oleh siswa. Sebagian pola asuh orang tua yang ketat mengontrol perilaku anak yang menghambat interaksi antara orangtua dan anak. Pola asuh yang memberlakukan peraturan-peraturan orangtua terhadap anak. Pola asuh orangtua memberikan kebebasan mendampingi anak saat belajar, tetapi enggan menanyakan kesulitan pada siswa sehingga orangtua ikut serta dalam menyelesaikan tugas anak. Kesulitan pelajaran yang dialami ini membuat anak kurang berhasil dalam belajar. Akhirnya kesulitan-kesulitan yang menumpuk mengalami ketinggalan belajar, sehingga hasil yang didapatkan tidak sesuai dengan yang diharapkan.

Berdasarkan hasil observasi wawancara pada hari Ju'mat 27 November-4 Desember 2020 yang terjadi di Sekolah Dasar Negeri di Sumberpucung. Guru berupaya bagaimana belajar yang menyenangkan, memberi pembelajaran yang kreatif serta memberikan dorongan motivasi terhadap siswa agar semangat dalam belajar dan mendapatkan hasil belajar yang diharapkan. Namun pada kenyataannya hasil belajar yang diperoleh siswa masih rendah.

Meninjau dari permasalahan diatas, pola asuh orang tua terhadap hasil belajar anak perlu diperhatikan. Orang tua seharusnya memberikan waktu luang untuk

anak. Anak membutuhkan bimbingan, motivasi, dorongan dari orangtuanya dalam belajar yang untuk persiapan menghadapi masa depan.

Berdasarkan penelitian terdahulu yang dilakukan (Abdul Romafik: 2016) yang berjudul “Hubungan Pola Asuh Orang Tua terhadap Hasil Belajar PKn Siswa Kelas V SD Negeri di Gugus Erlangga Kabupaten Jepara”. Hasil penelitian tersebut dari hasil belajar PKn siswa kelas V SD Negeri di Gugus Erlangga Jepara memiliki rata-rata yaitu 76.66% dala kategori sangat baik dengan presentase 65.79% hal ini berarti siswa tersebut mampu menguasai materi 75-100%. Ada hubungan positif Pola asuh orang tua dan hasil brlajar PKn kelas V dengan r hitung 0,787 . r tabel 0,176 dengan taraf signifikan 5%.

Dari uraian di atas peneliti menarik tertarik untuk melakukan penelitian pada **“Pengaruh pola asuh orangtua terhadap hasil belajar siswa kelas 2 SDN di Sumberpucung Tahun Ajaran 2020/2021”**

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah yang dikemukakan di atas, dapat dirumuskan permasalahan pengaruh pola asuh orangtua terhadap hasil belajar siswa SDN gugus

2 Sumberpucung sebagai berikut :

1. Adakah pengaruh antara pola asuh orang tua terhadap hasil belajar siswa kelas 2 SDN gugus di Sumberpucung tahun ajaran 2020/2021?
2. Pola asuh manakah yang paling tepat diterapkan oleh orang tua untuk meningkatkan hasil belajar siswa?

C. Tujuan

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan penelitian ini adalah untuk :

1. Untuk mengetahui pengaruh pola asuh orang tua terhadap hasil belajar siswa kelas 2 SDN gugus di Sumberpucung tahun ajaran 2020/2021
2. Untuk mengetahui pola asuh mana yang paling tepat diterapkan oleh orang tua untuk meningkatkan hasil belajar

D. Manfaat Penelitian

Penelitian yang dilaksanakan di SD Negeri Sumberpucung diharapkan dapat memberikan manfaat dari hasil penelitian ini adalah :

1. Manfaat Teoritis

- a. Hasil penelitian sebagai bahan referensi yang dapat digunakan untuk memperoleh gambaran mengenai pengaruh pola asuh orangtua terhadap hasil belajar siswa kelas 2 SDN di Sumberpuung tahun ajaran 2020/2021
- b. Sebagai bahan pertimbangan bagi peneliti yang relevan dimasa yang akan datang

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Guru

Hasil penelitian ini dapat memberikan informasi kepada guru atau calon guru tentang orangtua dalam menerapkan pola asuh guna perkembangan hasil belajar siswa.

b. Bagi Sekolah

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai masukan untuk memberikan informasi kepada orang tua tentang pentingnya menerapkan pola asuh orangtua yang tepat dalam mendidik anak khususnya anak Sekolah Dasar

c. Bagi Peneliti

Penelitian ini menambah wawasan pengetahuan untuk peneliti selanjutnya mengenai pengaruh pola asuh orangtua terhadap hasil belajar siswa SD

E. Asumsi dan Keterbatasan penelitian

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, hasil belajar di pengaruhi oleh beberapa faktor :

- a. Faktor internal yang di landasi pada diri anak sendiri yang kurang perhatian dan dorongan sehingga sangat sulit dalam belajar
- b. Faktor Eksternal agar tidak melampahui batas yang semakin jauh, maka keluarga dan orangtua pada masalah bagaimana seharusnya pola asuh orang tua untuk membimbing anaknya yang terkait dengan hasil belajar siswa.
- c. Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah di atas, cukup banyak masalah yang perlu diteliti. Karena terbatasnya waktu, tenaga, yang tersedia, maka peneliti membatasi permasalahan dengan meneliti Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa SD di Sumberpucung

F. Definisi Operasional

Definisi operasionasl berdasarkan hasil penelitian adalah sebagai berikut :

1. Pola Asuh

Pola Asuh Orang Tua dalam pengasuhan memiliki 3 pola pengasuhan yang meliputi: 1) Pola Asuh Otoriter yang ditandai dengan adanya aturan-aturan yang kaku dari orang tua memaksa anak untuk berperilaku seperti apa yang diinginkan jika anak melanggar mendapat hukuman 2) Pola Asuh Demokratis ditandai dengan adanya sikap terbuka antara orang tua dengan anaknya.

Mereka membuat aturan yang disetujui bersama 3) Pola Asuh Permisif

ditandai dengan adanya kebebasan yang diberikan pada anak untuk berperilaku sesuai dengan keinginannya sendiri.

2. Hasil Belajar

Hasil belajar adalah prestasi belajar yang dicapai siswa dalam proses kegiatan belajar mengajar dengan perubahan dan pembentukan tingkah laku seseorang. Hasil nilai akhir yang didapatkan dalam kelas 2 SD Negeri di Sumberpucung dapat dilihat dari nilai UAS di Rapor.



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT