

**PENGARUH DUKUNGAN SOSIAL ORANG TUA TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR SANTRI DI TPQ RAUDLATUT THOLIBIN**

SKRIPSI

OLEH

SAFIRA SAL SABILA

NIM: 1773201059



**UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT**

PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK

UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT KEPANJEN MALANG

OKTOBER 2021

**PENGARUH DUKUNGAN SOSIAL ORANG TUA TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR SANTRI DI TPQ RAUDLATUT THOLIBIN**

SKRIPSI

Diajukan kepada

Fakultas Ilmu Politik Dan Sosial Universitas Islam Raden Rahmat Malang

untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan program

sarjana Psikologi

OLEH

SAFIRA SAL SABILA

NIM: 1773201059

**UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT**

PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK

UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT

OKTOBER 2021

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : PENGARUH DUKUNGAN SOSIAL ORANG TUA TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR SANTRI DI TPQ RAUDLATUT THOLIBIN
Disusun oleh : Safira Sal Sabila
NIM : 1773201059
Prodi : Psikologi

Telah diperiksa dan disetujui untuk dipertahankan didepan tim
penguji.

Malang, 17 September 2021

Mengetahui dan Menyetujui,

Kaprodi,



(Abdul Latif AA, M.Si)
NIDN.713128704

Pembimbing,



(Nurul Lail Rosyidatul M., M.Psi. Psikolog)
NIDN. 07020048350

HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI

Judul : PENGARUH DUKUNGAN SOSIAL ORANG TUA
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SANTRI DI TPQ
RAUDLATUT THOLIBIN

Di persiapkan dan di susun oleh:

(Safira Sal Sabila)

NIM. 1773201059

Telah diperiksadan disetujui untuk dipertahankan di depan tim penguji

Malang, 05 November 2021

Tim Penguji

Pembimbing,

(Nurul Lail Rosyidatul Muammaroh, M.Psi.,Psi)
NIDN. 720048305

Ketua Penguji,

(Abdul Lathif Aa.,M.Si)
NIDN. 713128704

Anggota Penguji,

(Nixie Devina Rahmadhani, M.Psi.,Psi.)
NIDN. 717119301

Malang, 05 November 2021

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Ilmu Politik dan Sosial

(RR. Hesty Sutyadyah, M.Psi.,Psikolog)
NIDN : 716107605

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Safira Sal Sabila

Nim : 1773201059

Program Studi : Psikologi

Fakultas : Ilmu Sosial Dan Ilmu Politik

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia mendapatkan sanksi atas perbuatan tersebut.

Malang,

Yang membuat pernyataan

Tanda Tangan



Safira Sal Sabila

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil Alamin, ketika peneliti merasa telah lelah dan tidak berdaya dari sebuah usaha yang sepertinya akan sia-sia, Allah SWT tahu betapa sangat keras penulis berusaha untuk menyelesaikannya. Ketika penulis berfikir bahwa penulis sudah mencoba segalanya dan tidak tahu hendak berbuat apalagi, Allah SWT telah memiliki jawaban atas segala apa yang telah diusahakan oleh penulis dan membimbing serta meningkatkan. Tanpa kasih sayang serta Ridho dari Allah SWT, penulis tidak akan memiliki kekuatan dan kesabaran dalam menyelesaikan skripsi dengan judul **“Pengaruh Dukungan Sosial Orang tua Terhadap Motivasi Belajar Santri Di TPQ Raudlatut Tholibin”** dengan baik. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, serta pengikutnya. Cahayanya mampu menyirami penulis di saat gelap mauoun terang.

Penelitian ini ditunjukan untuk menyelesaikan program studi Sarjana Psikologi di Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Islam Raden Rahmat Malang. Skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik atas bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut:

1. Bapak Dr. Hasan Abadi, M. Ap. Selaku rektor Universitas Islam Raden Rakmat Kapanjen Malang.
2. Bapak Dafis Ubaidillah Assidiq., M.IP. Selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik

3. Bapak Abdul Latif AA, S. Psi., M. Si. Selaku Ketua Program Studi Psikologi atas bimbingan selama 4 tahun ini
4. Ibu Nurul Lail Rosyidatul Muammaroh., M.Psi. Psi. Selaku dosen pembimbing atas bimbingan dan arahnya dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Seluruh Dosen Pengajar yang telah mengajar dan memberikan ilmunya kepada penulis selama proses perkuliahan berlangsung. Semoga Allah SWT memberikan balasan dan pahala berlipat atas ilmu yang telah diberikan dengan ikhlas.
6. Orang tua tercinta, Ayahanda (Minhaji) dan Ibunda (Robi'atul Adawiyah) yang telah tulus, ikhlas, sabar, tabah, mendidik penulis dari kecil hingga seperti sekarang ini. Selalu menghadirkan untaian do'a untuk keberhasilan dan kesuksesan penulis dalam menuntut ilmu. Do'a yang luar biasa sehingga penulis diberikan kekuatan untuk tetap mengerjakan skripsi ini.
7. Keluarga besar dan teman-teman terdekat saya yang dengan tulus mendo'akan dan memotivasi dalam mencari ilmu.
8. Guru-guru saya yang telah tulus mendoakan dan mendidik saya hingga saat ini.
9. Santri-santri TPQ Raudlatut Tholibin yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Ustadzah-ustadzah TPQ Raudlatut Tholibin yang telah memberi motivasi dan membantu saya dalam menyelesaikan skripsi ini.

11. Adik saya Balqis Amira Husna yang selalu memberi motivasi untuk saya agar tetap semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Fia, Annuril, luluk, mila, akbar, bedi dan semua teman-teman yang telah mensupport saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
13. Semua teman-teman Psikologi angkatan 2017 yang telah mensupport penulis agar tetap semangat dalam menjalankan perkuliahan dari awal hingga dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis telah diberikan kekuatan untuk tetap mengerjakan skripsi ini. Penulis mengakui skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Untuk itu, dengan hati terbuka, penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun demi kemajuan penulis.

Teriring do'a jazakumullahu ahsanal jaza' dan mudah-mudahan tugas akhir ini dapat bermanfaat bagi kita semua terutama bagi penulis dan pembaca. Amin.

Penulis.



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
ABSTRAK.....	xi
BAB I	PENDAHULUAN
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	7
BAB II	KAJIAN TEORI
A. Motivasi Belajar	9
B. Dukungan Sosial Orang tua	18
C. Penelitian Terkait	26
D. Kerangka Teori.....	29
E. Hipotesis.....	29
BAB III	METODE PENELITIAN
A. Rancangan Penelitian	31
B. Desain Penelitian.....	32
C. Lokasi dan Waktu Penelitian	32
D. Identifikasi Variabel	32
E. Definisi Operasional.....	33
F. Teknik Pengambilan Sampel.....	35
G. Teknik Pengumpulan Data dan Uji Coba Instrumen	36
BAB IV	HASIL DAN PEMBAHASAN
A. Hasil Penelitian	51
1. Gambaran Umum	51
2. Analisis Deskriptif Data	52
B. Pembahasan.....	62
BAB V	PENUTUP

A. Kesimpulan	68
B. Saran.....	68
DAFTAR PUSTAKA	70
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
Angket motivasi belajar	75
Angket dukungan sosial orang tua	78
Hasil skala penyebaran angket motivasi belajar untuk validitas	82
Hasil skala penyebaran angket dukungan sosial orang tua untuk validitas	83
Hasil validitas Angket motivasi belajar	84
Hasil validitas Angket dukungan sosial orang tua	85
Angket dukungan sosial orang tua yang telah valid.....	86
Angket motivasi belajar yang telah valid.....	89
Hasil output spss dukungan sosial orang tua dan motivasi belajar	92
Lembar bimbingan skripsi.....	94

DAFTAR TABEL

Tabel kerangka teori..... 29

Tabel 3.1 skor pernyataan skala likert..... 37

Tabel 3.2 blue print skala dukungan sosial orang tua 37

Tabel 3.3 blue print skala motivasi belajar 39

Tabel 3.4 item hasil uji validitas dukungan sosial orang tua 42

Tabel 3.5 blue print angket dukungan sosial orang tua hasil uji validitas 43

Tabel 3.6 item hasil uji validitas motivasi belajar..... 44

Tabel 3.7 blue print angket motivasi belajar hasil uji validitas 44

Tabel 3.8 klasifikasi koefisien reabilitas 46

Tabel 3.9 hasil uji reliabilitas 47

Tabel 4.1 hasil uji statistik deskriptif 54

Tabel 4.2 kategorisasi dukungan sosial orang tua..... 55

Tabel 4.3 kategorisasi motivasi belajar 56

Tabel 4.4 hasil uji normalitas hasil uji regresi sederhana 58

Tabel 4.5 hasil uji linieritas 59

Tabel 4.6 hasil uji regresi sederhana 60

Tabel 4.7 hasil uji determinasi..... 61

Tabel 4.8 hasil uji signifikan parsial..... 61

ABSTRAK

Sabila, safira Sal, 2021. *Pengaruh dukungan sosial orang tua terhadap motivasi belajar santri di TPQ Raudlatut Tholibin*. Skripsi. Jurusan Psikologi, Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik, Universitas Islam Raden Rahmat Kapanjen Malang. Pembimbing Nurul Lail Rosyidatul Muammaroh, M.Psi. Psi.

Kata Kunci: Dukungan Sosial, Motivasi Belajar

Keberhasilan dalam sebuah proses pembelajaran adalah tujuan utama dalam belajar, terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi proses belajar mengajar yaitu salah satunya adalah motivasi belajar. Santri satu dengan santri yang lainnya memiliki motivasi yang berbeda-beda, oleh karena itu orang tua dan guru memiliki peranan yang begitu penting dalam keberhasilan sebuah pendidikan anak. Dengan adanya dukungan orang tua, terutama dengan adanya perhatian yang diberikan oleh orang tua terhadap pendidikan anak. Diharapkan dapat memberikan arahan untuk semangat belajar anak meningkat guna meraih suatu cita-cita atau prestasi yang di impikan. Faktor-faktor yang memepengaruhi belajar siswa, yang meliputi faktor internal (faktor dari dalam santri) yakni keadaan atau kondisi jasmani dan rohani santri, faktor eksternal (faktor dari luar santri) yakni kondisi lingkungan di sekitar santri dan faktor pendekatan belajar (*approach to learning*) yakni jenis upaya belajar santri yang meliputi strategi dan metode yang digunakan santri untuk melakukan kegiatan mempelajari materi-mayteri pelajaran Muhibbin Syah (2014:129).

Dalam penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh dukungan sosial orang tua terhadap motivasi belajar pada santri di TPQ Raudlatut Tholibin. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Populasi dalam penlitian ini sebanyak 50 santri namun dengan 30 santri sebagai sampel atau responden dalam penelitian. Teknik dalam pengumpulan data menggunakan skala dukungan sosial orang tua dan skala motivasi belajar. Analisis data menggunakan korelasi *product moment person*, karena bertujuan untuk menguji apakah terdapat hubungan anantara variabel dependen dan variabel independen data dalam penelitian ini dianalisis dengan menggunakan program SPSS (*statistical program for social science*) versi 23.0 *for windows*.

Hasil dalam penelitian adalah hasil uji signifikan parsial dengan nilai sig 0,009 yang artinya nilai sig lebih kecil dari 0,05 dan t hitungnya adalah 2,811 sedangkan t tabel pada penelitian adalah 1.697 sehingga t hitung lebih besar dari t tabel, Berdasarkan hasil penelitian di atas terdapat pengaruh anantara dukungan sosial orang tua dengan motivasi belajar santri di TPQ Raudlatut Tholibin.

ABSTRACT

Sabila, Safira Sal, 2021. The effect of parental social support on students' learning motivation at TPQ Raudlatut Tholibin. Thesis. Department of Psychology, Faculty of Social and Political Sciences, Raden Rahmat Keanjen Islamic University Malang. Advisor Nurul Lail Rosyidatul Muammaroh., M.Psi. psi.

Keywords: Social Support, Learning Motivation

Success in a learning process is the main goal in learning, there are several factors that influence the teaching and learning process, one of which is the motivation of learning. One santri with other santri has different motivations, therefore parents and teachers have a role that is so important in the success of a child education. With the support of parents, especially with the attention given by parents to children's education. It is expected to be able to provide direction for the spirit of learning children to increase for an ideal or achievement dreamed of. Factors that influence students' learning, which includes internal factors (factors in santri), namely conditions or physical conditions and spiritual santri, external factors (factors from the outside of santri), namely environmental conditions around the santri and approach factors (approach to learning), namely the type of learning effort

In this study aim to determine the effect of parental social support for motivation to learn to santri at TPQ Raudlatut Tholibin. This research is a quantitative study. The population in this study was 50 santri but with 30 santri as a sample or respondent in the study. Techniques in collecting data using the scale of parents' social support and learning motivation scale. Data analysis using the product moment correlation of person, because it aims to test whether there is an anatara relationship between the dependent variables and independent variables of the data in this study were analyzed using the SPSS (Statistical Program for Social Science) program version 23.0 for Windows

The results in the study were the results of a significant partial test with a value of Sig 0.009 which means that the value of the sig is smaller than 0.05 and the count is 2.811 while the table in the study is 1,697 so that t count is greater than the T table, based on the results of the effect

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah faktor terpenting untuk menciptakan kehidupan bangsa yang berkualitas, di era milenial ini masyarakat mulai sadar dalam pentingnya belajar dan pembelajaran dalam kehidupan yang mana untuk mendapatkan pengetahuan. Proses belajar dan pembelajaran sebuah keharusan bagi manusia dalam kehidupan, oleh karena itu manusia diberikan potensi berupa akal untuk berfikir, dengan potensi itu manusia diangkat sebagai khalifah Allah di muka bumi ini. Proses pencapaian tujuan pendidikan diperlukan belajar, bahkan berbagai fenomena yang terjadi di alam raya ini akan terungkap kepermukaan apabila dilakukan dengan belajar. Belajar dalam pengertian ini adalah kegiatan yang berproses mengembangkan kemampuan kognitif dan merupakan unsur yang sangat penting dalam penyelenggaraan setiap jenis dan jenjang pendidikan.

Learning is a quaistion of habits, knowladge, and attitude. belajar adalah memperoleh kebiasaan-kebiasaan, pengetahuan, dan sikap. Menurut mereka, hal-hal yang dirumuskan di atas meliputi cara-cara yang baru untuk melakukan suatu upaya memperoleh penyesuaian diri terhadap situasi yang baru. Belajar, dalam pandangan *Crow* dan *Crow*, menunjuk adanya perubahan yang progresif dari tingkah laku. Belajar dapat memuaskan minat individu untuk mencapai tujuan (*Crow* dan *Crow* dalam Sobur 2006:191).

Belajar dan pembelajaran sudah berjalan sejak zaman Nabi Muhammad SAW. Dengan kata lain bahwa pendidikan terutama pendidikan islam sudah ada sejak zaman dahulu. Strategi pembelajaran merupakan alat untuk mencapai tujuan pembelajaran dan untuk tercapainya tujuan pembelajaran tersebut sangat ditentukan oleh metode yang diterapkannya. Pada dasarnya

pembelajaran Al-Qur'an sangatlah mudah untuk dipelajari dan dikaji berbagai makna yang terkandung didalamnya. Pada pelaksanaannya proses belajar dan pembelajaran diperlukan guru untuk dalam mendidik para santrinya, hal itu merupakan tugas utama bagi seorang guru/ustadzah, akan tetapi tugas seorang guru bukan hanya mengajar dan mendidik, namun guru juga bertugas sebagai motivator yang memberikan dorongan motivasi belajar kepada santrinya agar bersemangat dalam belajar. Jika guru atau orang tua dapat memberikan motivasi yang baik kepada anak-anak maka akan timbullah hasrat dan dorongan pada diri anak untuk belajar lebih baik. Anak dapat menyadari manfaat dan tujuan belajar yang hendak dicapai dengan pelajaran tersebut jika diberi perangsang atau motivasi yang baik dan sesuai.

Motivasi belajar adalah sesuatu yang tidak dapat terpisahkan dalam proses pembelajaran, karena belajar merupakan proses sedangkan motivasi berasal dari kata *motiv* yang artinya adalah dorongan untuk mengikuti proses tersebut. Motivasi belajar merupakan dorongan *internal* dan *external* pada santri atau peserta didik yang sedang belajar untuk melakukan sebuah perubahan perilaku. (*R.S Woodworth* dalam Sobur 2016) mengemukakan *motiv* sebagai suatu set yang dapat atau mudah menyebabkan individu untuk melakukan kegiatan-kegiatan tertentu (berbuat sesuatu dan untuk mencapai tujuan-tujuan tertentu. Sehingga motivasi sangatlah penting ada dalam proses pembelajaran, karena ada nilai plus tersendiri pada motivasi belajar santri untuk mencapai hasil belajar yang baik. Motivasi belajar merupakan sesuatu yang sangat penting bagi kehidupan yang sangat erat kaitannya dengan keberhasilan santri dalam belajar.

Penelitian terdahulu menyatakan bahwa keaktifan santri merupakan salah satu hal yang mempengaruhi keberhasilan proses pembelajaran, selain itu motivasi dari orang tua juga merupakan salah satu faktor pendukung yang penting dalam pembelajaran tersebut, orang tua perlu memberikan motivasi kepadanya secara terus menerus, baik motivasi materi maupun psikologis. Jadi peran orang tua dalam memberikan motivasi dan dukungannya pada anak sangatlah penting. (Imam Ma'ruf : 2018,86-87)

Peserta didik mempunyai kewajiban untuk belajar dan memiliki motivasi belajar untuk bersaing dengan temannya. Dari pernyataan di atas menunjukkan bahwa motivasi adalah daya tarik atau penguat yang sangat penting dan harus ada pada diri santri untuk keberlangsungan kegiatan dalam pembelajaran untuk mencapai tujuan yang diinginkan. Motivasi dalam belajar memiliki pengaruh yang sangat kuat dengan keberhasilan maupun proses dalam belajar, bahkan salah satu indikator kualitas dalam pembelajaran adalah adanya motivasi belajar dari diri santri, bagi santri yang memiliki motivasi yang kuat akan mempunyai semangat untuk kegiatan belajar mengajar (Heru Santrinto dan Dewi Lailatul Izza,2018). Sehingga apabila santri memiliki intelegensi yang cukup tinggi menjadi gagal karena kekurangan motivasi, sebab hasil belajar akan optimal bila memiliki motivasi yang tepat pada diri santri.

Muhibbin Syah (2014:129) menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi belajar siswa, yang meliputi faktor internal (faktor dari dalam santri) yakni keadaan atau kondisi jasmani dan rohani santri, faktor eksternal (faktor dari luar santri) yakni kondisi lingkungan di sekitar santri dan faktor pendekatan belajar (*approach to learning*) yakni jenis upaya belajar santri yang meliputi strategi dan metode yang digunakan santri untuk melakukan kegiatan mempelajari materi-materi pelajaran.

Pada pelaksanaannya, kegiatan belajar Al-qur'an tidak terlepas dari peran keluarga dan pergaulan, sebab keluarga dan pergaulan memberikan

peran dalam pendidikan anak. Sehingga keberhasilan pembelajaran tersebut tidak hanya terletak pada TPQ tempat belajar, tetapi orang tua dan pergaulan juga berperan dalam keberhasilan pendidikan ini.

Pernyataan tersebut dikuatkan oleh penelitian terdahulu yang dilakukan oleh (Ardiyansah) menyebutkan hasil bahwa dukungan sosial orang tua memiliki hubungan yang signifikan dengan motivasi belajar siswa di SMP PGRI 2 Bandar Lampung (ardiyansyah : 2019).

Dan juga dapat dikuatkan dengan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh (Hidayah) yang mana hasil penelitian yang telah dilakukan menunjukkan terdapat hubungan positif yang sangat signifikan antara dukungan sosial orang tua terhadap motivasi belajar siswa di SD Negeri BUMI I Laweyan, semakin tinggi dukungan orang tua maka semakin baik motivasi belajar siswa SD Negeri Bumi I Laweyan Surakarta.. (Fajriyah Nur Hidayah, 2012).

Motivasi adalah keadaan internal organisme yang mendorongnya berbuat sesuatu. Karena belajar merupakan suatu proses yang timbul dari alam, faktor motivasi memegang peranan pula. Kekurangan atau ketidakadaan motivasi, baik yang bersifat internal maupun yang bersifat eksternal akan menyebabkan kurang bersemangatnya anak dalam melakukan proses pembelajaran materi-materi pelajaran, baik di sekolah maupun di rumah. (Alex Shobur,2016:214) ★★★★★

Lembaga yang mempunyai tugas melaksanakan proses pembelajaran mengaji adalah TPQ (Taman Pendidikan Al-qur'an). TPQ menjadi tempat bagi anak untuk mendapatkan pengetahuan melalui proses pendidikan. Melalui pembelajaran yang disampaikan oleh guru atau ustadzah di TPQ tersebut, santri akan memperoleh pengetahuan baru di TPQ tersebut. Dalam proses belajar mengajar, ada beberapa faktor yang menentukan apakah suatu proses pembelajaran berhasil atau tidak. Pembelajaran dikatakan berhasil

apabila terdapat nilai positif yang dapat merubah tingkah laku maupun prestasi dalam belajar mengaji. Lokasi yang dipilih pada penelitian kali ini juga tidak jauh dari lokasi rumah peneliti. Lokasi yang dijadikan oleh peneliti di TPQ Raudlatut Tholibin. TPQ ini merupakan salah satu TPQ yang memberikan layanan pembelajaran mengaji al-Qur'an di Desa Bulupitu Gondanglegi. TPQ adalah taman pendidikan Al-qur'an yang mana didalamnya terdapat proses belajar mengajar. TPQ Raudlatut Tholibin bertempat di Desa Bulupitu, yang membantu mengupayakan santri untuk belajar mengaji dengan tajwid dan makhoriul huruf yang benar. Terdapat beberapa santri yang ada di TPQ Raudlatut Tholibin Bulupitu masing-masing santri memiliki kekurangan dan kelebihan masing-masing, adapun usia santri yang mengaji di TPQ tersebut mulai dari usia 7 tahun sampai 15 tahun. Banyak problem yang di alami santri di TPQ tersebut seperti halnya tidak ikut serta dalam kegiatan belajar mengaji dan juga sering terjadi keterlambatan saat jam mulai mengaji. Hasil ini menunjukkan bahwa banyak santri yang kurang termotivasi dalam belajar mengaji.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di TPQ Raudlatut Tholibin pada tanggal 5 Juni 2021 ditemukan beberapa masalah utama yang pada hal ini akan diterangkan dalam poin diantaranya adalah banyaknya santri yang acuh serta tidak mendengarkan proses pembelajaran mengaji oleh ustadzah di TPQ dalam proses belajar mengaji. Penjabaran salah satu diantara masalah yang ditemukan tersebut dijelaskan di bawah ini.

Hasil wawancara yang dilakukan dengan salah satu ustadzah di TPQ Raudlatut Tholibin pada tanggal 8 Juni 2021 menyebutkan bahwa terdapat

sebagian santri yang sering tidak masuk mengaji, bahkan orang tuanya pun membiarkan atau tidak menegurnya, santri juga cenderung tidak memperhatikan penjelasan yang disampaikan oleh guru/ustadzah, disamping itu, santri juga seringkali tidak menjalankan tugas atau perintah yang guru berikan. Beberapa siswa memiliki semangat motivasi yang rendah terbukti dengan beberapa santri yang sering datang terlambat mengaji dari jam yang telah ditentukan. Berdasarkan penjabaran di atas, terdapat sejumlah permasalahan di TPQ Raudlatut Tholibin, permasalahan dibatasi dengan rendahnya motivasi belajar santri, motivasi sangatlah penting bagi santri karena motivasi dapat membangun rasa percaya diri dan menumbuhkan semangat belajar yang tinggi. Motivasi berprestasi tinggi yang dimiliki santri diharapkan dapat mendorong siswa untuk mencapai hasil belajar yang maksimal. Proses belajar yang menyenangkan dan kreatif juga diperlukan agar mampu mendorong semangat dan para santri termotivasi dalam proses pembelajaran mengaji.

Berdasarkan pemaparan fenomena di lapangan di atas maka peneliti tertarik untuk meneliti tentang bagaimana motivasi santri terhadap metode yang digunakan untuk mengajar, sehingga santri memiliki semangat yang tinggi dalam belajar mengaji di TPQ Raudlatut Tholibin Bulupitu dengan judul ” **Pengaruh Dukungan Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Mengaji Santri Tpq Raudlatut Tholibin**”

B. Rumusan Masalah

1. Apakah Terdapat Pengaruh Dukungan Sosial Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Santri TPQ Raudlatut Tholibin ?

C. Tujuan penelitian

1. Untuk Mengetahui Apakah Terdapat Pengaruh Dukungan Sosial Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Santri TPQ Raudlatut Tholibin.

D. Manfaat penelitian

1. Manfaat Teoritis:

- a. Bahan kajian dalam peningkatan hasil belajar khususnya peningkatan motivasi dalam belajar Alquran.
- b. Penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan referensi yang dapat digunakan untuk memperoleh gambaran mengenai pengaruh Dukungan Orang Tua terhadap giat belajar membaca Al-Qur'an serta sebagai bahan pertimbangan dan menjadi tambahan kelengkapan referensi dalam bidang pendidikan bagi peneliti yang relevan dimasa yang akan datang.

2. Manfaat Praktis:

- a. Bagi penulis. Untuk memperkaya khazanah keilmuan pribadi khususnya dalam Dukungan Orang Tua terhadap motivasi belajar membaca Alqur'an dan menambah pengetahuan serta pengalaman untuk mempersiapkan diri terjun kemasyarakat sesuai dengan bidang yang diperoleh.
- b. Bagi guru/ustadzah mengetahui bahwa motivasi santri atau siswa dapat diperoleh atau di pengaruhi oleh Dukungan Orang Tua, sehingga guru/ustadzah perlu meningkatkan kembali keterlibatan orang tua dalam proses belajar

- c. Bagi lembaga, mengetahui pentingnya keterlibatan orang tua dalam pendidikan santri dan komunikasi yang baik anatar pihak lembaga dengan orang tua untuk meningkatkan motivasi belajar.
- d. Bagi peneliti selanjutnya, bahan perbandingan bagi peneliti lain yang memiliki keinginan untuk membahas pokok masalah yang sama.



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT