

**PENGARUH METODE JIGSAW TERHADAP MINAT
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS VII
DI SMP RIYADLUL QUR'AN NGAJUM**

SKRIPSI

**OLEH
YUNITA FIRDAUSIYAH
(1884207006)**



**UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT**

JUNI 2022

**PENGARUH METODE JIGSAW TERHADAP MINAT
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS VII
DI SMP RIYADLUL QUR'AN NGAJUM**

SKRIPSI

Diajukan Kepada

Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Islam Raden Rahmat

**Malang untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam
menyelesaikan program Sarjana Pendidikan Ilmu Pengetahuan**

Sosial

Oleh:

YUNITA FIRDAUSIYAH

1884207006

**UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG

JUNI 2022

HALAMAN PERSETUJUAN

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENGARUH PENGGUNAAN METODE JIGSAW TERHADAP
MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS
VII DI SMP NU RIYADLUL QUR'AN NGAJUM**

SKRIPSI

Oleh:

Yunita Firdausiyah

NIM. 1884207006

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Malang, 25 - Juni - 2022

Dosen Pembimbing



Hanfidi Rasvid, M.Pd.
NIDN. 0721068801

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG

JUNI 2022

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan dewan penguji skripsi Universitas Islam Raden Rahmat Kepanjen Malang dan telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.).

Pada hari : Selasa

Tanggal : 28 – Juni - 2022

Penguji I



(Dr. Hendra Rustantono, M.Pd)
NIDN. 0725128303

Penguji II



(Lailatul Rofiah, S.Pd., M.Pd)
NIDN. 0714119101

Ketua Penguji,



(Hanidi Rasvid, M.Pd)
NIDN. 0721068801

Mengetahui,

Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Islam raden Rahmat Malang



(Dr. Hendra Rustantono, M.Pd)
NIDN.0725128303

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Yunita Firdausiyah

NIM : 1884207006

Program Studi : Pendidikan IPS

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atau perbuatan tersebut.

Malang, Juni 2022

Yang membuat Pernyataan,



(Yunita Firdausiyah)
NIM. 1884207006

ABSTRAK

Firdausiyah, Yunita. 2022. “ *Pengaruh Metode Jigsaw Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas VII di SMP Riyadlul Qur’an Ngajum*”. Skripsi Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Islam Raden Rahmat Kepanjen Malang. Pembimbing: Hamidi Rasyid, M.Pd.

Kata Kunci: *Pembelajaran IPS, metode jigsaw, minat belajar.*

Penelitian ini yaitu upaya untuk mengetahui pengaruh metode jigsaw terhadap minat belajar siswa kelas VII dalam pembelajaran IPS di SMP Riyadlul Qur’an Ngajum tahun ajaran 2022/2023. Pada penelitian ini membahas tentang Apakah terdapat pengaruh metode jigsaw terhadap minat belajar dalam pembelajaran IPS pada Kelas VII di SMP Riyadlul Qur’an Ngajum. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif. Metode pengumpulan data pada skripsi ini menggunakan metode angket, metode wawancara dan metode dokumentasi. Populasi dalam penelitian ini adalah 85 dan sampel sebanyak 70 siswa.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa, Pengaruh penggunaan metode jigsaw pada pelajaran IPS terhadap Minat belajar di SMP Riyadlul Qur’an Ngajum adalah sebesar 11 %. Artinya adalah sebanyak 11 % minat belajar dipengaruhi oleh metode jigsaw, sedangkan 89% minat belajar siswa dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak ada dalam penelitian ini. Hasil analisis uji hipotesis penelitian ini menunjukkan bahwa nilai t hitung = 2.898 > t tabel = 2.352 maupun signifikansi $0,005 < 0,05$, sehingga hipotesis nihil ditolak dan hipotesis alternative diterima, hasilnya signifikan dengan kesimpulan bahwa terdapat pengaruh metode jigsaw terhadap minat siswa belajar dalam pembelajaran IPS kelas VII di SMP Riyadlul Qur’an Ngajum. Hasil ini membuktikan bahwa pembelajaran dengan menggunakan metode jigsaw telah memberi dampak dalam meningkatkan minat belajar.



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

ABSTRAK

Firdausiyah, Yunita. 2022. “ *Pengaruh Metode Jigsaw Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas VII a,b,c, di SMP Riyadlul Qur'an Ngajum* ”. Skripsi Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Islam Raden Rahmat Kapanjen Malang. Pembimbing: Hamidi Rasyid, M.Pd.

Keywords: *Social Studies learning, jigsaw method, interest in learning.*

This research is an effort to determine the influence of the jigsaw method on the learning interest of grade VII students in social studies learning at Riyadlul Qur'an Ngajum Junior High School for the 2022/2023 school year. This research Is there any influence of the jigsaw method on the interest in learning in social studies learning in Class VII at Riyadlul Qur'an Ngajum Junior High School. This research uses quantitative methods. The data collection method in this thesis uses the questionnaire method, interview method and documentation method. The population in this study was 85 and the sample was 70 students.

The results of this study show that, the influence of the use of the jigsaw method on social studies lessons on the interest in studying at Riyadlul Qur'an Ngajum Junior High School is 11%. This means that as much as 11% of learning interests are influenced by the jigsaw method, while 89% of students' learning interest is influenced by other variables that are not in this study. Hypothesis test analysis results This study showed that the calculated t value = 2,898 > t table = 2,352 and significance 0.005 < 0.05, so that the null hypothesis was rejected and the alternative hypothesis was accepted, the results were significant with the conclusion that there was an influence of the jigsaw method on the interest of students in learning social studies class VII at Riyadlul Qur'an Ngajum Junior High School. This result proves that learning using the jigsaw method has had an impact in increasing interest in learning.



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah Atas segala puji dan puja syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah serta inayahnya. sehingga penulisan proposal skripsi ini dapat diselesaikan. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi besar Muhammad SAW, yang selalu dinantikan syafa'atnya di Yaumul Qiyamah.

Dengan kerendahan hati dan kesadaran, peneliti sampaikan bahwa penyusunan proposal skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu serta telah mensupport. Dengan demikian peneliti menyampaikan terima kasih kepada semua pihak secara khusus penulis sampaikan kepada :

1. Drs. KH Imron Hamid, SE. M.Si selaku rektor Unira Malang
2. Dr. Hendra Rustantono, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Unira Malang.
3. Hamidi Rasyid, M. Pd. Selaku ketua Program Studi Pendidikan IPS, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
4. Bapak.Hamidi Rasyid, M. Pd. Selaku dosen pembimbing yang senantiasa memberikan bimbingan kepada penulis.
5. Seluruh Dosen (IPS) Pendidikan Pendidikan IPS Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
6. Bapak Mawang Hani Wijaya, Lc. Selaku kepala sekolah di SMP Riyadlul Qur'an Ngajum.
7. Ibu Churiatun Nisak, S.Pd selaku guru kelas VII matapelajaran IPS Yang telah mendampingi dalam mengambil data.
8. Ayah, Ibu yang selalu mendoakan, memberi kasih sayang, semangat, bimbingan dan pengorbanan yang tidak dapat tergantikan oleh apapun.
9. Adik sematawayang dan saudara-saudara selalu menjadi penyemangat bagi saya dan selalu membantu dalam segala hal.

10. Keluarga Besar Pendidikan IPS Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Islam Raden Rahmat Malang Angkatan 2018 yang selalu memberikan dukungan tanpa henti.
11. Teman-teman satu bimbingan yang saling membantu dan selalu memberikan dukungan dan motivasi sekaligus pengingat bagi penulis.

Kepada semua pihak yang telah membantu, penulis hanya mampu berdoa agar beliau-beliau yang telah berjasa semoga diberikan rahmat dan karunia oleh Allah SWT. Penulis menyadari bahwa dalam menyusun proposal skripsi masih jauh dari kata sempurna, Harapan penulis semoga proposal skripsi ini dapat bermanfaat baik bagi penulis maupun pembaca. Aamiin Yaa Robbal'alamin.

Malang, Januari 2022

Penulis

Yunita Firdausiyah
NIM. 1886207006



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN KEASLIAN TULISAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. LatarBelakang.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian	8
F. Devinisi Oprasional	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	10
A. Metode Pembelajaran	10
1. Pengertian Metode Pembelajaran	10
2. Fungsi Metode Pembelajaran	11
B. Metode Jigsaw	12
1. Pengertian Metode Jigsaw	12

2. Langkah-langkah Metode Jigsaw	13
C. Minat belajar	16
D. Penelitian Terkait atau Terdahulu.....	20
E. Kerangka Berfikir.....	22
F. Hipotesis Penelitian	24
BAB III METODE PENELITIAN	25
A. Jenis Penelitian	25
B. Populasi dan Sampel	25
1. Populasi	25
2. Sampel	26
C. Rancangan Penelitian.....	27
D. Instrumen Penelitian	27
E. Pengumpulan Data	34
F. Teknik Analisis Data	35
BAB IV HASIL PENELITIAN	37
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	37
1. Profil sekolah.....	37
2. Visi dan Misi SMP NU Riyadlul Qur'an Ngajum	38
B. Deskripsi Data	39
C. Pengujian Hipotesis	44
1. Uji Normalitas	44
2. Uji Hipotesis	45
BAB V PEMBAHASAN.....	50
A. Pengaruh Metode Jigsaw Terhadap Minat Belajar Siswa	50

B. Pelaksanaan Metode Jigsaw Terhadap Minat Belajar Siswa	53
BAB VI PENUTUP	59
A. Kesimpulan	59
B. Saran	59
1. Bagi Pendidikan.....	59
2. Bagi Peserta Didik.....	60
3. Bagi Penelitian selanjutnya.....	60
DAFTAR RUJUKAN	61
LAMPIRAN.....	64

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu	20
Tabel 3.1 Populasi Penelitian	25
Tabel 3.2 Pedoman Wawancara	29
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Angket Minat Belajar.....	29
Tabel 3.4 Hasil Uji Validitas.....	31
Tabel 3.5 Pedoman Menentukan Tingkat Keandalan Instrumen Ukur.....	32
Tabel 3.6 Hasil Uji Reliabilitas	33
Tabel 4.1 Profil Sekolah.....	37
Tabel 4.2 Kategori Skala Penilaian Angket	41
Tabel 4.3 Kategori Skala.....	42
Tabel 4.4 Hasil Jawaban Responden Variabel Y dan X	42
Tabel 4.6 Hasil Uji Normalitas	45
Tabel 4.7 Output Uji Regresi (Model summery)	45
Tabel 4.8 Ouput Uji Regresi (Anova).....	46
Tabel 4.9 Ouput Uji Regresi (Coefficients)	47

DAFTAR LAMPIRAN



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan sebuah subjek yang kerap sekali di jadikan bahan perbincangan oleh banyak masyarakat. Menurut Nurkholis (2013:26), Pendidikan adalah upaya untuk menuntun seseorang dari sejak lahir untuk mencapai kedewasaan jasmani dan rohani dalam interaksi alam dan lingkungannya. Pendidikan bisa di katakana sangat berperan penting bagi seseorang dengan adanya Pendidikan dapat membuat seseorang berinteraksi dengan baik di dalam lingkungan maupun di luar lingkungan nya secara jasmani dan rohani. Pada dasarnya Pendidikan merupakan usaha manusia (pendidik) dengan penuh tanggung jawab untuk mendidik anak-anak didiknya menjadi dewasa.

Berdasarkan undang – undang sistem Pendidikan nasional No 20 Tahun 2003, Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk menghidupkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat, bangsa, dan negara. Dalam hal ini Pendidikan sangatlah berperan penting karena dengan adanya Pendidikan seseorang mampu mengembangkan kemampuan dan potensi yang ada dalam dirinya melalui pembelajaran saat menempuh pendidikan.

Peran guru dalam keberlangsungan Pendidikan sangatlah penting karena unsur penting yang ada dalam kegiatan pembelajaran adalah guru. Guru sebagai ujung tombak dari sebuah Pendidikan memiliki pengaruh yang cukup besar terhadap keberlangsungan proses pembelajaran (Susanto 2016:90). Sebagaimana yang telah dijelaskan oleh Heriyansyah (2018:119) menyatakan bahwa, guru sebagai pemimpin (manager) yang memberikan materi pelajaran dan sekaligus sebagai pendidik agar anak pintar dan juga berakhlak mulia. Jadi jelas seorang pemimpin mempunyai tugas sebagai manajer yang menggerakkan semua orang yang terkait agar dapat melaksanakan tugasnya dengan baik. Dengan demikian seorang guru dalam menyampaikan materi pembelajaran perlu memilih metode pembelajaran yang sesuai dengan keadaan kelas dan siswa, sehingga siswa merasa tertarik untuk mengikuti pelajaran yang diajarkan oleh guru dan siswa tidak kesulitan dalam menangkap pelajaran yang di sampaikan oleh guru.

Pendidikan memiliki beberapa ilmu yang penting dan perlu di pelajari untuk kehidupan sehari-hari salah satunya yaitu Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). IPS merupakan integrasi mata pelajaran sekolah yang di rancang berdasarkan fenomena, masalah, dan realitas social, dengan menggunakan pendekatan interdisipliner, yang melibatkan berbagai cabang ilmu social dan humaniora, seperti kewarganegaraan, sejarah, geografi, ekonomi, sosiologi, antropologi, dan Pendidikan (Surahman & Mukmin, 2017: 2). Adapendapat lain yang berpendapat bahwasanya IPS merupakan suatu mata pelajaran yang mengkaji serangkaian peristiwa, fakta, konsep, dan generalisasi yang

berkaitan dengan isu sosial dan kewarganegaraan (Suhada 2017:63). Dari kedua pendapat di atas dapat di simpulkan bahwa dari banyaknya cabang dan serangkaian kajian peristiwa tersebut di harapkan guru dapat memaksimalkan pembelajaran IPS dengan melakukan berbagai cara pada saat proses pembelajaran yang sesuai dengan cabang-cabang ilmu sosial dan kajian peristiwa yang terdapat di dalam IPS agar peserta didik dapat memahami materi yang di sampaikan oleh guru sehingga dapat tercapai tujuan pembelajaran IPS dengan baik.

Menurut Pramono (2013:13) tujuan utama Pendidikan IPS adalah mempersiapkan peserta didik untuk menjadi warga negara yang baik dalam masyarakat demokrasi dan membantu peserta didik membuat keputusan yang paling rasio tentang masyarakat dan masalah pribadinya tujuan tersebut tidak dapat dipisahkan dari empat komponen utama yaitu sebagai, wilayah pengetahuan ilmu-ilmu social, keterampilan yang diperlukan untuk menemukan dan menggunakan komponen knowledge, pengembangan dan klarifikasi dari serangkaian nilai-nilai pribadi, partisipasi warga social dalam masyarakat.

Menurut Suhada (2017:63-64) berpendapat bahwa, IPS memiliki fungsi yaitu mengembangkan pengetahuan, nilai, sikap, dan negara Indonesia. Sehingga dapat di simpulkan berdasarkan fungsi dan tujuan pembelajaran IPS bahwasannya untuk mencapai tujuan pembelajaran IPS di harapkan setelah proses pembelajaran telah berlangsung peserta didik dapat mengimplementasikan di kehidupannya sehari-hari, di harapkan guru menyampaikan materi IPS dengan memilih metode yang cocok di gunakan

dalam proses pembelajaran IPS agar siswa dengan mudah memahami pelajaran yang di sampaikan oleh guru.

Metode merupakan suatu alat dalam pelaksanaan pendidikan, yakni yang digunakan dalam penyampaian materi tersebut. Materi pelajaran yang mudah pun kadang-kadang sulit berkembang dan sulit diterima oleh peserta didik, karena cara atau metode yang digunakannya kurang tepat. Namun, sebaliknya suatu pelajaran yang sulit akan mudah diterima oleh peserta didik, karena penyampaian dan metode yang digunakan mudah dipahami, tepat dan menarik (Maesaroh 2013:155). Maka dapat di simpulkan bahwasannya pemilihan metode yang tepat dapat mempermudah guru dalam penyampaian materi pembelajaran.

Penelitian ini akan membahas pengaruh Metode Jigsaw dalam pembelajaran IPS. Jigsaw adalah tipe pembelajaran kooperatif yang dikembangkan oleh Elliot Aronson's. Model pembelajaran ini didesain untuk meningkatkan rasa tanggung jawab siswa terhadap pembelajarannya sendiri dan juga pembelajaran orang lain. Siswa tidak hanya mempelajari materi yang diberikan, tetapi mereka juga harus bisa mengajarkan materi tersebut kepada kelompoknya (Budiyanto 2016:79). Dari penjelasan tersebut dapat kita ketahui bahwasannya metode pembelajaran jigsaw siswa di tuntut untuk berperan aktif dalam pelaksanaan pembelajaran, siswa harus siap memnyalurkan pengetahuan yang mereka miliki kepada teman nya yang lain.

Metode jigsaw adalah salah satu metode yang cocok untuk di terapkan kepada siswa dalam pembelajaran IPS metode jigsaw dapat memberikan sebuah tantangan sehingga siswa tidak merasa bosan dan jenuh karena siswa

akan lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran pemahaman siswa tentang konsep mata pelajaran IPS akan semakin sempurna dan akan lebih optimal dalam menangkap materi yang sedang di pelajari oleh siswa (Marike,dkk 2017:240).

Model pembelajaran jigsaw juga memiliki manfaat di ranah Pendidikan, antara lain: 1) Meningkatkan kemampuan diri tiap individu, 2) Saling menerima kekurangan terhadap perbedaan individu yang lebih besar, 3) Konflik antar pribadi berkurang, Sikap apatis berkurang, Pemahaman yang lebih mendalam, Motivasi lebih besar, Hasil belajar lebih tinggi, Retensi atau penyimpanan lebih lama, Meningkatkan kebaikan budi, kepekaan dan toleransi, Cooperative learning dapat mencegah keagresifan dalam sistem kompetensi dan keterasingan dalam sistem individu tanpa mengorbankan aspek kognitif (Fatirani 2022:134). Dari pendapat di atas dapat kita ketahui bahwasannya penggunaan metode jigsaw dapat berpengaruh dalam pembelajaran siswa pada saat melakukan pembelajaran, karena dengan menggunakan metode jigsaw siswa di harapkan untuk aktif ketika pembelajaran berlangsung, siswa akan senang mengikuti pembelajaran sehingga akan timbul minat belajar siswa.

Metode jigsaw akan berpengaruh terhadap minat belajar siswa apabila metode tersebut di terapkan dengan baik oleh guru, semakin baik nya metode jigsaw di terapkan di dalam kelas maka akan semakin besar pula minat belajar siswa karena metode jigsaw akan membentuk peserta didik berkomunikasi secara efektif, bekerjasama menjalin hubungan dengan baik, mengembangkan karakter, berfikir kritis serta berperan aktif di dalam kelas

(Barkah 2018:28). Berdasarkan dari hasil penelitian tersebut penggunaan metode jigsaw sangat berpengaruh terhadap minat belajar siswa oleh karena itu guru saat menerapkan metode pembelajaran jigsaw di harapkan untuk menerapkan metodenya dengan baik agar dapat mencapai tujuan pembelajaran dengan menggunakan metode jigsaw.

Berdasarkan hasil wawancara, yang di lakukan peneliti dengan guru IPS di SMP Riyadlul Qur'an ngajum. Guru di SMP tersebut menyatakan, bahwa pelaksanaan pembelajaran di sana masih efektif akan tetapi menyesuaikan waktu sesuai dengan kebijakan yang telah di berikan pemerintah selama pandemi covid, terkadang waktu yang singkat dapat menghambat proses pembelajaran karena minim nya waktu pembelajaran, metode yang di gunakan oleh guru yaitu menggunakan metode jigsaw dan juga menayangkan slide ppt, keadaan kelas saat proses pembelajaran terkadang siswa ada yang ramai sendiri atau kurang memperhatikan kadang pula siswa memperhatikan dengan srius dan fokus mengikuti proses pembelajaran yang sedang berlangsung, sebelumnya guru juga menceritakan bahwasannya sebelum guru memakai metode tersebut guru pernah mencoba beberapa metode dan media pembelajaran salah satunya yaitu menggunakan media Audio Visual, akan tetapi media tersebut tidak berjalan lama karena kendala waktu yang belum efektif pada saat itu sehingga guru memutuskan untuk menggunakan sebuah metode, yaitu menggunakan metode jigsaw akan tetapi guru beranggapan bawahwasanya metode yang di gunakan tersebut di rasa kurang berpengaruh terhadap minat belajar siswa. Oleh karena itu peneliti tertarik untuk meneliti tentang "*Pengaruh Metode Jigsaw Terhadap*

Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS di SMP Riyadlul Qur'an Ngajum".

B. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut :

1. Apakah terdapat pengaruh metode jigsaw terhadap minat belajar siswa kelas VII dalam pembelajaran IPS di SMP Riyadlul Qur'an ?
2. Bagaimana pelaksanaan metode jigsaw terhadap minat belajar siswa kelas VII dalam pembelajaran IPS di SMP Riyadlul Qur'an ngajum ?

C. Tujuan

Sesuai dengan rumusan masalah yang telah diuraikan di atas, maka penelitian ini mempunyai tujuan :

1. Untuk mengetahui pengaruh metode jigsaw terhadap minat belajar siswa kelas VII dalam pembelajaran IPS di SMP Riyadlul Qur'an ngajum.
2. Untuk menegtahui pelaksanaan metode jigsaw terhadap minat belajar siswa kelas VII dalam pembelajaran IPS di SMP Riyadlul Qur'an ngajum.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini, peneliti menguraikan menjadi dua bagian yaitu manfaat teoritis dan manfaat praktis.

1. Manfaat Teoritis

Secara umum hasil yang di peroleh dari penelitian ini di harapkan bisa menjadi masukan dan dapat memberikan tambahan wawasan yang berkaitan dengan penggunaan metode jigsaw pada mata pelajaran IPS.

2. Manfaat Praktis

Manfaat praktis penelitian ini terdiri atas empat bagian, yaitu manfaat bagi sekolah, guru, siswa, dan peneliti.

a. Manfaat bagi sekolah

Penelitian ini di harapkan dapat menjadi bahan masukan bagi sekolah terutama untuk para guru dalam memilih metode pembelajaran yang tepat

b. Manfaat bagi guru

Penelitian ini di harapkan dapat memberikan dorongan untuk guru dalam membangkitkan minat belajar siswa saat mengikuti pembelajaran IPS.

c. Manfaat bagi siswa

Penerapan metode jigsaw dalam penelitian ini di harapkan dapat membangkitkan minat belajar siswa dalam pembelajaran IPS.

d. Manfaat bagi peneliti

Manfaat penelitian ini bagi peneliti di harapkan dapat memberi pengalaman pengalaman yang berharga guna menghadapi permasalahan di masa depan dan menambah pengetahuan dan wawasan peneliti tentang pengaruh penggunaan metode jigsaw terhadap minat belajar siswa.

E. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian

Asumsi merupakan anggapan dasar dalam suatu penelitian yang dijadikan pijakan berpikir dan bertindak dalam melaksanakan penelitian.

Asumsi ini mengatakan bahwa Guru dapat meningkatkan minat belajar

siswa dengan menggunakan metode jigsaw dan bersungguh-sungguh dalam proses pembelajaran berlangsung.

F. Devinisi operasional

Didalam penelitian ini ada dua Devinisi Operasional yaitu :

1) Metode Jigsaw

Metode atau tipe Jigsaw merupakan metode belajar kooperatif dengan cara siswa belajar dalam kelompok kecil yang terdiri atas empat sampai dengan enam orang secara heterogen. Siswa bekerja sama saling ketergantungan positif dan bertanggung jawab secara mandiri. Dalam pembelajaran ini, siswa juga memiliki banyak kesempatan untuk mengemukakan pendapat dan dapat meningkatkan keterampilan berkomunikasi, indikator metode jigsaw yaitu, bekerjasama dalam kelompok, berdiskusi, bertanggungjawab terhadap pokok materi (Fatirani 2018:163).

2) Minat belajar

Minat belajar dapat di ukur melalui 4 indikator yaitu ketertarikan untuk belajar, perhatian dalam belajar, motivasi belajar dan pengetahuan. Minat sendiri dapat memberikan pengaruh positif terhadap pembelajaran (Nurhasanah 2016:130-131).