

**ANALISIS PEMBELAJARAN IPS DENGAN MENGGUNAKAN  
METODE PEMBERIAN TUGAS  
DI SMP SUNAN AMPEL PAGELARAN**

**SKRIPSI**

**OLEH:**

**WIWIK LAILATUL FADILAH**

**NIM. 1884207005**



**UNIVERSITAS ISLAM**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG**

**JUNI 2022**



UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**

UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**

**ANALISIS PEMBELAJARAN IPS DENGAN MENGGUNAKAN  
METODE PEMBERIAN TUGAS  
DI SMP SUNAN AMPEL PAGELARAN**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada**

**Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Islam Raden Rahmat Malang untuk  
memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan Program Sarjana  
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**

**OLEH:**

**WIWIK LAILATUL FADILAH**

**NIM. 1884207005**

**UNIVERSITAS ISLAM  
RADEN RAHMAT  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG**

**JUNI 2022**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN IPS DENGAN MENGGUNAKAN  
METODE TUGAS DI SMP SUNAN AMPEL PAGELARAN**

**SKRIPSI**

Oleh:

**Wiwik Lailatul Fadilah**

**NIM. 1884207005**

**Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji**

**Malang, 06. Juni. 2021**

**Dosen Pembimbing**



**(Lailatul Rofah, M. Pd.)**  
**NIDN. 014119101**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG**

**JUNI 2022**

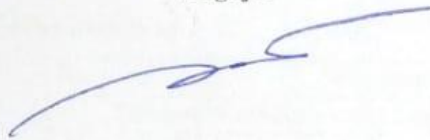
HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan dewan penguji Skripsi Universitas Islam Raden Rahmat Kapanjen Malang dan telah di terima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd.).

Pada hari : Jum'at

Tanggal : 10 Juni 2022

Penguji I



(Dr. Hendra Rustantono, M.Pd.)  
NIDN.0725128303

Penguji II



(Wafiyatu Maslahah, M.Pd.)  
NIDN. 0730109001

Ketua Penguji,



(Lailatul Rofiah, S. Pd., M.Pd.)  
NIDN.0714119101

Mengetahui,

Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Islam Raden Rahmat Malang



(Dr. Hendra Rustantono, M.Pd)  
NIDN. 0725128303

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Wiwik Lailatul Fadilah

NIM : 1884207005

Program Studi : Pendidikan IPS

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benarbenar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakn, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Malang, 14 Juni 2022

Yang membuat pernyataan,



**Wiwik Lailatul Fadilah**

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil'alamin, segala puji bagi Allah SWT Tuhan Yang Maha Esa, yang telah melimpahkan rahmat, hidayahnya, ilmu, dan kesehatan serta kesempatan yang sangat berharga. Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi **Analisis Pembelajaran IPS Dengan Menggunakan Metode Pemberian Tugas Di SMP Sunan Ampel Pagelaran**, dengan baik meskipun pada akhirnya masih terdapat kekurangan didalamnya. Sholawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW yang telah membawa banyak perubahan bagi dunia dengan adanya agama Islam yang akan selalu menerangi hati kita.

Penulisan Skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana di Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Islam Raden Rahmat Malang. Dalam menyusun proposal ini penulis mengalami beberapa kesulitan, sehingga penulis juga menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Untuk itu penulis mengharapkan adanya kritik dan saran yang membangun untuk meminimalisir kekurangan selanjutnya.

Penulis menyadari tanpa adanya bantuan, dukungan dan doa dari berbagai pihak, skripsi ini tidak dapat terselesaikan. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Allah SWT, yang telah memberikan kenikmatan yang tiada tandingannya. Terimakasih atas segala berkah dan perlindungan yang telah diberikan.
2. Orang tua dan keluarga, yang telah senantiasa memberikan dukungan baik berupa motivasi maupun materi sehingga penulis dapat menempuh pendidikan pada jenjang ini.

3. Bapak H. Imron Rosyadi Hamid, SE, M.Si selaku rektor Universitas Islam Raden Rahmat (UNIRA) Malang.
4. Bapak Dr. Hendra Rustantono, selaku dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
5. Bapak Hamidi Rasyid M.Pd, selaku ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.
6. Ibu Lailatul Rofiah, S.Pd M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah bersedia meluangkan waktu dan senantiasa membimbing serta mengarahkan, sehingga penelitian ini dapat selesai dengan baik.
7. Bapak Nurhaji Ifnu Fajar, S.IP, selaku Kepala Sekolah SMP Sunan Ampel Pagelaran Malang yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
8. Ibu Dra. Setyo Agusri, selaku guru mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di SMP Sunan Ampel Pagelaran Malang yang telah banyak membantu dan bekerjasama demi kelancaran proses penelitian.
9. Siswa-siswi SMP Sunan Ampel Pagelaran Malang yang dengan ikhlas membantu proses penelitian,
10. Teman dan sahabat, yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk mendengar keluh kesahku, dan bersedia membuat kenangan indah yang tak terlupakan.
11. Seseorang yang telah membagi kisahnya bersama
12. Semua pihak yang tidak dapat sebutkan satu persatu, terima kasih atas dukungan yang telah diberikan kepada.

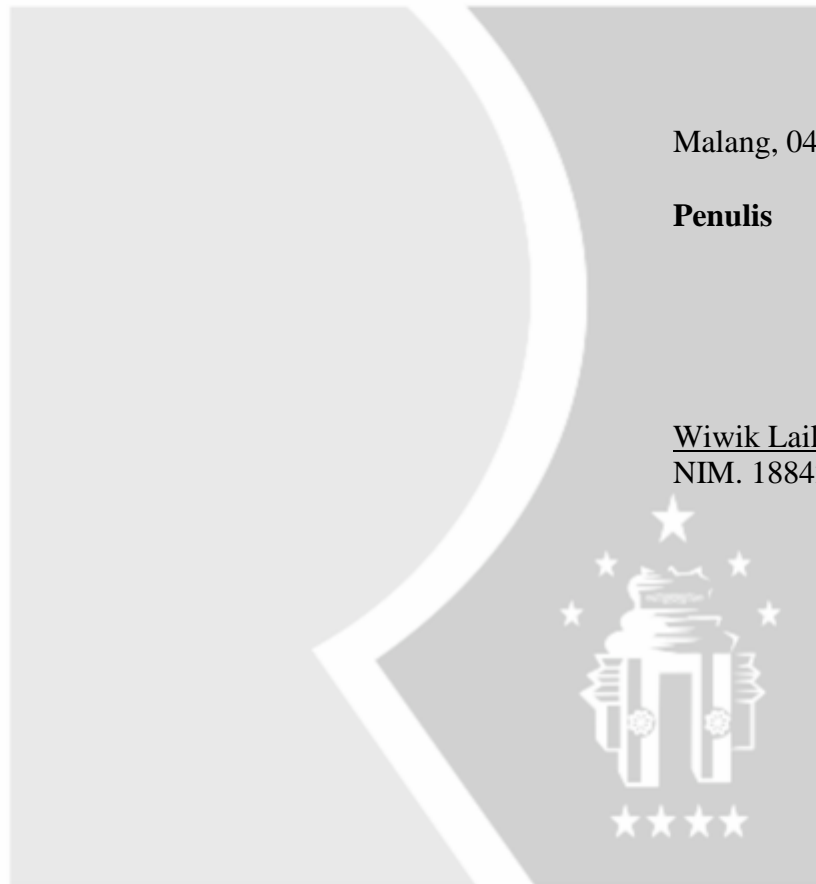


Semoga segala bantuan yang diberikan akan dibalas dengan rahmat dan kebaikan oleh Allah SWT dan dijadikan amal soleh yang berguna fiddunya Wal Akhirat. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan menjadi khazanah pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang pendidikan.

Malang, 04 Juni 2022

**Penulis**

Wiwik Lailatul Fadilah  
NIM. 1884207005



UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**

## ABSTRACT

Fadilah, Wiwik Lailatul. 2022. “*Analisis Pembelajaran IPS dengan Menggunakan Metode Pemberian Tugas Di SMP Sunan Ampel Pagelaran.*” Skripsi. Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Islam Raden Rahmat Malang. Pembimbing: Lailatul Rofiah, M.Pd.

**Kata Kunci:** Pembelajaran IPS, Pembelajaran Efektif, Metode Tugas

Pembelajaran merupakan suatu proses interaksi yang dilakukan oleh siswa dan guru yang berada dalam suatu lingkungan belajar. pembelajaran berfungsi untuk membimbing siswa dalam mengembangkan kemampuan dan kreativitas yang dimilikinya. Pada pembelajaran terdapat beberapa komponen pembelajaran seperti tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, metode pembelajaran, alat atau media pembelajaran, sumber belajar, dan evaluasi. Pembelajaran IPS dengan menggunakan metode tugas dapat dikatakan efektif apabila telah dapat memenuhi indikator pembelajaran efektif yang terdiri dari pengorganisasian materi pembelajaran, komunikasi secara efektif, penguasaan dan antusias dalam pembelajaran, sikap positif terhadap peserta didik, pemberian nilai yang adil, keluwesan dalam pendekatan pembelajaran, dan hasil belajar peserta didik yang baik.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pembelajaran IPS dengan menggunakan metode tugas di SMP Sunan Ampel kecamatan Pagelaran kabupaten Malang. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif. Dengan teknik pengambilan sampel yang digunakan merupakan teknik purposive sampling, dengan guru IPS dan 6 siswa SMP Sunan Ampel yang menjadi subjek penelitian. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran IPS dengan menggunakan metode tugas di SMP Sunan Ampel Pagelaran secara umum dikatakan kurang efektif. Peneliti juga menemukan beberapa faktor yang mempengaruhi proses pembelajaran IPS dengan menggunakan metode tugas di SMP Sunan Ampel Pagelaran, antara lain: komunikasi yang kurang efektif, penyampaian materi yang kurang menarik, kurangnya arahan saat memberikan tugas, kurangnya pengawasan saat proses pengerjaan tugas, adanya kecurangan yang dilakukan siswa.

## ABSTRACT

Fadilah, Wiwik Lailatul. 2022. "Analysis of Social Studies Learning by Using the Assignment Method at SMP Sunan Ampel Pagelaran." Thesis. Social Science Education Study Program, Faculty of Education, Raden Rahmat Islamic University, Malang. Supervisor: Lailatul Rofiah, M.Pd.

**Keywords:** Social Studies Learning, Effective Learning, Task Method

Learning is an interaction process carried out by students and teachers who are in a learning environment. Learning functions to guide students in developing their abilities and creativity. In learning there are several learning components such as learning objectives, learning materials, learning methods, learning tools or media, learning resources, and evaluations. Social studies learning using the task method can be said to be effective if it can meet the indicators of effective learning which consists of organizing learning materials, effective communication, mastery and enthusiasm in learning, positive attitudes towards students, giving fair values, flexibility in learning approaches, and good student learning outcomes.

This study aims to determine social studies learning by using the assignment method at Sunan Ampel Junior High School, Pagelaran District, Malang Regency. This research is a descriptive qualitative research. The sampling technique used is a purposive sampling technique, with social studies teachers and 6 students of SMP Sunan Ampel being the research subjects. Data collection techniques were carried out by observation, interviews, and documentation.

The results of this study indicate that social studies learning using the assignment method at SMP Sunan Ampel Pagelaran is generally said to be less effective. The researcher also found several factors that influenced the social studies learning process using the assignment method at SMP Sunan Ampel Pagelaran, including: ineffective communication, unattractive delivery of material, lack of direction when giving assignments, lack of supervision during the task process, cheating that occurred. students do.



UNIVERSITAS ISLAM  
RADEN RAHMAT

**DAFTAR ISI**

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	iv
KATA PENGANTAR .....	v
ABSTRAK .....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang.....	1
B. Fokus Penelitian .....	3
C. Rumusan Masalah .....	4
D. Tujuan Penelitian.....	4
E. Manfaat Penelitian.....	4
F. Definisi Istilah.....	5
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>7</b>
1. Pembelajaran.....	7
a. Pengertian Pembelajaran .....	7
b. Prinsip Pembelajaran .....	8
c. Komponen Pembelajaran.....	11
d. Pembelajaran Efektif .....	14

e. Upaya Meningkatkan Pembelajaran Efektif.....	17
2. Pembelajaran IPS .....	21
a. Pengertian Pembelajaran IPS .....	18
b. Tujuan pembelajaran IPS.....	19
c. Karakteristik mata pelajaran IPS .....	19
d. Ruang lingkup mata pelajaran IPS .....	20
3. Metode Tugas (Resitasi) .....	21
a. Pengertian metode pemberian tugas .....	21
b. Tahapan metode tugas .....	22
c. Kelebihan dan kekurangan metode tugas .....	24
B. Penelitian Terkai.....	25
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>28</b>
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	28
B. Kehadiran Peneliti .....	28
C. Lokasi Penelitian .....	29
D. Sumber Data.....	29
E. Teknik Pengumpulan Data.....	30
F. Teknik Analisis Data.....	32
G. Pengecekan Keabsahan Data .....	33
H. Tahapan Penelitian.....	34
<b>BAB IV PAPARAN DATA.....</b>	<b>38</b>

A. Paparan Data.....	38
B. Temuan Penelitian.....	54
<b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>	<b>56</b>
A. Efektivitas Pembelajaran Ips Dengan Menggunakan Metode Tugas Di Smp Sunan Ampel Pagelaran.....	56
B. Faktor Yang Mempengaruhi Efektivitas Pembelajaran Ips Dengan Menggunakan Metode Tugas .....	59
<b>BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>63</b>
A. Kesimpulan .....	63
B. Saran .....	63
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>65</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>68</b>
<b>RIWAYAT HIDUP.....</b>	<b>125</b>



UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Siswa bermain kartu saat pembelajaran .....	45
Gambar 2. Siswa bercanda dengan teman sebangkunya.....	45
Gambar 3. Daftar nilai tugas siswa .....	49



UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian.....	69
Lampiran 2. Surat keterangan telah melakukan penelitian.....	70
Lampiran 3. Instrument wawancara.....	71
Lampiran 4. Lembar validasi instrument wawancara.....	75
Lampiran 5. Hasil wawancara.....	81
Lampiran 6. Daftar nilai tugas siswa.....	112
Lampiran 7. RPP mata pelajaran IPS.....	118
Lampiran 8. Contoh Tugas .....	121
Lampiran 9. Dokumentasi penelitian .....	124
Lampiran 10. Bukti bimbingan skripsi .....	125

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Pembelajaran merupakan proses interaksi yang dilakukan oleh guru dan siswa dengan sumber belajar yang berada dalam suatu lingkungan belajar (Magdalena, dkk 2020:1). Dalam pembelajaran terdapat komunikasi secara intens dan terarah untuk mencapai indikator pembelajaran yang telah ditetapkan. Pembelajaran yang baik memerlukan interaksi antar komponen yang terlibat dalam proses pembelajaran, baik antara siswa dengan guru ataupun siswa dengan siswa lainnya. Untuk memperoleh pembelajaran yang optimal proses pembelajaran harus dilakukan dengan memanfaatkan sarana pembelajaran sebaik mungkin.

Proses pembelajaran dapat dikatakan efektif apabila dengan adanya pembelajaran tersebut siswa menjadi lebih mudah menerima dan memahami materi pembelajaran. Sehingga saat pembelajaran itu pula siswa menjadi lebih semangat belajar dan tidak mudah jenuh. Maka perlu adanya kesinambungan antara perencanaan, proses pelaksanaan, dan juga evaluasi dalam suatu pembelajaran.

Untuk mewujudkan pembelajaran yang berkualitas, guru mempunyai peranan penting dalam usahanya untuk memberikan materi pembelajaran yang mudah dipahami (Rosmita, 2020:1). Guru juga merupakan gardu terdepan yang mempunyai fungsi sangat penting untuk meningkatkan mutu hasil belajar siswa. Peran guru sangat penting dalam pemilihan metode, strategi, serta media dalam proses pembelajaran. Kemampuan guru dalam menguasai materi serta

berkomunikasi sangat diperlukan dalam penyampaian materi pembelajaran. Guru juga dituntut untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran sehingga melahirkan output siswa yang berkualitas.

Guru mata pelajaran IPS sedikit berbeda dengan guru mata pelajaran lainnya. Karena pada mata pelajaran IPS disusun secara sistematis, komprehensif dan terpadu menuju kedewasaan serta keberhasilan hidup dalam masyarakat. Dengan adanya pendekatan tersebut, guru IPS diharapkan memiliki pemahaman yang lebih luas dan mendalam pada bidang ilmu yang terkait di dalamnya. Karena IPS merupakan disiplin ilmu sosial yang meliputi ilmu sejarah, sosiologi, geografi, dan ekonomi. Tugas guru mata pelajaran IPS bukan hanya membagi ilmu yang dimiliki pada siswanya, namun juga ditekankan pada tugasnya untuk memupuk jiwa sosial yang ada dalam diri siswa, sehingga tujuan pembelajaran yang diharapkan akan tercapai serta dapat meningkatkan minat siswa dalam pembelajaran selanjutnya yang lebih efektif dan efisien.

Metode pemberian tugas (*Resitasi*) adalah metode yang pada hakikatnya meminta anak didik untuk melakukan kegiatan belajar, baik berguna bagi dirinya sendiri maupun dalam proses memperdalam dan memperluas pengetahuan dan pengertian bidang studi yang dipelajarinya (Iqbal, 2015:11). Penggunaan metode pemberian tugas diharapkan dapat membuat siswa merasa lebih antusias dan lebih paham mengenai materi pembelajaran karena adanya latihan secara rutin. Metode pemberian tugas merupakan salah satu metode yang dapat digunakan untuk menunjang kegiatan pembelajaran baik diluar maupun di dalam jam pelajaran.

Berdasarkan hasil pengamatan lapangan yang dilakukan di SMP Sunan Ampel Pagelaran tengah mengembangkan sistem pembelajaran IPS terpadu. Hal ini menuntut guru mata pelajaran terkait untuk bersikap lebih profesional dan lebih kreatif dalam menjalankan proses pembelajaran. Oleh sebab itu guru mata pelajaran IPS di SMP Sunan Ampel Pagelaran memilih menggunakan metode pemberian tugas dengan tujuan metode tersebut dapat menuntun siswa untuk berfikir lebih aktif dan bekerja secara mandiri untuk menyelesaikan tugasnya. Menurutnya dengan adanya tugas dapat membentuk kebiasaan belajar yang baik, teratur dan juga memupuk sikap disiplin siswa bagi siswa. Namun dengan adanya metode pemberian tugas tersebut tidak sesuai dengan apa yang guru harapkan, hal ini terjadi karena siswa kurang menyukai penggunaan metode tugas tersebut.

Oleh karena itu, peneliti bermaksud untuk melakukan penelitian yang berpusat pada proses pembelajaran IPS di SMP Sunan Ampel Pagelaran. Dengan mengangkat judul “Analisis Pembelajaran IPS Dengan Menggunakan Metode Pemberian Tugas di SMP Sunan Ampel Pagelaran”. Dari judul tersebut peneliti berharap dapat memperoleh informasi terkait pelaksanaan metode pemberian tugas yang dilakukan. Sehingga peneliti juga dapat mengetahui factor apa saja yang mempengaruhi pelaksanaan pembelajaran menggunakan metode pemberian tugas tersebut.

## **B. Fokus Penelitian**

Berdasarkan latar belakang masalah diatas maka peneliti memfokuskan penelitian pada proses pembelajaran IPS dengan menggunakan metode tugas di SMP Sunan Ampel Pagelaran.

### C. Rumusan Masalah

Bersarkan fokus penelitian diatas, maka dapat dirumuskan beberapa permasalahan yang muncul antara lain:

1. Bagaimana proses pelaksanaan pembelajaran IPS dengan menggunakan metode pemberian tugas di SMP Sunan Ampel Pagelaran.
2. Faktor apa saja yang mempengaruhi proses pembelajaran IPS dengan menggunakan metode pemberian tugas di SMP Sunan Ampel Pagelaran.

### D. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk:

1. Mendeskripsikan bagaimana proses pelaksanaan pembelajaran IPS dengan menggunakan metode tugas yang dilakukan di SMP Sunan Ampel Pagelaran.
2. Mengetahui faktor apa saja yang mempengaruhi pelaksanaan pembelajaran IPS dengan menggunakan metode tugas di SMP Sunan Ampel Pagelaran.

### E. Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat seperti:

1. Manfaat teoritis

Dari adanya penelitian ini diharapkan dapat menambah informasi dan wawasan serta menjadi bahan masukan pada proses pembelajaran guna untuk meningkatkan mutu Pendidikan khususnya di SMP Sunan Ampel Pagelaran.

2. Manfaat praktis

- a. Bagi peneliti, diharapkan hasil penelitian ini menjadi sarana yang bermanfaat dalam mengimplementasikan pengetahuan peneliti.
- b. Bagi pendidik, penelitian ini diharapkan dapat menjadi sumbangsih tawaran solusi terhadap persoalan pembelajaran, terutama pada pelaksanaan pembelajaran yang efektif.
- c. Bagi masyarakat, hasil dari penelitian ini diharapkan dapat digunakan dalam proses pencarian solusi atau kemungkinan terbaik dalam memecahkan masalah sosial.
- d. Bagi penelitian selanjutnya, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dan menjadi bahan masukan dalam pengembangan teori mengenai efektifitas pembelajaran IPS dengan menggunakan metode tugas.

#### **F. Definisi Istilah**

Dalam penelitian ini terdapat beberapa istilah yang berkaitan dengan tema dan judul penelitian yang dibahas, antaranya adalah:

##### **1. Pembelajaran efektif**

Dalam penelitian ini menurut Wottuba dan Whright pembelajaran efektif yaitu pembelajaran yang mencakup 7 indikator yang disebutkan (Hamzah 2013:17), indikator yang dimaksud adalah:

- a. Pengorganisasian pembelajaran
- b. Komunikasi yang efektif
- c. Penguasaan dan antusiasme dalam materi pembelajaran
- d. Sikap positif terhadap siswa
- e. Pemberian nilai yang adil

f. Keluwesan dalam pendekatan pembelajaran

g. Hasil belajar siswa yang baik

Pembelajaran yang efektif dapat membuahkan hasil yang bermanfaat dan dapat menambah motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran. Efektivitas pembelajaran yang ada dalam penelitian ini ditinjau dari efektivitas mengajar oleh guru, dan efektivitas belajar oleh siswa.

## 2. Metode Tugas

Dalam penelitian ini, metode tugas merupakan salah satu metode pembelajaran, dimana dalam pelaksanaannya guru memberikan tugas pada siswa agar siswa dengan tujuan agar siswa melakukan kegiatan belajar (Khairunnisa, 2019:12). Siswa diminta untuk melakukan pekerjaan atau tugasnya baik secara individu ataupun kelompok. Tugas yang diberikan guru beragam, mulai dari mengerjakan kumpulan soal baik yang diberikan langsung oleh guru maupun soal yang terdapat pada LKS dan Buku paket Mata Pelajaran IPS. Selain itu tugas juga bisa dalam bentuk praktik dan perintah lainnya yang berhubungan dengan materi pelajaran.