ANALISIS PENGGUNAAN METODE PETA KONSEP PADA MATA PELAJARAN IPS DI KELAS VII SMP ISLAM TERPADU MIFTAHUL ULUM

SKRIPSI

OLEH
NAFISATUL HASANAH
NIM : 1884207033

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG
JUNI 2022

repo.uniramalang.ac.id

repo.uniramalang.ac.id

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

ANALISIS PENGGUNAAN METODE PETA KONSEP PADA MATA PELAJARAN IPS DI KELAS VII SMP ISLAM TERPADU MIFTAHUL ULUM

SKRIPSI

Diajukan kepada
Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Islam Raden Rahmat Malang untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Oleh:
Nafisatul Hasanah
1884207033

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG
JUNI 2022

repo.uniramalang.ac.id

HALAMAN PERSETUJUAN

ANALISIS PENGGUNAAN METODE PETA KONSEP PADA MATA PELAJARAN IPS DI KELAS VII SMP ISLAM MIFTAHUL ULUM TERPADU

SKRIPSI

Oleh:
NAFISATUL HASANAH
NIM. 1884207033

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji
Malang, 25 Juni 2022

Dosen Pembimbing

Hamidi Rasyid, M.Pd.
NIDN. 0721068801

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG
JUNI 2022

repo.uniramalang.ac.id

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan dewan penguji skripsi Universitas Islam Raden Rahmat Malang dan telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Pada hari : Selasa
Tanggal : 28 Juni 2022

Penguji Utama,

(Dr. Hendra Rustantono, M.Pd)
NIDN. 0725128303

Sekretaris Penguji,

(Lailatul Rofiah, S.Pd,M.Pd)
NIDN. 0714119101

Ketua Penguji,

(Hamidi Rasyid, M.Pd)
NIDN. 0721068801

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Raden Rahmat

(Dr. Hendra Rustantono, S.Pd, M.Pd)
NIDN. 0725128303

repo.uniramalang.ac.id

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama	: Nafisatul Hasanah
NIM	: 1884207033
Program Studi	: Pendidikan IPS
Fakultas	: Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Malang, 25 Juni 2022

Yang membuat pernyataan,

Tanda tangan

Nafisatul Hasanah

repo.uniramalang.ac.id

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji bagi Alloh SWT yang telah memberikan hidayah, ilmu, kesehatan, dan kesempatan yang sangat berharga, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **"Analisis Penggunaan Metode Peta Konsep Pada Mata Pelajaran Ips Di Kelas VII SMP Islam Terpadu Miftahul Ulum"** dengan baik dan tepat waktu meskipun terdapat banyak sekali kekurangan.

Penulisan dan penyusunan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan Program Strata Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial di Universitas Islam Raden Rahmat Malang. Penulis menyadari, tanpa adanya bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, Skripsi ini tidak dapat terselesaikan. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Orang tua tercinta saya yang menjadi bagian paling penting dalam penyelesaian skripsi ini yaitu Nenek Tersayang Mak Murti dan Alm. Bapak Miskam yang telah wafat pada saat saya berjuang menimba ilmu di Perguruan tinggi, Ayah tercinta Saiful Badri dan Mamak Kholifah, Serta yang terkasih Ayah Mujito dan Ibu Kartika. Dan seluruh keluarga Happy Family yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.
2. Bapak H. Imron Rosyadi Hamid, SE, M.Si selaku rektor Universitas Islam Raden Rahmat (UNIRA) Malang.
3. Bapak Dr. Hendra Rustantono, M.Pd selaku dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Islam Raden Rahmat Malang.

UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT

4. Bapak Hamidi Rasyid M.Pd, selaku ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.
5. Bapak Hamidi Rasyid M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu dan senantiasa membimbing serta mengarahkan penulis, sehingga proposal skripsi ini dapat selesai dengan baik.
6. Bapak Zainuri S.Pd, selaku Kepala Sekolah SMP Islam Terpadu Miftahul Ulum Malang yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
7. Ibu Nurul Widayati S.Pd, selaku guru mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial kelas VII SMP Islam Terpadu Miftahul Ulum Malang dan yang telah membantu demi kelancaran penelitian.
8. Bapak Ainur Waka kurikulum di yang telah membantu demi kelancaran penelitian.
9. Siswa-siswi SMP Islam Terpadu Miftahul Ulum Malang yang dengan ikhlas bekerjasama dalam membantu proses penelitian,
10. Kepada yang tersayang Abdul Aziz yang telah menemani perjuangan saya selama ini.
11. Semua pihak yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu, terima kasih atas bantuan moral maupun spiritual yang telah diberikan kepada penulis.
12. Semoga segala bantuan yang telah diberikan penulis akan dibalas dengan rahmat dan kebaikan Allah SWT dan dijadikan amal soleh yang berguna fiddunya Wal Akhirat. Penulis berharap semoga tulisan ini bermanfaat dan

menjadi khazanah pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang penelitian.

Malang, 25 Juni 2022

Penulis

Nafisatul Hasanah

repo.uniramalang.ac.id
UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

repo.uniramalang.ac.id

ABSTRAK

Hasanah, Nafisatul.2022 "*Analisis Penggunaan Metode Peta Konsep Pada Mata Pelajaran Ips Di Kelas VII SMP Islam Terpadu Miftahul Ulum*" pada Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Islam Raden Rahmat Malang. Pembimbing : Hamidi Rasyid M.Pd

Kata Kunci : Metode peta konsep, meningkatkan motivasi belajar siswa

Permasalahan pokok pada penelitian ini adalah tentang Analisis Penggunaan Metode Peta Konsep Pada Mata Pelajaran Ips Di Kelas VII SMP Islam Terpadu Miftahul Ulum. Penelitian ini bertujuan: 1)Untuk mengetahui bagaimana perencanaan pembelajaran menggunakan metode peta konsep pada mata pelajaran IPS di kelas VII di SMP Islam Terpadu Miftahul Ulum. 2) Untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan pembelajaran menggunakan metode peta konsep pada mata pelajaran IPS di kelas VII di SMP Islam Terpadu Miftahul Ulum 3) Untuk mengetahui bagaimana evaluasi pembelajaran menggunakan metode peta konsep pada mata pelajaran IPS di kelas VII di SMP Islam Terpadu Miftahul Ulum. Jenis Penelitian ini merupakan jenis penelitian kualitatif deskriptif, yaitu penelitian yang bertujuan mendeksripsikan hasil penelitian yang ditemukan oleh penulis di lapangan.Teknik pengumpulan data yaitu menggunakan wawancara, observasi dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Perencanaan pembelajaran IPS menggunakan metode peta konsep guru mempersiapkan RPP,Prota, Promes dan Silabus, materi dan bahan ajar yang diperlukan dalam proses pembelajaran mencontohkan bagaimana pembuatan Peta Konsep Serta mempersiapkan alat, media, materi dan bahan ajar yang diperlukan dalam proses pembelajaran. 2) Pelaksanaan pembelajaraan pada saat menggunakan peta konsep ada 3 yaitu Demontrasi,Individu dan Kelompok. 3)Evaluasi pembelajaran pada saat menggunakan peta konsep guru IPS melakukan tes tulis, proyek dan membuat rangkuman.

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

repo.uniramalang.ac.id

ABSTRACT

Hasanah, Nafisatul.2022 "*Analysis of the Use of Concept Map Methods in Social Science Subjects in Class VII SMP Islam Terpadu Miftahul Ulum*" at the Faculty of Education, Social Science Education Study Program, Raden Rahmat Islamic University, Malang. Supervisor : Hamidi Rasyid M.Pd

Keywords: Concept map method, increasing students' learning motivation

The main problem in this research is the analysis of the use of the concept map method in social studies subjects in class VII SMP Islam Terpadu Miftahul Ulum. This study aims: 1) To find out how to plan learning using the concept map method in social studies subjects in class VII at SMP Islam Terpadu Miftahul Ulum. 2) To find out how the implementation of learning using the concept map method in social studies subjects in class VII at Miftahul Ulum Islamic Integrated Middle School 3) To find out how to evaluate learning using the concept map method in social studies subjects in class VII at Miftahul Ulum Islamic Integrated Middle School. This type of research is a type of descriptive qualitative research, namely research that aims to describe the research results found by the authors in the field. The data collection techniques used interviews, observation and documentation. The results showed that: 1) Social studies learning planning using the concept map method, the teacher prepares lesson plans, Prota, Promes and Syllabus, teaching materials and materials needed in the learning process, exemplifies how to make Concept Maps and prepares tools, media, materials and teaching materials needed in the learning process. 2) Implementation of learning when using concept maps there are 3 namely Demonstration, Individual and Group. 3) Evaluation of learning when using the social studies teacher concept map to do written tests, projects and make summaries.

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL ..... **i**

HALAMAN PERSETUJUAN ..... **ii**

HALAMAN PENGESAHAN ..... **iii**

PERNYATAAN KEASLIAN PENULISAN ..... **iv**

KATA PENGANTAR ..... **v**

ABSTRAK ..... **viii**

ABSTRACT ..... **ix**

DAFTAR ISI ..... **x**

BAB I PENDAHULUAN **1**

A. Latar Belakang 1

B. Rumusan Masalah 5

C. Tujuan Penelitian 5

D. Manfaat Penelitian 6

E. Definisi Istilah 7

BAB II KAJIAN PUSTAKA **9**

A. Tinjauan Teori 9

1. Metode Peta Konsep 9

2. Pembelajaran IPS 17

B. Penelitian Terdahulu 21

BAB III METODE PENELITIAN **24**

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian 24

B. Kehadiran Penelitan 24
C. Lokasi Penelitian 25
D. Sumber Data 25
E. Teknik Pengumpulan Data 26
F. Teknik Analisis Data 27
G. Pengecekan Keabsahan Data 30
H. Tahap-tahap Penelitian 31

BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN 33
A. Paparan Data 33
B. Temuan Penelitian 51

BAB V PEMBAHASAN 54
BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN 66
A. Kesimpulan 66
B. Saran 69

DAFTAR PUSTAKA 70
LAMPIRAN 71
RIWAYAT HIDUP 120

repo.uniramalang.ac.id
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT

repo.uniramalang.ac.id

BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalalah usaha yang terencana yang dilakukan oleh manusia untuk mengembangkan segala potensi dalam diri manusia tersebut. Usaha tersebut adalah dengan memberikan pendidikan yang berkualitas kepada setiap manusia. Kualitas pendidikan dapat diukur dari kualitas semua unsur yang mendukung dalam dunia pendidikan kita masih menghadapi berbagai masalah yang berkaitan dengan pembelajaran (Margono,2013:22).

Trianto (2014:17) menyatakan, pembelajaran adalah usaha sadar dari seorang guru untuk membelajarkan siswa (mengarahkan interaksi siswa dengan sumber belajar lainnya) dalam rangka mencapai tujuan yang diharapkan. Pembelajaran merupakan interaksi dua arah dari seorang guru dan peserta didik, dimana antara keduanya terjadi komunikasi (transfer) yang intens dan terarah menuju pada suatu target yang telah ditetapkan sebelumnya. Pembelajaran diartikan juga sebagai usaha-uasaha yang terencana dalam memanipulasi sumber-sumber belajar dalam diri peserta didik (Indah Komsiyah, (2012:4). Jadi pembelajaran adalah suatu proses dimana pendidik dan peserta didik saling berinteraksi didalam satu ruang, dimana adanya proses mentransfer ilmu pengetahuan yang dilakukan oleh guru kepada siswa yang gunanya untuk meningkatkan hasil belajar yang lebih baik.

UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT

repo.uniramalang.ac.id

Menurut Walisman (dalam Susanto, 2013:12-13) Guru merupakan komponen pembelajaran yang memegang peranan penting. Karena keberhasilan pembelajaran sangat ditentukan oleh guru dalam melaksanakan tugasnya sebagai penyampai materi pada siswa. Keberhasilan guru dalam menyampaikan materi sangat tergantung pada kelancaran interaksi komunikasinya terhadap siswa. Hambatan dalam komunikasi misalnya verbalisme yaitu guru hanya berkata-kata, sedang murid dalam kondisi yang pasif, perhatian murid yang bercabang, kekacauan penafsiran, tidak ada respon dari murid, kurang perhatian murid. Sehingga dalam rangka mengefektifkan proses pembelajaran diperlukan metode pembelajaran yang sesuai dengan perkembangan zaman yakni dengan memilih metode pembelajaran yang tepat. Metode pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan materi akan digunakan sangat efektif untuk menumbuhkan ketertarikan siswa untuk mengikuti proses belajar mengajar dengan optimal, sehingga siswa akan lebih mudah memahami materi, dengan sendirinya prestasi siswa akan terus meningkat. Guru juga dituntut untuk dapat mengetahui keadaan dalam diri siswa yang dapat mendorong individu tersebut untuk melakukan aktivitas-aktivitas tertentu guna mencapai tujuan yang diinginkan. Bahkan mungkin lebih dari itu, guru diharapkan mampu memotivasi siswa dalam belajar.

UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT

Menurut (Eveline Siregar,2014:49) Motivasi adalah dimana adanya penggerak dalam diri seseorang untuk melakukan aktivitas tertentu demi mencapai suatu tujuan tertentu. Maknanya jika seseorang melihat suatu

manfaat dan keuntungan yang akan diperoleh, maka ia berusaha keras untuk mencapai tujuan tersebut untuk meningkatkan hasil belajar yang lebih baik. Motivasi adalah upaya guru dalam peningkatan prestasi siswa di sekolah, baik dalam bidang akademik maupun di luar akademik. Dalam hal ini pemberian motivasi kepada peserta didik juga bisa memberikan dorongan agar peserta didik semakin terpacu dalam menggapai prestasi, motivasi bisa dibedakan menjadi dua macam sebagaimana dikenal motivasi *rewarding* atau pemberian hadiah dan yang dikenal yang kedua yaitu pemberian motivasi yang cukup keras yang disebut dengan hukuman bagi peserta didik. Kedua motivasi tersebut bisa di terapkan namun kembali pada permasalahan yang didapati di lapangan (Eveline Siregar,2014:50).

Motivasi mengawali terjadinya perubahan energi, ditandai dengan adanya feeling, dan dirangsang karena adanya tujuan, motivasi mengawali terjadinya perubahan energi, ditandai dengan adanya *feeling*, dan dirangsang karena adanya tujuan. Namun pada intinya dapat disederhanakan bahwa motivasi merupakan kondisi psikologis yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu. Dalam kegiatan belajar, motivasi dapat dikatakan sebagai keseluruhan daya penggerak di dalam diri siswa yang menimbulkan, menjamin kelangsungan dan memberikan arah kegiatan belajar, sehingga diharapkan tujuan yang ada dapat tercapai. (Eveline Siregar,2014:52).

Sebenarnya motivasi telah dirumuskan sebagai suatu sebagai suatu proses menentukan tingkatan kegiatan, intensitas, konsistensi, serta arahan umum dari tingkah laku manusia, merupakan konsep rumit dan berkaitan dengan

konsep-konsep lain seperti minat, konsep diri, sikap dan sebagainya. Siswa bermotivasi mungkin pada kenyataannya cukup bermotivasi tapi tidak dalam hal yang di harapakan oleh pengajar. Mungkin pada kenyataanya siswa sangat bermotivasi untuk berprestasi di sekolah, akan tetapi pada saat yang sama, ada kekuatan- kekuatan lain, seperti misalanya temen-temen yang mendorongnya untuk tidak berprestasi disekolah. Peranan Sosial di sini di perlukan interaksi dan komunikasi guru kepada murid sangat di perlukan dan pembelajaran IPS di sini sangat di perlukan yang mana masalah-masalah sosial ini sering terjadi kepada peserta didik.

Sebagai mata pelajaran IPS, IPS menekankan pada penggambaran kognitif, afektif, dan psikomotor yang diperlukan untuk menjadikan peserta didik aktif, kristis, beradab, dan berkesadaran sebagai warga negara yang dapat berperan dalam bermasyarakat yang multikultural, sosialis dan toleransi. Hal itu perlu di utamakan agar dapat tercapainya masyarakat yang sejahtera dan harmonis. Ruang lingkup pembelajaran IPS adalah masyarakat, kegiatan ekonomi, sosial antar sesama yang tidak lain adalah yang di alami dalam kehidupan bermasyarakat di sekitar kita. Oleh sebab itu masya rakatlah yang menjadi sumber utama IPS, dimana masyarakat menciptakan keseluruhan dari proses sosial karena pada dasarnya manusia di ciptakan seb agai makhluk sosial yang saling membutuhkan antara satu dengan yang lain.

Pada penelitian di sekolah SMP Islam Terpadu Miftahul Ulum guru menggunakan metode ceramah dan metode peta konsep pada mata pelajaran

IPS. Dalam hal ini guru menggunakan metode ceramah yang medianya berpacu pada LKS, sedangkan dalam metode ceramah sangat sulit mengetahui apakah seluruh siswa sudah paham apa yang dijelaskan oleh guru. Meskipun diberi kesempatan bertanya oleh guru terkadang siswa tidak ada yang bertanya sehingga itu tidak menjamin apakah siswa seluruhnya sudah paham. Maka dari itu guru menggunakan metode peta konsep agar siswa mengetahui apa saja yang akan dijelaskan oleh guru. Dan upaya yang di lakukan oleh guru untuk memotivasi siswa adalah dengan menggunakan metode *Peta* Konsep. Berdasarkan permasalahan yang telah diuraikan diatas, Peneliti tertarik melakukan penelitian dengan meng gunakan judul **"Analisis Penggunaan Metode Peta Konsep Pada Mata Pelajaran Ips Kelas Vii Smp Islam Terpadu Miftahul Ulum".**

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana perencanaan penggunaan metode peta konsep pada mata pelajaran IPS siswa kelas VII di SMP Islam Terpadu Miftahul Ulum.
2. Bagaimana pelaksanaan penggunaan metode peta konsep pada mata pelajaran IPS siswa kelas VII di SMP Islam Terpadu Miftahul Ulum.
3. Bagaimana Evaluasi penggunaan metode peta konsep pada mata pelajaran IPS siswa kelas VII di SMP Islam Terpadu Miftahul Ulum.

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui bagaimana perencanaan penggunaan metode peta kon sep pada mata pelajaran ips siswa kelas VII di SMP Islam Terpadu Mifta hul Ulum.

2. Untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan penggunaan metode peta kons ep pada mata pelajaran siswa kelas VII di SMP Islam Terpadu Miftahul Ulum.
3. Untuk mengetahui bagaimana evaluasi penggunaan metode peta konsep pa da mata pelajaran siswa kelas VII di SMP Islam Terpadu Miftahul Ulum.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

   Untuk mendapatkan pengetahuan atau teori baru tentang cara meningkatkan motivasi belajar siswa dengan menggunakan kemampuan mengidentifikasi melalui metode peta konsep.

2. Manfaat Praktis

   a. Bagi Peneliti

      1. Dapat menambah wawasan dan pengalaman langsung tentang cara meningkatkan motivasi belajar melalui metode peta konsep.
      2. Memperoleh alternatif pemecahan masalah dengan menggunakan metode yang digunakan oleh peneliti.

   b. Bagi Pendidik

      1. Dapat menambah sumbangan pemikiran tentang cara meningkatkan motivasi belajar melalui metode peta konsep.
      2. Dapat membantu pendidik dalam melakukan perbaikan proses pembelajaran.

repo.uniramalang.ac.id
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT

a. Bagi Masyarakat

Penelitian tentang cara meningkatkan motivasi belajar melalui metode peta konsep ini di harapkan dapat di gunakan sebagai sumber informasi dan masukan bagi masyarakat.

b. Bagi Peneliti Selanjutnya

Memperoleh alternatif dan referensi untuk hasil dari penelitian ini.

E. Definisi Istilah

Untuk menghindari terjadinya kesalahan dalam pemahaman dan penafsiran pada istilah-istilah yang dipahami pada permasalahan penelitian, maka penulis memberikan penjelasan terhadap istilah yang terdapat dalam skripsi, antara lain:

1. Perencanaan Pembelajaran, Pelaksanaan Pembelajaran , dan Evaluasi Pembelajaran

a) Perencanaan Pembelajaran

Menurut (Wina Sanjaya:2016:76) Perencanaan itu pada dasarnya merancang proses pembelajaran, menentukan alokasi waktu proses pembelajaran dari awal hingga akhir serta menyusun langkah langkah pembelajaran dan merancang metode dan media yang akan digunakan pada saat proses pembelajaran.

b) Pelaksanaan Pembelajaran

Menurut Majid (2014:129), mengatakan bahwa pelaksanaan pembelajaran merupakan kegiatan proses belajar mengajar.

repo.uniramalang.ac.id
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT

repo.uniramalang.ac.id

Dalam pelaksanaannya, guru harus: Menyiapkan pengaturan kelas yang sesuai agar siswa dapat untuk mengikuti alur proses pembelajaran dengan baik, Memberikan pertanyaan-pertanyaan dan mengaitkan materi sebelumnya agar komunikasi antara guru dengan siswa dapat terjalin dengan lancar.

c) Evaluasi Pembelajaran

Menurut Oktavia (2021:71), bahwa evaluasi pembelajaran merupakan suatu kegiatan yang dilakukan oleh guru untuk mengetahui dan menilai kemampuan peserta didik dalam memahami pembelajaran yang telah disampaikan. Pada pengevaluasian ini biasa nya dilakukan pada kegiatan akhir atau penutup proses pembelajaran.

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT