

BAB VI

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan peneliti terkait variasi gaya mengajar guru IPS di MTs Al-Azhar Pagelaran, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Guru IPS di MTs Al-Azhar Pagelaran sudah menggunakan salah satu dari ke-empat gaya mengajar yaitu gaya mengajar klasik, dimana pada gaya mengajar klasik ini bahan pelajaran berupa sejumlah informasi dan ide yang sudah populer dikalangan peserta didik, bersifat obyektif, jelas, sistematis dan logis. Penyampaian materi didasarkan pada nilai-nilai lama dari generasi terdahulu ke generasi berikutnya yang bersifat memelihara. Peran peserta didik pada gaya mengajar klasik yaitu pasif, dimana peserta didik hanya mendengarkan apa yang disampaikan oleh guru IPS. Sedangkan peran guru adalah dominan atau hanya menyampaikan materi. Guru IPS di MTs Al-Azhar Pagelaran tidak dapat di salahkan sepenuhnya karena menggunakan gaya mengajar klasik dimana gaya mengajar ini dipandang menghambat keaktifan peserta didik di dalam kelas. Alasan guru IPS menggunakan gaya mengajar klasik adalah karena keterbatasan sarana dan prasarana sekolah, keadaan kelas yang di dominasi oleh peserta didik yang pasif dimana hal ini memaksa guru untuk lebih aktif agar materi dapat tersampaikan dengan baik.
2. Guru IPS di MTs Al-Azhar Pagelaran sudah menggunakan semua variasi mengajar diantaranya yaitu variasi suara, penekanan, pemberian waktu, kontak pandang, gerakan anggota badan, dan pindah posisi. Tujuan mengadakan variasi mengajar adalah agar peserta didik bersemangat, tidak bosan, dan membuat suasana kelas menjadi hidup. Penggunaan variasi mengajar perlu dilakukan oleh guru IPS di MTs Al-Azhar karena beliau masih menggunakan gaya mengajar klasik dan metode ceramah saat menjelaskan materi, jadi walaupun gaya yang digunakan oleh guru IPS adalah gaya mengajar klasik namun suasana kelas tetap dapat menjadi

lebih hidup dan peserta didik tetap dapat bersemangat yaitu dengan cara memberikan variasi mengajar.

B. Saran

Berdasarkan analisis dan kesimpulan tentang variasi gaya mengajar guru IPS di MTs Al-Azhar Pagelaran, ada hal yang perlu di perbaiki dan ditingkatkan. Adapun saran yang dapat peneliti sampaikan adalah sebagai berikut:

1. Bagi sekolah

Hendaknya mengoptimalkan prasarana sekolah khususnya di dalam kelas agar guru IPS dapat menerapkan gaya mengajar dan variasi mengajar dengan leluasa tanpa merasa dihalangi oleh kurangnya fasilitas yang kurang memadai.

2. Bagi guru

Hendaknya pendidik lebih meningkatkan gaya mengajar dan variasi mengajar, hal ini di tujukan agar peserta didik lebih maksimal dalam mencapai tujuannya. Selain itu guru juga dapat mengikuti kegiatan seperti workshop yang berkaitan dengan variasi gaya mengajar seorang guru, hal ini bertujuan agar guru dapat menciptakan suasana kelas yang lebih hidup dan tidak membosankan.

3. Bagi peserta didik

Hendaknya selalu bertanya jika ada materi yang belum dipahami agar peserta didik juga bisa lebih aktif di dalam kelas dan dapat mencapai tujuan dalam proses belajar mengajar.

DAFTAR PUSTAKA

Buku:

- Ali, Muhammad. (2014). *Guru dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Emzir. (2016). *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Emzir. (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif & Kualitatif*. Depok: PT RajaGrafindo Persada.
- Fathurrohman, Pupuh & Sutikno, Sobry. (2017). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Hidayat, Rahmat & Abdillah. (2019). *Ilmu Pendidikan “Konsep, Teori, dan Aplikasinya”*. Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI).
- Indrawan, Rully., Yaniawati, R. Poppy. (2014). *Metodologi Penelitian*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Kusumaningrum, Dianan, dkk. (2020). *Pedoman Penulisan Skripsi*. Malang: Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
- Majid, Abdul. (2013). *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sanjaya, Wina. (2016). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Sardiman, A.M. (2014). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sulastris & Bahtiar Danang. (2019). *Modul Kemampuan Dasar Mengajar*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Suparman, S. (2010). *Gaya Mengajar yang Menyenangkan*. Yogyakarta: Pinus Book Publisher.
- Thoifuri. (2013). *Menjadi Guru Inisiator*. Semarang: ReSAIL Media Group.

Skripsi:

Aini, Nur. (2020). *Pengaruh Gaya Mengajar Guru dan Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas III SDN 1 Surodikraman Tahun Pelajaran 2019/2020* [Skripsi]. Ponorogo: Institut Agama Islam Negeri Ponorogo.

Deis, Nilam Arasty. (2020). *Persepsi Siswa Terhadap Variasi Gaya Mengajar Guru Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas IX di SMP Muhammadiyah Ratatotok* [Skripsi]. Manado: Institut Agama Islam Negeri Manado.

Firdaus, Akhsanu Alfiannur. (2018). *Variasi Gaya Mengajar Guru IPS Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Sejarah di SMA Muhammadiyah 5 Karanggeneng Lamongan* [Skripsi]. Malang: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Munawar, Agus. (2015). *Upaya Guru Dalam Meningkatkan Kecerdasan Emosional Siswa di Madrasah Tsanawiyah Al Kausar Sidang Iso Mukti Rawajitu Utara* [Skripsi]. Lampung: Institut Agama Islam Negeri Raden Intan Lampung.

Suntia, Dina. (2021). *Analisis Gaya Mengajar Guru Dalam Buku Strategi Belajar Mengajar di Sekolah Dasar* [Skripsi]. Bengkulu: Institut Agama Islam Negeri Bengkulu.

Jurnal/Artikel:

Anwar, dkk. 2020. Analisis Pengaruh Gaya Mengajar Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Serambi Ilmu: Journal of Scientific Information and Educational Creativity*, 21(1).

Fitri, Siti Fadia Nurul. 2021. Problematika Kualitas Pendidikan di Indonesia. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1).

Indragani, Kadek Dewi Purnama, dkk. 2021. Variasi Mengajar Guru Dalam Pembelajaran Daring. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 11(4).

Lestari, Indah Ayu, dkk. 2017. Hubungan Persepsi Siswa Kelas X Mipa Di Sma Negeri Sekota Bengkulu Tahun Ajaran 2016/2017 Tentang Variasi Gaya Mengajar Guru Dengan Hasil Belajar Kimia. *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Kimia*, 1(2).

Lestari, Ni Luh Gede Wahyuni Lestari, dkk. 2014. Variasi Mengajar Guru Dalam Pembelajaran Mengubah Pengalaman Pribadi Menjadi Naskah Drama Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Melaya. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 2(1).

Sari, Monika Aprila & Zafri. 2019. Gambaran Minat Belajar Siswa Terhadap Variasi Gaya Mengajar Guru Pada Mata Pelajaran Sejarah di SMA. *Jurnal Halaqah*, 1(4). DOI: 10.5281/zenodo.3524797

Tarmizi, Isa, dkk. (2017). Analisis Variasi Gaya Mengajar Guru Mata Pelajaran IPS Kelas VII di SMP Muhammadiyah 1 Pontianak. *Pontianak: Untan Pontianak*.

Internet:

Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. 2003. Jakarta: Presiden Republik Indonesia. * Online dari (<https://peraturan.bpk.go.id/Home/Details/43920/uu-no-20-tahun-2003>), diakses 20 Januari 2021.

LAMPIRAN



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

Lampiran 1

Instrumen Wawancara (Guru dan Siswa)

1. Instrumen Wawancara (Guru)

a. Instrumen wawancara gaya mengajar (Thoifuri, 2013:83-87):

| No. | Gaya Mengajar | Pertanyaan | Banyak Butir |
|-----|--|--|--------------|
| 1. | <p>Gaya mengajar klasik</p> <p>a) Bahan pelajaran</p> <p>b) Proses penyampaian materi</p> <p>c) Peran peserta didik</p> <p>d) Peran guru</p> | <p>a) Apakah bahan pelajaran yang digunakan bapak berupa sejumlah informasi dan ide yang sudah populer dan diketahui peserta didik, dimana bahan pelajaran tersebut bersifat objektif, jelas, sistematis dan logis?</p> <p>b) Apakah proses penyampaian materi didasarkan pada nilai-nilai lama dari generasi terdahulu ke generasi berikutnya?</p> <p>c) Apakah peran peserta didik kurang aktif ketika bapak sedang menerangkan materi untuk di dengarkan?</p> <p>d) Apakah dalam pembelajaran, cenderung guru yang lebih aktif dari pada peserta didik?</p> | 4 butir |
| 2. | <p>Gaya mengajar teknologis</p> <p>a) Bahan pelajaran</p> <p>b) Penyampaian materi</p> <p>c) Peran peserta didik</p> | <p>a) Apakah bahan ajar sudah terprogram dalam perangkat lunak (software) dan keras (hardware)? Dan apakah bahan pelajaran dibuat sesuai pada kompetensi peserta didik maupun keterampilan peserta didik untuk menunjang kompetensinya?</p> <p>b) Apakah penyampaian materi yang dilakukan oleh bapak, disesuaikan dengan tingkat kesiapan peserta didik?</p> <p>c) Apakah peserta didik mampu mempelajari sesuatu yang dapat memberi manfaat pada dirinya?</p> | 4 butir |

| | | | |
|----|---|---|---------|
| | d) Peran guru | d) Selaku guru IPS, apakah bapak sudah melakukan kegiatan seperti, pemandu, pengarah, dan fasilitator? | |
| 3. | Gaya mengajar personalisasi a) Bahan pelajaran b) Penyampaian materi c) Peran peserta didik d) Peran guru | a) Apakah bahan ajar sudah disusun secara situasional sesuai dengan minat dan kebutuhan peserta didik secara individual? b) Dalam penyampaian materi, apakah bapak menyesuaikan dengan perkembangan mental, emosional, dan kecerdasan peserta didik? c) Menurut bapak, apakah peran peserta didik lebih dominan atau lebih aktif dari pada guru saat proses pembelajaran berlangsung? d) Apakah bapak sudah melakukan peran guru seperti menjadi psikolog bagi peserta didik, menguasai metode pengajaran, sebagai narasumber? | 4 butir |
| 4. | Gaya mengajar interaksional a) Bahan pelajaran b) Penyampaian materi c) Peran peserta didik d) Peran guru | a) Apakah bahan pelajaran berupa masalah-masalah situasional yang terkait dengan sosio-kultural dan kontemporer? b) Apakah ketika penyampaian materi, bapak melakukan dengan dua arah, dialogis, tanya jawab guru dengan peserta didik, serta antar peserta didik? c) Apakah peserta didik mampu mengemukakan pendapatnya tentang realita, mendengarkan pendapat temannya serta mampu memodifikasi berbagai ide untuk mencari bentuk baru yang lebih tajam dan valid? d) Apakah seringkali bapak bersama peserta didik memodifikasi ide atau | 4 butir |

| | |
|--|---|
| | pengetahuan untuk mencari bentuk yang baru? |
|--|---|

b. Instrumen wawancara variasi mengajar (Fathurrohman & Sutikno, 2017: 95-96):

| No. | Variasi Gaya Mengajar | Pertanyaan | Jumlah Butir |
|-----|-----------------------|--|--------------|
| 1. | Variasi suara | a) Menurut bapak variasi suara ketika sedang menjelaskan materi apakah penting untuk dilakukan? b) Ketika sedang menjelaskan materi, apakah menurut bapak suara harus terdengar sampai siswa di kursi belakang? c) Bagaimana cara bapak dalam membuat variasi suara? d) Pada saat kapan bapak menerapkan variasi suara? | 4 butir |
| 2. | Penekanan | a) Menurut bapak memberikan penekanan ketika ada materi yang sukar, apakah perlu dilakukan? b) Ketika ada materi yang sukar, apakah bapak melakukan penekanan tersebut? | 2 butir |
| 3. | Pemberian waktu | a) Ketika bapak sedang menerangkan materi yang menurut peserta didik sulit, apakah bapak memberikan waktu untuk peserta didik berfikir? b) Ketika kelas sedang dalam keadaan yang tidak kondusif, apakah bapak memberikan waktu untuk berhenti sejenak ketika sedang menerangkan materi agar perhatian peserta didik terpusatkan kembali? | 2 butir |
| 4. | Kontak pandang | a) Menurut bapak ketika menjelaskan materi, apakah penting melakukan kontak pandang dengan peserta didik? | 3 butir |

| | | | |
|----|-----------------------|--|---------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> b) Apakah bapak melakukan kontak pandang kepada semua peserta didik saat menjelaskan materi? c) Kapan bapak melakukan kontak pandang? | |
| 5. | Gerakan anggota badan | <ul style="list-style-type: none"> a) Saat menerangkan materi apakah bapak juga menggerakkan anggota badan seperti tangan maupun kepala agar memudahkan penyampaian arti pembicaraan? b) Apakah mimik wajah bapak berubah saat marah maupun senang? | 2 butir |
| 6. | Pindah posisi | <ul style="list-style-type: none"> a) Menurut bapak saat pelajaran berlangsung, apakah pindah posisi penting untuk dilakukan oleh seorang guru? b) Apakah ketika jam pelajaran berlangsung bapak berpindah-pindah posisi? c) Menurut bapak tujuan seorang guru berpindah posisi itu apa saja? | 3 butir |

2. Instrumen Wawancara (Siswa)

a. Instrumen wawancara gaya mengajar (Thoifuri, 2013:83-87):

| No. | Indikator | Pertanyaan | Banyak Butir |
|-----|--|--|--------------|
| 1. | Gaya mengajar klasik a) Bahan pelajaran b) Proses penyampaian materi c) Peran peserta didik | <ul style="list-style-type: none"> a) Apakah bahan pelajaran yang disiapkan oleh guru IPS berupa sejumlah informasi dan ide yang sudah populer dan diketahui peserta didik, dimana bahan pelajaran tersebut bersifat objektif, jelas, sistematis dan logis? b) Apakah materi yang disampaikan oleh guru didasarkan pada nilai-nilai lama dari generasi terdahulu ke generasi berikutnya? | 4 butir |

| | | | |
|----|--|--|---------|
| | d) Peran guru | <p>c) Apakah peran peserta didik kurang aktif atau pasif ketika guru IPS sedang menerangkan materi?</p> <p>d) Apakah dalam pembelajaran, cenderung guru IPS yang lebih aktif dari pada siswa?</p> | |
| 2. | <p>Gaya mengajar teknologis</p> <p>a) Bahan pelajaran</p> <p>b) Penyampaian materi</p> <p>c) Peran peserta didik</p> <p>d) Peran guru</p> | <p>a) Seberapa sering guru IPS menampilkan power point maupun video tentang materi pembelajaran?</p> <p>b) Apakah penyampaian materi yang dilakukan oleh guru IPS, disesuaikan dengan tingkat kesiapan peserta didik?</p> <p>c) Apakah peserta didik mampu merespon pertanyaan yang diberikan oleh guru IPS menggunakan bantuan media?</p> <p>d) Apakah guru IPS sudah melakukan kegiatan seperti, pemandu, pengarah, dan fasilitator atau pemberi kemudahan?</p> | 4 butir |
| 3. | <p>Gaya mengajar personalisasi</p> <p>a) Bahan pelajaran</p> <p>b) Penyampaian materi</p> <p>c) Peran peserta didik</p> <p>d) Peran guru</p> | <p>a) Apakah bahan ajar yang disiapkan oleh guru IPS disusun secara situasional sesuai dengan minat dan kebutuhan peserta didik?</p> <p>b) Apakah penyampaian materi yang dilakukan oleh guru IPS menyesuaikan dengan perkembangan mental, emosional, dan kecerdasan peserta didik?</p> <p>c) Apakah guru sering memberi tugas dan peserta didik mencari jawabannya sendiri?</p> <p>d) Apakah guru IPS sering memberi motivasi atau semangat kepada peserta didik?</p> | 4 butir |
| 4. | <p>Gaya mengajar interaksional</p> <p>a) Bahan pelajaran</p> | | 4 butir |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>b) Penyampaian materi</p> <p>c) Peran peserta didik</p> <p>d) Peran guru</p> | <p>a) Apakah bahan pelajaran yang disiapkan oleh guru IPS berkaitan dengan hubungan manusia-kebudayaan dan masa kini?</p> <p>b) Apakah ketika penyampaian materi guru IPS melakukan tanya jawab kepada peserta didik, serta antar peserta didik?</p> <p>c) Apakah peserta didik berani mengemukakan pandangannya?</p> <p>d) Apakah seringkali guru IPS bersama peserta didik memodifikasi ide atau pengetahuan untuk mencari bentuk yang baru?</p> | |
|--|---|--|--|

b. Instrumen wawancara variasi mengajar (Fathurrohman & Sutikno, 2017: 95-96):

| No. | Variasi Gaya Mengajar | Pertanyaan | Jumlah Butir |
|-----|-----------------------|---|--------------|
| 1. | Variasi suara | <p>a) Apakah guru IPS mengajar dengan suara yang jelas?</p> <p>b) Ketika mengajar, apakah suara guru terdengar hingga ke bangku belakang?</p> <p>c) Apakah ketika menjelaskan materi guru terlalu cepat?</p> | 3 butir |
| 2. | Penekanan | <p>a) Ketika ada materi yang sukar, apakah guru melakukan penekanan seperti “karena materi ini sulit, jadi tolong diperhatikan”?</p> <p>b) Apakah guru memberikan tanda pada materi yang dianggap penting?</p> | 2 butir |
| 3. | Pemberian waktu | <p>a) Ketika guru menerangkan materi yang sulit, apakah guru tersebut memberikan waktu untuk kalian bertanya?</p> <p>b) Apakah guru memberikan waktu yang cukup untuk mengerjakan tugas?</p> <p>c) Ketika kelas sedang dalam keadaan yang tidak</p> | 3 butir |

| | | | |
|----|-----------------------|--|---------|
| | | kondusif, apakah guru berhenti sejenak? | |
| 4. | Kontak pandang | <p>a) Ketika guru menjelaskan materi, apakah pandangan mata guru mengarah kepada semua peserta didik?</p> <p>b) Apakah pandangan guru fokus pada saat ada peserta didik yang bertanya?</p> | 2 butir |
| 5. | Gerakan anggota badan | <p>a) Apakah guru menggerakkan anggota badan ketika menjelaskan materi?</p> <p>b) Apakah ekspresi guru berubah-ubah ketika menjelaskan materi?</p> <p>c) Apakah guru tersenyum ketika ada peserta didik yang menjawab pertanyaan dengan benar?</p> | 3 butir |
| 6. | Pindah posisi | <p>a) Apakah guru berpindah-pindah posisi ketika menjelaskan pelajaran?</p> <p>b) Apakah guru mendekati peserta didik saat menjelaskan pelajaran??</p> | 2 butir |

Lampiran 2

Lembar Validasi Wawancara

B. Lembar Validasi

Surat Keterangan Validasi

Lembar Validasi Analisis Variasi Gaya Mengajar

Nama Validator : Lailatul Rofiah S.Pd., M.Pd.

Ahli Bidang : Pendidikan IPS

Unit Kerja : Universitas Islam Raden Rahmat Malang

1. Instrumen Wawancara (Guru)

- a. Penelian terhadap Instrumen wawancara gaya mengajar (Thoifuri, 2013: 83-87):

| No. | Indikator | Pertanyaan | Banyak Butir |
|-----|---|---|--------------|
| 1. | Gaya mengajar klasik a) Bahan pelajaran b) Proses penyampaian materi c) Peran peserta didik d) Peran guru | a) Apakah bahan pelajaran yang digunakan bapak berupa sejumlah informasi dan ide yang sudah populer dan diketahui peserta didik, dimana bahan pelajaran tersebut bersifat objektif, jelas, sistematis dan logis? b) Apakah proses penyampaian materi didasarkan pada nilai-nilai lama dari generasi terdahulu ke generasi berikutnya? c) Apakah peran peserta didik kurang aktif ketika bapak sedang menerangkan materi untuk di dengarkan? d) Apakah dalam pembelajaran, cenderung guru yang lebih aktif dari pada peserta didik? | 4 butir |
| 2. | Gaya mengajar teknologis a) Bahan pelajaran | a) Apakah bahan ajar sudah terprogram dalam perangkat lunak (software) dan keras (hardware)? Dan apakah bahan pelajaran dibuat sesuai pada kompetensi peserta didik maupun keterampilan | 4 butir |

| | | | |
|----|--|--|---------|
| | <p>b) Penyampaian materi</p> <p>c) Peran peserta didik</p> <p>d) Peran guru</p> | <p>peserta didik untuk menunjang kompetensinya?</p> <p>b) Apakah penyampaian materi yang dilakukan oleh bapak, disesuaikan dengan tingkat kesiapan peserta didik?</p> <p>c) Apakah peserta didik mampu mempelajari sesuatu yang dapat memberi manfaat pada dirinya?</p> <p>d) Selaku guru IPS, apakah bapak sudah melakukan kegiatan seperti, pemandu, pengarah, dan fasilitator?</p> | |
| 3. | <p>Gaya mengajar personalisasi</p> <p>a) Bahan pelajaran</p> <p>b) Penyampaian materi</p> <p>c) Peran peserta didik</p> <p>d) Peran guru</p> | <p>a) Apakah bahan ajar sudah disusun secara situasional sesuai dengan minat dan kebutuhan peserta didik secara individual?</p> <p>b) Dalam penyampaian materi, apakah bapak menyesuaikan dengan perkembangan mental, emosional, dan kecerdasan peserta didik?</p> <p>c) Menurut bapak, apakah peran peserta didik lebih dominan atau lebih aktif dari pada guru saat proses pembelajaran berlangsung?</p> <p>d) Apakah bapak sudah melakukan peran guru seperti menjadi psikolog bagi peserta didik, menguasai metode pengajaran, sebagai narasumber?</p> | 4 butir |
| 4. | <p>Gaya mengajar interaksional</p> <p>a) Bahan pelajaran</p> <p>b) Penyampaian materi</p> | <p>a) Apakah bahan pelajaran berupa masalah-masalah situasional yang terkait dengan sosio-kultural dan kontemporer?</p> <p>b) Apakah ketika penyampaian materi, bapak melakukan dengan dua arah, dialogis, tanya jawab guru dengan peserta didik, serta antar peserta didik?</p> | 4 butir |

| | | |
|------------------------|--|--|
| c) Peran peserta didik | c) Apakah peserta didik mampu mengemukakan pendapatnya tentang realita, mendengarkan pendapat temannya serta mampu memodifikasi berbagai ide untuk mencari bentuk baru yang lebih tajam dan valid? | |
| d) Peran guru | d) Apakah seringkali bapak bersama peserta didik memodifikasi ide atau pengetahuan untuk mencari bentuk yang baru? | |

b. Instrumen wawancara variasi mengajar (Fathurrohman & Sutikno, 2017: 95-96):

| No. | Variasi Gaya Mengajar | Pertanyaan | Jumlah Butir |
|-----|-----------------------|--|--------------|
| 1. | Variasi suara | a) Menurut bapak variasi suara ketika sedang menjelaskan materi apakah penting untuk dilakukan? b) Ketika sedang menjelaskan materi, apakah menurut bapak suara harus terdengar sampai peserta didik di kursi belakang? c) Bagaimana cara bapak dalam membuat variasi suara? d) Pada saat kapan bapak menerapkan variasi suara? | 4 butir |
| 2. | Penekanan | a) Menurut bapak memberikan penekanan ketika ada materi yang sukar, apakah perlu dilakukan? b) Ketika ada materi yang sukar, apakah bapak melakukan penekanan tersebut? | 2 butir |
| 3. | Pemberian waktu | a) Ketika bapak sedang menerangkan materi yang menurut peserta didik sulit, apakah bapak memberikan waktu untuk peserta didik berfikir? b) Ketika kelas sedang dalam keadaan yang tidak | 2 butir |

| | | | |
|----|-----------------------|--|---------|
| | | kodusif, apakah bapak memberikan waktu untuk berhenti sejenak ketika sedang menerangkan materi agar perhatian peserta didik terpusatkan kembali? | |
| 4. | Kontak pandang | <ul style="list-style-type: none"> a) Menurut bapak ketika menjelaskan materi, apakah penting melakukan kontak pandang dengan peserta didik? b) Apakah bapak melakukan kontak pandang kepada semua peserta didik saat menjelaskan materi? c) Kapan bapak melakukan kontak pandang? | 3 butir |
| 5. | Gerakan anggota badan | <ul style="list-style-type: none"> a) Saat menerangkan materi apakah bapak juga menggerakkan anggota badan seperti tangan maupun kepala agar memudahkan penyampaian arti pembicaraan? b) Apakah mimik wajah bapak berubah saat marah maupun senang? | 2 butir |
| 6. | Pindah posisi | <ul style="list-style-type: none"> a) Menurut bapak saat pelajaran berlangsung, apakah pindah posisi penting untuk dilakukan oleh seorang guru? b) Apakah ketika jam pelajaran berlangsung bapak berpindah-pindah posisi? c) Menurut bapak tujuan seorang guru berpindah posisi itu apa saja? | 3 butir |

Catatan Validator

| No. | Indikator | Centang |
|-----|---|---------|
| 1. | Pedoman wawancara dapat digunakan | |
| 2. | Pedoman wawancara digunakan dengan revisi | ✓ |
| 3. | Pedoman wawancara digunakan tanpa revisi | |

Catatan tambahan:

- 1). Instrumen wawancara guru dan peserta didik dipisah.
- 2). Kata-kata Instrumen pedoman wawancara diganti dengan Instrumen wawancara.

Malang, 10 Februari 2022

Validator


Dr. Hendra Rustantono M.Pd

NIDN. 0725128303

2. Instrumen Wawancara (Siswa)

a. Instrumen wawancara gaya mengajar (Thoifuri, 2013: 83-87):

| No. | Indikator | Pertanyaan | Banyak Butir |
|-----|---|--|--------------|
| 1. | Gaya mengajar klasik a) Bahan pelajaran b) Proses penyampaian materi c) Peran peserta didik d) Peran guru | a) Apakah bahan pelajaran yang disiapkan oleh guru IPS berupa sejumlah informasi dan ide yang sudah populer dan diketahui peserta didik, dimana bahan pelajaran tersebut bersifat objektif, jelas, sistematis dan logis? b) Apakah materi yang disampaikan oleh guru didasarkan pada nilai-nilai lama dari generasi terdahulu ke generasi berikutnya? c) Apakah peran peserta didik kurang aktif atau pasif ketika guru IPS sedang menerangkan materi? d) Apakah dalam pembelajaran, cenderung guru IPS yang lebih aktif dari pada peserta didik? | 4 butir |
| 2. | Gaya mengajar teknologis a) Bahan pelajaran b) Penyampaian materi c) Peran peserta didik d) Peran guru | a) Seberapa sering guru IPS menampilkan power point maupun video tentang materi pembelajaran? b) Apakah penyampaian materi yang dilakukan oleh guru IPS, disesuaikan dengan tingkat kesiapan peserta didik? c) Apakah peserta didik mampu merespon pertanyaan yang diberikan oleh guru IPS menggunakan bantuan media? d) Apakah guru IPS sudah melakukan kegiatan seperti, pemandu, pengarah, dan fasilitator atau pemberi kemudahan? | 4 butir |
| 3. | Gaya mengajar personalisasi | | |

| | | | |
|----|---|---|---------|
| | a) Bahan pelajaran b) Penyampaian materi c) Peran peserta didik d) Peran guru | a) Apakah bahan ajar yang disiapkan oleh guru IPS disusun secara situasional sesuai dengan minat dan kebutuhan peserta didik? b) Apakah penyampaian materi yang dilakukan oleh guru IPS menyesuaikan dengan perkembangan mental, emosional, dan kecerdasan peserta didik? c) Apakah guru sering memberi tugas dan peserta didik mencari jawabannya sendiri? d) Apakah guru IPS sering memberi motivasi atau semangat kepada peserta didik? | 4 butir |
| 4. | Gaya mengajar interaksional a) Bahan pelajaran b) Penyampaian materi c) Peran peserta didik d) Peran guru | a) Apakah bahan pelajaran yang disiapkan oleh guru IPS berkaitan dengan hubungan manusia-kebudayaan dan masa kini? b) Apakah ketika menyampaikan materi guru IPS melakukan tanya jawab kepada peserta didik, serta antar peserta didik? c) Apakah peserta didik berani mengemukakan pandangannya? d) Apakah seringkali guru IPS bersama peserta didik memodifikasi ide atau pengetahuan untuk mencari bentuk yang baru? | 4 butir |

b. Instrumen wawancara variasi mengajar (Fathurrohman & Sutikno, 2017: 95-96):

| No. | Variasi Gaya Mengajar | Pertanyaan | Jumlah Butir |
|-----|-----------------------|--|--------------|
| 1. | Variasi suara | a) Apakah guru IPS mengajar dengan suara yang jelas? b) Ketika mengajar, apakah suara guru terdengar hingga ke bangku belakang? | 3 butir |

| | | | |
|----|-----------------------|--|---------|
| | | c) Apakah ketika menjelaskan materi guru terlalu cepat? | |
| 2. | Penekanan | a) Ketika ada materi yang sukar, apakah guru melakukan penekanan seperti "karena materi ini sulit, jadi tolong diperhatikan"? b) Apakah guru memberikan tanda pada materi yang dianggap penting? | 2 butir |
| 3. | Pemberian waktu | a) Ketika guru menerangkan materi yang sulit, apakah guru tersebut memberikan waktu untuk kalian bertanya? b) Apakah guru memberikan waktu yang cukup untuk mengerjakan tugas? c) Ketika kelas sedang dalam keadaan yang tidak kondusif, apakah guru berhenti sejenak? | 3 butir |
| 4. | Kontak pandang | a) Ketika guru menjelaskan materi, apakah pandangan mata guru mengarah kepada semua peserta didik? b) Apakah pandangan guru fokus pada saat ada peserta didik yang bertanya? | 2 butir |
| 5. | Gerakan anggota badan | a) Apakah guru menggerakkan anggota badan ketika menjelaskan materi? b) Apakah ekspresi guru berubah-ubah ketika menjelaskan materi? c) Apakah guru tersenyum ketika ada peserta didik yang menjawab pertanyaan dengan benar? | 3 butir |
| 6. | Pindah posisi | a) Apakah guru berpindah-pindah posisi ketika menjelaskan pelajaran? b) Apakah guru mendekati peserta didik saat menjelaskan pelajaran? | 2 butir |

Catatan Validator

| No. | Indikator | Centang |
|-----|---|---------|
| 1. | Pedoman wawancara dapat digunakan | ✓ |
| 2. | Pedoman wawancara digunakan dengan revisi | |
| 3. | Pedoman wawancara digunakan tanpa revisi | |

Catatan tambahan:

D. kata-kata Instrumen Pedoman Wawancara diganti dengan instrumen wawancara.

Malang, 10 Februari 2022

Validator



Dr. Hendra Rustantono M.Pd
NIDN. 0725128303

Lampiran 3

Lembar Validasi Kuisisioner

Lembar Validasi Kuisisioner Peserta Didik

Surat Keterangan Validasi Kuisisioner Peserta Didik

Lembar Validasi Analisis Variasi Gaya Mengajar Guru IPS di MTs Al-Azhar Pagelaran

Nama Validator : Hendra Rustantono M.Pd.
 Ahli Bidang : Pendidikan IPS
 Unit Kerja : Universitas Islam Raden Rahmat Malang

Petunjuk :

- Berilah tanda checklist (√) pada kolom jawaban yang tersedia.
- Terdapat 4 (empat) alternatif pengisian jawaban, yaitu:
 - SS : Sangat Setuju (Nilai 4)
 - S : Setuju (Nilai 3)
 - TS : Tidak Setuju (Nilai 2)
 - STS : Sangat Tidak Setuju (Nilai 1)
- Isilah pertanyaan pendukung dengan apa adanya atau jujur.

Pertanyaan :

| No. | Pertanyaan | Skala Penilaian | | | |
|-----|---|-----------------|---|----|-----|
| | | SS | S | TS | STS |
| 1. | Bahan pelajaran yang disiapkan oleh guru IPS berupa sejumlah informasi dan ide yang sudah populer dan diketahui peserta didik, dimana bahan pelajaran tersebut bersifat objektif, jelas, sistematis dan logis | | | | |
| 2. | Materi yang disampaikan oleh guru didasarkan pada nilai nilai lama dari generasi terdahulu ke generasi berikutnya | | | | |
| 3. | Peran peserta didik kurang aktif atau pasif ketika guru IPS sedang menerangkan materi | | | | |
| 4. | Dalam pembelajaran, cenderung guru IPS yang lebih aktif dari pada peserta didik | | | | |
| 5. | Guru IPS sering menampilkan power point maupun video tentang materi pembelajaran | | | | |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|
| 6. | Penyampaian materi yang dilakukan oleh guru IPS, disesuaikan dengan tingkat kesiapan peserta didik | | | | |
| 7. | Peserta didik mampu merespon pertanyaan yang diberikan oleh guru IPS menggunakan bantuan media | | | | |
| 8. | Guru IPS sudah melakukan kegiatan seperti, pemandu, pengarah, dan fasilitator atau pemberi kemudahan | | | | |
| 9. | Bahan ajar yang disiapkan oleh guru IPS disusun secara situasional sesuai dengan minat dan kebutuhan peserta didik | | | | |
| 10. | Penyampaian materi yang dilakukan oleh guru IPS menyesuaikan dengan perkembangan mental, emosional, dan kecerdasan peserta didik | | | | |
| 11. | Peran peserta didik lebih dominan atau lebih aktif dari pada guru saat proses pembelajaran berlangsung | | | | |
| 12. | Guru memberi tugas dan peserta didik mencari jawabannya sendiri | | | | |
| 13. | Guru IPS sering memberi motivasi atau semangat kepada peserta didik | | | | |
| 14. | Bahan pelajaran yang disiapkan oleh guru IPS berkaitan dengan hubungan manusia-kebudayaan dan masa kini | | | | |
| 15. | Ketika menyampaikan materi guru IPS melakukan tanya jawab kepada peserta didik | | | | |
| 16. | Peserta didik berani mengemukakan pandangannya | | | | |
| 17. | Peserta didik bersama guru memodifikasi ide atau pengetahuan untuk mencari bentuk yang baru | | | | |
| 18. | guru IPS mengajar dengan suara yang jelas | | | | |
| 19. | Ketika mengajar, suara guru terdengar hingga ke bangku belakang | | | | |
| 20. | Guru terlalu cepat ketika menjelaskan materi | | | | |
| 21. | Ketika ada materi yang sukar, apakah guru melakukan penekanan seperti "karena materi ini sulit, jadi tolong diperhatikan" | | | | |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|
| 22. | Guru memberikan tanda pada materi yang dianggap penting | | | | |
| 23. | Ketika guru menerangkan materi yang sulit, apakah guru tersebut memberikan waktu untuk kalian bertanya | | | | |
| 24. | Guru memberikan waktu yang cukup untuk mengerjakan tugas | | | | |
| 25. | Ketika kelas sedang dalam keadaan yang tidak kondusif, apakah guru berhenti sejenak | | | | |
| 26. | Ketika guru menjelaskan materi, apakah pandangan mata guru mengarah kepada semua peserta didik | | | | |
| 27. | Pandangan guru fokus pada saat ada peserta didik yang bertanya | | | | |
| 28. | Guru menggerakkan anggota badan ketika menjelaskan materi | | | | |
| 29. | Ekspresi guru berubah-ubah ketika menjelaskan materi | | | | |
| 30. | Guru tersenyum ketika ada peserta didik yang menjawab pertanyaan dengan benar | | | | |
| 31. | Guru berpindah-pindah posisi ketika menjelaskan pelajaran | | | | |
| 32. | Guru mendekati siswa saat menjelaskan pelajaran | | | | |

Pertanyaan Pendukung:

1. Apa yang kalian rasakan saat guru IPS mengajar?

Jawaban:

2. Apakah penyampaian materi yang dijelaskan guru IPS mudah dipahami?

Jawaban:

Catatan Validator

| No. | Indikator | Centang |
|-----|-------------------------------------|---------|
| 1. | Kuisisioner dapat digunakan | |
| 2. | Kuisisioner digunakan dengan revisi | ✓ |
| 3. | Kuisisioner digunakan tanpa revisi | |

Catatan tambahan:

- 1). Kuisisioner ditambah agar informasi yang diperoleh lebih detail.

Malang, 10 Februari 2022

Validator


Dr. Hendra Rustantono M.Pd
NIDN. 0725128303

Lampiran 4

Pedoman Wawancara (Guru dan Siwa)

Pedoman Wawancara Guru

1. Apakah bahan pelajaran yang digunakan bapak berupa sejumlah informasi dan ide yang sudah populer dan diketahui peserta didik, dimana bahan pelajaran tersebut bersifat objektif, jelas, sistematis dan logis?
2. Apakah proses penyampaian materi didasarkan pada nilai-nilai lama dari generasi terdahulu ke generasi berikutnya?
3. Apakah peran peserta didik kurang aktif ketika bapak sedang menerangkan materi untuk di dengarkan?
4. Apakah dalam pembelajaran, cenderung guru yang lebih aktif dari pada siswa?
5. Apakah bahan ajar sudah terprogram dalam perangkat lunak (software) dan keras (hardware)? Dan apakah bahan pelajaran dibuat sesuai pada kompetensi peserta didik maupun keterampilan peserta didik untuk menunjang kompetensinya?
6. Apakah penyampaian materi yang dilakukan oleh bapak, disesuaikan dengan tingkat kesiapan peserta didik?
7. Apakah peserta didik mampu mempelajari sesuatu yang dapat memberi manfaat pada dirinya?
8. Selaku guru IPS, apakah bapak sudah melakukan kegiatan seperti, pemandu, pengarah, dan fasilitator?
9. Apakah bahan ajar sudah disusun secara situasional sesuai dengan minat dan kebutuhan peserta didik secara individual?
10. Dalam penyampaian materi, apakah bapak menyesuaikan dengan perkembangan mental, emosional, dan kecerdasan peserta didik?
11. Menurut bapak, apakah peran peserta didik lebih dominan atau lebih aktif dari pada guru saat proses pembelajaran berlangsung?
12. Apakah bapak sudah melakukan peran guru seperti menjadi psikolog bagi siswa, menguasai metode pengajaran, sebagai narasumber?
13. Apakah bahan pelajaran berupa masalah-masalah situasional yang terkait dengan sosio-kultural dan kontemporer?

14. Apakah ketika penyampaian materi, bapak melakukan dengan dua arah, dialogis, tanya jawab guru dengan peserta didik, serta antar peserta didik?
15. Apakah peserta didik mampu mengemukakan pendangannya tentang realita, mendengarkan pendapat temannya serta mampu memodifikasi berbagai ide untuk mencari bentuk baru yang lebih tajam dan valid?
16. Apakah seringkali bapak bersama peserta didik memodifikasi ide atau pengetahuan untuk mencari bentuk yang baru?
17. Menurut bapak variasi suara ketika sedang menjelaskan materi apakah penting untuk dilakukan?
18. Ketika sedang menjelaskan materi, apakah menurut bapak suara harus terdengar sampai siswa di kursi belakang?
19. Bagaimana cara bapak dalam membuat variasi suara?
20. Pada saat kapan bapak menerapkan variasi suara?
21. Menurut bapak memberikan penekanan ketika ada materi yang sukar, apakah perlu dilakukan?
22. Ketika ada materi yang sukar, apakah bapak melakukan penekanan tersebut?
23. Ketika bapak sedang menerangkan materi yang menurut peserta didik sulit, apakah bapak memberikan waktu untuk peserta didik berfikir?
24. Ketika kelas sedang dalam keadaan yang tidak kondusif, apakah bapak memberikan waktu untuk berhenti sejenak ketika sedang menerangkan materi agar perhatian siswa terpusatkan kembali?
25. Menurut bapak ketika menjelaskan materi, apakah penting melakukan kontak pandang dengan peserta didik?
26. Apakah bapak melakukan kontak pandang kepada semua peserta didik saat menjelaskan materi?
27. Kapan bapak melakukan kontak pandang pada siswa?
28. Saat menerangkan materi apakah bapak juga menggerakkan anggota badan seperti tangan maupun kepala agar memudahkan penyampaian arti pembicaraan?
29. Apakah mimik wajah bapak berubah saat marah maupun senang?
30. Menurut bapak saat pelajaran berlangsung, apakah pindah posisi penting untuk dilakukan oleh seorang guru?

31. Apakah ketika jam pelajaran berlangsung bapak berpindah-pindah posisi?
32. Menurut bapak tujuan seorang guru berpindah posisi itu apa saja?



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

Pedoman Wawancara Siswa

1. Apakah bahan pelajaran yang disiapkan oleh guru IPS berupa sejumlah informasi dan ide yang sudah populer dan diketahui peserta didik, dimana bahan pelajaran tersebut bersifat objektif, jelas, sistematis dan logis?
2. Apakah materi yang disampaikan oleh guru didasarkan pada nilai-nilai lama dari generasi terdahulu ke generasi berikutnya?
3. Apakah peran peserta didik kurang aktif atau pasif ketika guru IPS sedang menerangkan materi?
4. Apakah dalam pembelajaran, cenderung guru IPS yang lebih aktif dari pada siswa?
5. Seberapa sering guru IPS menampilkan power point mapun video tentang materi pembelajaran?
6. Apakah penyampaian materi yang dilakukan oleh guru IPS, disesuaikan dengan tingkat kesiapan peserta didik?
7. Apakah peserta didik mampu merespon pertanyaan yang diberikan oleh guru IPS menggunakan bantuan media?
8. Apakah guru IPS sudah melakukan kegiatan seperti, pemandu, pengarah, dan fasilitator atau pemberi kemudahan?
9. Apakah bahan ajar yang disiapkan oleh guru IPS disusun secara situasional sesuai dengan minat dan kebutuhan peserta didik?
10. Apakah penyampaian materi yang dilakukan oleh guru IPS menyesuaikan dengan perkembangan mental, emosional, dan kecerdasan peserta didik?
11. Apakah peran peserta didik lebih dominan atau lebih aktif dari pada guru saat proses pembelajaran berlangsung?
12. Apakah guru sering memberi tugas dan siswa mencari jawabannya sendiri?
13. Apakah guru IPS sering memberi motivasi atau semangat kepada peserta didik?
14. Apakah bahan pelajaran yang disiapkan oleh guru IPS berkaitan dengan hubungan manusia-kebudayaan dan masa kini?
15. Apakah ketika menyampaikan materi guru IPS melakukan tanya jawab kepada peserta didik, serta antar peserta didik?
16. Apakah siswa berani mengemukakan pandangannya?

17. Apakah seringkali guru IPS bersama peserta didik memodifikasi ide atau pengetahuan untuk mencari bentuk yang baru?
18. Apakah guru IPS mengajar dengan suara yang jelas?
19. Ketika mengajar, apakah suara guru terdengar hingga ke bangku belakang?
20. Apakah ketika menjelaskan materi guru terlalu cepat?
21. Ketika ada materi yang sukar, apakah guru melakukan penekanan seperti “karena materi ini sulit, jadi tolong diperhatikan”?
22. Apakah guru memberikan tanda pada materi yang dianggap penting?
23. Ketika guru menerangkan materi yang sulit, apakah guru tersebut memberikan waktu untuk kalian bertanya?
24. Apakah guru memberikan waktu yang cukup untuk mengerjakan tugas?
25. Ketika kelas sedang dalam keadaan yang tidak kondusif, apakah guru berhenti sejenak?
26. Ketika guru menjelaskan materi, apakah pandangan mata guru mengarah kepada semua siswa?
27. Apakah pandangan guru fokus pada saat ada siswa yang bertanya?
28. Apakah guru menggerakkan anggota badan ketika menjelaskan materi?
29. Apakah ekspresi guru berubah-ubah ketika menjelaskan materi?
30. Apakah guru tersenyum ketika ada siswa yang menjawab pertanyaan dengan benar?
31. Apakah guru berpindah-pindah posisi ketika menjelaskan pelajaran?
32. Apakah guru mendekati siswa saat menjelaskan pelajaran?
33. Apa yang kalian rasakan saat guru IPS mengajar?
34. Apakah penyampaian materi yang dijelaskan guru IPS mudah dipahami?

Lampiran 5

Transkrip Wawancara (Guru dan Siswa)

Analisis Variasi Gaya Mengajar Guru IPS di MTs Al-Azhar Pagelaran

Nama : Bukhori S.Pd

Jabatan : Guru IPS MTs Al-Azhar Pagelaran

| No. | Pertanyaan | Jawaban Narasumber |
|-----|---|--|
| 1. | Apakah bahan pelajaran yang digunakan bapak berupa sejumlah informasi dan ide yang sudah populer dan diketahui peserta didik, dimana bahan pelajaran tersebut bersifat objektif, jelas, sistematis dan logis? | Sebagian iya, semisal ada berita yang sedang populer di kalangan peserta didik dan berita tersebutlah yang saya masukkan di materi atau saya kaitkan dengan materi yang sedang berlangsung. Hal ini saya lakukan agar peserta didik mudah paham dengan materi yang saya terangkan. |
| 2. | Apakah proses penyampaian materi didasarkan pada nilai-nilai lama dari generasi terdahulu ke generasi berikutnya? | Kalau nilai-nilai lama ada yang sesuai ya saya gunakan, kalau tidak sesuai ya saya ubah agar mudah di terima oleh peserta didik. Contohnya seperti, orang-orang dulu itu banyak yang bekerja sebagai petani tapi seiring berjalannya waktu orang-orang beralih profesi menjadi guru, dokter, dan pekerja kantor. |
| 3. | Apakah peran peserta didik kurang aktif ketika bapak sedang menerangkan materi untuk di dengarkan? | Ada siswa yang kurang aktif, maka dari itu saya melakukan pendekatan terlebih dahulu kepada peserta didik. Seperti yang kita ketahui pembelajaran sempat dilakukan secara daring karena itulah peserta didik menjadi malas dan siswa sekarang tidak bisa aktif seperti sebelumnya. |
| 4. | Apakah dalam pembelajaran, cenderung guru yang lebih aktif dari pada siswa? | Guru memang harus aktif dan guru juga harus bisa memancing peserta didik terlebih dahulu agar peserta didik di dalam kelas bisa aktif dalam pembelajaran. Ada alasan yang membuat siswa di MTs Al-Azhar tidak aktif yaitu tidak di perbolehkan untuk membawa handphone ke sekolah dan kurangnya bahan ajar yang digunakan. |
| 5. | Apakah bahan ajar sudah terprogram dalam perangkat | Sebagian materi memang ada yang dipakek seperti itu, jadi untuk |

| | | |
|-----|--|--|
| | lunak (software) dan keras (hardware)? Dan apakah bahan pelajaran dibuat sesuai pada kompetensi peserta didik maupun keterampilan peserta didik untuk menunjang kompetensinya? | mengatasi peserta didik agar tidak jenuh saya bawaan LCD. Jadi saya mencari waktu dan materi yang tepat untuk saya dapat menampilkan video. Kalau rencana saya memang nanti di bab sejarah saya akan tampilkan video atau apapun yang dapat di tampilkan dengan LCD. |
| 6. | Apakah penyampaian materi yang dilakukan oleh bapak, disesuaikan dengan tingkat kesiapan peserta didik? | Iya saya sesuaikan. |
| 7. | Apakah peserta didik mampu mempelajari sesuatu yang dapat memberi manfaat pada dirinya? | Insaallah mampu, contohnya ketika materi pembelajaran sudah selesai saya jelaskan, saya memberikan tugas kepada peserta didik. Jika sudah selesai maka saya menyuruh peserta didik untuk untuk maju dan memaparkan hasil jawabannya di depan kelas. |
| 8. | Selaku guru IPS, apakah bapak sudah melakukan kegiatan seperti, pemandu, pengarah, dan fasilitator? | Saya sudah berusaha untuk menjadi pemandu, pengarah, dan fasilitator. Jika ada peserta didik yang tidak paham saya selaku fasilitator akan menjelaskan. Namun tetap hasilnya tidak maksimal karena kurangnya fasilitas dan bahan di sekolah. |
| 9. | Apakah bahan ajar sudah disusun secara situasional sesuai dengan minat dan kebutuhan peserta didik secara individual? | Kalau saya menyusun materi secara global bukan secara individual. Karena kalau hanya bergantung pada peserta didik secara individual materinya pasti tidak akan berjalan dengan lancar. |
| 10. | Dalam penyampaian materi, apakah bapak menyesuaikan dengan perkembangan mental, emosional, dan kecerdasan peserta didik? | Kalau materi ya saya menyesuaikan peserta didik dan dari kurikulumnya. Jadi saya mengikuti RPP dan silabus yang sudah di sediakan. |
| 11. | Menurut bapak, apakah peran peserta didik lebih dominan atau lebih aktif dari pada guru saat proses pembelajaran berlangsung? | Kalau menurut saya peserta didik lebih aktif, tapi ya harus ada pancingannya dulu. |
| 12. | Apakah bapak sudah melakukan peran guru seperti menjadi psikolog bagi siswa, menguasai metode pengajaran, sebagai narasumber? | Kalau sebagai narasumber iya saya melakukan terutama pada mata pelajaran IPS, kalau untuk psikolog sendiri siswa itu jarang menghadap saya karena mereka lebih nyaman kepada guru perempuan namun saya juga |

| | | |
|-----|--|--|
| | | memberikan motivasi agar siswa semangat dalam proses pembelajaran. |
| 13. | Apakah bahan pelajaran berupa masalah-masalah situasional yang terkait dengan sosio-kultural dan kontemporer? | Nah kalau itu saya kaitkan sesuai dengan materi yang sedang berlangsung, kalau memang materinya pas berkaitan dengan masalah sosio kultural maupun kontemporer ya saya sisipkan masalah-masalah itu. Contohnya seperti sekarang ada masalah ukraina dengan unisoviet dan materi pembelajarannya sesuai dengan masalah tersebut maka saya akan kaitkan dengan materi pembelajaran. |
| 14. | Apakah ketika penyampaian materi, bapak melakukan dengan dua arah, dialogis, tanya jawab guru dengan peserta didik, serta antar peserta didik? | Iya saya lakukan itu. Ada refrensi di akhir maupun diawal jam untuk saya memberikan pertanyaan kepada peserta didik. Hal ini saya lakukan untuk kemajuan siswa selain itu juga saya terkadang membentuk kelompok agar peserta didik dapat berdiskusi antar peserta didik yang lain. |
| 15. | Apakah peserta didik mampu mengemukakan pendangannya tentang realita, mendengarkan pendapat temannya serta mampu memodifikasi berbagai ide untuk mencari bentuk baru yang lebih tajam dan valid? | Iya ada peserta didik yang berani mengemukakan pendapatnya walaupun tidak semua, karena saya sendiri juga memberikan kebebasan untuk peserta didik berpendapat. Jika pendapatnya kurang tepat maka saya dan peserta didik akan mendiskusikan bersama-sama untuk mencari jawaban yang valid. |
| 16. | Apakah seringkali bapak bersama peserta didik memodifikasi ide atau pengetahuan untuk mencari bentuk yang baru? | Iya, contohnya hari ini ada materi tentang pasar kemudian saya membentuk kelompok agar peserta didik bisa saling berdiskusi dan dari hasil diskusi inilah pasti ada jawaban antar peserta didik dalam satu kelompok yang berbeda maksudnya berbeda disini adalah perbedaan pendapat, nah hal inilah yang akan mendorong peserta didik untuk dapat memodifikasi ide-ide maupun pengetahuan yang berbeda tersebut. |
| 17. | Menurut bapak variasi suara ketika sedang menjelaskan materi apakah penting untuk dilakukan? | Iya penting, variasi suara ini dilakukan agar peserta didik tidak ngantuk dan berbicara sendiri. |
| 18. | Ketika sedang menjelaskan materi, apakah menurut bapak | Seharusnya iya, kadang-kadang peserta didik di bangku belakang ngantuk apa |

| | | |
|-----|---|---|
| | suara harus terdengar sampai siswa di kursi belakang? | lagi di siang hari, jangankan di siang hari di jam-jam mendekati istirahat saja peserta didik sudah bingung ingin keluar kelas. |
| 19. | Bagaimana cara bapak dalam membuat variasi suara? | Nah itu, kalau peserta didik ramai sendiri maka suara saya keraskan, selain itu jika ada peserta didik yang perlu di bentak ya saya bentak kalau tidak ya suara tidak saya tinggikan. Sebenarnya membentak peserta didik itu tidak bagus, tapi saya melakukan itu agar peserta didik tidak mengantuk dan ramai sendiri. |
| 20. | Pada saat kapan bapak menerapkan variasi suara? | Pada saat peserta didik banyak yang tidak mendengarkan ketika saya menjelaskan materi. |
| 21. | Menurut bapak memberikan penekanan ketika ada materi yang sukar, apakah perlu dilakukan? | Kalau ada materi yang susah menurut saya ya butuh pembimbingan bukan penekanan. Karena siswa sekarang itu berbeda dengan siswa yang dulu, dimana siswa dulu kan dibentak sudah takut kalau siswa sekarang di bentak ya gak bisa malah yang ada semakin memberontak atau bisa dikatakan susah di nasehati. Namun kalau memberikan penekanan seperti "tolong di perhatikan, karena ini materi yang sulit" nah itu sangat penting menurut saya. Karena dengan melakukan penekanan ini peserta didik jadi tau mana materi yang harus benar-benar mereka pahami. |
| 22. | Ketika ada materi yang sukar, apakah bapak melakukan penekanan tersebut? | Iya saya lakukan itu, ketika ada materi yang perlu di catat ya saya menekankan kepada mereka untuk mencatat. karena kalau mereka mencatat, tanpa di sadari mereka itu juga sedang membaca. |
| 23. | Ketika bapak sedang menerangkan materi yang menurut peserta didik sulit, apakah bapak memberikan waktu untuk peserta didik berfikir? | Pasti saya memberikan waktu bahkan saya juga memberikan waktu untuk peserta didik bertanya. Jadi kalau ada materi yang sulit ya kita diskusikan untuk mencari solusi dari permasalahan tersebut. |
| 24. | Ketika kelas sedang dalam keadaan yang tidak kondusif, apakah bapak memberikan waktu untuk berhenti sejenak ketika sedang menerangkan | Kalau keadaan kelas tidak kondusif saya lebih ke mendatangi peserta didiknya dan menasehati untuk tidak ramai sendiri karena kasihan temannya yang ingin benar-benar fokus mendengarkan materi. Sekali dua kali |

| | | |
|-----|---|--|
| | materi agar perhatian siswa terpusatkan kembali? | masih saya datangi tapi kalau sudah tiga kali masih sama ya terpaksa peserta didik yang ramai saya keluarkan dan saya suruh baca buku. |
| 25. | Menurut bapak ketika menjelaskan materi, apakah penting melakukan kontak pandang dengan peserta didik? | Iya perlu, biar peserta didik lebih hati-hati selain itu peserta didik merasa di perhatikan. Jadi kalau mau ramai sendiri mereka takut. |
| 26. | Apakah bapak melakukan kontak pandang kepada semua peserta didik saat menjelaskan materi? | Saya lakukan walaupun cuma sekilas. Selain itu kalau ada peserta didik yang bertanya ya pandangan saya tertuju kepada peserta didik tersebut. |
| 27. | Kapan bapak melakukan kontak pandang pada siswa? | Pada saat menjelaskan materi dan saat ada peserta didik yang bertanya, hal ini saya lakukan agar mereka merasa dihargai dan merasa di perhatikan. Jadi dengan hal tersebut peserta didik jadi terpancing untuk bertanya lagi. |
| 28. | Saat menerangkan materi apakah bapak juga menggerakkan anggota badan seperti tangan maupun kepala agar memudahkan penyampaian arti pembicaraan? | Iya. Bahkan ketika saya menjelaskan, anggota badan saya reflek bergerak, contohnya ketika saya menerangkan materi pelajaran maka tanpa disadari tangan saya pun ikut bergerak. Sebetulnya dengan menggerakkan anggota badan itu akan memudahkan siswa untuk memahami apa yang saya sampaikan. |
| 29. | Apakah mimik wajah bapak berubah saat marah maupun senang? | Iya. Saat saya sedang marah maupun senang pasti mimik wajah akan berubah, namun pada dasarnya saya akan menunjukkan mimik wajah ketika marah itu saat saya benar-benar marah begitu pula jika ada siswa yang menjawab pertanyaan saya dengan benar, bersemangat dalam mengikuti pembelajaran, dan mereka kompak di dalam kelas saya pun merasa senang dan pasti mimik wajah saya terlihat senang juga. |
| 30. | Menurut bapak saat pelajaran berlangsung, apakah pindah posisi penting untuk dilakukan oleh seorang guru? | Perlu, karena kalau saya di depan saja pasti yang belakang merasa tidak diperhatikan, jadi terkadang saya pindah posisi ke belakang hal ini di karenakan untuk memotivasi peserta didik yang duduk di bangku belakang, selain itu saya menanyakan apakah ada yang di tanyakan terkait materi yang saya jelaskan. |

| | | |
|-----|--|---|
| 31. | Apakah ketika jam pelajaran berlangsung bapak berpindah-pindah posisi? | Iya berpindah-pindah posisi, kalau saya itu berpindahnya di depan sama di belakang yang sering, sedangkan kalau ke samping itu jarang. |
| 32. | Menurut bapak tujuan seorang guru berpindah posisi itu apa saja? | Agar peserta didik mendapatkan perlakuan yang sama, agar materi yang saya sampaikan dapat tersampaikan ke semua peserta didik tanpa pilih kasih, untuk memotivasi peserta didik yang duduk di bangku belakang hal ini karena biasanya peserta didik yang duduk di bangku belakang itu jarang menulis dan ramai sendiri. |



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

Transkrip Wawancara (Guru dan Siwa)

Analisis Variasi Gaya Mengajar Guru IPS di MTs Al-Azhar Pagelaran

Nama : M. Fahmi Anwar

Kelas : IX

| No. | Pertanyaan | Jawaban Narasumber |
|-----|---|--|
| 1. | Apakah bahan pelajaran yang disiapkan oleh guru IPS berupa sejumlah informasi dan ide yang sudah populer dan diketahui peserta didik, dimana bahan pelajaran tersebut bersifat objektif, jelas, sistematis dan logis? | Terkadang jelas terkadang tidak jelas |
| 2. | Apakah materi yang disampaikan oleh guru didasarkan pada nilai-nilai lama dari generasi terdahulu ke generasi berikutnya? | Iya mengait-ngaitkan materi dengan nilai-nilai lama dari generasi terdahulu ke generasi sekarang. |
| 3. | Apakah peran peserta didik kurang aktif atau pasif ketika guru IPS sedang menerangkan materi? | Iya, karena pak Bukhori saja yang menerangkan materi dan saya yang memperhatikan. |
| 4. | Apakah dalam pembelajaran, cenderung guru IPS yang lebih aktif dari pada siswa? | Iya, pak Bukhori yang lebih aktif. |
| 5. | Seberapa sering guru IPS menampilkan power point maupun video tentang materi pembelajaran? | Pak Bukhori tidak pernah menampilkan power point maupun video terkait materi pembelajaran. |
| 6. | Apakah penyampaian materi yang dilakukan oleh guru IPS, disesuaikan dengan tingkat kesiapan peserta didik? | Iya, penyampaian materi disesuaikan dengan tingkat kesiapan peserta didik |
| 7. | Apakah peserta didik mampu merespon pertanyaan yang diberikan oleh guru IPS menggunakan bantuan media? | Tidak, karena di sekolah dilarang membawa hp jadi jika di beri pertanyaan ya saya mencari jawabannya sendiri |
| 8. | Apakah guru IPS sudah melakukan kegiatan seperti, pemandu, pengarah, dan fasilitator atau pemberi kemudahan? | Tidak karena karena di sekolah kan tidak di perbolehkan membawa hp |

| | | |
|-----|--|---|
| 9. | Apakah bahan ajar yang disiapkan oleh guru IPS disusun secara situasional sesuai dengan minat dan kebutuhan peserta didik? | Iya terkadang saja |
| 10. | Apakah penyampaian materi yang dilakukan oleh guru IPS menyesuaikan dengan perkembangan mental, emosional, dan kecerdasan peserta didik? | Iya karena ketika pak Bukhori menjelaskan materi di sesuaikan dengan keadaan peserta didik |
| 11. | Apakah peran peserta didik lebih dominan atau lebih aktif dari pada guru saat proses pembelajaran berlangsung? | Tidak, karena yang dominan itu pak Bukhori |
| 12. | Apakah guru sering memberi tugas dan siswa mencari jawabannya sendiri? | Iya sering memberikan tugas dan jawaban mencarai sendiri |
| 13. | Apakah guru IPS sering memberi motivasi atau semangat kepada peserta didik? | Kadang-kadang saja pak Bukhori memberikan semangat |
| 14. | Apakah bahan pelajaran yang disiapkan oleh guru IPS berkaitan dengan hubungan manusia-kebudayaan dan masa kini? | Iya |
| 15. | Apakah ketika menyampaikan materi guru IPS melakukan tanya jawab kepada peserta didik, serta antar peserta didik? | Iya sering, setiap kali menjelaskan pasti memberikan pertanyaan ke saya dan teman-teman |
| 16. | Apakah siswa berani mengemukakan pandangannya? | Iya, berani |
| 17. | Apakah seringkali guru IPS bersama peserta didik memodifikasi ide atau pengetahuan untuk mencari bentuk yang baru? | Iya pernah karena terkadang pak Bukhori, saya dan teman-teman berdiskusi bersama jika ada materi yang susah |
| 18. | Apakah guru IPS mengajar dengan suara yang jelas? | Seringnya tidak jelas |
| 19. | Ketika mengajar, apakah suara guru terdengar hingga ke bangku belakang? | Iya tersengar, cuma yang itu sering tidak jelas suaranya |
| 20. | Apakah ketika menjelaskan materi guru terlalu cepat? | Tidak, sedang-sedang saja |
| 21. | Ketika ada materi yang sukar, apakah guru melakukan | Iya sering sekali |

| | | |
|-----|---|---|
| | penekanan seperti “karena materi ini sulit, jadi tolong diperhatikan”? | |
| 22. | Apakah guru memberikan tanda pada materi yang dianggap penting? | Tidak pernah, yang pernah ya sering mengingatkan kalau ada materi yang susah |
| 23. | Ketika guru menerangkan materi yang sulit, apakah guru tersebut memberikan waktu untuk kalian bertanya? | Iya memberikan waktu untuk bertanya |
| 24. | Apakah guru memberikan waktu yang cukup untuk mengerjakan tugas? | Iya cukup |
| 25. | Ketika kelas sedang dalam keadaan yang tidak kondusif, apakah guru berhenti sejenak? | Tidak, pak Bukhori tetap menjelaskan |
| 26. | Ketika guru menjelaskan materi, apakah pandangan mata guru mengarah kepada semua peserta didik? | Iya, mengarah ke semua siswa |
| 27. | Apakah pandangan guru fokus pada saat ada siswa yang bertanya? | Iya, fokus ke siswa yang bertanya |
| 28. | Apakah guru menggerakkan anggota badan ketika menjelaskan materi? | Iya menggerakkan terutama tangan pak Bukhori selalu bergerak jika sedang menjelaskan materi |
| 29. | Apakah ekspresi guru berubah-ubah ketika menjelaskan materi? | Iya berubah-ubah |
| 30. | Apakah guru tersenyum ketika ada siswa yang menjawab pertanyaan dengan benar? | Iya senang kalau ada yang bisa menjawab pertanyaan dengan benar |
| 31. | Apakah guru berpindah-pindah posisi ketika menjelaskan pelajaran? | Iya berpindah-pindah dari depan ke belakang |
| 32. | Apakah guru mendekati siswa saat menjelaskan pelajaran? | Tidak, ya cuma keliling saja saat menjelaskan pelajaran |
| 33. | Apa yang kalian rasakan saat guru IPS mengajar? | Senang karena pak Bukhori sabar |
| 34. | Apakah penyampaian materi yang dijelaskan guru IPS mudah dipahami? | Terkadang bisa terkadang ya tidak tapi banyak tidaknya soalnya suaranya tidak jelas. |

Transkrip Wawancara (Guru dan Siswa)

Analisis Variasi Gaya Mengajar Guru IPS di MTs Al-Azhar Pagelaran

Nama : Nadine Chandra Winata

Kelas : IX

| No. | Pertanyaan | Jawaban Narasumber |
|-----|---|---|
| 1. | Apakah bahan pelajaran yang disiapkan oleh guru IPS berupa sejumlah informasi dan ide yang sudah populer dan diketahui peserta didik, dimana bahan pelajaran tersebut bersifat objektif, jelas, sistematis dan logis? | Iya, bahan ajar yang digunakan pak Bukhori jelas |
| 2. | Apakah materi yang disampaikan oleh guru didasarkan pada nilai-nilai lama dari generasi terdahulu ke generasi berikutnya? | Iya, pak Bukhori ketika menjelaskan materi kadang-kadang mengaitkan dengan zaman dahulu dan sekarang. |
| 3. | Apakah peran peserta didik kurang aktif atau pasif ketika guru IPS sedang menerangkan materi? | Iya saya dan teman-teman kurang aktif, namun kadang-kadang teman-teman juga ada yang bertanya. |
| 4. | Apakah dalam pembelajaran, cenderung guru IPS yang lebih aktif dari pada siswa? | Iya, Pak Bukhori yang lebih aktif dari peserta didik |
| 5. | Seberapa sering guru IPS menampilkan power point maupun video tentang materi pembelajaran? | Tidak pernah, karena ketika jamnya pak Bukhori hanya di jelaskan saja. |
| 6. | Apakah penyampaian materi yang dilakukan oleh guru IPS, disesuaikan dengan tingkat kesiapan peserta didik? | Materi yang di sampaikan oleh pak Bukhori di sesuaikan dengan kesiapan peserta didik |
| 7. | Apakah peserta didik mampu merespon pertanyaan yang diberikan oleh guru IPS menggunakan bantuan media? | Tidak pernah, karena tidak boleh membawa hp. |
| 8. | Apakah guru IPS sudah melakukan kegiatan seperti, pemandu, pengarah, dan fasilitator atau pemberi kemudahan? | Iya memberikan kemudahan dan mengarahkan ketika ada materi yang sulit. |

| | | |
|-----|--|--|
| 9. | Apakah bahan ajar yang disiapkan oleh guru IPS disusun secara situasional sesuai dengan minat dan kebutuhan peserta didik? | Iya, tetapi untuk buku paket hanya satu dan itu dipakai pak Bukhori saja. |
| 10. | Apakah penyampaian materi yang dilakukan oleh guru IPS menyesuaikan dengan perkembangan mental, emosional, dan kecerdasan peserta didik? | Iya, penyampaian materi di sesuaikan dengan kesiapan, mental, emosional, dan kecerdasan peserta didik. |
| 11. | Apakah peran peserta didik lebih dominan atau lebih aktif dari pada guru saat proses pembelajaran berlangsung? | Yang lebih aktif pak Bukhori, tapi saya dan teman-teman juga terkadang bertanya jika ada materi yang susah. |
| 12. | Apakah guru sering memberi tugas dan siswa mencari jawabannya sendiri? | Iya, pak bukhoru sering memberi tugas untuk dikerjakan sendiri. |
| 13. | Apakah guru IPS sering memberi motivasi atau semangat kepada peserta didik? | Iya terkadang memberikan motivasi untuk belajar yang rajin. |
| 14. | Apakah bahan pelajaran yang disiapkan oleh guru IPS berkaitan dengan hubungan manusia-kebudayaan dan masa kini? | Iya sering, karena untuk memudahkan kami dalam berfikir |
| 15. | Apakah ketika menyampaikan materi guru IPS melakukan tanya jawab kepada peserta didik, serta antar peserta didik? | Iya. Saat pak Bukhori sedang menerangkan, sering memberikan pertanyaan terkait materi yang sedang dijelaskan. |
| 16. | Apakah siswa berani mengemukakan pandangannya? | Iya berani |
| 17. | Apakah seringkali guru IPS bersama peserta didik memodifikasi ide atau pengetahuan untuk mencari bentuk yang baru? | Iya, biasanya ketika ada materi yang sulit pak bukhoru dan teman satu kelas saling berdiskusi untuk menemukan jawaban atau ide yang baru dan valid |
| 18. | Apakah guru IPS mengajar dengan suara yang jelas? | Iya suara pak bukhoru jelas ketika menerangkan materi. |
| 19. | Ketika mengajar, apakah suara guru terdengar hingga ke bangku belakang? | Kadang terdengar kadang tidak |
| 20. | Apakah ketika menjelaskan materi guru terlalu cepat? | Tidak, pak Bukhori menjelaskan materi tidak terlalu cepat juga tidak terlalu lambat |
| 21. | | |

| | | |
|-----|--|---|
| 22. | Ketika ada materi yang sukar, apakah guru melakukan penekanan seperti “karena materi ini sulit, jadi tolong diperhatikan”? | Iya sering |
| 23. | Ketika guru menerangkan materi yang sulit, apakah guru tersebut memberikan waktu untuk kalian bertanya? | Iya, setiap ada materi yang susah pak bukhori selalu memberikan kesempatan untuk bertanya |
| 24. | Apakah guru memberikan waktu yang cukup untuk mengerjakan tugas? | Iya, karena saya selalu selesai mengerjakan tugas dengan waktu yang sudah di tentukan oleh pak bukhori |
| 25. | Ketika kelas sedang dalam keadaan yang tidak kondusif, apakah guru berhenti sejenak? | Iya pernah tapi tidak sering. |
| 26. | Ketika guru menjelaskan materi, apakah pandangan mata guru mengarah kepada semua peserta didik? | Iya, setiap menjelaskan materi pak Bukhori selalu memandang ke seluruh peserta didik |
| 27. | Apakah pandangan guru fokus pada saat ada siswa yang bertanya? | Iya fokus ke orang yang bertanya |
| 28. | Apakah guru menggerakkan anggota badan ketika menjelaskan materi? | Iya, anggota badannya bergerak terutama tangan. |
| 29. | Apakah ekspresi guru berubah-ubah ketika menjelaskan materi? | Iya berubah-ubah |
| 30. | Apakah guru tersenyum ketika ada siswa yang menjawab pertanyaan dengan benar? | Iya, karena saya sering melihat pak bukhori senang kalau ada teman-teman yang menjawab pertanyaan dengan benar. |
| 31. | Apakah guru berpindah-pindah posisi ketika menjelaskan pelajaran? | Iya berpindah pindah dari depan ke belakang |
| 32. | Apakah guru mendekati siswa saat menjelaskan pelajaran? | Iya, terkadang mendekati siswa dan sekaligus memberikan pertanyaan |
| 33. | Apa yang kalian rasakan saat guru IPS mengajar? | Senang karena ketika pak bukhori menjelaskan materi mudah dipahami |
| 34. | Apakah penyampaian materi yang dijelaskan guru IPS mudah dipahami? | Iya, karena ketika menjelaskan itu enak saya jadi mudah paham. |

Lampiran 6

Lembar Kuisisioner Peserta Didik Kelas VII, VIII, IX

Nama: Olfiah
Kelas: VII <7>

Pedoman Kuisisioner Siswa

Petunjuk :

- Berilah tanda checklist (√) pada kolom jawaban yang tersedia.
- Terdapat 4 (empat) alternatif pengisian jawaban, yaitu:
 - SS : Sangat Setuju (Nilai 4)
 - S : Setuju (Nilai 3)
 - TS : Tidak Setuju (Nilai 2)
 - STS : Sangat Tidak Setuju (Nilai 1)
- Isilah pertanyaan pendukung dengan apa adanya atau jujur.

Pertanyaan :

| No. | Pertanyaan | Skala Penilaian | | | |
|-----|---|-----------------|---|----|-----|
| | | SS | S | TS | STS |
| 1. | Bahan pelajaran yang disiapkan oleh guru IPS berupa sejumlah informasi dan ide yang sudah populer dan diketahui peserta didik, dimana bahan pelajaran tersebut bersifat objektif, jelas, sistematis dan logis | √ | | | |
| 2. | Materi yang disampaikan oleh guru didasarkan pada nilai-nilai lama dari generasi terdahulu ke generasi berikutnya | √ | | | |
| 3. | Peran siswa kurang aktif atau pasif ketika guru IPS sedang menerangkan materi | | | √ | |
| 4. | Dalam pembelajaran, cenderung guru IPS yang lebih aktif dari pada siswa | | √ | | |
| 5. | Guru IPS sering menampilkan power point maupun video tentang materi pembelajaran | | | √ | |
| 6. | Penyampaian materi yang dilakukan oleh guru IPS, disesuaikan dengan tingkat kesiapan siswa | | | √ | |
| 7. | Siswa mampu merespon pertanyaan yang diberikan oleh guru IPS menggunakan bantuan media | | | √ | |
| 8. | Guru IPS sudah melakukan kegiatan seperti, pemandu, pengarah, dan fasilitator atau pemberi kemudahan | | | √ | |

| | | SS | J | TS | STS |
|-----|---|----|---|----|-----|
| 9. | Bahan ajar yang disiapkan oleh guru IPS disusun secara situasional sesuai dengan minat dan kebutuhan siswa | | | ✓ | |
| 10. | Penyampaian materi yang dilakukan oleh guru IPS menyesuaikan dengan perkembangan mental, emosional, dan kecerdasan siswa | | ✓ | | |
| 11. | Peran peserta didik lebih dominan atau lebih aktif dari pada guru saat proses pembelajaran berlangsung | | | ✓ | |
| 12. | Guru memberi tugas dan siswa mencari jawabannya sendiri | | ✓ | | |
| 13. | Guru IPS sering memberi motivasi atau semangat kepada peserta didik | | ✓ | | |
| 14. | Bahan pelajaran yang disiapkan oleh guru IPS berkaitan dengan hubungan manusia-kebudayaan dan masa kini | | ✓ | | |
| 15. | Ketika menyampaikan materi guru IPS melakukan tanya jawab kepada peserta didik | ✓ | | | |
| 16. | Siswa berani mengemukakan pandangannya | | ✓ | | |
| 17. | Siswa bersama guru memodifikasi ide atau pengetahuan untuk mencari bentuk yang baru | | ✓ | | |
| 18. | guru IPS mengajar dengan suara yang jelas | ✓ | | | |
| 19. | Ketika mengajar, suara guru terdengar hingga ke bangku belakang | ✓ | | | |
| 20. | Guru terlalu cepat ketika menjelaskan materi | ✓ | | | |
| 21. | Ketika ada materi yang sukar, apakah guru melakukan penekanan seperti "karena materi ini sulit, jadi tolong diperhatikan" | ✓ | | | |
| 22. | Guru memberikan tanda pada materi yang dianggap penting | | | ✓ | |
| 23. | Ketika guru menerangkan materi yang sulit, apakah guru tersebut memberikan waktu untuk kalian bertanya | ✓ | | | |
| 24. | Guru memberikan waktu yang cukup untuk mengerjakan tugas | | | ✓ | |

| | | SS | S | TS | STS |
|-----|--|----|---|----|-----|
| 25. | Ketika kelas sedang dalam keadaan yang tidak kondusif, apakah guru berhenti sejenak | | ✓ | ✓ | |
| 26. | Ketika guru menjelaskan materi, apakah pandangan mata guru mengarah kepada semua siswa | | ✓ | | |
| 27. | Pandangan guru fokus pada saat ada siswa yang bertanya | ✓ | | | |
| 28. | Guru menggerakkan anggota badan ketika menjelaskan materi | | ✓ | | |
| 29. | Ekspresi guru berubah-ubah ketika menjelaskan materi | ✓ | | | |
| 30. | Guru tersenyum ketika ada siswa yang menjawab pertanyaan dengan benar | ✓ | | | |
| 31. | Guru berpindah-pindah posisi ketika menjelaskan pelajaran | ✓ | | | |
| 32. | Guru mendekati siswa saat menjelaskan pelajaran | ✓ | | | |

Pertanyaan Pendukung:

1. Apa yang kalian rasakan saat guru IPS mengajar?

Jawaban: Senang karena pak bukhari orangnya penyabar

2. Apakah penyampaian materi yang dijelaskan guru IPS mudah dipahami?

Jawaban: tidak karena siswa yang lain rame sendiri

nama: Rizal
 kls: III

Pedoman Kuisioner Siswa

Petunjuk :

- Berilah tanda checklist (✓) pada kolom jawaban yang tersedia.
- Terdapat 4 (empat) alternatif pengisian jawaban, yaitu:
 - SS : Sangat Setuju (Nilai 4)
 - S : Setuju (Nilai 3)
 - TS : Tidak Setuju (Nilai 2)
 - STS : Sangat Tidak Setuju (Nilai 1)
- Isilah pertanyaan pendukung dengan apa adanya atau jujur.

Pertanyaan :

| No. | Pertanyaan | Skala Penilaian | | | |
|-----|---|-----------------|---|----|-----|
| | | SS | S | TS | STS |
| 1. | Bahan pelajaran yang disiapkan oleh guru IPS berupa sejumlah informasi dan ide yang sudah populer dan diketahui peserta didik, dimana bahan pelajaran tersebut bersifat objektif, jelas, sistematis dan logis | ✓ | | | |
| 2. | Materi yang disampaikan oleh guru didasarkan pada nilai-nilai lama dari generasi terdahulu ke generasi berikutnya | ✓ | | | |
| 3. | Peran siswa kurang aktif atau pasif ketika guru IPS sedang menerangkan materi | | ✓ | | |
| 4. | Dalam pembelajaran, cenderung guru IPS yang lebih aktif dari pada siswa | | ✓ | | |
| 5. | Guru IPS sering menampilkan power point maupun video tentang materi pembelajaran | | | ✓ | |
| 6. | Penyampaian materi yang dilakukan oleh guru IPS, disesuaikan dengan tingkat kesiapan siswa | | | ✓ | |
| 7. | Siswa mampu merespon pertanyaan yang diberikan oleh guru IPS menggunakan bantuan media | | | ✓ | |
| 8. | Guru IPS sudah melakukan kegiatan seperti, pemandi, pengarah, dan fasilitator atau pemberi kemudahan | | | ✓ | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|
| 9. | Bahan ajar yang disiapkan oleh guru IPS disusun secara situasional sesuai dengan minat dan kebutuhan siswa | | | ✓ | |
| 10. | Penyampaian materi yang dilakukan oleh guru IPS menyesuaikan dengan perkembangan mental, emosional, dan kecerdasan siswa | | ✓ | | |
| 11. | Peran peserta didik lebih dominan atau lebih aktif dari pada guru saat proses pembelajaran berlangsung | | | ✓ | |
| 12. | Guru memberi tugas dan siswa mencari jawabannya sendiri | ✓ | | | |
| 13. | Guru IPS sering memberi motivasi atau semangat kepada peserta didik | ✓ | | | |
| 14. | Bahan pelajaran yang disiapkan oleh guru IPS berkaitan dengan hubungan manusia-kebudayaan dan masa kini | ✓ | | | |
| 15. | Ketika menyampaikan materi guru IPS melakukan tanya jawab kepada peserta didik | ✓ | | | |
| 16. | Siswa berani mengemukakan pandangannya | ✓ | | | |
| 17. | Siswa bersama guru memodifikasi ide atau pengetahuan untuk mencari bentuk yang baru | | | ✓ | |
| 18. | guru IPS mengajar dengan suara yang jelas | ✓ | | | |
| 19. | Ketika mengajar, suara guru terdengar hingga ke bangku belakang | ✓ | | | |
| 20. | Guru terlalu cepat ketika menjelaskan materi | ✓ | | | |
| 21. | Ketika ada materi yang sukar, apakah guru melakukan penekanan seperti "karena materi ini sulit, jadi tolong diperhatikan" | ✓ | | | |
| 22. | Guru memberikan tanda pada materi yang dianggap penting | ✓ | | | |
| 23. | Ketika guru menerangkan materi yang sulit, apakah guru tersebut memberikan waktu untuk kalian bertanya | | | ✓ | |
| 24. | Guru memberikan waktu yang cukup untuk mengerjakan tugas | | ✓ | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|
| 25. | Ketika kelas sedang dalam keadaan yang tidak kondusif, apakah guru berhenti sejenak | | ✓ | | |
| 26. | Ketika guru menjelaskan materi, apakah pandangan mata guru mengarah kepada semua siswa | | ✓ | | |
| 27. | Pandangan guru fokus pada saat ada siswa yang bertanya | | ✓ | | |
| 28. | Guru menggerakkan anggota badan ketika menjelaskan materi | | ✓ | | |
| 29. | Ekspresi guru berubah-ubah ketika menjelaskan materi | | ✓ | | |
| 30. | Guru tersenyum ketika ada siswa yang menjawab pertanyaan dengan benar | ✓ | | | |
| 31. | Guru berpindah-pindah posisi ketika menjelaskan pelajaran | | ✓ | | |
| 32. | Guru mendekati siswa saat menjelaskan pelajaran | | ✓ | | |

Pertanyaan Pendukung:

1. Apa yang kalian rasakan saat guru IPS mengajar?

Jawaban: suka, karena Pak Buchari sabar

2. Apakah penyampaian materi yang dijelaskan guru IPS mudah dipahami?

Jawaban: Iya, karena mudah di pahami

nama: SAHRU
KIS = VII

Pedoman Kuisioner Siswa

Petunjuk :

- Berilah tanda checklist (√) pada kolom jawaban yang tersedia.
- Terdapat 4 (empat) alternatif pengisian jawaban, yaitu:
 - SS : Sangat Setuju (Nilai 4)
 - S : Setuju (Nilai 3)
 - TS : Tidak Setuju (Nilai 2)
 - STS : Sangat Tidak Setuju (Nilai 1)
- Isilah pertanyaan pendukung dengan apa adanya atau jujur.

Pertanyaan :

| No. | Pertanyaan | Skala Penilaian | | | |
|-----|---|-----------------|---|----|-----|
| | | SS | S | TS | STS |
| 1. | Bahan pelajaran yang disiapkan oleh guru IPS berupa sejumlah informasi dan ide yang sudah populer dan diketahui peserta didik, dimana bahan pelajaran tersebut bersifat objektif, jelas, sistematis dan logis | √ | | | |
| 2. | Materi yang disampaikan oleh guru didasarkan pada nilai-nilai lama dari generasi terdahulu ke generasi berikutnya | √ | | | |
| 3. | Peran siswa kurang aktif atau pasif ketika guru IPS sedang menerangkan materi | | √ | | |
| 4. | Dalam pembelajaran, cenderung guru IPS yang lebih aktif dari pada siswa | | √ | | |
| 5. | Guru IPS sering menampilkan power point maupun video tentang materi pembelajaran | | | √ | |
| 6. | Penyampaian materi yang dilakukan oleh guru IPS, disesuaikan dengan tingkat kesiapan siswa | | | √ | |
| 7. | Siswa mampu merespon pertanyaan yang diberikan oleh guru IPS menggunakan bantuan media | | | √ | |
| 8. | Guru IPS sudah melakukan kegiatan seperti, pemandu, pengarah, dan fasilitator atau pemberi kemudahan | | | √ | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|
| 9. | Bahan ajar yang disiapkan oleh guru IPS disusun secara situasional sesuai dengan minat dan kebutuhan siswa | | ✓ | | |
| 10. | Penyampaian materi yang dilakukan oleh guru IPS menyesuaikan dengan perkembangan mental, emosional, dan kecerdasan siswa | ✓ | | | |
| 11. | Peran peserta didik lebih dominan atau lebih aktif dari pada guru saat proses pembelajaran berlangsung | | ✓ | | |
| 12. | Guru memberi tugas dan siswa mencari jawabannya sendiri | ✓ | | | |
| 13. | Guru IPS sering memberi motivasi atau semangat kepada peserta didik | ✓ | | | |
| 14. | Bahan pelajaran yang disiapkan oleh guru IPS berkaitan dengan hubungan manusia-kebudayaan dan masa kini | ✓ | | | |
| 15. | Ketika menyampaikan materi guru IPS melakukan tanya jawab kepada peserta didik | ✓ | | | |
| 16. | Siswa berani mengemukakan pandangannya | ✓ | | | |
| 17. | Siswa bersama guru memodifikasi ide atau pengetahuan untuk mencari bentuk yang baru | ✓ | | | |
| 18. | guru IPS mengajar dengan suara yang jelas | ✓ | | | |
| 19. | Ketika mengajar, suara guru terdengar hingga ke bangku belakang | ✓ | | | |
| 20. | Guru terlalu cepat ketika menjelaskan materi | | ✓ | | |
| 21. | Ketika ada materi yang sukar, apakah guru melakukan penekanan seperti "karena materi ini sulit, jadi tolong diperhatikan" | ✓ | | | |
| 22. | Guru memberikan tanda pada materi yang dianggap penting | ✓ | | | |
| 23. | Ketika guru menerangkan materi yang sulit, apakah guru tersebut memberikan waktu untuk kalian bertanya | ✓ | | | |
| 24. | Guru memberikan waktu yang cukup untuk mengerjakan tugas | | ✓ | | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| 25. | Ketika kelas sedang dalam keadaan yang tidak kondusif, apakah guru berhenti sejenak | ✓ | | |
| 26. | Ketika guru menjelaskan materi, apakah pandangan mata guru mengarah kepada semua siswa | ✓ | | |
| 27. | Pandangan guru fokus pada saat ada siswa yang bertanya | ✓ | | |
| 28. | Guru menggerakkan anggota badan ketika menjelaskan materi | ✓ | | |
| 29. | Ekspresi guru berubah-ubah ketika menjelaskan materi | ✓ | | |
| 30. | Guru tersenyum ketika ada siswa yang menjawab pertanyaan dengan benar | ✓ | | |
| 31. | Guru berpindah-pindah posisi ketika menjelaskan pelajaran | ✓ | | |
| 32. | Guru mendekati siswa saat menjelaskan pelajaran | ✓ | | |

Pertanyaan Pendukung:

1. Apa yang kalian rasakan saat guru IPS mengajar?
 Jawaban: Suka, karena Pak buhori Sabar,

2. Apakah penyampaian materi yang dijelaskan guru IPS mudah dipahami?
 Jawaban: iya, karena mudah dipikani

Nama = Siti Nur Azizah

KLS = VII (Zujuh)

Pedoman Kuisioner Siswa

Petunjuk :

- Berilah tanda checklist (✓) pada kolom jawaban yang tersedia.
- Terdapat 4 (empat) alternatif pengisian jawaban, yaitu:
 - SS : Sangat Setuju (Nilai 4)
 - S : Setuju (Nilai 3)
 - TS : Tidak Setuju (Nilai 2)
 - STS : Sangat Tidak Setuju (Nilai 1)
- Isilah pertanyaan pendukung dengan apa adanya atau jujur.

Pertanyaan :

| No. | Pertanyaan | Skala Penilaian | | | |
|-----|---|-----------------|---|----|-----|
| | | SS | S | TS | STS |
| 1. | Bahan pelajaran yang disiapkan oleh guru IPS berupa sejumlah informasi dan ide yang sudah populer dan diketahui peserta didik, dimana bahan pelajaran tersebut bersifat objektif, jelas, sistematis dan logis | ✓ | | | |
| 2. | Materi yang disampaikan oleh guru didasarkan pada nilai-nilai lama dari generasi terdahulu ke generasi berikutnya | ✓ | | | |
| 3. | Peran siswa kurang aktif atau pasif ketika guru IPS sedang menerangkan materi | | | ✓ | |
| 4. | Dalam pembelajaran, cenderung guru IPS yang lebih aktif dari pada siswa | | ✓ | | |
| 5. | Guru IPS sering menampilkan power point maupun video tentang materi pembelajaran | | | ✓ | |
| 6. | Penyampaian materi yang dilakukan oleh guru IPS, disesuaikan dengan tingkat kesiapan siswa | | | ✓ | |
| 7. | Siswa mampu merespon pertanyaan yang diberikan oleh guru IPS menggunakan bantuan media | | | ✓ | |
| 8. | Guru IPS sudah melakukan kegiatan seperti, pemandu, pengarah, dan fasilitator atau pemberi kemudahan | | | ✓ | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|
| 9. | Bahan ajar yang disiapkan oleh guru IPS disusun secara situasional sesuai dengan minat dan kebutuhan siswa | | | ✓ | |
| 10 | Penyampaian materi yang dilakukan oleh guru IPS menyesuaikan dengan perkembangan mental, emosional, dan kecerdasan siswa | ✓ | | | |
| 11. | Peran peserta didik lebih dominan atau lebih aktif dari pada guru saat proses pembelajaran berlangsung | ✓ | | ✓ | |
| 12. | Guru memberi tugas dan siswa mencari jawabannya sendiri | ✓ | | | |
| 13. | Guru IPS sering memberi motivasi atau semangat kepada peserta didik | ✓ | | | |
| 14. | Bahan pelajaran yang disiapkan oleh guru IPS berkaitan dengan hubungan manusia-kebudayaan dan masa kini | ✓ | | | |
| 15. | Ketika menyampaikan materi guru IPS melakukan tanya jawab kepada peserta didik | ✓ | | | |
| 16. | Siswa berani mengemukakan pandangannya | | ✓ | | |
| 17. | Siswa bersama guru memodifikasi ide atau pengetahuan untuk mencari bentuk yang baru | | ✓ | | |
| 18. | guru IPS mengajar dengan suara yang jelas | ✓ | | | |
| 19. | Ketika mengajar, suara guru terdengar hingga ke bangku belakang | ✓ | | | |
| 20. | Guru terlalu cepat ketika menjelaskan materi | ✓ | | | |
| 21. | Ketika ada materi yang sukar, apakah guru melakukan penekanan seperti "karena materi ini sulit, jadi tolong diperhatikan" | ✓ | | | |
| 22. | Guru memberikan tanda pada materi yang dianggap penting | | ✓ | | |
| 23. | Ketika guru menerangkan materi yang sulit, apakah guru tersebut memberikan waktu untuk kalian bertanya | ✓ | | | |
| 24. | Guru memberikan waktu yang cukup untuk mengerjakan tugas | | ✓ | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|
| 25. | Ketika kelas sedang dalam keadaan yang tidak kondusif, apakah guru berhenti sejenak | ✓ | | | |
| 26. | Ketika guru menjelaskan materi, apakah pandangan mata guru mengarah kepada semua siswa | ✓ | | | |
| 27. | Pandangan guru fokus pada saat ada siswa yang bertanya | ✓ | | | |
| 28. | Guru menggerakkan anggota badan ketika menjelaskan materi | | ✓ | | |
| 29. | Ekspresi guru berubah-ubah ketika menjelaskan materi | ✓ | | | |
| 30. | Guru tersenyum ketika ada siswa yang menjawab pertanyaan dengan benar | ✓ | | | |
| 31. | Guru berpindah-pindah posisi ketika menjelaskan pelajaran | ✓ | | | |
| 32. | Guru mendekati siswa saat menjelaskan pelajaran | ✓ | | | |

Pertanyaan Pendukung:

1. Apa yang kalian rasakan saat guru IPS mengajar?

Jawaban: senang karena Pak bukhori
terlalu sabar

2. Apakah penyampaian materi yang dijelaskan guru IPS mudah dipahami?

Jawaban: tidak karena ketika menjelaskan
terlalu cepat

Nama : Sili Arsyah
Kelas : VII (7)

Pedoman Kuisisioner Siswa

Petunjuk :

- Berilah tanda checklist (✓) pada kolom jawaban yang tersedia.
- Terdapat 4 (empat) alternatif pengisian jawaban, yaitu:
 - SS : Sangat Setuju (Nilai 4)
 - S : Setuju (Nilai 3)
 - TS : Tidak Setuju (Nilai 2)
 - STS : Sangat Tidak Setuju (Nilai 1)
- Isilah pertanyaan pendukung dengan apa adanya atau jujur.

Pertanyaan :

| No. | Pertanyaan | Skala Penilaian | | | |
|-----|---|-----------------|---|----|-----|
| | | SS | S | TS | STS |
| 1. | Bahan pelajaran yang disiapkan oleh guru IPS berupa sejumlah informasi dan ide yang sudah populer dan diketahui peserta didik, dimana bahan pelajaran tersebut bersifat objektif, jelas, sistematis dan logis | ✓ | | | |
| 2. | Materi yang disampaikan oleh guru didasarkan pada nilai-nilai lama dari generasi terdahulu ke generasi berikutnya | ✓ | | | |
| 3. | Peran siswa kurang aktif atau pasif ketika guru IPS sedang menerangkan materi | | ✓ | S | |
| 4. | Dalam pembelajaran, cenderung guru IPS yang lebih aktif dari pada siswa | ✓ | | | |
| 5. | Guru IPS sering menampilkan power point maupun video tentang materi pembelajaran | | | ✓ | |
| 6. | Penyampaian materi yang dilakukan oleh guru IPS, disesuaikan dengan tingkat kesiapan siswa | | | ✓ | |
| 7. | Siswa mampu merespon pertanyaan yang diberikan oleh guru IPS menggunakan bantuan media | | | ✓ | |
| 8. | Guru IPS sudah melakukan kegiatan seperti, pemandu, pengarah, dan fasilitator atau pemberi kemudahan | | | ✓ | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|
| 9. | Bahan ajar yang disiapkan oleh guru IPS disusun secara situasional sesuai dengan minat dan kebutuhan siswa | | | ✓ | |
| 10. | Penyampaian materi yang dilakukan oleh guru IPS menyesuaikan dengan perkembangan mental, emosional, dan kecerdasan siswa | | ✓ | | |
| 11. | Peran peserta didik lebih dominan atau lebih aktif dari pada guru saat proses pembelajaran berlangsung | | | ✓ | |
| 12. | Guru memberi tugas dan siswa mencari jawabannya sendiri | | ✓ | | |
| 13. | Guru IPS sering memberi motivasi atau semangat kepada peserta didik | ✓ | | | |
| 14. | Bahan pelajaran yang disiapkan oleh guru IPS berkaitan dengan hubungan manusia-kebudayaan dan masa kini | ✓ | | | |
| 15. | Ketika menyampaikan materi guru IPS melakukan tanya jawab kepada peserta didik | ✓ | | | |
| 16. | Siswa berani mengemukakan pandangannya | ✓ | | | |
| 17. | Siswa bersama guru memodifikasi ide atau pengetahuan untuk mencari bentuk yang baru | | ✓ | | |
| 18. | guru IPS mengajar dengan suara yang jelas | ✓ | | | |
| 19. | Ketika mengajar, suara guru terdengar hingga ke bangku belakang | ✓ | | | |
| 20. | Guru terlalu cepat ketika menjelaskan materi | | | ✓ | |
| 21. | Ketika ada materi yang sukar, apakah guru melakukan penekanan seperti "karena materi ini sulit, jadi tolong diperhatikan" | ✓ | | | |
| 22. | Guru memberikan tanda pada materi yang dianggap penting | ✓ | | | |
| 23. | Ketika guru menerangkan materi yang sulit, apakah guru tersebut memberikan waktu untuk kalian bertanya | ✓ | | | |
| 24. | Guru memberikan waktu yang cukup untuk mengerjakan tugas | ✓ | | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|
| 25. | Ketika kelas sedang dalam keadaan yang tidak kondusif, apakah guru berhenti sejenak | ✓ | | | |
| 26. | Ketika guru menjelaskan materi, apakah pandangan mata guru mengarah kepada semua siswa | ✓ | | | |
| 27. | Pandangan guru fokus pada saat ada siswa yang bertanya | ✓ | | | |
| 28. | Guru menggerakkan anggota badan ketika menjelaskan materi | ✓ | | | |
| 29. | Ekspresi guru berubah-ubah ketika menjelaskan materi | ✓ | | | |
| 30. | Guru tersenyum ketika ada siswa yang menjawab pertanyaan dengan benar | ✓ | | | |
| 31. | Guru berpindah-pindah posisi ketika menjelaskan pelajaran | ✓ | | | |
| 32. | Guru mendekati siswa saat menjelaskan pelajaran | ✓ | | | |

Pertanyaan Pendukung:

1. Apa yang kalian rasakan saat guru IPS mengajar?

Jawaban: Senang karena pk bukhori sangat sabar

2. Apakah penyampaian materi yang dijelaskan guru IPS mudah dipahami?

Jawaban: tidak karena ketika menjelaskan terlalu cepat

Nama : Huma

Kelas : VIII

Pedoman Kuisioner Siswa

Petunjuk :

- Berilah tanda checklist (√) pada kolom jawaban yang tersedia.
- Terdapat 4 (empat) alternatif pengisian jawaban, yaitu:
 - SS : Sangat Setuju (Nilai 4)
 - S : Setuju (Nilai 3)
 - TS : Tidak Setuju (Nilai 2)
 - STS : Sangat Tidak Setuju (Nilai 1)
- Isilah pertanyaan pendukung dengan apa adanya atau jujur.

Pertanyaan : -

| No. | Pertanyaan | Skala Penilaian | | | |
|-----|---|-----------------|---|----|-----|
| | | SS | S | TS | STS |
| 1. | Bahan pelajaran yang disiapkan oleh guru IPS berupa sejumlah informasi dan ide yang sudah populer dan diketahui peserta didik, dimana bahan pelajaran tersebut bersifat objektif, jelas, sistematis dan logis | | ✓ | | |
| 2. | Materi yang disampaikan oleh guru didasarkan pada nilai-nilai lama dari generasi terdahulu ke generasi berikutnya | ✓ | | | |
| 3. | Peran siswa kurang aktif atau pasif ketika guru IPS sedang menerangkan materi | | ✓ | | |
| 4. | Dalam pembelajaran, cenderung guru IPS yang lebih aktif dari pada siswa | | ✓ | | |
| 5. | Guru IPS sering menampilkan power point maupun video tentang materi pembelajaran | | | ✓ | |
| 6. | Penyampaian materi yang dilakukan oleh guru IPS, disesuaikan dengan tingkat kesiapan siswa | | | | ✓ |
| 7. | Siswa mampu merespon pertanyaan yang diberikan oleh guru IPS menggunakan bantuan media | | | | ✓ |
| 8. | Guru IPS sudah melakukan kegiatan seperti, pemandu, pengarah, dan fasilitator atau pemberi kemudahan | | | ✓ | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|
| 9. | Bahan ajar yang disiapkan oleh guru IPS disusun secara situasional sesuai dengan minat dan kebutuhan siswa | | | | ✓ |
| 10. | Penyampaian materi yang dilakukan oleh guru IPS menyesuaikan dengan perkembangan mental, emosional, dan kecerdasan siswa | | | | ✓ |
| 11. | Peran peserta didik lebih dominan atau lebih aktif dari pada guru saat proses pembelajaran berlangsung | | | ✓ | |
| 12. | Guru memberi tugas dan siswa mencari jawabannya sendiri | ✓ | | | |
| 13. | Guru IPS sering memberi motivasi atau semangat kepada peserta didik | | | | ✓ |
| 14. | Bahan pelajaran yang disiapkan oleh guru IPS berkaitan dengan hubungan manusia-kebudayaan dan masa kini | | ✓ | | |
| 15. | Ketika menyampaikan materi guru IPS melakukan tanya jawab kepada peserta didik | ✓ | | | |
| 16. | Siswa berani mengemukakan pandangannya | | | | ✓ |
| 17. | Siswa bersama guru memodifikasi ide atau pengetahuan untuk mencari bentuk yang baru | | | | ✓ |
| 18. | guru IPS mengajar dengan suara yang jelas | | | | ✓ |
| 19. | Ketika mengajar, suara guru terdengar hingga ke bangku belakang | ✓ | | | |
| 20. | Guru terlalu cepat ketika menjelaskan materi | ✓ | | | ✗ |
| 21. | Ketika ada materi yang sukar, apakah guru melakukan penekanan seperti "karena materi ini sulit, jadi tolong diperhatikan" | | | ✓ | |
| 22. | Guru memberikan tanda pada materi yang dianggap penting | | | ✓ | |
| 23. | Ketika guru menerangkan materi yang sulit, apakah guru tersebut memberikan waktu untuk kalian bertanya | ✓ | | | |
| 24. | Guru memberikan waktu yang cukup untuk mengerjakan tugas | ✓ | | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|
| 25. | Ketika kelas sedang dalam keadaan yang tidak kondusif, apakah guru berhenti sejenak | | | ✓ | |
| 26. | Ketika guru menjelaskan materi, apakah pandangan mata guru mengarah kepada semua siswa | ✓ | | | |
| 27. | Pandangan guru fokus pada saat ada siswa yang bertanya | ✓ | | | |
| 28. | Guru menggerakkan anggota badan ketika menjelaskan materi | ✓ | | | |
| 29. | Ekspresi guru berubah-ubah ketika menjelaskan materi | ✓ | | | |
| 30. | Guru tersenyum ketika ada siswa yang menjawab pertanyaan dengan benar | ✓ | | | |
| 31. | Guru berpindah-pindah posisi ketika menjelaskan pelajaran | ✓ | | | |
| 32. | Guru mendekati siswa saat menjelaskan pelajaran | | | | ✓ |

Pertanyaan Pendukung:

1. Apa yang kalian rasakan saat guru IPS mengajar?

Jawaban: Tidak suka karena membosankan

2. Apakah penyampaian materi yang dijelaskan guru IPS mudah dipahami?

Jawaban: Tidak paham karena kecepatan

nama: indah ayu Putri

kelas: VIII

Pedoman Kuisioner Siswa

Petunjuk :

- Berilah tanda checklist (√) pada kolom jawaban yang tersedia.
- Terdapat 4 (empat) alternatif pengisian jawaban, yaitu:
 - SS : Sangat Setuju (Nilai 4)
 - S : Setuju (Nilai 3)
 - TS : Tidak Setuju (Nilai 2)
 - STS : Sangat Tidak Setuju (Nilai 1)
- Isilah pertanyaan pendukung dengan apa adanya atau jujur.

Pertanyaan :

| No. | Pertanyaan | Skala Penilaian | | | |
|-----|---|-----------------|---|----|-----|
| | | SS | S | TS | STS |
| 1. | Bahan pelajaran yang disiapkan oleh guru IPS berupa sejumlah informasi dan ide yang sudah populer dan diketahui peserta didik, dimana bahan pelajaran tersebut bersifat objektif, jelas, sistematis dan logis | | √ | | |
| 2. | Materi yang disampaikan oleh guru didasarkan pada nilai-nilai lama dari generasi terdahulu ke generasi berikutnya | √ | | | |
| 3. | Peran siswa kurang aktif atau pasif ketika guru IPS sedang menerangkan materi | | √ | | |
| 4. | Dalam pembelajaran, cenderung guru IPS yang lebih aktif dari pada siswa | | √ | | |
| 5. | Guru IPS sering menampilkan power point maupun video tentang materi pembelajaran | | | √ | |
| 6. | Penyampaian materi yang dilakukan oleh guru IPS, disesuaikan dengan tingkat kesiapan siswa | | | | √ |
| 7. | Siswa mampu merespon pertanyaan yang diberikan oleh guru IPS menggunakan bantuan media | | | | √ |
| 8. | Guru IPS sudah melakukan kegiatan seperti, pemandu, pengarah, dan fasilitator atau pemberi kemudahan | | | √ | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--------------|
| 9. | Bahan ajar yang disiapkan oleh guru IPS disusun secara situasional sesuai dengan minat dan kebutuhan siswa | | | | ✓ |
| 10. | Penyampaian materi yang dilakukan oleh guru IPS menyesuaikan dengan perkembangan mental, emosional, dan kecerdasan siswa | | | | ✓ |
| 11. | Peran peserta didik lebih dominan atau lebih aktif dari pada guru saat proses pembelajaran berlangsung | | | ✓ | |
| 12. | Guru memberi tugas dan siswa mencari jawabannya sendiri | ✓ | | | |
| 13. | Guru IPS sering memberi motivasi atau semangat kepada peserta didik | | | | ✓ |
| 14. | Bahan pelajaran yang disiapkan oleh guru IPS berkaitan dengan hubungan manusia-kebudayaan dan masa kini | | ✓ | | |
| 15. | Ketika menyampaikan materi guru IPS melakukan tanya jawab kepada peserta didik | ✓ | | | |
| 16. | Siswa berani mengemukakan pandangannya | | | | ✓ |
| 17. | Siswa bersama guru memodifikasi ide atau pengetahuan untuk mencari bentuk yang baru | | | | ✓ |
| 18. | guru IPS mengajar dengan suara yang jelas | | | | ✓ |
| 19. | Ketika mengajar, suara guru terdengar hingga ke bangku belakang | ✓ | | | |
| 20. | Guru terlalu cepat ketika menjelaskan materi | ✓ | | | ✓ |
| 21. | Ketika ada materi yang sukar, apakah guru melakukan penekanan seperti "karena materi ini sulit, jadi tolong diperhatikan" | | ✓ | | |
| 22. | Guru memberikan tanda pada materi yang dianggap penting | | | ✓ | |
| 23. | Ketika guru menerangkan materi yang sulit, apakah guru tersebut memberikan waktu untuk kalian bertanya | ✓ | | | |
| 24. | Guru memberikan waktu yang cukup untuk mengerjakan tugas | ✓ | | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|
| 25. | Ketika kelas sedang dalam keadaan yang tidak kondusif, apakah guru berhenti sejenak | ✓ | | | |
| 26. | Ketika guru menjelaskan materi, apakah pandangan mata guru mengarah kepada semua siswa | ✓ | | | |
| 27. | Pandangan guru fokus pada saat ada siswa yang bertanya | ✓ | | | |
| 28. | Guru menggerakkan anggota badan ketika menjelaskan materi | ✓ | | | |
| 29. | Ekspresi guru berubah-ubah ketika menjelaskan materi | ✓ | | | |
| 30. | Guru tersenyum ketika ada siswa yang menjawab pertanyaan dengan benar | ✓ | | | |
| 31. | Guru berpindah-pindah posisi ketika menjelaskan pelajaran | ✓ | | | |
| 32. | Guru mendekati siswa saat menjelaskan pelajaran | | | | ✓ |

Pertanyaan Pendukung:

1. Apa yang kalian rasakan saat guru IPS mengajar?

Jawaban: tidak suka karena membosankan

2. Apakah penyampaian materi yang dijelaskan guru IPS mudah dipahami?

Jawaban: tidak paham karena cepat

M. SYA'ADAH

(viii)

Pedoman Kuisisioner Siswa

Petunjuk :

- Berilah tanda checklist (√) pada kolom jawaban yang tersedia.
- Terdapat 4 (empat) alternatif pengisian jawaban, yaitu:
 - SS : Sangat Setuju (Nilai 4)
 - S : Setuju (Nilai 3)
 - TS : Tidak Setuju (Nilai 2)
 - STS : Sangat Tidak Setuju (Nilai 1)
- Isilah pertanyaan pendukung dengan apa adanya atau jujur.

Pertanyaan :

| No. | Pertanyaan | Skala Penilaian | | | |
|-----|---|-----------------|---|----|-----|
| | | SS | S | TS | STS |
| 1. | Bahan pelajaran yang disiapkan oleh guru IPS berupa sejumlah informasi dan ide yang sudah populer dan diketahui peserta didik, dimana bahan pelajaran tersebut bersifat objektif, jelas, sistematis dan logis | | ✓ | | |
| 2. | Materi yang disampaikan oleh guru didasarkan pada nilai-nilai lama dari generasi terdahulu ke generasi berikutnya | | ✓ | | |
| 3. | Peran siswa kurang aktif atau pasif ketika guru IPS sedang menerangkan materi | ✓ | | | |
| 4. | Dalam pembelajaran, cenderung guru IPS yang lebih aktif dari pada siswa | | ✓ | | |
| 5. | Guru IPS sering menampilkan power point maupun video tentang materi pembelajaran | ✓ | | ✓ | |
| 6. | Penyampaian materi yang dilakukan oleh guru IPS, disesuaikan dengan tingkat kesiapan siswa | | ✓ | | |
| 7. | Siswa mampu merespon pertanyaan yang diberikan oleh guru IPS menggunakan bantuan media | | | ✓ | |
| 8. | Guru IPS sudah melakukan kegiatan seperti, pemandu, pengarah, dan fasilitator atau pemberi kemudahan | ✓ | | ✓ | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|
| 9. | Bahan ajar yang disiapkan oleh guru IPS disusun secara situasional sesuai dengan minat dan kebutuhan siswa | | | | ✓ |
| 10. | Penyampaian materi yang dilakukan oleh guru IPS menyesuaikan dengan perkembangan mental, emosional, dan kecerdasan siswa | | | | ✓ |
| 11. | Peran peserta didik lebih dominan atau lebih aktif dari pada guru saat proses pembelajaran berlangsung | | | | ✓ |
| 12. | Guru memberi tugas dan siswa mencari jawabannya sendiri | ✓ | | | |
| 13. | Guru IPS sering memberi motivasi atau semangat kepada peserta didik | | ✓ | | |
| 14. | Bahan pelajaran yang disiapkan oleh guru IPS berkaitan dengan hubungan manusia-kebudayaan dan masa kini | ✓ | | | |
| 15. | Ketika menyampaikan materi guru IPS melakukan tanya jawab kepada peserta didik | | ✓ | | |
| 16. | Siswa berani mengemukakan pandangannya | | | | ✓ |
| 17. | Siswa bersama guru memodifikasi ide atau pengetahuan untuk mencari bentuk yang baru | | ✓ | | |
| 18. | guru IPS mengajar dengan suara yang jelas | | ✓ | | |
| 19. | Ketika mengajar, suara guru terdengar hingga ke bangku belakang | | ✓ | | |
| 20. | Guru terlalu cepat ketika menjelaskan materi | | | ✓ | |
| 21. | Ketika ada materi yang sukar, apakah guru melakukan penekanan seperti "karena materi ini sulit, jadi tolong diperhatikan" | | ✓ | | |
| 22. | Guru memberikan tanda pada materi yang dianggap penting | | ✓ | | |
| 23. | Ketika guru menerangkan materi yang sulit, apakah guru tersebut memberikan waktu untuk kalian bertanya | ✓ | | | |
| 24. | Guru memberikan waktu yang cukup untuk mengerjakan tugas | ✓ | | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|
| 25. | Ketika kelas sedang dalam keadaan yang tidak kondusif, apakah guru berhenti sejenak | | | ✓ | |
| 26. | Ketika guru menjelaskan materi, apakah pandangan mata guru mengarah kepada semua siswa | ✓ | | | |
| 27. | Pandangan guru fokus pada saat ada siswa yang bertanya | | ✓ | | |
| 28. | Guru menggerakkan anggota badan ketika menjelaskan materi | | ✓ | | |
| 29. | Ekspresi guru berubah-ubah ketika menjelaskan materi | | | ✓ | |
| 30. | Guru tersenyum ketika ada siswa yang menjawab pertanyaan dengan benar | ✓ | | | |
| 31. | Guru berpindah-pindah posisi ketika menjelaskan pelajaran | | ✓ | | |
| 32. | Guru mendekati siswa saat menjelaskan pelajaran | | ✓ | | |

Pertanyaan Pendukung:

1. Apa yang kalian rasakan saat guru IPS mengajar?

Jawaban: *suka krn pak bukhori sabar*

2. Apakah penyampaian materi yang dijelaskan guru IPS mudah dipahami?

Jawaban: *ya krn materinya mudah di pahami*

NAMA : Moch Zaki

KIS : VIII

Pedoman Kuisioner Siswa

Petunjuk :

- Berilah tanda checklist (✓) pada kolom jawaban yang tersedia.
- Terdapat 4 (empat) alternatif pengisian jawaban, yaitu:
 - SS : Sangat Setuju (Nilai 4)
 - S : Setuju (Nilai 3)
 - TS : Tidak Setuju (Nilai 2)
 - STS : Sangat Tidak Setuju (Nilai 1)
- Isilah pertanyaan pendukung dengan apa adanya atau jujur.

Pertanyaan :

| No. | Pertanyaan | Skala Penilaian | | | |
|-----|---|-----------------|---|----|-----|
| | | SS | S | TS | STS |
| 1. | Bahan pelajaran yang disiapkan oleh guru IPS berupa sejumlah informasi dan ide yang sudah populer dan diketahui peserta didik, dimana bahan pelajaran tersebut bersifat objektif, jelas, sistematis dan logis | | ✓ | | |
| 2. | Materi yang disampaikan oleh guru didasarkan pada nilai-nilai lama dari generasi terdahulu ke generasi berikutnya | ✓ | | | |
| 3. | Peran siswa kurang aktif atau pasif ketika guru IPS sedang menerangkan materi | ✓ | | | |
| 4. | Dalam pembelajaran, cenderung guru IPS yang lebih aktif dari pada siswa | | ✓ | | |
| 5. | Guru IPS sering menampilkan power point maupun video tentang materi pembelajaran | | | | ✓ |
| 6. | Penyampaian materi yang dilakukan oleh guru IPS, disesuaikan dengan tingkat kesiapan siswa | | | ✓ | |
| 7. | Siswa mampu merespon pertanyaan yang diberikan oleh guru IPS menggunakan bantuan media | | | ✓ | |
| 8. | Guru IPS sudah melakukan kegiatan seperti, pemandu, pengarah, dan fasilitator atau pemberi kemudahan | | ✓ | | |

| | | SS | S | TS | STS |
|-----|---|----|---|----|-----|
| 9. | Bahan ajar yang disiapkan oleh guru IPS disusun secara situasional sesuai dengan minat dan kebutuhan siswa | | | | ✓ |
| 10. | Penyampaian materi yang dilakukan oleh guru IPS menyesuaikan dengan perkembangan mental, emosional, dan kecerdasan siswa | | | | ✓ |
| 11. | Peran peserta didik lebih dominan atau lebih aktif dari pada guru saat proses pembelajaran berlangsung | | | ✓ | |
| 12. | Guru memberi tugas dan siswa mencari jawabannya sendiri | ✓ | | | |
| 13. | Guru IPS sering memberi motivasi atau semangat kepada peserta didik | | | | ✓ |
| 14. | Bahan pelajaran yang disiapkan oleh guru IPS berkaitan dengan hubungan manusia-kebudayaan dan masa kini | | ✓ | | |
| 15. | Ketika menyampaikan materi guru IPS melakukan tanya jawab kepada peserta didik | ✓ | | | |
| 16. | Siswa berani mengemukakan pandangannya | | | | ✓ |
| 17. | Siswa bersama guru memodifikasi ide atau pengetahuan untuk mencari bentuk yang baru | ✓ | | | |
| 18. | guru IPS mengajar dengan suara yang jelas | | | | ✓ |
| 19. | Ketika mengajar, suara guru terdengar hingga ke bangku belakang | ✓ | | | |
| 20. | Guru terlalu cepat ketika menjelaskan materi | ✓ | | | |
| 21. | Ketika ada materi yang sukar, apakah guru melakukan penekanan seperti "karena materi ini sulit, jadi tolong diperhatikan" | ✓ | | | |
| 22. | Guru memberikan tanda pada materi yang dianggap penting | | | ✓ | |
| 23. | Ketika guru menerangkan materi yang sulit, apakah guru tersebut memberikan waktu untuk kalian bertanya | ✓ | | | |
| 24. | Guru memberikan waktu yang cukup untuk mengerjakan tugas | ✓ | | | |

| | SS | S | TS | ST |
|--|----|---|----|----|
| 25. Ketika kelas sedang dalam keadaan yang tidak kondusif, apakah guru berhenti sejenak | ✓ | | ✓ | |
| 26. Ketika guru menjelaskan materi, apakah pandangan mata guru mengarah kepada semua siswa | ✓ | | | |
| 27. Pandangan guru fokus pada saat ada siswa yang bertanya | ✓ | | | |
| 28. Guru menggerakkan anggota badan ketika menjelaskan materi | ✓ | | | |
| 29. Ekspresi guru berubah-ubah ketika menjelaskan materi | ✓ | | | |
| 30. Guru tersenyum ketika ada siswa yang menjawab pertanyaan dengan benar | ✓ | | | |
| 31. Guru berpindah-pindah posisi ketika menjelaskan pelajaran | ✓ | | | |
| 32. Guru mendekati siswa saat menjelaskan pelajaran | | | | ✓ |

Pertanyaan Pendukung:

1. Apa yang kalian rasakan saat guru IPS mengajar?

Jawaban: *karna saya ngak suka pelajarannya*

2. Apakah penyampaian materi yang dijelaskan guru IPS mudah dipahami?

Jawaban: *karna kecepatan*

NAMA siska ALISA
KLS : VIII

Pedoman Kuisioner Siswa

Petunjuk :

- Berilah tanda checklist (✓) pada kolom jawaban yang tersedia.
- Terdapat 4 (empat) alternatif pengisian jawaban, yaitu:
 - SS : Sangat Setuju (Nilai 4)
 - S : Setuju (Nilai 3)
 - TS : Tidak Setuju (Nilai 2)
 - STS : Sangat Tidak Setuju (Nilai 1)
- Isilah pertanyaan pendukung dengan apa adanya atau jujur.

Pertanyaan :

| No. | Pertanyaan | Skala Penilaian | | | |
|-----|---|-----------------|---|----|-----|
| | | SS | S | TS | STS |
| 1. | Bahan pelajaran yang disiapkan oleh guru IPS berupa sejumlah informasi dan ide yang sudah populer dan diketahui peserta didik, dimana bahan pelajaran tersebut bersifat objektif, jelas, sistematis dan logis | | ✓ | | |
| 2. | Materi yang disampaikan oleh guru didasarkan pada nilai-nilai lama dari generasi terdahulu ke generasi berikutnya | ✓ | | | |
| 3. | Peran siswa kurang aktif atau pasif ketika guru IPS sedang menerangkan materi | | ✓ | | |
| 4. | Dalam pembelajaran, cenderung guru IPS yang lebih aktif dari pada siswa | | ✓ | | |
| 5. | Guru IPS sering menampilkan power point maupun video tentang materi pembelajaran | | | ✓ | |
| 6. | Penyampaian materi yang dilakukan oleh guru IPS, disesuaikan dengan tingkat kesiapan siswa | | | | ✓ |
| 7. | Siswa mampu merespon pertanyaan yang diberikan oleh guru IPS menggunakan bantuan media | | | | ✓ |
| 8. | Guru IPS sudah melakukan kegiatan seperti, pemandu, pengarah, dan fasilitator atau pemberi kemudahan | | | ✓ | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|
| 9. | Bahan ajar yang disiapkan oleh guru IPS disusun secara situasional sesuai dengan minat dan kebutuhan siswa | | | | ✓ |
| 10. | Penyampaian materi yang dilakukan oleh guru IPS menyesuaikan dengan perkembangan mental, emosional, dan kecerdasan siswa | | | | ✓ |
| 11. | Peran peserta didik lebih dominan atau lebih aktif dari pada guru saat proses pembelajaran berlangsung | | | ✓ | |
| 12. | Guru memberi tugas dan siswa mencari jawabannya sendiri | ✓ | | | |
| 13. | Guru IPS sering memberi motivasi atau semangat kepada peserta didik | | | | ✓ |
| 14. | Bahan pelajaran yang disiapkan oleh guru IPS berkaitan dengan hubungan manusia-kebudayaan dan masa kini | | ✓ | | |
| 15. | Ketika menyampaikan materi guru IPS melakukan tanya jawab kepada peserta didik | ✓ | | | |
| 16. | Siswa berani mengemukakan pandangannya | | | | ✓ |
| 17. | Siswa bersama guru memodifikasi ide atau pengetahuan untuk mencari bentuk yang baru | ✓ | | | |
| 18. | guru IPS mengajar dengan suara yang jelas | | | | ✓ |
| 19. | Ketika mengajar, suara guru terdengar hingga ke bangku belakang | ✓ | | | |
| 20. | Guru terlalu cepat ketika menjelaskan materi | ✓ | | | ✗ |
| 21. | Ketika ada materi yang sukar, apakah guru melakukan penekanan seperti "karena materi ini sulit, jadi tolong diperhatikan" | | ✓ | | |
| 22. | Guru memberikan tanda pada materi yang dianggap penting | | | ✓ | |
| 23. | Ketika guru menerangkan materi yang sulit, apakah guru tersebut memberikan waktu untuk kalian bertanya | ✓ | | | |
| 24. | Guru memberikan waktu yang cukup untuk mengerjakan tugas | ✓ | | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|
| 25. | Ketika kelas sedang dalam keadaan yang tidak kondusif, apakah guru berhenti sejenak | ✓ | | | |
| 26. | Ketika guru menjelaskan materi, apakah pandangan mata guru mengarah kepada semua siswa | ✓ | | | |
| 27. | Pandangan guru fokus pada saat ada siswa yang bertanya | ✓ | | | |
| 28. | Guru menggerakkan anggota badan ketika menjelaskan materi | ✓ | | | |
| 29. | Ekspresi guru berubah-ubah ketika menjelaskan materi | ✓ | | | |
| 30. | Guru tersenyum ketika ada siswa yang menjawab pertanyaan dengan benar | ✓ | | | |
| 31. | Guru berpindah-pindah posisi ketika menjelaskan pelajaran | ✓ | | | |
| 32. | Guru mendekati siswa saat menjelaskan pelajaran | ✗ | | | ✓ |

Pertanyaan Pendukung:

1. Apa yang kalian rasakan saat guru IPS mengajar?

Jawaban: karena saya ngalir soalc Pelajarannya

2. Apakah penyampaian materi yang dijelaskan guru IPS mudah dipahami?

Jawaban: karena tidak jelas suaranya

Nama : Laila Fitriani
 KLS : IX

Pedoman Kuisisioner Siswa

Petunjuk :

1. Berilah tanda checklist (√) pada kolom jawaban yang tersedia.
2. Terdapat 4 (empat) alternatif pengisian jawaban, yaitu:
 - SS : Sangat Setuju (Nilai 4)
 - S : Setuju (Nilai 3)
 - TS : Tidak Setuju (Nilai 2)
 - STS : Sangat Tidak Setuju (Nilai 1)
3. Isilah pertanyaan pendukung dengan apa adanya atau jujur.

Pertanyaan :

| No. | Pertanyaan | Skala Penilaian | | | |
|-----|---|-----------------|---|----|-----|
| | | SS | S | TS | STS |
| 1. | Bahan pelajaran yang disiapkan oleh guru IPS berupa sejumlah informasi dan ide yang sudah populer dan diketahui peserta didik, dimana bahan pelajaran tersebut bersifat objektif, jelas, sistematis dan logis | √ | | | |
| 2. | Materi yang disampaikan oleh guru didasarkan pada nilai-nilai lama dari generasi terdahulu ke generasi berikutnya | √ | | | |
| 3. | Peran siswa kurang aktif atau pasif ketika guru IPS sedang menerangkan materi | | | √ | |
| 4. | Dalam pembelajaran, cenderung guru IPS yang lebih aktif dari pada siswa | √ | | | |
| 5. | Guru IPS sering menampilkan power point maupun video tentang materi pembelajaran | | √ | | √ |
| 6. | Penyampaian materi yang dilakukan oleh guru IPS, disesuaikan dengan tingkat kesiapan siswa | | √ | | |
| 7. | Siswa mampu merespon pertanyaan yang diberikan oleh guru IPS menggunakan bantuan media | | | √ | |
| 8. | Guru IPS sudah melakukan kegiatan seperti, pemandu, pengarah, dan fasilitator atau pemberi kemudahan | √ | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--------------|
| 9. | Bahan ajar yang disiapkan oleh guru IPS disusun secara situasional sesuai dengan minat dan kebutuhan siswa | | | ✓ | |
| 10 | Penyampaian materi yang dilakukan oleh guru IPS menyesuaikan dengan perkembangan mental, emosional, dan kecerdasan siswa | | ✓ | | |
| 11. | Peran peserta didik lebih dominan atau lebih aktif dari pada guru saat proses pembelajaran berlangsung | | | ✓ | ✓ |
| 12. | Guru memberi tugas dan siswa mencari jawabannya sendiri | ✓ | | | |
| 13. | Guru IPS sering memberi motivasi atau semangat kepada peserta didik | ✓ | | | |
| 14. | Bahan pelajaran yang disiapkan oleh guru IPS berkaitan dengan hubungan manusia-kebudayaan dan masa kini | ✓ | | | |
| 15. | Ketika menyampaikan materi guru IPS melakukan tanya jawab kepada peserta didik | ✓ | | | |
| 16. | Siswa berani mengemukakan pandangannya | | ✓ | | |
| 17. | Siswa bersama guru memodifikasi ide atau pengetahuan untuk mencari bentuk yang baru | | | ✓ | |
| 18. | guru IPS mengajar dengan suara yang jelas | | ✓ | | |
| 19. | Ketika mengajar, suara guru terdengar hingga ke bangku belakang | ✓ | | | |
| 20. | Guru terlalu cepat ketika menjelaskan materi | | | ✓ | |
| 21. | Ketika ada materi yang sukar, apakah guru melakukan penekanan seperti "karena materi ini sulit, jadi tolong diperhatikan" | | | ✓ | |
| 22. | Guru memberikan tanda pada materi yang dianggap penting | ✓ | | | |
| 23. | Ketika guru menerangkan materi yang sulit, apakah guru tersebut memberikan waktu untuk kalian bertanya | ✓ | | | |
| 24. | Guru memberikan waktu yang cukup untuk mengerjakan tugas | ✓ | | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|
| 25. | Ketika kelas sedang dalam keadaan yang tidak kondusif, apakah guru berhenti sejenak | ✓ | | | |
| 26. | Ketika guru menjelaskan materi, apakah pandangan mata guru mengarah kepada semua siswa | ✓ | | | |
| 27. | Pandangan guru fokus pada saat ada siswa yang bertanya | | ✓ | | |
| 28. | Guru menggerakkan anggota badan ketika menjelaskan materi | ✓ | | | |
| 29. | Ekspresi guru berubah-ubah ketika menjelaskan materi | | ✓ | | |
| 30. | Guru tersenyum ketika ada siswa yang menjawab pertanyaan dengan benar | | ✓ | | |
| 31. | Guru berpindah-pindah posisi ketika menjelaskan pelajaran | ✓ | | | |
| 32. | Guru mendekati siswa saat menjelaskan pelajaran | | ✓ | | |

Pertanyaan Pendukung:

1. Apa yang kalian rasakan saat guru IPS mengajar?

Jawaban: ~~tidak suka~~ / ~~tidak suka sama pelajaran~~

tidak suka karena tidak suka sama pelajarannya.

2. Apakah penyampaian materi yang dijelaskan guru IPS mudah dipahami?

Jawaban: sangat dipahami

Nama: Linda soffati
 kls: IX (sembilan)

Pedoman Kuisioner Siswa

Petunjuk :

- Berilah tanda checklist (✓) pada kolom jawaban yang tersedia.
- Terdapat 4 (empat) alternatif pengisian jawaban, yaitu:
 - SS : Sangat Setuju (Nilai 4)
 - S : Setuju (Nilai 3)
 - TS : Tidak Setuju (Nilai 2)
 - STS : Sangat Tidak Setuju (Nilai 1)
- Isilah pertanyaan pendukung dengan apa adanya atau jujur.

Pertanyaan :

| No. | Pertanyaan | Skala Penilaian | | | |
|-----|---|-----------------|---|----|-----|
| | | SS | S | TS | STS |
| 1. | Bahan pelajaran yang disiapkan oleh guru IPS berupa sejumlah informasi dan ide yang sudah populer dan diketahui peserta didik, dimana bahan pelajaran tersebut bersifat objektif, jelas, sistematis dan logis | | ✓ | | |
| 2. | Materi yang disampaikan oleh guru didasarkan pada nilai-nilai lama dari generasi terdahulu ke generasi berikutnya | | ✓ | | |
| 3. | Peran siswa kurang aktif atau pasif ketika guru IPS sedang menerangkan materi | ✓ | | | |
| 4. | Dalam pembelajaran, cenderung guru IPS yang lebih aktif dari pada siswa | ✓ | | | |
| 5. | Guru IPS sering menampilkan power point maupun video tentang materi pembelajaran | ✓ | | ✓ | |
| 6. | Penyampaian materi yang dilakukan oleh guru IPS, disesuaikan dengan tingkat kesiapan siswa | | ✓ | | |
| 7. | Siswa mampu merespon pertanyaan yang diberikan oleh guru IPS menggunakan bantuan media | | ✓ | | |
| 8. | Guru IPS sudah melakukan kegiatan seperti, pemandu, pengarah, dan fasilitator atau pemberi kemudahan | ✓ | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|
| 9. | Bahan ajar yang disiapkan oleh guru IPS disusun secara situasional sesuai dengan minat dan kebutuhan siswa | | ✓ | | |
| 10. | Penyampaian materi yang dilakukan oleh guru IPS menyesuaikan dengan perkembangan mental, emosional, dan kecerdasan siswa | ✓ | | | |
| 11. | Peran peserta didik lebih dominan atau lebih aktif dari pada guru saat proses pembelajaran berlangsung | | | ✓ | |
| 12. | Guru memberi tugas dan siswa mencari jawabannya sendiri | | ✓ | | |
| 13. | Guru IPS sering memberi motivasi atau semangat kepada peserta didik | | ✓ | | |
| 14. | Bahan pelajaran yang disiapkan oleh guru IPS berkaitan dengan hubungan manusia-kebudayaan dan masa kini | ✓ | | | |
| 15. | Ketika menyampaikan materi guru IPS melakukan tanya jawab kepada peserta didik | ✓ | | | |
| 16. | Siswa berani mengemukakan pandangannya | | ✓ | | |
| 17. | Siswa bersama guru memodifikasi ide atau pengetahuan untuk mencari bentuk yang baru | ✓ | | | |
| 18. | guru IPS mengajar dengan suara yang jelas | | | ✓ | |
| 19. | Ketika mengajar, suara guru terdengar hingga ke bangku belakang | ✓ | | | |
| 20. | Guru terlalu cepat ketika menjelaskan materi | | | ✓ | |
| 21. | Ketika ada materi yang sukar, apakah guru melakukan penekanan seperti "karena materi ini sulit, jadi tolong diperhatikan" | | | ✓ | |
| 22. | Guru memberikan tanda pada materi yang dianggap penting | ✓ | | | |
| 23. | Ketika guru menerangkan materi yang sulit, apakah guru tersebut memberikan waktu untuk kalian bertanya | ✓ | | | |
| 24. | Guru memberikan waktu yang cukup untuk mengerjakan tugas | ✓ | | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|
| 25. | Ketika kelas sedang dalam keadaan yang tidak kondusif, apakah guru berhenti sejenak | ✓ | | | |
| 26. | Ketika guru menjelaskan materi, apakah pandangan mata guru mengarah kepada semua siswa | ✓ | | | |
| 27. | Pandangan guru fokus pada saat ada siswa yang bertanya | ✓ | | | |
| 28. | Guru menggerakkan anggota badan ketika menjelaskan materi | ✓ | | | |
| 29. | Ekspresi guru berubah-ubah ketika menjelaskan materi | ✓ | | | |
| 30. | Guru tersenyum ketika ada siswa yang menjawab pertanyaan dengan benar | ✓ | | | |
| 31. | Guru berpindah-pindah posisi ketika menjelaskan pelajaran | ✓ | | | |
| 32. | Guru mendekati siswa saat menjelaskan pelajaran | ✓ | | | |

Pertanyaan Pendukung:

1. Apa yang kalian rasakan saat guru IPS mengajar?

Jawaban: *sangat senang karna orangnya sabar*

2. Apakah penyampaian materi yang dijelaskan guru IPS mudah dipahami?

Jawaban: *sangat mudah di pahami*

M. Thoria
<IX> Sembilan

Pedoman Kuisioner Siswa

Petunjuk :

- Berilah tanda checklist (√) pada kolom jawaban yang tersedia.
- Terdapat 4 (empat) alternatif pengisian jawaban, yaitu:
 - SS : Sangat Setuju (Nilai 4)
 - S : Setuju (Nilai 3)
 - TS : Tidak Setuju (Nilai 2)
 - STS : Sangat Tidak Setuju (Nilai 1)
- Isilah pertanyaan pendukung dengan apa adanya atau jujur.

Pertanyaan :

| No. | Pertanyaan | Skala Penilaian | | | |
|-----|---|-----------------|---|----|-----|
| | | SS | S | TS | STS |
| 1. | Bahan pelajaran yang disiapkan oleh guru IPS berupa sejumlah informasi dan ide yang sudah populer dan diketahui peserta didik, dimana bahan pelajaran tersebut bersifat objektif, jelas, sistematis dan logis | | √ | | |
| 2. | Materi yang disampaikan oleh guru didasarkan pada nilai-nilai lama dari generasi terdahulu ke generasi berikutnya | √ | | | |
| 3. | Peran siswa kurang aktif atau pasif ketika guru IPS sedang menerangkan materi | | | | √ |
| 4. | Dalam pembelajaran, cenderung guru IPS yang lebih aktif dari pada siswa | √ | | | |
| 5. | Guru IPS sering menampilkan power point maupun video tentang materi pembelajaran | | √ | | √ |
| 6. | Penyampaian materi yang dilakukan oleh guru IPS, disesuaikan dengan tingkat kesiapan siswa | | | √ | |
| 7. | Siswa mampu merespon pertanyaan yang diberikan oleh guru IPS menggunakan bantuan media | √ | | | |
| 8. | Guru IPS sudah melakukan kegiatan seperti, pemandu, pengarah, dan fasilitator atau pemberi kemudahan | | | | √ |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|
| 9. | Bahan ajar yang disiapkan oleh guru IPS disusun secara situasional sesuai dengan minat dan kebutuhan siswa | | ✓ | | |
| 10. | Penyampaian materi yang dilakukan oleh guru IPS menyesuaikan dengan perkembangan mental, emosional, dan kecerdasan siswa | ✓ | | | |
| 11. | Peran peserta didik lebih dominan atau lebih aktif dari pada guru saat proses pembelajaran berlangsung | | ✓ | | |
| 12. | Guru memberi tugas dan siswa mencari jawabannya sendiri | ✓ | | | |
| 13. | Guru IPS sering memberi motivasi atau semangat kepada peserta didik | | | | ✓ |
| 14. | Bahan pelajaran yang disiapkan oleh guru IPS berkaitan dengan hubungan manusia-kebudayaan dan masa kini | | | ✓ | |
| 15. | Ketika menyampaikan materi guru IPS melakukan tanya jawab kepada peserta didik | ✓ | | | |
| 16. | Siswa berani mengemukakan pandangannya | | | ✓ | |
| 17. | Siswa bersama guru memodifikasi ide atau pengetahuan untuk mencari bentuk yang baru | | ✓ | | |
| 18. | guru IPS mengajar dengan suara yang jelas | ✓ | | | |
| 19. | Ketika mengajar, suara guru terdengar hingga ke bangku belakang | ✓ | | | |
| 20. | Guru terlalu cepat ketika menjelaskan materi | | | | ✓ |
| 21. | Ketika ada materi yang sukar, apakah guru melakukan penekanan seperti "karena materi ini sulit, jadi tolong diperhatikan" | | ✓ | | |
| 22. | Guru memberikan tanda pada materi yang dianggap penting | | ✓ | | |
| 23. | Ketika guru menerangkan materi yang sulit, apakah guru tersebut memberikan waktu untuk kalian bertanya | ✓ | | | |
| 24. | Guru memberikan waktu yang cukup untuk mengerjakan tugas | | ✓ | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|
| 25. | Ketika kelas sedang dalam keadaan yang tidak kondusif, apakah guru berhenti sejenak | | | ✓ | |
| 26. | Ketika guru menjelaskan materi, apakah pandangan mata guru mengarah kepada semua siswa | ✓ | | | |
| 27. | Pandangan guru fokus pada saat ada siswa yang bertanya | ✓ | | | |
| 28. | Guru menggerakkan anggota badan ketika menjelaskan materi | | ✓ | | |
| 29. | Ekspresi guru berubah-ubah ketika menjelaskan materi | | ✓ | | |
| 30. | Guru tersenyum ketika ada siswa yang menjawab pertanyaan dengan benar | ✓ | | | |
| 31. | Guru berpindah-pindah posisi ketika menjelaskan pelajaran | | | | ✓ |
| 32. | Guru mendekati siswa saat menjelaskan pelajaran | | | ✓ | |

Pertanyaan Pendukung:

1. Apa yang kalian rasakan saat guru IPS mengajar?

Jawaban: Senang bisa tertawa sama guru yang ngajar materi IPS

2. Apakah penyampaian materi yang dijelaskan guru IPS mudah dipahami?

Jawaban: Sangat ~~tidak~~ sulit untuk di pahami karena ya gurunya menjelaskan terlalu cepat sehingga murid tidak bisa memahami

Nama: NUF AINI

Kls : IX

Pedoman Kuisisioner Siswa

Petunjuk :

- Berilah tanda checklist (✓) pada kolom jawaban yang tersedia.
- Terdapat 4 (empat) alternatif pengisian jawaban, yaitu:
 - SS : Sangat Setuju (Nilai 4)
 - S : Setuju (Nilai 3)
 - TS : Tidak Setuju (Nilai 2)
 - STS : Sangat Tidak Setuju (Nilai 1)
- Isilah pertanyaan pendukung dengan apa adanya atau jujur.

Pertanyaan :

| No. | Pertanyaan | Skala Penilaian | | | |
|-----|---|-----------------|---|----|-----|
| | | SS | S | TS | STS |
| 1. | Bahan pelajaran yang disiapkan oleh guru IPS berupa sejumlah informasi dan ide yang sudah populer dan diketahui peserta didik, dimana bahan pelajaran tersebut bersifat objektif, jelas, sistematis dan logis | | ✓ | | |
| 2. | Materi yang disampaikan oleh guru didasarkan pada nilai-nilai lama dari generasi terdahulu ke generasi berikutnya | | ✓ | | |
| 3. | Peran siswa kurang aktif atau pasif ketika guru IPS sedang menerangkan materi | | | ✓ | |
| 4. | Dalam pembelajaran, cenderung guru IPS yang lebih aktif dari pada siswa | ✓ | | | |
| 5. | Guru IPS sering menampilkan power point maupun video tentang materi pembelajaran | | | | ✓ |
| 6. | Penyampaian materi yang dilakukan oleh guru IPS, disesuaikan dengan tingkat kesiapan siswa | | ✓ | | |
| 7. | Siswa mampu merespon pertanyaan yang diberikan oleh guru IPS menggunakan bantuan media | | | | ✓ |
| 8. | Guru IPS sudah melakukan kegiatan seperti, pemandu, pengarah, dan fasilitator atau pemberi kemudahan | | ✓ | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|
| 9. | Bahan ajar yang disiapkan oleh guru IPS disusun secara situasional sesuai dengan minat dan kebutuhan siswa | | ✓ | | |
| 10. | Penyampaian materi yang dilakukan oleh guru IPS menyesuaikan dengan perkembangan mental, emosional, dan kecerdasan siswa | | | | ✓ |
| 11. | Peran peserta didik lebih dominan atau lebih aktif dari pada guru saat proses pembelajaran berlangsung | | ✗ | ✓ | |
| 12. | Guru memberi tugas dan siswa mencari jawabannya sendiri | ✓ | | | |
| 13. | Guru IPS sering memberi motivasi atau semangat kepada peserta didik | | | ✓ | |
| 14. | Bahan pelajaran yang disiapkan oleh guru IPS berkaitan dengan hubungan manusia-kebudayaan dan masa kini | ✓ | | | |
| 15. | Ketika menyampaikan materi guru IPS melakukan tanya jawab kepada peserta didik | ✓ | | | |
| 16. | Siswa berani mengemukakan pandangannya | | | ✓ | |
| 17. | Siswa bersama guru memodifikasi ide atau pengetahuan untuk mencari bentuk yang baru | | ✓ | ✓ | |
| 18. | guru IPS mengajar dengan suara yang jelas | ✓ | | | |
| 19. | Ketika mengajar, suara guru terdengar hingga ke bangku belakang | | ✓ | | |
| 20. | Guru terlalu cepat ketika menjelaskan materi | | | ✓ | |
| 21. | Ketika ada materi yang sukar, apakah guru melakukan penekanan seperti "karena materi ini sulit, jadi tolong diperhatikan" | ✓ | | | |
| 22. | Guru memberikan tanda pada materi yang dianggap penting | | ✓ | | |
| 23. | Ketika guru menerangkan materi yang sulit, apakah guru tersebut memberikan waktu untuk kalian bertanya | ✓ | | | |
| 24. | Guru memberikan waktu yang cukup untuk mengerjakan tugas | ✓ | | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|
| 25. | Ketika kelas sedang dalam keadaan yang tidak kondusif, apakah guru berhenti sejenak | | | ✓ | |
| 26. | Ketika guru menjelaskan materi, apakah pandangan mata guru mengarah kepada semua siswa | | | ✓ | |
| 27. | Pandangan guru fokus pada saat ada siswa yang bertanya | | ✓ | | |
| 28. | Guru menggerakkan anggota badan ketika menjelaskan materi | | | ✓ | |
| 29. | Ekspresi guru berubah-ubah ketika menjelaskan materi | | ✓ | | |
| 30. | Guru tersenyum ketika ada siswa yang menjawab pertanyaan dengan benar | ✓ | | | |
| 31. | Guru berpindah-pindah posisi ketika menjelaskan pelajaran | | ✓ | | |
| 32. | Guru mendekati siswa saat menjelaskan pelajaran | | | ✓ | |

Pertanyaan Pendukung:

1. Apa yang kalian rasakan saat guru IPS mengajar?

Jawaban:

Senang & yaman
ketika menerangkan materi jelas

2. Apakah penyampaian materi yang dijelaskan guru IPS mudah dipahami?

Jawaban:

Sangat bisa di pahami!

NAMA : Puji Arini
 kis : 1x (9)

Pedoman Kuisioner Siswa

Petunjuk :

- Berilah tanda checklist (✓) pada kolom jawaban yang tersedia.
- Terdapat 4 (empat) alternatif pengisian jawaban, yaitu:
 - SS : Sangat Setuju (Nilai 4)
 - S : Setuju (Nilai 3)
 - TS : Tidak Setuju (Nilai 2)
 - STS : Sangat Tidak Setuju (Nilai 1)
- Isilah pertanyaan pendukung dengan apa adanya atau jujur.

Pertanyaan :

| No. | Pertanyaan | Skala Penilaian | | | |
|-----|---|-----------------|---|----|-----|
| | | SS | S | TS | STS |
| 1. | Bahan pelajaran yang disiapkan oleh guru IPS berupa sejumlah informasi dan ide yang sudah populer dan diketahui peserta didik, dimana bahan pelajaran tersebut bersifat objektif, jelas, sistematis dan logis | | ✓ | | |
| 2. | Materi yang disampaikan oleh guru didasarkan pada nilai-nilai lama dari generasi terdahulu ke generasi berikutnya | | ✓ | | |
| 3. | Peran siswa kurang aktif atau pasif ketika guru IPS sedang menerangkan materi | | | ✓ | |
| 4. | Dalam pembelajaran, cenderung guru IPS yang lebih aktif dari pada siswa | ✓ | | | |
| 5. | Guru IPS sering menampilkan power point maupun video tentang materi pembelajaran | | | ✓ | |
| 6. | Penyampaian materi yang dilakukan oleh guru IPS, disesuaikan dengan tingkat kesiapan siswa | | ✓ | | |
| 7. | Siswa mampu merespon pertanyaan yang diberikan oleh guru IPS menggunakan bantuan media | | | ✓ | |
| 8. | Guru IPS sudah melakukan kegiatan seperti, pemandu, pengarah, dan fasilitator atau pemberi kemudahan | ✓ | | | |

| | | SS | S | TS | STS | |
|-----|---|----|---|----|-----|------|
| 9. | Bahan ajar yang disiapkan oleh guru IPS disusun secara situasional sesuai dengan minat dan kebutuhan siswa | | | ✓ | | 3 SS |
| 10 | Penyampaian materi yang dilakukan oleh guru IPS menyesuaikan dengan perkembangan mental, emosional, dan kecerdasan siswa | | ✓ | | | 2 SS |
| 11. | Peran peserta didik lebih dominan atau lebih aktif dari pada guru saat proses pembelajaran berlangsung | | | ✓ | | 4 TS |
| 12. | Guru memberi tugas dan siswa mencari jawabannya sendiri | | ✓ | | | 3 SS |
| 13. | Guru IPS sering memberi motivasi atau semangat kepada peserta didik | ✓ | | | | 2 SS |
| 14. | Bahan pelajaran yang disiapkan oleh guru IPS berkaitan dengan hubungan manusia-kebudayaan dan masa kini | ✓ | | | | 4 SS |
| 15. | Ketika menyampaikan materi guru IPS melakukan tanya jawab kepada peserta didik | | ✓ | | | 4 SS |
| 16. | Siswa berani mengemukakan pandangannya | | | ✓ | | 3 TS |
| 17. | Siswa bersama guru memodifikasi ide atau pengetahuan untuk mencari bentuk yang baru | | ✓ | | | 3 SS |
| 18. | guru IPS mengajar dengan suara yang jelas | ✓ | | | | 3 SS |
| 19. | Ketika mengajar, suara guru terdengar hingga ke bangku belakang | ✓ | | | | 4 SS |
| 20. | Guru terlalu cepat ketika menjelaskan materi | | | ✓ | | 4 TS |
| 21. | Ketika ada materi yang sukar, apakah guru melakukan penekanan seperti "karena materi ini sulit, jadi tolong diperhatikan" | | ✓ | | | 2 SS |
| 22. | Guru memberikan tanda pada materi yang dianggap penting | | ✓ | | | 3 SS |
| 23. | Ketika guru menerangkan materi yang sulit, apakah guru tersebut memberikan waktu untuk kalian bertanya | ✓ | | | | 5 SS |
| 24. | Guru memberikan waktu yang cukup untuk mengerjakan tugas | | ✓ | | | 3 SS |

| | | SS | S | TS | STS |
|-----|--|----|---|----|-----|
| 25. | Ketika kelas sedang dalam keadaan yang tidak kondusif, apakah guru berhenti sejenak | | | ✓ | |
| 26. | Ketika guru menjelaskan materi, apakah pandangan mata guru mengarah kepada semua siswa | ✓ | | | |
| 27. | Pandangan guru fokus pada saat ada siswa yang bertanya | | | ✓ | |
| 28. | Guru menggerakkan anggota badan ketika menjelaskan materi | | | ✓ | |
| 29. | Ekspresi guru berubah-ubah ketika menjelaskan materi | | | | ✓ |
| 30. | Guru tersenyum ketika ada siswa yang menjawab pertanyaan dengan benar | | | ✓ | |
| 31. | Guru berpindah-pindah posisi ketika menjelaskan pelajaran | | | | ✓ |
| 32. | Guru mendekati siswa saat menjelaskan pelajaran | | | ✓ | |

Pertanyaan Pendukung:

1. Apa yang kalian rasakan saat guru IPS mengajar?

Jawaban: *Senang dan nyaman
senang ~~tama~~ ketika menerangi materi*

2. Apakah penyampaian materi yang dijelaskan guru IPS mudah dipahami?

Jawaban: *Sangat memahami*

Lampiran 7

Lembar Observasi Variasi Gaya Mengajar Guru IPS di Kelas VII, VIII, dan IX

19 Februari
7

Lembar Observasi Gaya Mengajar

| No. | Gaya Mengajar | Hasil Observasi | |
|-----|-----------------------------|--|---|
| 1. | Gaya mengajar klasik | Bahan ajar yang digunakan bersifat objektif, jelas, sistematis, dan logis | ✓ |
| | | Penyampaian materi di dasarkan pada nilai-nilai lama | ✓ |
| | | Peserta didik aktif ketika guru menjelaskan materi | ✓ |
| | | Guru lebih aktif dari pada siswa | ✓ |
| 2. | Gaya mengajar teknologis | Bahan ajar yang digunakan terprogram dalam perangkat lunak dan keras | |
| | | Penyampaian materi di sesuaikan dengan tingkat kesiapan peserta didik | ✓ |
| | | Peserta didik belajar maupun mencari jawaban sendiri lewat internet, seperti searching lewat handphone | |
| | | Guru melakukan kegiatan pemandu, pengarah, fasilitator | |
| 3. | Gaya mengajar personalisasi | Bahan ajar disusun secara situasional sesuai dengan minat dan kebutuhan peserta didik secara individu | |
| | | Penyampaian materi di sesuaikan dengan | ✓ |

| | | | |
|----|-----------------------------|---|---|
| | | perkembangan mental, emosional, dan kecerdasan peserta didik | |
| | | Peran peserta didik lebih aktif dari pada guru | |
| | | Peran guru menjadi psikolog bagi peserta didik, menguasai metode pengajaran, dan sebagai narasumber | |
| 4. | Gaya mengajar interaksional | Bahan pelajaran berupa masalah-masalah situasional yang terkait dengan sosio kultural dan kontemporer | |
| | | Penyampaian materi dilakukan dengan dua arah, dialogis, tanya jawab | ✓ |
| | | Peserta didik mampu mengemukakan pandangannya tentang realita, mendengarkan temannya serta mampu memodifikasi berbagai ide untuk mencari bentuk baru yang lebih tajam dan valid | |
| | | Guru dan peserta didik sering memodifikasi ide atau pengetahuan untuk mencari bentuk yang baru | |

Lembar Observasi Variasi Mengajar

| No. | Variasi Mengajar | Hasil Observasi | |
|-----|-----------------------|---|---|
| 1. | Variasi suara | Besar ke kecil | ✓ |
| | | Tinggi ke rendah | ✓ |
| | | Cepat ke lambat | ✓ |
| 2. | Penekanan | Perhatikan baik-baik | ✓ |
| | | Ini penting diingat | ✓ |
| 3. | Pemberian waktu | Memberikan waktu untuk berfikir | ✓ |
| | | Memberikan waktu untuk berhenti sejenak ketika kelas tidak kondusif | |
| 4. | Kontak pandang | Memandang peserta didik saat menjelaskan | ✓ |
| | | Memandang peserta didik ketika memberi pertanyaan | ✓ |
| 5. | Gerakan anggota badan | Raut wajah berubah-ubah | ✓ |
| | | Gerakan kepala, tangan, dan bahu | ✓ |
| 6. | Pindah posisi | Guru di samping peserta didik | ✓ |
| | | Guru di depan peserta didik | ✓ |
| | | Guru di belakang peserta didik | |

Lembar Observasi Gaya Mengajar

| No. | Gaya Mengajar | Hasil Observasi | |
|-----|-----------------------------|--|---|
| 1. | Gaya mengajar klasik | Bahan ajar yang digunakan bersifat objektif, jelas, sistematis, dan logis | ✓ |
| | | Penyampaian materi di dasarkan pada nilai-nilai lama | ✓ |
| | | Peserta didik aktif ketika guru menjelaskan materi | ✓ |
| | | Guru lebih aktif dari pada siswa | ✓ |
| 2. | Gaya mengajar teknologis | Bahan ajar yang digunakan terprogram dalam perangkat lunak dan keras | |
| | | Penyampaian materi di sesuaikan dengan tingkat kesiapan peserta didik | ✓ |
| | | Peserta didik belajar maupun mencari jawaban sendiri lewat internet, seperti searching lewat handphone | |
| | | Guru melakukan kegiatan pemandu, pengarah, fasilitator | |
| 3. | Gaya mengajar personalisasi | Bahan ajar disusun secara situasional sesuai dengan minat dan kebutuhan peserta didik secara individu | |
| | | Penyampaian materi di sesuaikan dengan | ✓ |

| | | | |
|----|-----------------------------|---|---|
| | | perkembangan mental, emosional, dan kecerdasan peserta didik | |
| | | Peran peserta didik lebih aktif dari pada guru | |
| | | Peran guru menjadi psikolog bagi peserta didik, menguasai metode pengajaran, dan sebagai narasumber | |
| 4. | Gaya mengajar interaksional | Bahan pelajaran berupa masalah-masalah situasional yang terkait dengan sosio kultural dan kontemporer | |
| | | Penyampaian materi dilakukan dengan dua arah, dialogis, tanya jawab | ✓ |
| | | Peserta didik mampu mengemukakan pandangannya tentang realita, mendengarkan temannya serta mampu memodifikasi berbagai ide untuk mencari bentuk baru yang lebih tajam dan valid | |
| | | Guru dan peserta didik sering memodifikasi ide atau pengetahuan untuk mencari bentuk yang baru | |

Lembar Observasi Variasi Mengajar

| No. | Variasi Mengajar | Hasil Observasi | |
|-----|-----------------------|---|---|
| 1. | Variasi suara | Besar ke kecil | ✓ |
| | | Tinggi ke rendah | ✓ |
| | | Cepat ke lambat | ✓ |
| 2. | Penekanan | Perhatikan baik-baik | ✓ |
| | | Ini penting diingat | ✓ |
| 3. | Pemberian waktu | Memberikan waktu untuk berfikir | ✓ |
| | | Memberikan waktu untuk berhenti sejenak ketika kelas tidak kondusif | |
| 4. | Kontak pandang | Memandang peserta didik saat menjelaskan | ✓ |
| | | Memandang peserta didik ketika memberi pertanyaan | ✓ |
| 5. | Gerakan anggota badan | Raut wajah berubah-ubah | ✓ |
| | | Gerakan kepala, tangan, dan bahu | ✓ |
| 6. | Pindah posisi | Guru di samping peserta didik | ✓ |
| | | Guru di depan peserta didik | ✓ |
| | | Guru di belakang peserta didik | |

Lembar Observasi Gaya Mengajar

kelas : 9
 tgl : 16 Februari

| No. | Gaya Mengajar | Hasil Observasi | |
|-----|-----------------------------|--|---|
| 1. | Gaya mengajar klasik | Bahan ajar yang digunakan bersifat objektif, jelas, sistematis, dan logis | ✓ |
| | | Penyampaian materi di dasarkan pada nilai-nilai lama | ✓ |
| | | Peserta didik aktif ketika guru menjelaskan materi | ✓ |
| | | Guru lebih aktif dari pada siswa | ✓ |
| 2. | Gaya mengajar teknologis | Bahan ajar yang digunakan terprogram dalam perangkat lunak dan keras | |
| | | Penyampaian materi di sesuaikan dengan tingkat kesiapan peserta didik | ✓ |
| | | Peserta didik belajar maupun mencari jawaban sendiri lewat internet, seperti searching lewat handphone | |
| | | Guru melakukan kegiatan pemandu, pengarah, fasilitator | |
| 3. | Gaya mengajar personalisasi | Bahan ajar disusun secara situasional sesuai dengan minat dan kebutuhan peserta didik secara individu | |
| | | Penyampaian materi di sesuaikan dengan | ✓ |

| | | | |
|----|-----------------------------|---|---|
| | | perkembangan mental, emosional, dan kecerdasan peserta didik | |
| | | Peran peserta didik lebih aktif dari pada guru | |
| | | Peran guru menjadi psikolog bagi peserta didik, menguasai metode pengajaran, dan sebagai narasumber | |
| 4. | Gaya mengajar interaksional | Bahan pelajaran berupa masalah-masalah situasional yang terkait dengan sosio kultural dan kontemporer | |
| | | Penyampaian materi dilakukan dengan dua arah, dialogis, tanya jawab | ✓ |
| | | Peserta didik mampu mengemukakan pandangannya tentang realita, mendengarkan temannya serta mampu memodifikasi berbagai ide untuk mencari bentuk baru yang lebih tajam dan valid | |
| | | Guru dan peserta didik sering memodifikasi ide atau pengetahuan untuk mencari bentuk yang baru | |

Lembar Observasi Variasi Mengajar

| No. | Variasi Mengajar | Hasil Observasi | |
|-----|-----------------------|---|---|
| 1. | Variasi suara | Besar ke kecil | ✓ |
| | | Tinggi ke rendah | ✓ |
| | | Cepat ke lambat | ✓ |
| 2. | Penekanan | Perhatikan baik-baik | ✓ |
| | | Ini penting diingat | ✓ |
| 3. | Pemberian waktu | Memberikan waktu untuk berfikir | ✓ |
| | | Memberikan waktu untuk berhenti sejenak ketika kelas tidak kondusif | ✗ |
| 4. | Kontak pandang | Memandang peserta didik saat menjelaskan | ✓ |
| | | Memandang peserta didik ketika memberi pertanyaan | ✓ |
| 5. | Gerakan anggota badan | Raut wajah berubah-ubah | ✓ |
| | | Gerakan kepala, tangan, dan bahu | ✓ |
| 6. | Pindah posisi | Guru di samping peserta didik | |
| | | Guru di depan peserta didik | ✓ |
| | | Guru di belakang peserta didik | |

Lampiran 8

Dokumentasi Penelitian

| No. | Keterangan | Dokumentasi |
|-----|--|--|
| 1. | Meminta izin melakukan penelitian kepada kepala sekolah MTs Al-Azhar Pagelaran |  |
| 2. | Peneliti melakukan observasi di kelas VII |  |
| 3. | Peserta didik kelas VII mengisi kuisioner |  |
| 4. | Peneliti melakukan observasi di kelas VIII |  |

| | | |
|----|--|--|
| 5. | Peserta didik kelas VIII mengisi kuisioner |  |
| 6. | Peneliti melakukan observasi di kelas IX |  |
| 7. | Peserta didik kelas IX mengisi kuisioner |  |
| 8. | Wawancara dengan Nadine Chandra Winata selaku peserta didik kelas IX |  |
| 9. | Wawancara dengan M. Fahmi Anwar selaku peserta didik kelas IX |  |

| | | |
|-----|---|--|
| 10. | Wawancara dengan bapak Bukhori S.Pd selaku guru IPS di MTs Al-Azhar Pagelaran |  |
| 11. | Foto MTs Al-Azhar Pagelaran |  |



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

Lampiran 9

Surat Pengantar Izin Penelitian Dari Universitas Islam Raden Rahmat
Malang


YAYASAN PERGURUAN TINGGI ISLAM RADEN RAHMAT
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN *Inspiring, Excellent, Humble*

No : 011/C/FIP/UIRR/II/2022
 Lampiran :-
 Perihal : Permohonan Izin Penelitian / Observasi/ Praktik Lapangan

Kepada:
Yth. Kepala MTs. Al-Azhar Pagelaran
Jalan Raya Kanigoro RT 16 RW 02 Ngipek Kanigoro, Kecamatan Pagelaran,
Kab. Malang

Di
Tempat

Dengan Hormat
 Bersama ini Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Islam Raden Rahmat (UNIRA) Malang menyampaikan bahwa mahasiswa kami dalam melaksanakan tugas penelitian/observasi/praktik lapangan, yang Insyaallah dilaksanakan pada:

Nama/NIM : Reski Suci Utami / 1884207002
 Program Studi : Pendidikan IPS
 Waktu : Februari-Maret 2022
 Matakuliah : Skripsi
 Dosen Pembimbing : Lailatul Rofiah, M.Pd
 Judul : Analisis Variasi Gaya Mengajar Guru IPS di MTs. Al-Azhar Pagelaran
 No Hp : 085731740815

Demikian surat permohonan ini dibuat. Atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terimakasih

Malang, 14 Februari 2022

Diana Kartumaningrum, M.Pd
 NIDN. 0720068803

Tembusan:
 1. Mahasiswa
 2. Arsip

Lantai I, Gedung K.H. Tolchah Hasan, Jalan Raya Mojosoari 02, Kepanjen – Malang Jawa Timur
 Telp: (0341) 399099 – Kode POS: 65163 Email: fip@uniramalang.ac.id Website: <http://www.uniramalang.ac.id>

Lampiran 10

Surat keterangan telah melakukan penelitian di MTs Al-Azhar Pagelaran



YAYASAN PENDIDIKAN DAN SOSIAL AZHARUL ULUM
“MADRASAH TSANAWIYAH AL AZHAR”

NSM : 121235070083 NPSN : 20581284

Alamat : Jalan Raya Kanigoro Rt 16 Rw 02 Kanigoro ☎ 085257533650
 Kecamatan Pagelaran Kabupaten Malang Kode Pos 65177

SURAT KETERANGAN

Nomor: 011/MTs.19.614/083/III/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Badrul Khoir, M.Pd I
 Jabatan : Kepala MTs Al Azhar

Menerangkan bahwa

Nama : Reski Suci Utami
 NIM : 1884207002
 Program Studi : Pendidikan IPS
 Universitas : Universitas Islam Raden Rahmat

Mahasiswa tersebut benar-benar telah melaksanakan penelitian selama 1 (satu) bulan mulai tanggal 16 Februari 2022 sampai dengan 16 Maret 2022 di MTs Al Azhar Pagelaran Malang, dalam rangka memenuhi tugas akhir kuliah berupa skripsi dengan judul **“Analisis Variasi Gaya Mengajar Guru IPS di MTs Al Azhar Pagelaran”**

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Pagelaran, 29 Maret 2022
 Kepala Madrasah,


Badrul Khoir, M.Pd I

Lampiran 11

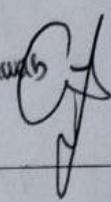
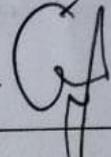
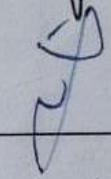
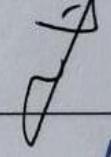
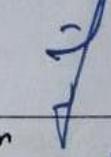
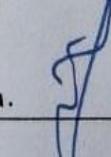
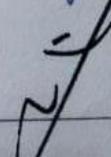
Lembar Kendali Bimbingan Skripsi

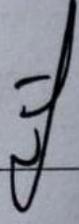
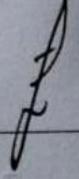
Lampiran 3.

LEMBAR KENDALI BIMBINGAN UJIAN PROPOSAL SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Resti Suci Utami
 NIM : 1862207202
 Program studi : Pendidikan IPS
 Judul Skripsi : Analisis Variasi Gaya Mengajar Guru IPS di MTs Al-Azhar Pagelaran.

| No. | Tanggal | Pokok Bahasan | Komentar | Paraf |
|-----|----------|------------------|---|-------|
| 1. | 04/10/21 | Konsultasi Judul | 1. Merevisi Judul Proposal | |
| 2. | 21/10/21 | Konsultasi Judul | Merevisi Judul proposal menjadi "Analisis Gaya Mengajar Guru IPS di MTs AL-Azhar" | |
| 3. | 20/10/21 | revisi bab 1,2 | 1. Merevisi Judul, latar belakang, kutipan. 2. Menambah penelitian terkait di lampiran tabel. | |
| 4. | 03/10/21 | revisi bab 1,2 | 1. Menambah rumusan masalah dan tujuan 2. revisi definisi istilah gaya mengajar dan variasi mengajar 3. revisi lembar validasi pedoman wawancara 4. jarak kalimat pada tabel 1 sesuai | |
| 5. | 13/11/21 | revisi bab 3 | 1. Membuat lembar validasi (guru dan siswa). 2. Membuat instrumen wawancara (guru dan siswa). 3. membuat pedoman wawancara (guru dan siswa). 4. Teknik pengumpulan data ditambah kuisioner | |

| No. | Tanggal | Pokok Bahasan | Komentar | Paraf |
|-----|-------------|--|--|---|
| 6. | 20/11 21 | revisi spasi pada pertanyaan pendukung | 1. Diberi spasi pada pertanyaan pendukung agar siswa dapat menjawab pada kolom spasi. (Proposal disetujui) |  |
| 7. | 17/22 1 | revisi setelah ujian Prapusa | - revisi latar belakang - revisi daftar pustaka - revisi penyempitan keabadian data (triangulan) |  |
| 8. | 24/22 1 | | - revisi pedoman wawancara - validasi pedoman wawancara. |  |
| 9. | 10/22 2 | | - perbaiki lembar validasi - perlihatkan ke lapangan. |  |
| 10. | 10/22 3 | revisi bab 4 dan bab 5 | - wawancara tent. profil guru yang dilakukan pada siswa lebih detail lagi. - pembahasan masih kurang mendalam |  |
| 11. | 18/22 3 | revisi bab 1 dan bab 5 | - revisi bab V pembahasan tent. profil gaya mengajar dan variasi mengajar - latar belakang dikaitkan dengan penelitian terdahulu. |  |
| 12. | 25/22 3 | revisi bab 1 dan bab 5 | - revisi latar belakang yang dikaitkan dengan penelitian terdahulu. - revisi pembahasan tentang profil gaya mengajar guru. |  |

| No. | Tanggal | Pokok Bahasan | Komentar | Paraf |
|-----|------------|---------------|-------------------|---|
| 13. | 1/22 /9 | Bab 5 | revisi pembahasan |  |
| 14. | 7/22 /9 | | revisi final |  |
| 15. | | | Acc skans |  |
| 16. | | | brat jurnal |  |
| 17. | | | | |
| 18. | | | | |
| 19. | | | | |

Lampiran 12**RIWAYAT HIDUP**

Reski Suci Utami dilahirkan di kabupaten Cilacap pada tanggal 25 Desember 1998, anak pertama dari 2 bersaudara, dari pasangan Bapak Sulianto dan Ibu Tirah.

Pendidikan menengah atas di tempuh di SMK Negeri 1 Kepanjen Malang dan selesai pada tahun 2018, semasa lulus SMK ia melanjutkan studi pendidikan sarjana Pendidikan IPS Fakultas Ilmu Pendidikan pada tahun 2018 di Universitas Islam Raden Rahmat Malang. Semasa menjadi mahasiswa, ia ikut dalam kegiatan HMP Pendidikan IPS. Motto hidup bagi dia adalah.



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT