

BAB VI PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan data dan analisis pada bab VI dan V, maka hasil penelitian tersebut memiliki kesimpulan sebagai berikut :

1. Pengaruh penggunaan metode Jigsaw di SMP Riyadlul Qur'an Ngajum adalah sebesar 11% artinya minat belajar yang di pengaruhi oleh metode jigsaw yaitu sebanyak 11%, sedangkan 99% lainnya di pengaruhi oleh metode lain yang tidak ada di dalam penelitian ini.
2. Hasil dari penelitian ini adalah t hitung sebesar 2.898, maka pada perhitungan ini sampel berdistribusi normal dimana signifikansi atau nilai probabilitas lebih besar dari t table yaitu 2.353 maka H_a di terima.

B. Saran

Saran-saran yang dapat di sampaikan mengenai penelitian ini sebagai berikut :

1. Bagi pendidik

Dalam pelaksanaan pembelajaran hendaknya bukan hanya monoton dengan satu metode saja akan tetapi lebih baiknya apabila mengkombinasikan dengan media lain yang sesuai dengan materi yang hendak di pelajari.

2. Bagi peserta didik

Dalam proses pembelajaran hendaknya peserta didik mengikuti alur pembelajaran dengan baik dan focus agar pembelajaran bisa dilaksanakan dengan baik.

3. Bagi peneliti selanjutnya

Diharapkan mencari variabel lain yang dapat mempengaruhi minat belajar siswa.



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR PUSTAKA

- Anggrayani S. 2019. Penerapan Metode Jigsaw untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Pai Kelas X di Sekolah Menengah Atas Negeri 04 Kaur. Institut agama Islam Negeri Bengkulu: 75-76.
- Apong F. 2013. Peningkatan Aktivitas Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial dengan Media Dua Dimensi Kelas VI Sekolah Dasar Negeri Toho. Pontianak: Universitas Tanjungpura Pontianak.
- Ardian, M. 2013. Sikap Masyarakat Surabaya Terhadap Program Acara Pesbukers di ANTV. *E-Komunikasi*. 1(01):2-11
- Budiyanto, MAK. 2016. *Sintaks 45 Metode Pembelajaran dalam Student Centered Learning*. Septian R, Andi F, editor. Malang: Umm Press.
- Barkah, J. 2018. Pengaruh Metode Pembelajaran Jigsaw Terhadap Minat Belajar Sejarah Peserta Didik di SMK Kharismawita Jakarta Selatan. *Candrasangkala*. 4(1): 21-30
- Dasopang, MD. 2017. Belajar dan Pembelajaran. *Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*. 03(2): 60
- Fatirani, H. 2022. Penerapan Model Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Smp Konsep Sistem Ekskresi Manusia. *Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika dan IPA*. 2(02):133-142
- Heriyansyah. 2018. Guru Adalah Manajer Sesungguhnya di Sekolah. *Manajemen Pendidikan Islam*. 1(01):119
- Indriyati SO. 2019. Pengaruh penerapan metode jigsaw terhadap hasil belajar sejarah kebudayaan islam kelas xi di man 12 jakarta. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta: 1
- Islamiah, NI. 2021. *Pengaruh Media Audio Visual Terhadap Motivasi Belajar dalam Pembelajaran IPS SMP di Kecamatan Tajinan. Universitas Islam Raden Rahmat Malang*.

- Maesaroh S. 2013. Peranan Metode Pembelajaran Terhadap Minat dan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam. *Kependidikan*. 1(1): 155.
- Marike, dkk.2016. *Peningkatan Prestasi Belajar IPS Melalui Metode Jigsaw pada Siswa Kelas VII SMPN 14 Palangkaraya*: 240
- Nurkholis. 2013. Pendidikan dalam upaya memajukan teknologi. *Kependidikan*.1(1): 26
- Nurhasanah, Sobandi . 2016. Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa. *Pendidikan Manajemen Perkantoran*. 1(01): 128-135
- Pramono, S.E. 2013. *Hakikat Pendidikan Ilmu pengetahuan Sosial*. Semarang: Widya Karya
- Ramayani, AU. 2021. *Pengaruh Model Pembelajaran Jigsaw Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas V SDN Kota Bengkulu*. Institut agama Islam Negeri Bengkulu: 39
- Ricardo, Meilani, RI. 2017. Impak minat dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa. *Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 2(2): 190
- Susanto S. 2016. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jefry, editor. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Surahman, Edy, Mukminan. 2017. Peran Guru Ips Sebagai Pendidik dan Pengajar dalam Meningkatkan Sikap Sosial dan Tanggungjawab Sosial Siswa Smp. *Pendidikan Ips*. 4(1): 2
- Sirait, ED. 2016. Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Formatif*. 6(1): 38.
- Suhada I. 2017. *Konsep Dasar Ips*. Koko k, Pipih L, editor. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Susanto, Ahmad. 2014. *Teori Belajar dan pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Rineka Cipta

Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta

Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.

Silalahi, U. 2017. *Metode Penelitian Sosial Kuantitatif*. Bandung: Refika Aditama.

Sujarweni, V. W. 2014. *SPSS untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Baru Press.

Sungkono, Tuhagana, A. 2011. *Pengaruh Kompensasi dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Karyawan Produksi Pupuk di Karawang*. 4(4): 191.

Lampiran 1

INSTRUMEN ANGKET**Angket Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPS di SMP NU Riyadlul Qur'an Ngajum**

NAMA :

KELAS :

SEKOLAH :

Petunjuk :

1. Bacalah dengan baik pertanyaan berikut.
2. Jawablah pertanyaan di bawah ini sesuai dengan keadaan pada diri kamu yang sebenarnya.
3. Isilah kolom jawaban dengan cara memberi tanda ceklis (√).

SS : Sangat Setuju

ST : Setuju

RG : Ragu - Ragu

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

Contoh Pengerjaan :

No	Pernyataan	SS	ST	RG	TS	STS
1.	Saya senang mengikuti pembelajaran Ips	√				

Butir-butir Pertanyaan :

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT