

**ANALISIS PENGGUNAAN MEDIA MISTERI BOX PADA MATERI
PERUBAHAN MASYARAKAT INDONESIA DALAM MASA PENJAJAH
KELAS VIII SMP SUNAN AMPEL PAGELARAN
KABUPATEN MALANG**

SKRIPSI

**Disusun Oleh
NUR SALIM
NIM : 1884207014**



**UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG
AGUSTUS 2022**



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

**ANALISIS PENGGUNAAN MEDIA MISTERI BOX PADA MATERI
PERUBAHAN MASYARAKAT INDONESIA DALAM MASA PENJAJAH
KELAS VIII SMP SUNAN AMPEL PAGELARAN
KABUPATEN MALANG**

SKRIPSI

**Diajukan kepada
Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Islam Raden Rahmat Malang untuk
memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan program Sarjana
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**

**Oleh
NUR SALIM**

NIM: 1884207014



UNIVERSITAS ISLAM

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG
AGUSTUS 2022**

HALAMAN PERSETUJUAN

ANALISIS PENGGUNAAN MEDIA MISTERI BOX PADA MATERI
PERUBAHAN MASYARAKAT INDONESIA DALAM MASA PENJAJAH
KELAS VIII SMP SUNAN AMPEL PAGELARAN
KABUPATEN MALANG

SKRIPSI

oleh

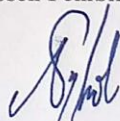
NUR SALIM

NIM: 1884207014

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Malang, 2 Agustus 2022

Dosen Pembimbing



(NUR AL MAIDA, M.Pd)

NIDN. 0715069105

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG
AGUSTUS 2022

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan dewan penguji skripsi Universitas Islam Raden Rahmat Malang dan telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Pada hari : Selasa

Tanggal : 02 Agustus 2022

Penguji Utama



(Hamidi Rasvid M.Pd)
NIDN. 0721068801

Sekretaris Penguji



(Dr. Hendra Rustanto M.Pd)
NIDN. 0725128303

Ketua Penguji



(Nur Almaida M.Pd)
NIDN. 0715069105

Mengetahui,
Dekan Fakultas Psikologi dan Ilmu Pendidikan
Universitas Islam Raden Rahmat Malang



(Dr. Hendra Rustanto M.Pd)
NIDN. 0725128303

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : NUR SALIM
NIM/NIMKO : 1884207014
Program Studi : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Fakultas : FIP

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri; bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Malang,

Yang membuat pernyataan,


Nur Salim

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT, karena atas melimpahkan segala kenikmatan, rahmat, taufik, hidayah dan inayahNya serta berkat serta berkat rahmat-Nya lah penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul **“Analisis penggunaan Media Misteri Box Pada Materi Perubahan Masyarakat Indonesia Pada Masa Penjajahan ”** Sholawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat dan seluruh umatnya. Hasil skripsi ini diharapkan akan mampu memberikan masukan dalam upaya pembelajaran.

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat guna mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan, Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Islam Raden Rahmat Malang. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, maka pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. H Imron Rosyadi Hamid, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Islam Raden Rahmat Malang yang telah memberikan ijin dan kesempatan untuk menyelesaikan studi Strata 1 di Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
2. Hendra Rustantono, M. Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan yang telah memberikan ijin dan kemudahan administrasi dalam melaksanakan penelitian.
3. Hamidi Rasyid, M. Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan IPS Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Islam Raden Rahmat Malang atas ijin yang diberikan.

4. Nur Almaida, M. Pd selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, petunjuk dan pengarahan kepada penulis masukan serta dukungan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Nurhaji Ifnu Fajar, S.IP. selaku Kepala Sekolah SMP Sunan Ampel Pagelaran yang telah memberikan ijin penelitian dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Keluarga yang telah menyemangati dan memberikan dukungan dalam rangka menyelesaikan skripsi ini agar tepat waktu.
7. Kepada semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu yang telah membantu hingga skripsi ini terselesaikan.

Semoga Allah SWT memberikan balasan yang sesuai dengan budi baik yang diberikan kepada penulis.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna, maka kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak sangatlah penulis harapkan untuk perbaikan skripsi ini. Harapan penulis, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak pada umumnya dan mahasiswa pendidikan ilmu pengetahuan sosial pada khususnya.

Malang, 2 Agustus 2022

Penyusun

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

Nur Salim
NIM : 1884207014

ABSTRAK

Salim, Nur 2022 “ Analisis Pengembangan Media *Misteri Box* Pada Materi Perubahan Masyarakat Indonesia Dalam Masa Penjajahan Kelas VIII SMP Sunan Ampel Pagelaran”. Skripsi, Program Studi Pendidikan IPS Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Islam Raden Rahmat Malang. Pembimbing : Nur Alamidah, M.Pd

Kata Kunci : Penggunaan Media *Misteri Box* Pada Materi Perubahan Masyarakat Indonesia Dalam Masa Penjajahan

Penelitian ini dilatarbelakangi dengan proses pembelajaran IPS yang belum maksimal, dimana guru belum bisa menerapkan ide-ide untuk merancang pembelajaran yang berkesan dan menyenangkan sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran. Selain itu sekolah hanya menyediakan buku LKS dan buku paket IPS sebagai media belajar dan pembelajaran di kelas dimana hal ini menyebabkan kondisi pembelajaran yang kurang aktif. Siswa hanya dituntut untuk selalu menghafal materi yang dijelaskan oleh guru, sehingga siswa cenderung pasif dan hampir tidak ada interaksi antara guru dengan siswa. Tidak adanya semangat siswa dalam proses pembelajaran ini dapat menyebabkan aktivitas belajar siswa juga menjadi berkurang, padahal aktivitas belajar siswa ini sangatlah penting.

Tujuan penelitian ini Untuk mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran menggunakan media pembelajaran *MISTERI BOX* materi Perubahan Masyarakat Indonesia Dalam Masa Penjajahan siswa kelas VIII SMP Sunan Ampel.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah obseravsi, wawancara, dan dokumentasi. Populasi penelitian ini adalah kepala sekolah dan guru IPS. Sampel dalam penelitian ini adalah guru IPS kelas VIII dan peserta didik kelas VIII SMP Sunan Ampel Pagelaran.

ABSTRAK

Salim, Nur 2022 "Analysis of the Development of Mystery Box Media on the Changes in Indonesian Society during the Colonial Period for Class VIII SMP Sunan Ampel Pagelaran". Thesis, Social Studies Education Study Program, Faculty of Education, Raden Rahmat Islamic University, Malang. Supervisor : Nur Alamidah, M.Pd

Keywords: The Use of Mystery Box Media in the Changes of Indonesian Society in the Colonial Period

This research is motivated by the social studies learning process that has not been maximized, where teachers have not been able to apply ideas to design memorable and fun learning so that they can achieve learning objectives. In addition, the school only provides worksheets and social studies textbooks as a medium for learning and learning in the classroom where this causes less active learning conditions. Students are only required to always memorize the material explained by the teacher, so students tend to be passive and there is almost no interaction between teachers and students. The absence of student enthusiasm in the learning process can cause student learning activities to also be reduced, even though student learning activities are very important.

The purpose of this study is to describe the implementation of learning using the MYSTERY BOX learning media material for Changes in Indonesian Society in the Colonial Period for VIII grade students of SMP Sunan Ampel.

This study uses a qualitative approach with a descriptive type of research. Data collection techniques in this study were observation, interviews, and documentation. The population of this research is the principal and social studies teacher. The samples in this study were social studies teachers of class VIII and class VIII students of SMP Sunan Ampel Pagelaran.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	Error! Bookmark not defined.
KATA PENGANTAR	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian	5
D. Tujuan Pengembangan	6
E. Manfaat Penelitian	6
F. Definisi Istilah	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
A. Tinjauan Teori	11
B. Penelitian Terkait	28
C. Kerangka Berfikir	30
BAB III METODE PENELITIAN	32
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	32
B. Kehadiran Peneliti	32
C. Lokasi Penelitian	33
D. Sumber Data	33
E. Teknik Pengumpulan Data	34
F. Teknik Analisis Data	36
G. Pengecekan Keabsahan Data	37
H. Tahap-tahap Penelitian	38
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	40
A. Paparan Data	40
B. Temuan Penelitians	47
BAB V PEMBAHASAN	52
A. Perencanaan Pembelajaran Menggunakan Media <i>Misteri Box</i> pada Materi Perubahan Masyarakat Indonesia Dalam Masa Penjajahan di Kelas VIII SMP Sunan Ampel Pagelaran.	52
B. Pelaksanaan Pembelajaran Menggunakan Media <i>Misteri Box</i> pada Materi Perubahan Masyarakat Indonesia Dalam Masa Penjajahan Kelas VIII SMP Sunan Ampel Pagelaran	53
C. Evaluasi Pembelajaran Menggunakan Media <i>Misteri Box</i> pada Materi Perubahan Masyarakat Indonesia Dalam Masa Penjajagan Kelas VIII SMP Sunan Ampel Pagelaran 55	
BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN	58
A. Kesimpulan	58
B. Saran	59
DAFTAR RUJUKAN	60

