

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN *GOOGLE*
CLASSROOM DAN PEMANFAATAN INTERNET
TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA SMP YP MAARIF BLITAR
TAHUN PELAJARAN 2022 / 2023**

SKRIPSI

**OLEH
MELIATUR RIKSAH
NIM. 1584207019**



**PROGRAM STUDI ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS PSIKOLOGI DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS RADEN RAHMAT**

2022

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN
GOOGLE CLASSROOM DAN PEMANFAATAN INTERNET
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA SMP YP MAARIF
BLITAR TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

SKRIPSI

Diajukan kepada

**Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Islam Raden Rahmat
Malang untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam
menyelesaikan program Sarjana Pendidikan Ilmu Pendidikan
Sosial**

Oleh

MELIATUR RIKSAH

NIM: 1584207019

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG
AGUSTUS 2022**

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN
GOOGLE CLASROOM DAN PEMANFAATAN INTERNET
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA SMP YP MAARIF
BLITAR TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

SKRIPSI

Oleh

MELIATUR RIKSAH

NIM: 1584207019

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Malang, 16 Agustus 2022

Dosen Pembimbing


(HAMIDI RASYID MP,d)

NIDN. 0721068801

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG
AGUSTUS 2022**

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan dewan penguji skripsi Universitas Islam Raden Rahmat Kepanjen Malang dan telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Pada hari : (Senin)

Tanggal : 22 Agustus 2022

Anggota 1,



(Dr. Hendra Rustanto M.Pd)

NIDN. 0725128303

Anggota 2,



(Nur Al Maida, M.Pd)

NIDN. 0715069105

Ketua Penguji



(Hamidi Rasyid, M.Pd)

NIDN. 0721068801

Mengetahui,

Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Islam Raden Rahmat Malang



(Dr. Hendra Rustanto, M.Pd)

NIDN. 0725128303

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Meliatur Rikshah

Nim : 1584207019

Program Studi : Pendidikan IPS

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Malang, 25 Agustus 2022

Yang membuat pernyataan,



(Meliatur Rikshah)

Nim. 1584207019

ABSTRACT

Salah satu upaya untuk meningkatkan mutu pendidikan adalah dengan membuat inovasi-inovasi baru dan model pembelajaran baru. Inovasi model pembelajaran tersebut digunakan meningkatkan inovasi siswa dalam mengikuti proses belajar di kelas, salah satunya melalui pembelajaran dengan model google calssroom. Tujuan dari peneliti ini adalah untuk mengetahui hasil belajar siswa selama mengikuti kegiatan belajar mengajar menggunakan model pembelajaran google classroom pada mata pembelajaran ips. Jenis penelitian ini menggunakan kuantitatif di SMP YP MAARIF BLITAR dengan ini bisa mengetahui respon siswa terhadap model pembelajaran google classroom, lembar hasil belajar siswa dan dianalisis dengan teknik analisis deskriptif kuantitatif dan dengan demikian dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa pada siklus 1 dapat 89% dan siklus 2 dapat 91%. Siklus 1 ke siklus 2. Hasil belajar siswa didapat rerata pada siklus 2 79,78. Dapat disimpulkan bahwa menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar pada siklus 1 dan siklus 2.

Kata kunci : Model pembelajaran google classroom, hasil belajar siswa dan aktivitas siswa

Tujuan pendidikan adalah sebagai petunjuk arah bagi siswa agar dapat mengembangkan seluruh potensi yang ada di dirinya sehingga bermanfaat bagi perkembangan dirinya dan memiliki sifat dan sikap yang mampu mempertahankan dirinya di tengah perubahan dan perkembangan zaman. Proses pembelajaran memiliki porsi yang paling besar di dalam pendidikan. Melalui proses pembelajaran ini, akan mengubah siswa yang sebelumnya belum terdidik menjadi terdidik.

Dunia pendidikan yang semakin berkembang, menurut guru untuk lebih kreatif dan inovatif dalam pelaksanaan proses belajar mengajar. Strategi pembelajaran yang digunakan juga harus lebih baik dari pada sebelumnya, apalagi dengan memanfaatkan perkembangan teknologi yang semakin canggih dalam proses pembelajaran. Sehingga peserta didik akan menjadi aktif dalam proses pembelajaran karena peran guru mengalami pergeseran dari satu-satunya sumber ilmu di kelas menjadi fasilitas peserta didik. Perkembangan teknologi yang semakin maju harus dimanfaatkan sebaik- baiknya, peserta didik dan guru bisa memanfaatkan fasilitas internet dalam menunjang efektifitas dan efisiensi proses pembelajaran.

Keberhasilan dalam proses pembelajaran bisa dilihat dari hasil belajar yang diperoleh oleh peserta didik. Hasil belajar merupakan

suatu hal yang dibutuhkan oleh seorang peserta didik untuk mengetahui dan mengukur kemampuan yang dimiliki setelah proses pembelajaran selesai dilaksanakan.

Berdasarkan hasil observasi serta diskusi dengan guru, para siswa di sekolah ini diperbolehkan untuk membawa handphone ke sekolah guna menunjang proses pembelajaran. Kebanyakan dari mereka menggunakan handphone jenis android. Karena dianggap memberikan aplikasi yang memudahkan kegiatan belajar mereka. Hanya sebagian kecil saja siswa yang tidak memiliki handphone android. Maka dari itu peneliti ingin mengetahui seberapa efektifkah penggunaan google classroom jika di terapkan sebagai penunjang proses pembelajaran.

Penelitian ini meneliti hubungan sebab akibat yang tidak dimanipulasi atau diberi perlakuan (dirancang dan dilaksanakan) oleh peneliti. Penelitian sebab akibat dilakukan terhadap program, kegiatan atau kejadian yang telah berlangsung atau telah terjadi. Adanya hubungan sebab akibat didasarkan atas kajian teoritis, bahwa suatu variable disebabkan atau dilator belakangi oleh variable tertentu.



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR ISI

BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	4
1. Manfaat Teoretis.....	4
2. Manfaat Praktis.....	5
BAB II.....	6
KAJIAN PUSTAKA.....	6
A. KAJIAN TEORI.....	6
1. Media Pembelajaran <i>Google Classroom</i>	6
2. Google Classroom.....	11
3. Penggunaan Internet.....	16
4. Hasil Belajar.....	20
B. Penelitian Terkait.....	27
C. Kerangka Teori.....	29
D. Hipotesis Penelitian.....	29
BAB III.....	31
METODE PENELITIAN.....	31
A. Jenis Penelitian.....	31
B. Desain Penelitian.....	31
C. Identifikasi Variabel.....	32
D. Definisi Operasional Variabel.....	32
E. Populas dan Sampel.....	33
F. Teknik Pengumpulan Data dan Uji Coba Instrumen.....	34
G. Teknik Analisis Data.....	37
H. Uji Asumsi Klasik.....	39

BAB IV	41
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	41
A. Hasil penelitian.....	41
B. Analisis Regresi Berganda.....	51
C. Penjabaran Hasil Temuan	52
D. Hipotesis.....	52
BAB V.....	58
PENUTUP.....	58
A. Kesimpulan	58
B. Saran.....	58



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Tujuan pendidikan adalah sebagai petunjuk arah bagi siswa agar dapat mengembangkan seluruh potensi yang ada di dirinya sehingga bermanfaat bagi perkembangan dirinya dan memiliki sifat dan sikap yang mampu mempertahankan dirinya di tengah perubahan dan perkembangan zaman. Proses pembelajaran memiliki porsi yang paling besar di dalam pendidikan. Melalui proses pembelajaran ini, akan mengubah siswa yang sebelumnya belum terdidik menjadi terdidik.

Dunia pendidikan yang semakin berkembang, menurut guru untuk lebih kreatif dan inovatif dalam pelaksanaan proses belajar mengajar. Strategi pembelajaran yang digunakan juga harus lebih baik dari pada sebelumnya, apalagi dengan memanfaatkan perkembangan teknologi yang semakin canggih dalam proses pembelajaran. Sehingga peserta didik akan menjadi aktif dalam proses pembelajaran karena peran guru mengalami pergeseran dari satu-satunya sumber ilmu di kelas menjadi fasilitas peserta didik. Perkembangan teknologi yang semakin maju harus dimanfaatkan sebaik-baiknya, peserta didik dan guru bisa memanfaatkan fasilitas internet dalam menunjang efektifitas dan efisiensi proses pembelajaran.

Keberhasilan dalam proses pembelajaran bisa dilihat dari hasil belajar yang diperoleh oleh peserta didik. Hasil belajar merupakan suatu hal yang dibutuhkan oleh seorang peserta didik untuk mengetahui dan mengukur kemampuan yang dimiliki setelah proses pembelajaran selesai dilaksanakan.

Berdasarkan hasil observasi serta diskusi dengan guru, para siswa di sekolah ini diperbolehkan untuk membawa handphone ke sekolah guna menunjang proses pembelajaran. Kebanyakan dari mereka menggunakan handphone jenis android. Karena dianggap memberikan aplikasi yang memudahkan kegiatan belajar mereka. Hanya sebagian kecil saja siswa yang tidak memiliki handphone android. Maka dari itu peneliti ingin mengetahui seberapa efektifkah penggunaan google classroom jika di terapkan sebagai penunjang proses pembelajaran.

Meskipun sekolah ini memiliki fasilitas internet atau menyediakan *wifi* disekolah tersebut penggunaannya masih perlu dipertanyakan. Siswa yang mayoritas berada dalam masa menuju remaja tersebut terkadang masih tersisa hasrat pada masa kecilnya yaitu bermain *game*. Kebiasaan tersebut dianggap mempengaruhi hasil belajarnya, karena dengan itu dia lebih banyak menghabiskan waktunya hanya untuk hal-hal yang tidak terlalu bermanfaat untuk proses belajarnya. Maka peneliti memilih untuk menggunakan penggunaan aplikasi *google classroom* pada materi IPS.

Penerapan penggunaan *google classroom* adalah perkembangan teknologi informasi dan komunikasi membawa dampak pada semua bidang, tidak terkecuali dalam dunia pendidikan. *Google classroom* muncul sebagai eksistensi penggunaan teknologi dalam ranah pendidikan. *Google classroom* menyediakan seperangkat alat yang dapat memperkaya nilai belajar secara konvensional sehingga dapat menjawab tantangan perkembangan globalisasi.

Dalam interaksi ini guru berperan sebagai penggerak atau pembimbing, sedangkan siswa berperan sebagai penerima atau yang dibimbing. Proses interaksi ini akan berjalan baik apabila siswa banyak aktif dibandingkan guru. Penyampaian materi pelajaran biologi perlu dikolaborasikan dengan suatu model pembelajaran yang tepat, agar siswa mendapatkan pengalaman baru dalam belajarnya, selain itu siswa akan merasa nyaman.

Menerapkan penggunaan aplikasi *google classroom* dapat menggali kreatifitas dan keaktifan siswa, maka dalam menggunakan pembelajaran yang menyenangkan bagi siswa dan meningkatkan kualitas pembelajaran biologi dapat tercapai. Berdasarkan uraian di atas maka dalam penelitian ini penulis perlu untuk meneliti pengaruh penerapan penggunaan *Google classroom* sebagai salah satu alternatif dalam pembelajaran biologi yang membawa siswa belajar dalam suasana yang lebih nyaman dan menyenangkan.

Rendahnya hasil belajar siswa dalam mata pelajaran IPS dikarenakan adanya kecenderungan ketekunan siswa dalam proses pembelajaran, kurangnya minat dalam pembelajaran dan banyak siswa yang mengantuk

akibat mereka tidak dapat menerima pelajaran dengan baik sehingga proses belajar mengajar menjadi tidak aktif dan kreatif. Maka seorang guru mampu menciptakan suasana belajar yang kondusif agar proses pembelajaran berjalan efektif dan siswa dapat termotivasi mengikuti suatu pembelajaran agar hasil belajar yang diharapkan dapat tercapai. Untuk itu peneliti menentukan memilih pengaruh penggunaan *Google classroom* agar siswa lebih aktif dalam proses membangun pemahaman, sehingga siswa termotivasi untuk paham dalam satu topik pembelajaran dan dapat membantu siswa dalam proses belajar mengajar baik itu dari segi suasana hati, keaktifan, kreativitas, dan juga memahami berbagai fakta, data, dan konsep yang dapat dijadikan sebagai alat untuk melatih kemampuan berpikir siswa dalam menghadapi dan memecahkan suatu persoalan.

Pengaruh penggunaan *Google classroom* ini lebih tepat untuk mata pelajaran IPS karena dapat diterapkan pada semua kelas/tingkatan, belajar siswa lebih bermakna, lebih berorientasi pada keaktifan berpikir siswa, meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa, membiasakan siswa untuk bersikap terbuka terhadap teman, dan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.

Google classroom pada dasarnya merujuk pada penggunaan teknologi internet untuk mengirim serangkaian solusi yang dapat meningkatkan pengetahuan dan keterampilan. Salah satunya adalah dengan penerapan pengaruh penggunaan *Google classroom* terhadap hasil belajar siswa pada materi sel. Pengaruh penggunaan *Google classroom* merupakan proses pembelajaran melalui media elektronik, terutama internet saat ini dianggap menjadi solusi pendidikan bagi peserta didik yang tidak dapat hadir secara fisik ke setiap pertemuan proses pembelajaran.

Berdasarkan uraian tersebut, peneliti bermaksud melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Google Classroom Dan Pemanfaatan Internet Terhadap Hasil Belajar Siswa SMP YP Maarif Blitar”**.

B. Rumusan Masalah

1. Adakah pengaruh yang signifikan Penggunaan Media Pembelajaran *Google Classroom* Terhadap Hasil Belajar Siswa SMP YP Maarif Blitar?
2. Adakah pengaruh yang signifikan pemanfaatan Internet Terhadap Hasil Belajar Siswa SMP YP Maarif Blitar?
3. Adakah pengaruh yang signifikan Penggunaan Media Pembelajaran *Google Classroom* Dan Internet Terhadap Hasil Belajar Siswa SMP YP Maarif Blitar?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, penelitian ini bertujuan untuk:

1. Menguji pengaruh yang signifikan Penggunaan Media Pembelajaran *Google Classroom* Terhadap Hasil Belajar Siswa SMP YP Maarif Blitar.
2. Menguji pengaruh yang signifikan pemanfaatan Internet Terhadap Hasil Belajar Siswa SMP YP Maarif Blitar.
3. Menguji pengaruh yang signifikan Penggunaan Media Pembelajaran *Google Classroom* Dan Internet Terhadap Hasil Belajar Siswa SMP YP Maarif Blitar.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoretis

Penelitian ini digunakan untuk memperkaya khasanah keilmuan dalam kegiatan ilmiah, yaitu dengan meneliti pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Google Classroom* Dan pemanfaatan Internet Terhadap Hasil Belajar Siswa SMP YP Maarif Blitar. Penelitian ini dapat juga digunakan sebagai bahan kajian dan pertimbangan dalam penelitian lanjutan yang masih relevan di masa yang akan datang.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi peneliti

Sebagai wahana untuk menerapkan antara teori yang sudah didapat di perkuliahan dengan praktik dalam dunia kependidikan, sehingga nantinya dapat dijadikan bekal dalam peningkatan prestasi belajar peserta didik, juga sebagai pengalaman bagi peneliti dalam melakukan penelitian yang berhubungan dengan penggunaan media pembelajaran *google classroom* dan pemanfaatan internet.

b. Bagi Peneliti Lain

Sebagai referensi ketika akan melakukan penelitian yang sejenis dengan penelitian ini, sehingga memiliki gambaran tentang hasil penelitian yang akan di dapatkan.

c. Bagi guru

Memberikan informasi kepada guru tentang pentingnya penggunaan media pembelajaran *google classroom* dan pemanfaatan internet, apalagi sudah memasuki era 5.0. sehingga sejak dini generasi penerus bangsa harus dilatih dan peka terhadap teknologi .

d. Bagi orang tua

Diharapkan dapat lebih memberikan perhatian dan pengawasan kepada anaknya, terutama berkaitan dengan penggunaan internet, dikhawatirkan disalahgunakan yang tentu saja dapat merugikan si anak itu sendiri.

e. Bagi sekolah

Memberikan informasi dan memaksimalkan penggunaan dan manfaat dari *google classroom* serta manfaat penggunaan internet lainnya.