

BAB VI PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian kuantitatif dengan teknik angket dan dokumentasi yang dilaksanakan di MTs Sunan Giri Sumberjaya Gondanglegi tentang pengaruh model *Contextual Teaching and Learning* terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran IPS kelas VIII MTs Sunan Giri Sumberjaya Gondanglegi tahun ajaran 2022/2023 dapat diambil beberapa kesimpulan. Kesimpulan tersebut dipaparkan sebagai berikut:

1. pengaruh model *Contextual Teaching and Learning* terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran IPS kelas VIII MTs Sunan Giri adalah sebesar 27 %. Artinya adalah sebanyak 27 % hasil belajar dipengaruhi oleh model *Contextual Teaching and Learning* sedangkan 73% hasil belajar siswa dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak ada dalam penelitian ini.
2. Hasil dari penelitian ini adalah nilai t hitung sebesar $t_{hitung} = 2,396 > t_{tabel} = 1,706$ dan taraf *sig* = 0,021 < 0,05. sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa menolak H_0 dan menerima H_a yang berarti ada pengaruh yang signifikan antara penggunaan model *Contextual Teaching and Learning* terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran IPS kelas VIII MTs Sunan Giri Sumberjaya Gondanglegi. tahun ajaran 2022/2023.

B. Saran

Melalui hasil analisis dan kesimpulan pengaruh model *Contextual*

Teaching and Learning terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran IPS kelas VIII MTs Sunan Giri Sumberjaya Gondanglegi, ada beberapa hal yang perlu untuk diperbaiki dan ditingkatkan. Adapun saran yang dapat disamapaikan adalah sebagai berikut:

Berdasarkan hasil penelitian ditemukan beberapa permasalahan yang belum terpecahkan, sehingga peneliti mengajukan beberapa saran. Saran tersebut antara lain sebagai berikut:

1. Peranan guru sangat dominan dalam mengajar tidak hanya menambah pengetahuan materi saja, namun alangkah baiknya jika memperkaya diri dengan menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan materi yang diajarkan, karena dengan menggunakan media pembelajaran saat proses mengajar siswa tidak akan merasa bosan dalam belajar. Sehingga akan mempengaruhi meningkatnya hasil belajar siswa.
2. Guru lebih mengembangkan strategi pembelajaran yang dapat membuat siswa aktif belajar dan meningkatkan hasil belajar dalam pelajaran IPS.

DAFTAR RUJUKAN

Buku:

- Anwar, Chairul. 2014. *Hakikat Manusia dalam Pendidikan Sebuah Tinjauan Filosofis*. Yogyakarta: SUKA-Press
- Aqib, Zainal. 2013. *Model-model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Bandung: Yrama Widya.
- Arikunto, Suharsimi. 2014. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Gunawan, R. 2015. *Pendidikan IPS Filosofi, Konsep, dan Aplikasi*. Bandung: Alfabeta.
- Husamah, dkk. 2018. *Belajar dan Pembelajaran*. Malang: UMMPress.
- Ihsan, Fuad. 2013. *Dasar-Dasar Kependidikan*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Isti'adah, F. N. 2020. *Teori-Teori Belajar dalam Pendidikan*. Jawa Barat: Edu Publisher.
- Rusman, 2013. *Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Rusman. 2017. *Belajar dan Pembelajaran (Berorientasi Standar Proses Pendidikan)*. Jakarta: Kencana.
- Sani, Ridwan Abdullah. 2014. *Inovasi Belajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sudjana, 2016. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung. Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. 2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Suprijono, Agus. 2014. *Cooperative Learning Teori & Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka.
- Susanto, A. 2016. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Taniredja, dkk. 2015. *Model-Model Pembelajaran Inovatif dan Efektif*, (Bandung: Alfabeta.
- Wahyuni, M. & Aryani, N. 2020. *Teori Belajar dan Implikasinya dalam Pembelajaran*. Jawa Barat: Edu Publisher.

Jurnal:

Fiteriani & Solekha. 2016. Peningkatan Hasil Belajar IPA melalui Model Pembelajaran CTL pada Siswa Kelas V MI Raden Intan Wonodadi Kecamatan Gadingrejo Kabupaten Pringsewu. *Jurnal Terampil*. 3(1).

Ginting, Kula. 2013. Medan Penerapan Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Ips Siswa Kelas V Sd Negeri 060885 Medan. *Jurnal Tematik*. 3(12).

Kodrikah, Siti. 2014. Peningkatan Hasil Belajar Dalam Pembelajaran Aqidah Akhlak Materi Terbiasa Berakhlak Terpuji Dengan *Metode Contextual Teaching and Learning* (CTL) Pada siswa Kelas II MIM 1 Rambeanak Kecamatan Mungkid Kabupaten Magelang tahun pelajaran 2014".

Mubin. 2015. Penerapan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa dalam Proses Pembelajaran Mata Pelajaran Aqidah Akhlaq Pada Kelas V MI Nashriyah Mranggen Tahun Pelajaran 2015/2016. Skripsi, h. vi.

Parmono, dkk.2013. Pembelajaran Fisika Dengan Pendekatan CTL Melalui Metode Eksperimen dan Demontrasi Ditinjau dari Kreativitas dan Gaya Belajar Siswa. *Jurnal Inkuiri*. 2(1).

Prakoso, Albrian Fiky. 2013. Penerapan *Contextual Teaching And Learning* (CTL) dengan Metode *Problem Solving* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Kajian Kebutuhan Manusia. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*. 6 (6).

Rahayuningsih, Nuning. 2013. Pembelajaran Biologi dengan Model CTL (*Contextual Teaching And Learning*) Menggunakan Media Animasi Dan Media Lingkungan Ditinjau Dari Sikap Ilmiah Dan Gaya Belajar". *Jurnal Inkuiri*. 2(2).