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan hal penting dalam kehidupan, dimana semua warga Negara Republik Indonesia berhak mendapatkan pendidikan. Di sisi lain pendidikan merupakan alat bantu yang digunakan untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Pendidikan formal khususnya pada jenjang sekolah menengah pertama dibutuhkan sebagai salah satu tahapan jenjang pendidikan guna meningkatkan kualitas pendidikan.

Ilmu pengetahuan Sosial (IPS) merupakan salah satu bidang studi yang ada pada semua jenjang pendidikan, mulai dari tingkat sekolah dasar hingga perguruan tinggi. Ilmu pengetahuan Sosial merupakan mata pelajaran yang tidak asing bagi peserta didik. Dalam perkembangan hidup manusia sejak lahir sampai dewasa ini tidak terlepas dari kehidupan masyarakat. Proses kehidupan manusia selalu berhubungan dengan Sosial manusia dan makhluk hidup lainnya. Hal ini disebabkan karena manusia pada hakekatnya sebagai makhluk Sosial. Sejak kanak-kanak pada prinsipnya mereka telah melakukan hubungan dengan orang lain, misalnya dengan ibu atau dengan anggota keluarga lain. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa ilmu pengetahuan Sosial (IPS) merupakan pengalaman hidup manusia yang dialaminya sejak lahir. Hubungan manusia sejak lahir yang merupakan hubungan Sosial itu telah terjadi sejak dalam keluarga, meskipun hubungan tersebut terjadi secara sepihak. Tanpa adanya hubungan Sosial seorang bayi sulit mengalami perkembangan menjadi manusia dewasa yang sempurna. (Rasmini, 2012 : 3).

Mata pelajaran IPS merupakan salah satu mata pelajaran yang ada di SMP Sunan Ampel Pagelaran adalah salah satu satuan Pendidikan dengan jenjang SMP di Pagelaran, Kec. Pagelaran, Kab. Malang, Jawa Timur. Dalam menjalankan kegiatannya, SMP Sunan Ampel Pagelaran berada di bawah naungan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Akreditasi SMP Sunan Ampel Pagelaran memiliki akreditasi B, berdasarkan sertifikat 175/BAPS/M/SK/X?2015.

Permasalahan ini terjadi karena proses pembelajaran IPS yang belum maksimal, dimana guru belum bisa menerapkan ide-ide untuk merancang pembelajaran yang berkesan dan menyenangkan sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran. Selain itu sekolah hanya menyediakan buku LKS dan buku paket IPS sebagai media belajar dan pembelajaran di kelas dimana hal ini menyebabkan kondisi pembelajaran yang kurang aktif. Siswa hanya dituntut untuk selalu menghafal materi yang dijelaskan oleh guru, sehingga siswa cenderung pasif dan hampir tidak ada interaksi antara guru dengan siswa. Tidak adanya semangat siswa dalam proses pembelajaran ini dapat menyebabkan aktivitas belajar siswa juga menjadi berkurang, padahal aktivitas belajar siswa ini sangatlah penting. Dimana aktivitas belajar siswa yang rendah seringkali juga menyebabkan pemahaman dan penguasaan materi pembelajaran menjadi berkurang. Jika hal ini dibiarkan terjadi secara terus-menerus maka tidak bisa dipungkiri akan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Faktor lain adalah penggunaan media pembelajaran yang masih minim dan kurang menarik perhatian siswa.

Penggunaan metode kerja kelompok dalam rangka pendidikan dan pengajaran ialah kelompok dari kumpulan beberapa individu yang didalamnya terdapat adanya hubungan timbal balik antar individu serta sikap saling percaya sehingga diharapkan dapat berdampak lebih baik pada hasil belajar siswa.

Pembelajaran yang biasanya digunakan oleh guru dalam menyampaikan pelajaran ilmu pengetahuan Sosial adalah metode ceramah. Metode ceramah dilakukan dengan penyajian materi melalui penjelasan lisan guru kepada peserta didiknya. Aktivitas peserta didik dalam pembelajaran yang menggunakan metode ini hanya menyimak sambil sesekali mencatat. (Sobry Suntikno, 2014 : 14).

Hal ini sering menyebabkan siswa bosan dan pada akhirnya tidak memperhatikan. Bahkan dengan hanya menggunakan metode ceramah ini kurang menarik bagi siswa sekolah menengah pertama yang pada akhirnya mengakibatkan siswa cenderung kurang tertarik, dan bahkan kurang termotivasi dalam mengikuti pembelajaran. Agar pembelajaran ilmu pengetahuan Sosial tercapai sesuai dengan tujuan yang diharapkan, guru perlu memahami dan menguasai keterampilan yang dapat mendukung kegiatan belajar mengajar. Selain itu guru juga dituntut memiliki berbagai kompetensi yang dibutuhkan oleh siswa, antara lain menguasai materi yang diajarkan, mampu memilih metode yang tepat, serta menggunakan media atau alat peraga yang menarik untuk mendukung berlangsungnya pembelajaran. Demi tercapainya tujuan pembelajaran, guru diharapkan menggunakan metode dan media pembelajaran yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan.

Praktikno (2012:22) menjelaskan bahwa belajar kelompok adalah serangkaian kegiatan yang dilakukan dengan logis dan sistematis yang dilakukan oleh beberapa orang dengan memiliki tingkah laku dan belajar menjadi lebih efektif. Belajar dalam suatu

kelompok akan memberikan dampak yang baik kepada siswa yang berada dalam kelompok tersebut jika setiap anggota belajar secara bersungguh-sungguh, berdiskusi, dan saling bekerjasama dalam menyelesaikan masalah.

Radno Harsanto (2007:44) mengatakan bahwa adanya belajar dalam suatu kelompok dapat meningkatkan nilai kerjasama, kekompakkan, partisipasi aktif siswa, kemampuan akademis, rasa percaya diri, dan keterampilan dasar dalam hidup. Belajar dalam suatu kelompok bisa di terapkan dalam mata pelajaran yang diajarkan disekolah. Salah satu nya pada pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).

Pengertian media menurut Azhar Arsyad (2014: 4), media pendidikan adalah komponen sumber belajar atau wahana fisik yang mengandung materi instruksional di lingkungan siswa yang dapat merangsang siswa untuk belajar. Media pembelajaran dapat dipahami sebagai, segala sesuatu yang dapat menyampaikan dan menyalurkan pesan dari sumber secara terencana sehingga tercipta lingkungan belajar yang kondusif dimana penerimanya dapat melakukan proses belajar secara efisien dan efektif.

Selain berfungsi sebagai alat bantu mengajar, media juga bermanfaat dalam proses pembelajaran. Menurut Rayanda Asyar (2012 : 8) mengemukakan bahwa “ media pembelajaran dapat dipahami sebagai segala sesuatu yang dapat menyampaikan atau menyalurkan pesan dari sumber secara terencana, sehingga terjadi lingkungan belajar yang kondusif dimana penerimanya dapat melakukan proses belajar secara efisien dan efektif..

Permasalahan yang telah dijelaskan diatas, peneliti tertarik melakukan penelitian yang berjudul “ Analisis Penggunaan Media *Misteri Box* Pada Materi Perubahan Masyarakat Dalam Masa Penjajahan Kelas VIII SMP Sunan Ampel Pagelaran”.

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan latar belakang penelitian yang telah diuraikan diatas, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah, yaitu sebagai berikut:

1. Keterbatasan media yang digunakan dalam proses belajar mengajar.
2. Keterbatasan media yang kurang membentuk pengalaman langsung dan kurang sesuai dengan tahapan perkembangan siswa
3. Belum tersedianya media *MISTERI BOX* materi Perubahan Masyarakat Indonesia Dalam Masa Penajajaan kelas VIII.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka permasalahan yang akan dibahas dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimanakah rencana pembelajaran menggunakan media pembelajaran *MISTERI BOX* materi Perubahan Masyarakat Indonesia Dalam Masa Penjajahan pada siswa kelas VIII Smp Sunan Ampel ?
2. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran menggunakan media pembelajaran *MISTERI BOX* materi Perubahan Masyarakat Indonesia Dalam Masa Penjajahan pada siswa kelas VIII Smp Sunan Ampel ?
3. Bagaimana evaluasi pembelajaran menggunakan media pembelajaran *MISTERI BOX* materi Perubahan Masyarakat Indonesia Dalam Masa Penjajahan pada siswa kelas VIII SMP Sunan Ampel ?

D. Tujuan Pengembangan

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan dari pengembangan ini adalah untuk:

1. Untuk mendeskripsikan perencanaan pembelajaran menggunakan media pembelajaran *MISTERI BOX* materi Perubahan Masyarakat Indonesia Dalam masa Penjajahan siswa kelas VIII SMP Sunan Ampel .
2. Untuk mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran menggunakan media pembelajaran *MISTERI BOX* materi Perubahan Masyarakat Indonesia Dalam Masa Penjajahan siswa kelas VIII SMP Sunan Ampel
3. Untuk mendeskripsikan evaluasi pembelajaran menggunakan media pembelajaran *MISTERI BOX* materi Perubahan Masyarakat Indonesia Dalam Masa Penjajahan siswa kelas VIII SMP Sunan Ampel.

E. Manfaat Penelitian

Dalam penelitian ini, peneliti berharap agar hasil penelitian dapat memberikan kegunaan dan manfaat kepada berbagai pihak, diantaranya:

1. Manfaat Teoritis

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat dan memberikan pengetahuan tentang penggunaan media *Misteri Box* pada materi Perubahan Masyarakat dalam Masa Penjajahan.

2. Manfaat Praktis

B. Bagi Lembaga

- a. Bagi Intansi Kampus Universitas Islam Raden Rahmat Kepanjen

Hasil penelitian penggunaan media pembelajaran ini diharapkan menjado alat pengumpulan data tentang media pembelajaran yang efektif dan efisien sebagai bentuk turut serta mengembangkan pendidikan di Indonesia menjadi berkualitas.

b. Bagi Lembaga Sekolah Menengah Pertama (SMP)

Penelitian ini dapat dijadikan acuan untuk penggunaan alat-alat peraga IPS yang baik untuk membantu siswa dalam pembelajaran sebagai upaya untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.

C. Bagi Mahasiswa

Penelitian ini membantu mahasiswa dalam membuka wawasan terutama mengenai berbagai media pembelajaran yang dapat membantu siswa dalam memahami pembelajaran khususnya pada materi Perubahan Masyarakat Indonesia Dalam Masa Penjajahan. Penelitian ini memberikan bekal kepada mahasiswa agar dapat menjadi guru yang kreatif dalam menyampaikan pembelajaran sehingga siswa mampu mencapai tujuan pembelajaran dengan maksimal.

D. Bagi Guru IPS

Guru dapat memiliki pengalaman baru mengenai cara mengembangkan media pembelajaran IPS SMP sehingga dapat membantu guru dalam menyampaikan isi pembelajaran.

E. Bagi Siswa

Siswa memperoleh pengalaman langsung dalam menggunakan media pembelajaran. Siswa mampu mengatasi kesulitan yang dihadapi berkaitan dengan materi Perubahan Masyarakat Indonesia Dalam Masa Penjajahan.

F. Definisi Istilah

Dalam penelitian dan pengembangan ini, terdapat berbagai istilah dalam judul yang bertujuan untuk menghindari penyimpangan makna dalam memahaminya, oleh karena itu berikut ini beberapa definisi istilah, antara lain:

1. Media Pembelajaran *MISTERI BOX*

Media pembelajaran menggunakan box adalah box yang khusus digunakan untuk mempertunjukkan Kondisi Masyarakat Indonesia Dalam Masa Penjajahan, disertai dengan gambar, dan objek dalam berbentuk persegi. Kelebihan media Misteri Box ini dibuat secara tradisional dan dengan bahan-bahan yang mudah didapat sehingga mempermudah guru dalam pembuatannya. Media Misteri Box ini mempunyai keistimewaan tersendiri yaitu kotak yang didalamnya terdapat ilustrasi Kondisi Masyarakat Indonesia Dalam Masa Penjajahan.

2. Materi Pembelajaran Perubahan Masyarakat Indonesia Pada Masa Penjajahan.

Pada perjalanan sejarah sejak masa kolonialisme VOC, pemerintah Hindia, Belanda, pemerintah Inggris, dan penduduk Jepang, tentu kalian menemukan berbagai perubahan pada masyarakat Indonesia.

