

**INTERAKSI SOSIAL SISWA MTS ZAINUL ULUM PADA
PEMBELAJARAN IPS
SKRIPSI**

**Diajukan Kepada
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Islam Raden Rahmat Malang
Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan
program Sarjana Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**

Oleh:

SUMARDI

NIM. 1884207004



**UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN
SOSIAL
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT**

JUNI 2022

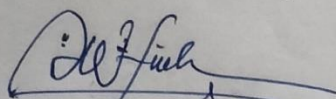
HALAMAN PERSETUJUAN
INTERAKSI SOSIAL SISWA MTs ZAINUL ULUM
PADA PEMBELAJARAN IPS DI ERA MILENIAL

SKRIPSI

Oleh: Sumardi
1884207004

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji
Malang, 30 Mei 2022

Dosen Pembimbing



(WAFIYATU MASLAHAH, M.Pd)

NIDN. 0730109001

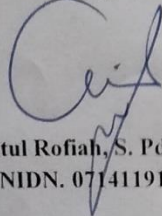
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT
MEI 2022

HALAMAN PENGEESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan dewan penguji skripsi Universitas Islam Raden Rahmat Kepanjen Malang dan telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Pada hari : Sabtu
Tanggal : 11 Juni 2022

Penguji I,



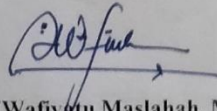
(Lailatul Rofiah, S. Pd, M. Pd)
NIDN. 0714119101

Penguji II,



(Dr. Hendra Rustantono, M.Pd.)
NIDN. 0725128303

Ketua Penguji,



(Wafiyatu Maslahah, M. Pd)
NIDN. 0730109001

Mengetahui,

Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Islam Raden Rahmat



(Dr. Hendra Rustantono, M.Pd.)
NIDN. 0725128303

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sumardi
NIM : 1884207004
Program Studi : Pendidikan IPS
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri; bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Malang, 12 Juni 2022

Yang membuat pernyataan,



Sumardi

ABSTRAK

Sumardi. 2022. *Interaksi Sosial Siswa Mts Zainul Ulum Pada Pembelajaran IPS*. Skripsi, Jurusan Pendidikan IPS, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Islam Raden Rahmat Malang. Pembimbing : Wafiyatu Maslahah, M. Pd
Kata Kunci :Interaksi Sosial, Pembelajaran IPS.

Melalui Pembelajaran IPS diharapkan peserta didik nantinya mampu menerima perbedaan yang ada di lingkungan sekolah, keluarga dan masyarakat. Guru menjadi bagian penting dalam proses penanaman nilai-nilai moral terhadap peserta didik. Oleh karena itu tugas utama guru ialah mengelola pembelajaran yang lebih inovatif dan kreatif, serta memberikan motivasi dan penanaman nilai-nilai moral terhadap peserta didik.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui : (1)Interaksi Sosial Siswa Mts Zainul Ulum Pada Pembelajaran IPS (2) dampak dengan Interaksi Sosial Siswa Mts Zainul Ulum Pada Pembelajaran IPS . Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Selanjutnya, jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Fenomenologi. Peneliti mengidentifikasi hakikat pengalaman manusia tentang suatu fenomena tertentu dengan mengkaji sejumlah subjek dengan terlibat langsung dan relatif lama di dalamnya untuk mengembangkan pola-pola dan relasi-relasi makna.

Hasil penelitian menunjukkan Interaksi Sosial Siswa Mts Zainul Ulum Pada Pembelajaran IPS. Guru sebagai aktor utama dalam terbentuknya interaksi sosial, dan siswa juga berperan penting dalam terjadinya interaksi sosial ini, dengan mematuhi peraturan yang sudah ada, serta siswa diharuskan untuk membuka pikirannya, maka siswa dapat konsisten ke ranah yang lebih baik. Adanya kontak sosial dan komunikasi yang baik antara guru dengan siswa atau siswa dengan siswa itu sendiri, siswa mampu bersikap, bersifat dan bertindak sebagaimana mestinya baik di lingkungan sekolah maupun di lingkungan sekitar, salah satu cara yang digunakan guru untuk membangun komunikasi ialah dengan menghormati siswa itu sendiri, dan juga motivasi, arahan terus-menerus guru lakukan, karena sangat ironi jika komunikasi antara guru dengan siswa menuai beberapa kendala.

Adanya penanaman sikap sosial terhadap siswa oleh guru, siswa mampu berkomunikasi, bekerja sama, saling pengertian, serta guru menyamakan agar siswa supaya tidak beranggapan bahwa dirinya mempunyai sikap yang lebih tinggi dibandingkan dengan teman sebayanya baik dalam segi ekonomi, suku dan ras, serta guru membatasi sikap siswa yang mengeksploitasi kebudayaan yang seharusnya dieksploitasikan. Adanya penanaman sikap moral dan teguran dari guru maupun teman sebayanya dapat membantu atau meminimalisir siswa untuk mengeksploitasi hal-hal yang tidak baik. Sangat disayangkan jika siswa memakimakan teman sebayanya atau orang yang lebih tua, serta menganjal perkataan orang lain. Guru tidak akan segan-segan untuk memberikan sebuah hukuman kepada siswa yang melanggar aturan sekolah yang sudah ditetapkan.

ABSTRACT

Sumardi . 2022. *Interaction Social Student Mts Zainul Ulum On Social Studies Learning* .Thesis , Department Social Studies Education, Faculty Knowledge Education , Raden Islamic University Poor Grace .
Supervisor : Wafiyatu Maslahah , M. Pd

Keywords : _Interaction Social Studies , Social Studies.

Through Social studies learning is expected participant educate later capable accept the differences in the environment school , family and society . Teacher becomes part important in the process of planting moral values towards participant educate . By because that Duty the main teacher is manage more learning _ innovative and creative , as well give motivation and planting moral values towards participant educate .

Destination study this is for knowing : (1) Interaction Social Student Mts Zainul Ulum On Social studies learning (2) impact with Interaction Social Student Mts Zainul Ulum On Social Studies Learning . Approach used _ in study this is approach qualitative .Next , type research used _ in study this is Phenomenology . Researcher identify the truth experience man about something phenomenon certain with study amount subject with involved direct and relatively long in it for develop patterns and relations meaning .

Results study show Interaction Social Shiva Mts Zainul ulum On Social Studies Learning . The teacher as the main actor in the formation of social interaction, and students also play an important role in the occurrence of this social interaction, by complying with existing regulations, and students are required to open their minds, students can be consistent in a better realm. The existence of social contact and good communication between teachers and students or students with students themselves, students are able to behave, behave and act as they should both in the school environment and in the surrounding environment, one of the ways teachers use to build communication is to respect the students themselves, and also motivation, the teacher's continuous direction, because it is very ironic if communication between teachers and students reaps several obstacles.

The existence of the cultivation of social attitudes towards students by the teacher, students are able to communicate, cooperate, understand each other, and the teacher equalizes so that students do not think that they have a higher attitude than their peers both in terms of economy, ethnicity and race, as well as teachers. limit the attitude of students who exploit the culture that should be exploited. The inculcation of moral attitudes and reprimands from teachers and peers can help or minimize students from exploiting things that are not good. It is unfortunate if students curse their peers or older people, as well as prop up the words of others. Teachers will not hesitate to give a punishment to students who violate the school rules that have been set.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb

Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan hidayah, ilmu, kesehatan, dan kesempatan yang sangat berharga, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “**Interaksi Sosial Siswa Mts Zainul Ulum Pada Pembelajaran IPS**” dengan baik dan tepat waktu meskipun terdapat banyak kekurangan.

Penulisan dan penyusunan Skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan Program Strata Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial di Universitas Islam Raden Rahmat Malang. Penulis menyadari, tanpa adanya bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, Skripsi ini tidak dapat terselesaikan. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak H. Imron Rosyadi Hamid, SE, M.Si selaku rektor Universitas Islam Raden Rahmat (UNIRA) Malang.
2. Bapak Dr. Hendra Rustantono M.Pd, selaku dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
3. Bapak Hamidi Rosyid M.Pd, selaku ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.
4. Ibu Wafiyatu Maslahah, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu dan senantiasa membimbing serta mengarahkan penulis, sehingga proposal skripsi ini dapat selesai dengan baik.

5. Bapak Holilih, M.Pd, selaku Kepala Sekolah Mts Zainul Ulum Ganjaran Gondanglegi yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
6. Bapak Moh. Yasin, S.Pd, selaku guru mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial kelas VII, VIII dan IX Mts Zainul Ulum Ganjaran Gondanglegi yang telah membantu demi kelancaran penelitian.
7. Siswa-siswi Mts Zainul Ulum Ganjaran Gondanglegi yang dengan ikhlas bekerjasama dalam membantu proses penelitian.
8. Kedua orang tuaku, kakak, dan adik ku yang telah memberikan berbagai bentuk bantuan baik dari segi materi maupun non materi, Do'a yang tidak ada putusnya, serta dorongan, motivasi dan juga dukungannya selama ini, kalian semua adalah contoh yang nyata bagi ku untuk segera menyelesaikan skripsi ini. Semoga kita semua dapat menjadi anak-anak yang membanggakan bagi kedua orang tua tercinta.
9. Semua guru ku yang tiada henti mengangkat tangnnya untuk mendoakna santrinya, semoga semua guru ku sehat selalu dan semoga apa yang dilakukan kepada santrimu, diberikan balasan oleh Allah Swt.
10. Sahabat-sahabat terbaik ku yang selalu memberikan dorongan serta jalan keluar setiap masalah, dan juga sahabat ku dari Baperan yang Haqiqi yang selalu berbagi keceriaan. Semoga nantinya kita semua menjadi orang-orang yang sukses dan selalu bertaqwa kepada-Nya, Aamiin.

11. Semua pihak yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu, terima kasih atas bantuan moral maupun spiritual yang telah diberikan kepada penulis.

Semoga segala bantuan yang telah diberikan penulis akan dibalas dengan rahmat dan kebaikan Allah SWT dan dijadikan amal soleh yang berguna fiddunya Wal Akhirat.

Penulis berharap semoga tulisan ini bermanfaat dan menjadi khazanah pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang penelitian.

Malang, 12 Juni 2022



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
E. Defenisi Istilah	7
BAB II DAFTAR PUSTAKA	9
A. Tinjauan Teori	9
1. Pengertian Interaksi Sosial	10
2. Faktor Yang Mempengaruhi Interaksi Sosial	12
3. Syarat Terjadi Interaksi Sosial	15
4. Bentuk Interkasi Sosial	18
5. Pembelajaran IPS	20
6. Tujuan Pembelajaran IPS	21
7. Perencanaan Pembelajaran IPS	24

8. Pelaksanaan Pembelajaran IPS	31
B. Penelitian Terkait	35
BAB III METODE PENELITIAN	38
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	38
B. Kehadiran Peneliti	39
C. Lokasi Penelitian	40
D. Sumber Data	40
E. Teknik Pengumpulan Data	41
F. Teknik Analisis Data	43
G. Pengecekan Keabsahan Data	44
H. Tahap-Tahap Penelitian	45
BAB IV PAPARAN DATA	48
A. Profil Madrasah.....	48
B. Paparan Data	51
C. Temuan Penelitian	73
BAB V PEMBAHASAN	76
A. Interaksi Sosial Siswa Mts Zainul Ulum Pada Pembelajaran IPS	76
B. Dampak Adanya Interaksi Sosial Siswa Mts Zainul Ulum Pada Pembelajaran IPS	81
BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN	85
A. Kesimpulan	85
B. Saran	86

DAFTAR PUSTAKA 88

LAMPIRAN-LAMPIRAN 94



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

BABI

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan salah satu hal yang sangat penting dalam kehidupan manusia. Karena, dengan adanya pendidikan ini, manusia bisa mengembangkan prinsip kehidupannya ke jenjang yang lebih baik. Pendidikan sering juga disebut sebagai suatu proses untuk memanusiakan manusia. Dalam hal ini, seorang bayi yang lahir tidak akan begitu saja menjadi manusia yang berbudaya, karena menjadi manusia yang sesungguhnya, berbudaya harus melalui berbagai proses yakni pengisian jasmani dan rohani (nurture). Proses nurture, merupakan sebuah proses transfer dari berbagai bentuk karya, rasa dan karsa dari budaya, di mana proses pendidikan itu terjadi. Seperti yang sudah diketahui bahwa dewasa ini, pendidikan yang di sertai dengan kemajuan teknologinya mulai dari taman kanak-kanak sampai pada perguruan tinggi yang disertai dengan kemajuan teknologi dan informasi telah jauh mengubah berbagai tatanan kehidupan manusia di dunia dengan menciptakan sebuah konsep yang disebut dengan era globalisasi (Nata, 2018: 10).

Zaman berkembang dengan sangat pesat, dalam perkembangan zaman ini ditandai dengan canggihnya teknologi seakan dunia dalam genggamannya. Merosotnya moral pada generasi muda hal ini yang sangat dkuatirkan oleh setiap manusia. Merosotnya moral salah satu permasalahan di era milenial ini, merosotnya nilai moral bisa diartikan

bahwa kualitas moral remaja pada saat ini terus menerus mengalami penurunan dan tampak tidak terkendali (Setyoningsih, 2018: 134).

Adanya perkembangan zaman ini menyebabkan interaksi manusia jauh berbeda dengan era sebelumnya, lebih cenderung melakukan interaksi sosial jarak jauh dibandingkan interaksi secara langsung, tidak memperhatikan lingkungan disekitarnya. Berbagai pengaruh gaya hidup manusia baik pola pikir maupun perilaku. Salah satu perkembangan teknologi yang mempengaruhi interaksi manusia adalah gadget. Di era milenial ini interaksi sosial bisa diperoleh dengan berbagai macam. Sebagai contoh interaksi melalui gadget, interaksi melalui media sosial atau interaksi menggunakan teknologi. Seiring perkembangan zaman manusia semakin dimudahkan dengan alat teknologi sehingga dapat mempengaruhi budaya dan cara interaksi seseorang dengan individu atau kelompok sosial. (Cahyono, 2016: 140)

Simamarta & Citra (2020: 17) menyatakan, bahwasannya remaja saat ini di dalam penggunaan media sosial yang tidak tahu batas waktu serta memiliki dampak negatif yang merusak dalam meningkatkan keterampilan sosial, interaksi dan kemampuan dalam belajar. Ditengah zaman yang penuh dengan kecanggihan ini, kalangan remaja banyak yang tidak bisa mengerjakan tugasnya sebagaimana remaja menjadi generasi bangsa yang sebenarnya. Secara tidak langsung internet dapat menjadi sarana bagi individu yang memiliki keterampilan sosial yang rendah akan memilih interaksi secara online daripada interaksi secara langsung. Dari

sisi pola pikir, generasi milenial memiliki perbedaan dengan generasi sebelumnya. Generasi ini dilahirkan dan dibesarkan pada saat gejolak ekonomi, politik, dan sosial melanda Indonesia. Deru reformasi mampu memberikan dampak yang mendalam bagi generasi milenial.

Masa remaja merupakan generasi yang akan meneruskan perjuangan bangsa, dimana seorang remaja tumbuh menuju kedewasaan. Kematangan yang dimaksud merupakan kematangan dari segi emosi, cara berpikir dan bertingkah laku bagi remaja tersebut memasuki lingkungan masyarakat yang sesungguhnya. Namun, globalisasi telah mempengaruhi banyak remaja yang pada dasarnya untuk menjalankan tugas-tugas remaja yang harus dijalani. Remaja saat ini merupakan generasi millennial yang sudah dikelilingi dengan kemajuan- kemajuan teknologi sejak kecil. Banyak dari remaja yang memiliki sikap asosial, dimana mereka sekarang kurang berinteraksi untuk berinteraksi dengan individu atau kelompok individu lain. Selain itu kurang memiliki sosial, tidak sedikit dari mereka yang bertingkah laku sesuai dengan kehendaknya dengan mementingkan diri sendiri dan hal-hal tersebut dapat menimbulkan masalah pada remaja. (Zhafira, 2018: 501)

Susilowati (2019: 24) mengatakan bahwasannya Interaksi sosial siswa Mts Zainul ulum pembelajaran pada IPS memberikan dampak bagi setiap individu termasuk siswa didalamnya, interaksi sosial yang akan memberikan komunikasi yang baik, interkasi Sosial di era milenial ini sangatlah penting bagi siswa, dalam berinteraksi sosial siswa dengan

kelompok, teman sebayanya siswa dapat mengharagai nilai-nilai moral serta mengurangi sifat egoismenya.

Interaksi adalah hal saling melakukan aksi berhubungan, mempengaruhi. Sedangkan interaksi sosial adalah sebuah hubungan sosial yang dinamis antara individu dan individu, antara individu dan kelompok, dan antara kelompok dan kelompok. Interaksi sosial sendiri adalah sebagai hubungan sosial yang dinamis antara individu dengan individu lain atau dengan kelompok atau hubungan antar kelompok. Oleh karena itu, hubungan ini tercipta karena pada dasarnya manusia tidak bisa hidup tanpa orang lain.(Fernanda, Sano, M. M., 2012: 6)

Adanya interaksi sosial ini, siswa dapat memproses pembelajaran menjadi wahana untuk mempersiapkan diri berinteraksi secara luas. Serta dapat mengembangkan sikap dan perilaku demokratis, serta menumbuhkan produktivitas pembelajaran siswa. Sehingga siswa dapat berinteraksi dengan baik (El Iq Bali, 2017: 212). Hal ini dapat untuk mengoptimalkan keterampilan siswa dalam menanggapi kesenjangan sosial dan sikap perilaku sosial peserta didik serta gejala dan masalah sosial yang ada pada saat ini.

Maka dari itu peneliti ingin mengkaji sebuah interaksi sosial siswamts zainul ulumpada pembelajaran ips. Dikarenakan Mts Zainul Ulum merupakan satu unit pendidikan yang ada dibawah naungan Yayasan pendidikan islam zainul ulum yang sejatinya sebagian dari siswanya adalah santri yang datang dari berbagai pulau, beda kultur dan

bahasa serta bahasa sehari-sehari yang digunakan oleh siswa asli dari ganjaran mayoritas menggunakan bahasa madura. Permasalahan tersebut menjadi landasan peneliti untuk mengkaji lebih jauh permasalahan proses interaksi sosial ini dengan *Judul Interaksi Sosial Siswa Mts ZAINUL ULUM Pada Pembelajaran IPS*

B. Fokus Penelitian

Fokus awal penelitian ini sebagai jembatan peneliti menjangkau data di lapangan adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana Proses Interaksi Sosial Siswa MTs Zainul Ulum Pada Pembelajaran IPS?
2. Bagaimana dampak adanya Interaksi Sosial Siswa MTs Zainul Ulum Pada pada Pembelajaran IPS?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui Proses Interaksi Sosial Siswa MTs Zainul Ulum Pada Pembelajaran IPS.
2. Untuk mengetahuidampak dengan adanya Interaksi Sosial Siswa MTs Zainul Ulum Pada Pembelajaran IPS.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Dengan penelitian ini diharapkan dapat digunakan untuk memberikan wawasan pemikiran bagi peserta didik tentang Proses Interaksi Sosial Siswa Pada Pembelajaran IPS di Mts Zainul Ulum.

2. Manfaat Praktis

Dengan penelitian ini penulis berharap agar terdapat perubahan kearah yang positif bagi peserta didik.

a. Bagi Peneliti

Yaitu untuk menambah pengetahuan dan pengalaman bagi peneliti dalam menerapkan pengetahuan terhadap masalah yang dihadapi secara nyata.

b. Bagi Pendidik

yaitu diharapkan adanya hasil penelitian bisa menjadi masukan yang berharga bagi guru dan upaya sosialisasi perlunya membentuk motivasi siswa dalam rangka Minat Belajar Ips Di Mts Zainul Ulum.

c. Bagi Masyarakat

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi bagi masyarakat mengenai Interaksi Sosial Siswa MTs Zainul Ulum Pada Pembelajaran IPS.

d. Bagi Peneliti Selanjutnya

Manfaat penelitian ini bagi peneliti lain yaitu dapat menjadi rujukan, sumber informasi dan bahan referensi penelitian selanjutnya agar bisa lebih dikembangkan dalam materi-materi yang lainnya untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Selain itu peneliti juga berharap agar penelitian ini dapat memberikan

motivasi kepada peneliti lain agar dapat lebih baik dalam merancang desain pembelajaran dengan menggunakan dan mengembangkan pendekatan-pendekatan pembelajaran inovatif lainnya.

E. Defenisi Istilah

Agar pembahasan masalah lebih terarah dan tidak meluas, peneliti membatasi ruang lingkup penelitian pada hal-hal berikut ini:

1. Pembelajaran IPS

Wahyuni (2021:199) mengatakan, bahwasannya pembelajaran adalah salah satu pembelajaran yang ada pada bidang pendidikan, serta pembelajaran IPS mempunyai beberapa komponen, komponen itu ialah perencanaan pembelajaran IPS, pelaksanaan pembelajaran IPS dan Evaluasi pembelajaran IPS. Serta ilmu pengetahuan sosial merupakan ilmu yang mengkaji mengenai gejala-gejala sosial. Pelajaran IPS di sekolah merupakan mata pelajaran yang memadukan secara sistematis disiplin-disiplin ilmu seperti antropologi, arkeologi, ekonomi, geografi, sejarah, hukum, filsafat, ilmu politik, psikologi, agama, dan sosiologi, sama seperti serasinya ilmu humaniora, dan ilmu alam.

2. Interaksi Sosial

Interaksi adalah proses hubungan dimana antara individu dengan individu, individu dengan kelompok atau kelompok dengan kelompok. Hubungan tersebut dapat dikategorikan sebagai interaksi sosial, atau

maksud harfiahnya interaksi adalah apa bila dua orang bertemu, maka interaksi dimulai pada saat itu juga, mereka saling menegur, berjabat tangan, saling berbicara, bekerja sama dan lain-lain. Banyak para pakar yang mengakumulasi salah satunya menafsirkan bahwa interaksi merupakan roh utama untuk menciptakan sebuah aktivitas sosial sebagai sesuatu yang didasarkan pada motivasi individu dengan tindakan tindakan lainnya. Bentuk interaksi Manusia dengan manusia yang lain dapat bentuk Asosiatif maupun Disosiatif. Jadi interaksi adalah kejadian timbal balik antara komunikan dengan komunikator untuk mencapai suatu tujuan yang sama (Muslim, 2013: 485).



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT