

## BAB VI

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti adalah sebagai berikut:

1. Perencanaan pembelajaran tatap muka terbatas pada mata pelajaran IPS di kelas VIIIA SMP NU Riyadlul Qur'an Ngajum adalah melakukan vaksinasi kepada seluruh peserta didik, para guru, dan pihak sekolah lainnya, serta mempersiapkan sarana dan prasarana seperti membagikan masker kepada peserta didik, menyiapkan tempat cuci tangan, dan handsanitizer. Kemudian Guru IPS mempersiapkan bahan ajar, lembar kerja yang akan digunakan, metode dan media pembelajaran, membuat RPP, program tahunan, dan program semester.
2. Pelaksanaan pembelajaran tatap muka terbatas pada mata pelajaran IPS di kelas VIIIA SMP NU Riyadlul Qur'an Ngajum pada masa PPKM level 2 adalah dilaksanakan tanpa menggunakan sistem shift dan masuk kelas tanpa menjaga jarak antara peserta didik satu dengan lainnya dengan tetap mematuhi protokol kesehatan. Jam pembelajaran dikurangi. Materi yang disampaikan oleh Guru IPS lebih dipadatkan. Dalam menyampaikan materi pelajaran Guru IPS melaksanakan secara urut, mulai dari memberi motivasi, mengulas materi kemarin, menerangkan poin penting dari materi yang dipelajari, memberi contoh, dan memberikan kuis atau pertanyaan serta tugas individu dan kelompok. Guru IPS menggunakan

pendekatan santifik, mempersiapkan media pembelajaran berupa media gambar dan video, serta menggunakan metode ceramah, diskusi kelompok, dan Tanya jawab. Selanjutnya Guru IPS menggunakan strategi pembelajaran kelompok heterogen.

3. Evaluasi pembelajaran tatap muka terbatas pada mata pelajaran IPS di kelas VIIIA SMP NU Riyadlul Qur'an Ngajum pada masa PPKM level 2 adalah mencakup tiga ranah yaitu, kognitif (pengetahuan), afektif (sikap), dan psikomotorik (keterampilan) yang dikembangkan melalui bentuk penilaian tes dan non tes.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, peneliti menyarankan:

1. Bagi Waka Kurikulum hendaknya semua Guru diminta menyusun RPP sesuai dengan yang ditetapkan oleh pemerintah, agar dalam proses pelaksanaan pembelajaran berjalan dengan baik tanpa harus mengira-ngira waktu.
2. Bagi Guru IPS kelas VIIIA dalam pelaksanaan pembelajaran tatap muka terbatas ini, cara mengajar dan penggunaan metode pembelajaran lebih baik lagi untuk kedepannya agar peserta didik lebih semangat dalam belajar.
3. Bagi peserta didik, diharapkan untuk tetap semangat dalam mengikuti pembelajaran tatap muka terbatas.

## DAFTAR RUJUKAN

- Arifin, Zainal. 2017. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Azmalela, G. 2021. *Analisis Keefektifan Pembelajaran Online pada Masa Pandemi Covid-19 di Min 1 Kota Bengkulu*. [Skripsi]. Bengkulu. Tarbiyah dan Tadris Institut Agama Islam Negeri.
- Amelia, D. & Costa, M. 2014. Analisis Pembelajaran.
- Akhiruddin, Sujarwo, Atmowardoyo, H., & Nurhikmah. 2019. *Belajar dan Pembelajaran*. Gowa: Cahaya Bintang Cemerlang.
- Creswell, J. W. 2016. *Research Design : Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed Edisi Keempat*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Creswell, J.W., 2015. *Penelitian Kualitatif dan Desain Riset: Memilih Di Antara Lima Pendekatan*. Terjemahan Lazuardi, dkk. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Febriana, D. 2018. Studi Tentang Pelaksanaan Pembelajaran Geografi Berdasarkan Standar Proses Di SMA Negeri 7 Padang. *Jurnal Buana*, 338-340.
- Gunawan, R. 2013. *Pendidikan IPS Filosofi, Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Alfabeta.
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung : Pustaka Setia
- Dimiyati. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Hilmi, MZ. 2017. Implementasi Pendidikan IPS dalam Pembelajaran IPS di Sekolah. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 3(2): 164-172.
- Haryoko, S., Bahartiar, & Arwadi, F. 2020. *Analisis Data Penelitian Kualitatif (Konsep, Teknik & Prosedur Analisis*. Makassar: Universitas negeri Makassar.
- Hidayati. 2017. Konsep Pendidikan IPS dan Karakteristik Pendidikan IPS di SD.
- Komariah, A. & Satori, D. 2014. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : Alfabeta.
- Keputusan Bersama Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan, Menteri Agama, Menteri Kesehatan, dan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 03/KB/ 2021, Nomor 384 Tahun 2021; Nomor HK.01.08/MENKES/4242/2021; Nomor 440-717 Tahun 2021 tentang Panduan Penyelenggaraan Pembelajaran di Masa Pandemi Coronavirus Disease*

- 2019 (COVID-19). 2021. Jakarta: Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan, Menteri Agama, Menteri Kesehatan, dan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia.
- Larlen. 2013. Persiapan Guru Bagi Broses Belajar Mengajar. *Jurnal Pena*, 3(1): 81-91.
- Majid, A. 2014. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Remaja RosdaKarya.
- Mustafa, S., Mustikaningsih, H. & Imayanti, R. 2021. Pembelajaran Tatap Muka (PTM) pada Masa Pandemi Covid-19 di SMA. *Kemendikbud*.
- Nissa, S F. & Haryanto, A. 2020. Impelementasi Pembelajaran Tatap Muka di Masa Pandemi Covid-19. *jurnal Ikatan Alumni PGSD UNARS*, 8(2): 402-409.
- Oktavia, C. 2021. *Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran IPA Terpadu di SMPN 7 Muaro Jambi (Studi Pada Pelaksanaan Tatap Muka Terbatas)*. Skripsi. Jambi: Fakultas Tarbiyah dan Perguruan Universitas Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
- Onde, M., Aswat, H., Sari, E., & Meliza, N. 2021. Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Tatap Muka Terbatas Di Masa New Normal Terhadap Hasil Belajar Matematika Di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(6): 4400-4406. DOI <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i6.1449>.
- Pattanang, E., Limbong, M., & Tambunan, W. 2021. Perencanaan Pelaksanaan Pembelajaran Tatap Muka Di Masa Pandemi Pada Smk Kristen Tagari. *Manajemen Pendidikan*, 10(2): 112–120. DOI: <https://doi.org/>
- Pramono, Suwito Eko. 2013. *Hakikat Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*. Semarang: Widya Karya.
- Peraturan Menteri Pendidikan Naional No. 22 tahun 2006 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. 2006. Jakarta: Peraturan Menteri Pendidikan Naional.
- Rahmad. 2016. Kedudukan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) pada Sekolah Dasar. *Muallimnah: Jurnal Madrasah Ibtidaiyah*, 2(1): 67-78.
- Sari, R. T. 2016. Analisis Perencanaan Pembelajaran IPA pada Materi Ekosistem Kelas XII SMK Negeri 4 Padang. *Varia Pendidikan*, 28(2): 161-170.
- Sudjana, Nana. 2012. *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D, dan Penelitian Pendidikan)*. Bandung: Alfabeta.

Suci, F. P. A. 2021. Metode Pembelajaran : Panduan Pembelajaran Tatap Muka Terbatas Pada Pendidikan Tingkat SD, SMP dan SMA. DOI: <https://doi.org/10.31219/osf.io/p2yh6>.

Susanto, A. 2014. *Pengembangan Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.

*Surat Edaran Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 4 Tahun 2020 tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran Coronavirus disease (Covid-19)*. 2020. Jakarta: Menteri Pendidikan dan Kebudayaan.

*Surat Edaran Menteri dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 53 Tahun 2021 Tentang Pemberlakuan Pembatasan Kegiatan Masyarakat Level 4, Level 3, Dan Level 2 Corona Virus Disease 2019 Di Wilayah Jawa Dan Bali*. 2021. Jakarta: Menteri dalam Negeri Republik Indonesia.

Thalita, R. I. & cempakasari, T. 2016. Penerapan Metode Role Playing untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Menghargai Keragaman Suku Bangsa dan Budaya di Indonesia pada Pembelajaran IPS Kelas V SDN Cijati. *Didaktik : Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(2): 231-241.

Vivit, N. A. P. 2013. *Manajemen Pembelajaran di Pondok Pesantren Takwinul Muballighin Yogyakarta*. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.

Wahab, A. A., dkk. 2014. *Konsep Dasar IPS*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.

Wulan, E. R. & Rusdiana, A. 2014. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Pustaka Setia.