Terjadinya kolonialisme dan imperialisme di Indonesia menyebabkan berbagai perubahan masyarakat Indonesia baik aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan, maupun politik.

3. Perencanaan *Misteri Box*

Perencanaan ini meliputi produk yang akan dikembangkan meliputi penggunaan produk dan proses penggunaan produk. Berdasarkan hasil penggalan informasi dan

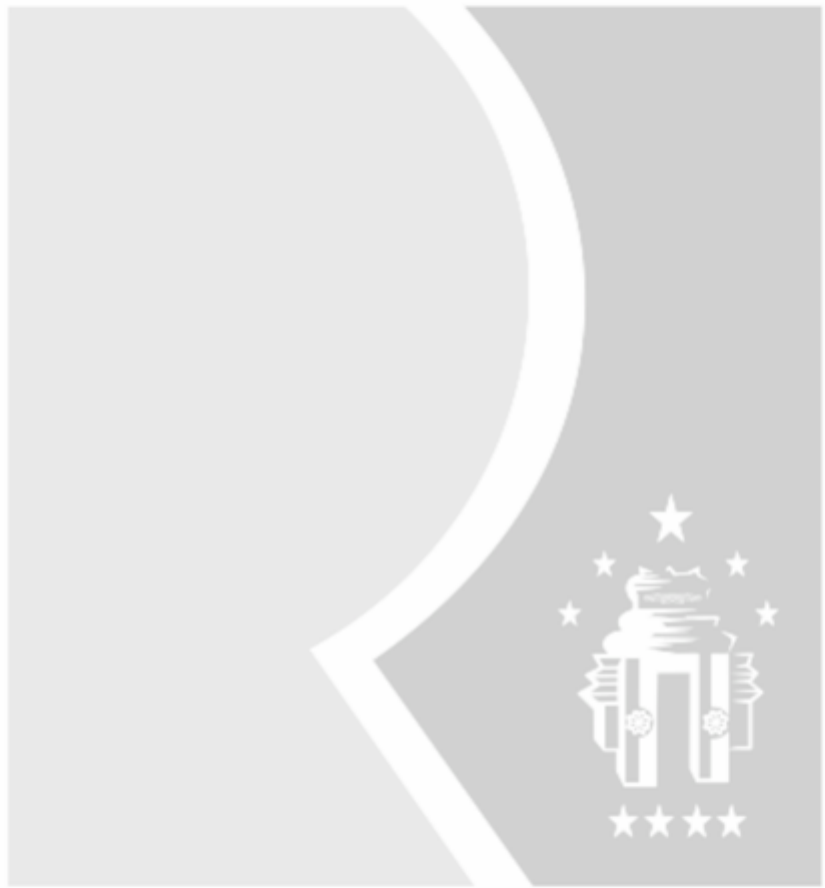
mengidentifikasi masalah siswa kelas VIII SMP Sunan Ampel Pagelaran, peneliti merancang sebuah produk yang akan dikembangkan menjadi media pembelajaran yang dapat membantu siswa dalam menyampaikan materi pembelajaran. Media pembelajaran dibuat agar guru dapat lebih mudah menyampaikan materi dan membuat siswa tertarik dan lebih aktif dalam mengikuti proses pembelajaran. Penelitian tersebut disesuaikan dengan kebutuhan siswa dan sesuai dengan karakteristik siswa.

4. Pelaksanaan Penggunaan Media *Misteri Box*

Penelitian melakukan uji coba lapangan untuk mengetahui penggunaan media *Misteri Box*. Peneliti harus mengujikan produk yang telah direvisi oleh dosen pembimbing dengan harapan produk yang digunakan layak. Pada pelaksanaan penggunaan media pembelajaran *Misteri Box* di kelas VIII SMP Sunan Ampel Pagelaran dengan jumlah 23 siswa yang dibagi menjadi 4 kelompok belajar siswa secara langsung. Pelaksanaan penggunaan media *Misteri Box* dilakukan untuk menentukan keberhasilan produk dalam mencapai tujuan.

5. Evaluasi Penggunaan Media *Misteri Box*

Evaluasi pembelajaran merupakan bagian integral dari proses pembelajaran, artinya dalam pembelajaran akan melibatkan tiga aktivitas yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Dalam melakukan evaluasi hasil belajar dituntut mengevaluasi secara menyeluruh terhadap peserta didik, baik dari segi pemahamannya terhadap materi yang telah diberikan, maupun dari segi pernghayatan dan pengalamannya.



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT