

**PENGARUH MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN IPS
KELAS VIII MTS SUNAN GIRI SUMBERJAYA GONDANGLEGI**

SKRIPSI

**OLEH
NURUL FATIMAH
1584207024**



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG
AGUSTUS 2022**



UNIVERSITAS ISLAM

RADEN RAHMAT

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

**PENGARUH MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN IPS KELAS VIII MTS SUNAN
GIRI SUMBERJAYA GONDANGLEGI**

SKRIPSI

**Diajukan kepada
Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Islam Raden Rahmat Malang untuk
memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan program Sarjana
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**

Oleh:

**NURUL FATIMAH
1584207024**

**UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT**

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENGARUH METODE CTL (*CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*)
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII MTs SUNAN GIRI
SUMBERJAYA GONDANGLEGI**

SKRIPSI

Oleh:
Nurul Fatimah
1584207024

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji
Malang, 2 Agustus 2022

Dosen Pembimbing


(Dr. Hendra Rustantono, M.Pd.)
NIDN. 0725128303

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG
AGUSTUS 2022**

RADEN RAHMAT

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan dewan penguji skripsi Universitas Islam Raden Rahmat Kapanjen Malang dan telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Pada hari : Senin

Tanggal : 08 Agustus 2022

Penguji Utama,



Hamidi Rasvid, M.Pd
NIDN.0721068801

Sekretaris Penguji,



Nur Al Maida, M.Pd
NIDN.0715069105

Ketua Penguji,



Dr. Hendra Rustantono, M.Pd
NIDN.0725128303

Mengetahui,

Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Islam Raden Rahmat Malang



(Dr. Hendra Rustantono, M.Pd.)
NIDN.0725128303

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurul Fatimah

NIM : 1586206024

Program Studi : Pendidikan IPS

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri; bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Malang, 6 Agustus 2022

Yang membuat pernyataan,



10000
METRO
TEMPER
8845FAJX822482984

(Nurul Fatimah)
NIM. 1586206024

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

ABSTRAK

Fatimah, Nurul. 2022. "*Pengaruh Model Contextual Teaching and Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Kelas VIII MTs Sunan Giri Sumberjaya Gondanglegi*". Skripsi. Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Islam Raden Rahmat Kepanjen Malang. Pembimbing: Dr. Hendra Rustantono, M.Pd

Kata Kunci: pelajaran IPS, model *contextual teaching and learning*, hasil belajar.

Penelitian ini merupakan upaya untuk mengetahui pengaruh *model contextual teaching and learning* terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran IPS Kelas VIII MTs Sunan Giri Sumberjaya Gondanglegi tahun ajaran 2022/2023. Penelitian ini untuk menjawab pertanyaan: Apakah terdapat pengaruh *model contextual teaching and learning* terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran IPS Kelas VIII MTs Sunan Giri Sumberjaya Gondanglegi.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif. Metode pengumpulan data pada skripsi ini menggunakan metode angket dan metode dokumentasi. Populasi dan sampel penelitian ini sebanyak 26 siswa.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa, pengaruh *model contextual teaching and learning* terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran IPS Kelas VIII MTs Sunan Giri Sumberjaya Gondanglegi adalah sebesar 27 %. Artinya adalah sebanyak 27 % hasil belajar dipengaruhi oleh *model contextual teaching and learning*, sedangkan 73% hasil belajar siswa dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak ada dalam penelitian ini. Hasil analisis uji hipotesis penelitian ini menunjukkan bahwa nilai t hitung = 2,396 > t tabel = 1,706 maupun signifikansi $0,021 < 0,05$, sehingga hipotesis nihil ditolak dan hipotesis alternative diterima, hasilnya signifikan dengan kesimpulan bahwa terdapat pengaruh *model contextual teaching and learning* terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran IPS Kelas VIII MTs Sunan Giri Sumberjaya Gondanglegi. Hasil ini membuktikan bahwa pembelajaran dengan menggunakan *model contextual teaching and learning* telah memberi dampak dalam meningkatkan hasil belajar.

ABSTRAK

Fatimah, Nurul. 2022. "*Pengaruh Model Contextual Teaching and Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Kelas VIII MTs Sunan Giri Sumberjaya Gondanglegi*". Skripsi. Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Islam Raden Rahmat Kepanjen Malang. Pembimbing: Dr. Hendra Rustantono, M.Pd

Keywords: Social Studies learning, *contextual teaching and learning* model, learning outcomes

This research is an attempt to determine the effect of the influence of contextual teaching and learning model on student learning outcomes of social studies subjects Class VIII MTs Sunan Giri Sumberjaya Gondanglegi academic year 2022/2023. This study is to answer the question: Is there an influence of contextual teaching and learning model on the learning outcomes of students of social studies subjects Class VIII MTs Sunan Giri Sumberjaya Gondanglegi.

This research uses quantitative methods. The data collection method in this thesis uses the questionnaire method and the documentation method. The population and sample of this study were 26 students.

The results of this study indicate that the effect of the influence of contextual teaching and learning model on the learning outcomes of social studies subjects Class VIII MTs Sunan Giri Sumberjaya Gondanglegi is equal to 27%. This means that as many as 27% of learning outcomes are influenced by the contextual teaching and learning model, while 73% of student learning outcomes are influenced by other variables that do not exist in this study. The results of the hypothesis test analysis showed that the value of $t \text{ count} = 2.396 > t \text{ table} = 1.706$ and the significance of $0.021 < 0.05$, so that the hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted, the results are significant with the conclusion that there is an influence of contextual teaching and learning model on student learning outcomes of social studies subjects Class VIII MTs Sunan Giri Sumberjaya Gondanglegi. These results prove that learning by using the contextual teaching and learning model has an impact in improving learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Dengan menyebut nama Allah SWT yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, kami panjatkan puji syukur atas kehadiran-nya, yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan inayah-nya. Sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Yang ber judul: “Pengaruh Model *Contextual Teaching and Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Kelas VIII MTs Sunan Giri Sumberjaya Gondanglegi. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW, semoga rahmat dan syafa’at nya sampai pada kita semua.

Penulis dan penyusun skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan Program Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial di Universitas Islam Raden Rahmad (UNIRA) Malang. Penulis menyadari, tanpa ada bantuan dan dukungan dari berbagai , skripsi ini tidak akan dapat di seslesaikan. Oleh karena itu, Penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Bapak H.Imron Rosyadi Hami, SE, M.Si selaku Rektor Universitas Islam Raden Rahmad (UNIRA) Malang.
2. Ibu Diana Kusumaningrum M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikjan Universitas Islam Raden Rahmad (UNIRA) Malang.
3. Bapak Hamidi Rasyid M.Pd selaku ketua Program Studi Pendidikan Ilmu

Pengetahuan Sosial beserta dosen pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu dan membimbing serta mengarahkan penulis dengan penuh kesabaran dalam menyelesaikan skripsi ini.

4. Bapak Ibu dosen Pendidikan Ilmu Pngetahuan Sosial Universitas Islam Raden Rahmad (UNIRA) Malang yang telah sabar mengajar memberikan ilmu selama penulis menempuh studi di Universita Islam Raden Rahmad (UNIRA) Malang.
5. Bapak Ibu Kepala Sekolah beserta guru dan staffnya di MTs Sunan Giri Sumberjaya Gondanglegi, yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di MTs Sunan Giri Sumberjaya Gondanglegi, Kabupaten Malang.
6. Kedua orang tuaku tercinta, Ayahanda Alm, Wiji Harianto dan Ibunda Sholikha yang telah memeberikan yang terbaik dalam hidupku, yang tealah mencurahkan cinta dan kasih sayangnya serta tiada henti-hentinya mendo'akan dan mendukung demi kesuksessanku
7. Suamiku tercinta Dwi Suprayogi Putra terimakasih atas segala dukungan semangat, serta kasih sayang dan perhatian yang melimpah ruah, dan putraku tersayang M. Akbar Rafatra yang setiap senyum dan tawanya menjadi penyemangat di setiap letihku menyelesaikan skripsiku ini.
8. Semua pihak yang tidak bisa kami sebutkan satu-persatu, terima kasih atas bantuan moral dan spiritual yang telah d berikan kepada penulis. Semoga segala bantuan yang telah d berikan kepada penulis akan d

balas dengan rahmat Allah SWT dan dapat menjadi amal sholeh serta mendapat pahala dari Allah SWT. Amin Ya Robbal Alamin. Dan penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih banyak memiliki kekurangan,penulis mengharapkan mengharapkan saran dan kritikan yang bersifat membangun untuk menyempurnakan skripsi ini dan semoga hasil penelitian ini bermanfaat. Dan penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih banyak memiliki kekurangan, akhirnya penulis mengharapkan saran dan kritikan yang bersifat konstruktif untuk mneyempurnakan skripsi ini dan semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua. Amiin.

Malang, 02 Agustus 2022



Nurul Fatimah

NIM : 15842070724

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN KEASLIAN TULISAN.....	iv
ABSTRAK.....	v
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	6
E. Definisi Operasional.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	9
A. Deskripsi Teoritik.....	9
1. Model Contextual Teaching and Learning.....	9
2. Hasil Belajar.....	19
3. Pembelajaran IPS.....	24
B. Penelitian Terkait/Terdahulu.....	27
C. Kerangka Berpikir.....	29
D. Hipotesis Penelitian.....	30
BAB III METODE PENELITIAN.....	31
A. Jenis Penelitian.....	31
B. Populasi dan Sampel.....	32
C. Rancangan Penelitian.....	32
D. Instrumen Penelitian.....	33
E. Pengumpulan Data.....	39
F. Teknik Analisis Data.....	42
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	44
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	44
B. Deskripsi Data.....	45
C. Pengujian Hipotesis.....	51

BAB V PEMBAHASAN	57
A. Pengaruh Model Contextual Teaching and Learning terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Kelas VIII MTs Sunan Giri Sumberjaya Gondanglegi	57
BAB VI PENUTUP	59
A. Kesimpulan	59
B. Saran	60
DAFTAR RUJUKAN	61
LAMPIRAN	63



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR TABEL

Tabel
Halaman

2.1 Penelitian Terdahulu Bertemakan Model Contextual Teaching and Learning dan Hasil Belajar.....	27
3.1 Kisi-Kisi Angket Model Contextual Teaching and Learning dan Hasil Belajar.....	34
3.2 Hasil Uji Validitas Angket.....	36
3.3 Hasil Uji Reliabilitas Angket.....	38
4.1 Profil MTs Sunan Giri Sumberjaya.....	44
4.2 Kategori Skala Penilaian Angket.....	46
4.3 Kategori Skala Angket.....	48
4.4 Hasil Deskripsi Jawaban Responden Variabel X (Model Contextual Teaching and Learning).....	48
4.5 Hasil Deskripsi Jawaban Responden Variabel Y (Hasil Belajar).....	49
4.6 Hasil Uji Normalitas.....	51
4.7 Hasil Uji Homogenitas.....	52
4.8 Output Uji Regresi (Model Summary).....	53
4.9 Output Uji Regresi (ANOVA).....	54
4.10 Output Uji Regresi (Coefficients).....	54



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR GAMBAR

Tabel
Halaman

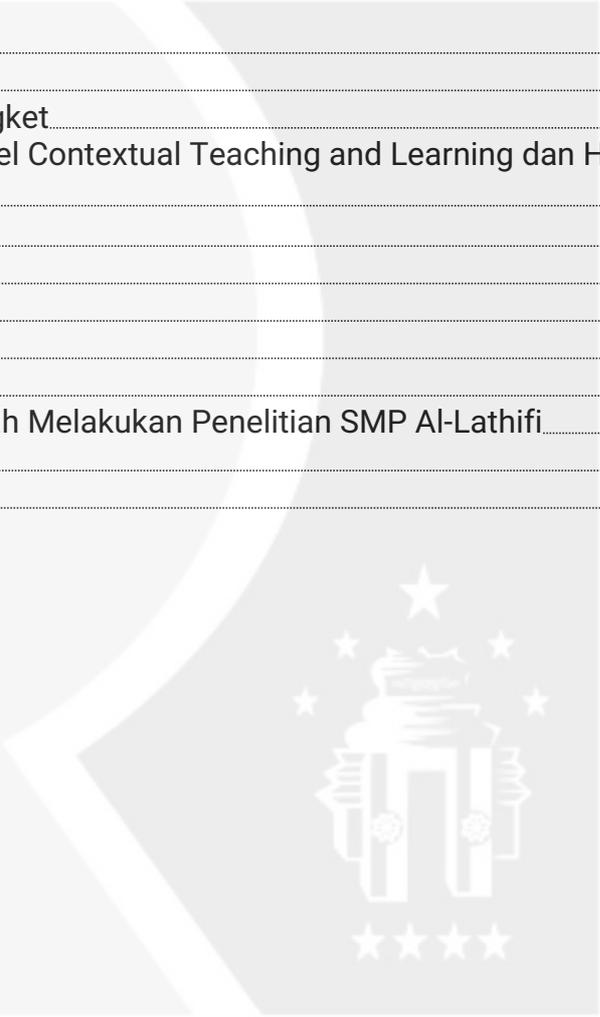
2.1 Hubungan Variabel..... 30



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	
Halaman	
1 Instrumen Angket.....	64
2 Lembar Validasi Angket.....	67
3. Data Hasil Uji Coba Angket.....	68
4. Data Hasil Angket Model Contextual Teaching and Learning dan Hasil Belajar.....	69
5. Tabel Distribusi r.....	71
6. Tabel Distribusi t.....	72
7. Hasil Uji SPSS 20.....	73
8. RPP.....	78
9. Surat Izin Penelitian.....	88
10. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian SMP Al-Lathifi.....	89
11. Foto-Foto Penelitian.....	90
12. Riwayat Hidup.....	92



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan pada dasarnya merupakan suatu upaya pedagogis untuk mentrasfer sejumlah nilai yang dianut oleh masyarakat suatu bangsa kepada sejumlah subjek didik melalui proses pembelajaran (Anwar, 2014:64). Pendidikan adalah usaha sadar manusia untuk menumbuhkan dan mengembangkan potensi-potensi pembawaan baik jasmani maupun rohani sesuai dengan nilai-nilai yang ada di dalam masyarakat dan kebudayaan kemudian mewariskannya kepada generasi berikutnya untuk dikembangkan dalam hidup dan kehidupan yang terjadi dalam proses pendidikan (Ihsan, 2013:1).

Proses belajar mengajar akan berjalan dengan efektif apabila seorang guru mampu menggunakan model pembelajaran yang tepat. Hal tersebut disebabkan karena model pembelajaran mempunyai andil yang cukup besar dalam proses belajar mengajar. Dengan menggunakan model yang aktif dan menyenangkan diharapkan dapat mempengaruhi hasil belajar peserta didik. Model pembelajaran tersebut adalah model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning*.

Model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* merupakan konsep pembelajaran yang menekankan pada keterkaitan antara materi pembelajaran dengan dunia kehidupan siswa secara nyata, sehingga peserta didik mampu menghubungkan dan menerapkan kompetensi hasil

belajarnya dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik akan merasakan pentingnya belajar dan akan memperoleh makna yang mendalam terhadap apa yang akan dipelajarinya (Rusman, 2013:187).

Penelitian terdahulu bertemakan metode diskusi berpengaruh terhadap prestasi belajar antara lain: (Kodrikan, 2014; Ginting, 2013; Parmono, dkk. 2013; Fiteriani & Solekha, 2016; Mubin, 2016). Hasil penelitian di atas menunjukkan bahwa model *Contextual Teaching and Learning* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

Adapun model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* ini sangat berperan dalam pembelajaran IPS karena mempunyai karakteristik yang membedakan dengan model pembelajaran lainnya, yaitu (1) kerja sama (2) saling menunjang (3) menyenangkan, mengasyikkan (4) tidak membosankan, (5) belajar dengan bergairah (6) pembelajaran terintegrasi dan menggunakan berbagai sumber peserta didik aktif. Model pembelajaran ini diharapkan dapat mempengaruhi nilai hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPS.

Gunawan (2015:37) menyatakan, "Pembelajaran IPS bertujuan membentuk warga negara yang berkemampuan sosial dan yakin akan kehidupannya sendiri di tengah-tengah kekuatan fisik dan sosial, yang pada gilirannya akan menjadi warga negara yang baik dan bertanggung jawab." Dari kutipan di atas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) mempunyai peranan penting dalam mengarahkan anak didik untuk dapat menjadi warga negara Indonesia yang demokratis, bertanggung jawab, serta warga dunia yang cinta damai.

Mata pelajaran IPS tentu saja memiliki beberapa karakteristik yang berbeda dengan mata pelajaran lainnya. Karakteristik mata pelajaran IPS jika dilihat dari aspek ruang lingkup materinya menggunakan pendekatan lingkungan yang luas, menggunakan pendekatan terpadu antarmata pelajaran yang sejenis, berisi materi konsep, nilai-nilai sosial, kemandirian, dan kerjasama, mampu memotivasi peserta didik untuk aktif, kreatif dan inovatif dan sesuai dengan perkembangan anak, mampu meningkatkan keterampilan peserta didik dalam berpikir dan memperluas cakrawala budaya (Susanto, 2016:22).

Berdasarkan penjelasan di atas, maka dinyatakan bahwa kajian bidang studi IPS ini mencakup lingkungan sosial, ilmu bumi, ekonomi pemerintahan.

Berdasarkan kenyataan di atas maka peneliti tertarik untuk melakukan meneliti pengaruh model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* pada mata pelajaran IPS yang dimana dalam proses pembelajarannya lebih menekankan pada keterkaitan materi ajar dengan menghubungkan pada situasi kehidupan peserta didik secara nyata. Hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah melakukan kegiatan belajar. Hasil belajar peserta didik dapat diketahui setelah diadakan evaluasi dapat memperlihatkan tentang tinggi atau rendahnya prestasi belajar peserta didik.

Hasil dari pra-survey yang dilakukan peneliti, menunjukkan bahwa ada masalah yang dihadapi peserta didik dalam mempelajari materi mata

pelajaran IPS. Beberapa peserta didik, mereka kurang termotivasi untuk belajar IPS. Bahkan mereka merasa bosan saat proses belajar mengajar sedang berlangsung. Setelah melakukan prasurvey dengan guru mata pelajaran IPS diketahui bahwa sebagian dari peserta didik masih mendapatkan nilai dibawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM). Dalam proses pembelajarannya pun belum maksimal, kondisi pembelajaran kurang kondusif. Banyak peserta didik yang tidak memperhatikan guru serta peserta didik lebih sering melakukan hal-hal di luar dari aktifitas belajar seperti mengobrol dengan teman dan mengantuk. Selain itu, peserta didik kurang berani dalam menyampaikan pendapat maupun menanyakan hal-hal yang kurang dipahami. Sehingga masih banyak peserta didik yang mendapatkan nilai hasil belajar di bawah KKM. Bahwa 68,32% peserta didik mendapatkan nilai ulangan harian satu dibawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM). Sedangkan KKM mata pelajaran IPS di SMP Sunan Giri Sumberjaya Gondanglegi adalah 75.

Berawal dari permasalahan tersebut, peneliti berusaha mencoba menggunakan model pembelajaran yang lebih inovatif dalam menyampaikan materi pelajaran IPS, karena berdasarkan hasil prasurvey yang peneliti lakukan di kelas VIII MTs Sunan Giri Sumberjaya Gondanglegi guru masih menggunakan model pembelajaran dimana secara umum pusat pembelajaran berada pada guru dan peran siswa hanya melakukan aktifitas sesuai petunjuk guru yang membuat peserta didik merasa bosan dan berdampak pada hasil belajar peserta didik yang masih berada dibawah KKM.

Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti mengajukan penelitian dengan judul “Pengaruh model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran IPS kelas VIII MTs Sunan Giri Sumberjaya Gondanglegi”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan diatas, peneliti merumuskan masalah sebagai berikut: “Bagaimana pengaruh model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran IPS kelas VIII MTs Sunan Giri Sumberjaya Gondanglegi?”

C. Tujuan

Tujuan diadakannya penelitian ini adalah untuk pengaruh model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran IPS kelas VIII MTs Sunan Giri Sumberjaya Gondanglegi.

1. Secara Teoritis

Hasil dari penelitian ini diharapkan memberikan wawasan dalam dunia pendidikan, tentang pengaruh model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* terhadap hasil belajar IPS.

2. Secara praktis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi yang berarti bagi:

- a. Sekolah, sebagai informasi mengenai hasil belajar peserta didik sehingga dapat dijadikan acuan untuk meningkatkan

kualitas pembelajaran, tujuan pendidikan dalam lingkup sekolah dan untuk mencapai kemajuan pendidikan.

- b. Guru, sebagai masukan mengenai model pembelajaran yang efektif dan sesuai dengan karakteristik mata pelajaran IPS dan juga kebutuhan peserta didik.
- c. Peserta didik, sebagai motivasi melalui model pembelajaran agar dapat meningkatkan hasil belajar.
- d. Peneliti, sebagai salah satu syarat memperoleh gelar S1 dalam Pendidikan IPS Universitas Islam Raden Rahmat Malang.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Hasil dari penelitian ini diharapkan memberikan wawasan dalam dunia pendidikan, tentang pengaruh model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* terhadap hasil belajar IPS.

2. Manfaat Praktis

- a. Sekolah, sebagai informasi mengenai hasil belajar peserta didik sehingga dapat dijadikan acuan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran, tujuan pendidikan dalam lingkup sekolah dan untuk mencapai kemajuan pendidikan.
- b. Guru, sebagai masukan mengenai model pembelajaran yang efektif dan sesuai dengan karakteristik mata pelajaran IPS dan juga kebutuhan peserta didik.
- c. Peserta didik, sebagai motivasi melalui model pembelajaran

agar dapat meningkatkan hasil belajar.

- d. Peneliti, sebagai salah satu syarat memperoleh gelar S1 dalam Pendidikan IPS Universitas Islam Raden Rahmat Malang.

F. Definisi Operasional

Definisi operasional variabel adalah suatu dimensi yang diberikan pada suatu variabel dengan memberikan arti atau menspesifikasikan kegiatan atau membenarkan suatu operasional yang diperlukan untuk mengukur variabel tersebut (Sugiyono, 2014). Ada dua definisi operasional variabel pada penelitian ini, yaitu model *Contextual Teaching and Learning* dan hasil belajar

1. *Contextual Teaching and Learning*

Menurut (Rahayuningsih:2013) ada tujuh indikator *Contextual Teaching and Learning* sehingga bisa dibedakan dengan model lainnya, yaitu:

- a. *Modeling* (pemusatan perhatian, motivasi, penyampaian kompetensi tujuan, pengarahan-petunjuk, rambu-rambu, contoh),
- b. *Questioning* (eksplorasi, membimbing, menuntun, mengarahkan, mengembangkan, evaluasi, inkuiri, generalisasi),
- c. *Learning community* (seluruh siswa partisipatif dalam belajar kelompok atau individual, *minds-on, hands-on,*

mencoba, mengerjakan),

d. *Inquiry* (identifikasi, investigasi, hipotesis, konjektur, generalisasi, menemukan),

e. *Constructivism* (membangun pemahaman sendiri, mengkonstruksi konsep-aturan, analisis-sintesis),

f. *Reflection* (review, rangkuman, tindak lanjut),

g. *Authentic assessment* (penilaian selama proses dan sesudah pembelajaran, penilaian terhadap setiap aktivitas-usaha siswa, penilaian portofolio, penilaian seobjektif-objektifnya dari berbagai aspek dengan berbagai cara).

2. Hasil Belajar

Bloom (dalam Sudjana, 2016:22-23) menyatakan bahwa indikator hasil belajar adalah sebagai berikut:

a. Ranah kognitif berkenaan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri dari enam aspek, yakni pengetahuan atau ingatan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis, dan evaluasi.

Kedua aspek pertama disebut kognitif rendah dan keempat aspek berikutnya termasuk kognitif tingkat tinggi.

b. Ranah afektif berkenaan dengan sikap yang terdiri dari lima aspek yakni penerimaan, jawaban, atau reaksi, penilaian, organisasi, dan internalisasi.

c. Ranah psikomotoris berkenaan dengan hasil belajar keterampilan dan kemampuan bertindak. Ada enam aspek

ranah psikomotoris, yakni

- 1) gerakan refleks,
- 2) Keterampilan gerakan dasar,
- 3) Kemampuan perceptual,
- 4) Keharmonisan atau ketepatan,
- 5) Gerakan keterampilan kompleks, dan
- 6) Gerakan ekspresif dan interpretatif.



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT