

**UPAYA GURU MADRASAH DINIYAH DALAM
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR AL-QUR'AN HADITS
DI SMP BUDI MULIA PAKISAJI**

SKRIPSI

**OLEH
ARINAL HUSNA
NIM:201864010107
NIMKO:2018.4.064.0801.1.006420**



**UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT**



**UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT**
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU KEISLAMAN**

UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG

APRIL 2022

**UPAYA GURU MADRASAH DINIYAH DALAM
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR AL-QUR'AN HADITS
DI SMP BUDI MULIA PAKISAJI**

SKRIPSI

Diajukan Kepada
Universitas Islam Raden Rahmat Malang
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
dalam Menyelesaikan Program Sarjana

OLEH

ARINAL HUSNA

NIM : 201864010107

NIMKO : 2018.4.064.0801.1.006420



UNIVERSITAS ISLAM

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU KEISLAMAN

UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG

APRIL 2022

LEMBAR PERSETUJUAN

**UPAYA GURU MADRASAH DINIYAH DALAM
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR AL-QUR'AN HADITS
DI SMP BUDI MULIA PAKISAJI**

SKRIPSI

OLEH

ARINAL HUSNA

NIM:201864010107

NIMKO:2018.4.064.0801.1.006420

Telah di periksa dan di setujui untuk diuji

Malang, 20 April 2022

Dosen Pembimbing



Siti Muawanatul Hasanah, S.Pd.I, M.Pd

NIDN:2104058501

UNIVERSITY OF ISLAM
RADEN RAHMAT

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji skripsi Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang dan telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Pada : Kamis

Tanggal : 19 Mei 2022

Ketua,



Siti Muawanatul Hasanah, S.Pd.I., M. Pd
NIDN. 2104058501

Sekretaris,



H. Mohammad Fadil, S.Pd.I., M. Pd
NIDN. 0703048006

Penguji Utama,




Dr. H. Agus Salim, M.Pd.I
NIDN. 2166126801

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Ilmu Keislaman



Dr. Saifulddin, S. Ag., M.Pd
NIDN. 2103017601

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI



Siti Muawanatul Hasanah, S.Pd.I., M.Pd
NIDN. 2104058501

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Arinal Husna
NIM/NIMKO : 201864010107/2018.4.064.0801.1.006420
Program studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Fakultas : Fakultas Ilmu Keislaman
Judul skripsi : Upaya Guru Madrasah Diniyah Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Al Qur'an Hadist Di Smp Budi Mulia Pakisaji

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi/falsifikasi/fabrikasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi saya hasil plagiasi/falsifikasi/fabrikasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Malang,
Yang membuat pernyataan

Tanda tangan
(Arinal husna)

ABSTRAK

Husna, Arinal, 2022. “Upaya Guru Madrasah Diniyah dalam Meningkatkan hasil Belajar Al-Qur’an Hadits di SMP Budi Mulia Pakisaji” Skripsi. Program Studi Ilmu Pendidikan Islam, Fakultas Ilmu Keislaman, Universitas Islam Raden Rahmat Malang. Pembimbing: Siti Muawanatul Hasanah, S.Pd.I, M.Pd

Kata Kunci: Upaya Guru Madrasah Diniyah, Meningkatkan Hasil Belajar, Al-Qur’an Hadits

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya kemampuan membaca materi Al-Qur’an dan hadist dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMP Budi Mulia Pakisaji Kendati mewajibkan peserta didik untuk mengikuti pembelajaran di madrasah diniyah, masih di temukan beberapa peserta didik yang tidak mampu membaca materi Al-Qur’an Hadits yang ada di lembar kerja siswa (LKS) dengan lancar.

Maka dari itu penelitian ini memfokuskan pada: bagaimanakah pembelajaran di madrasah diniyah akhlakul karimah, bagaimanakah upaya guru madrasah diniyah dalam meningkatkan hasil belajar Al-Qur’an Hadits di SMP Budi Mulia Pakisaji, bagaimanakah hasil belajar Al-Qur’an Hadits di SMP Budi Mulia Pakisaji . Dengan tujuan penelitian untuk mengetahui pembelajaran di madrasah diniyah akhlakul karimah, untuk mengetahui upaya guru madrasah diniyah dalam meningkatkan hasil belajar Al-Qur’an di SMP Budi Mulia , dan untuk mengetahui hasil belajar Al-Qur’an Hadits di SMP Budi Mulia Pakisaji

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif. Dalam penelitian kualitatif ini di lakukan dengan pendekatan deskriptif. Pendekatan deskriptif yaitu metode penelitian yang menggambarkan semua data, keadaan subjek, objek penelitian kemudai dianalisis dan dibandingkan berdasarkan kenyataan yang sedang berlangsung pada saat ini.

Dan hasil penelitian adalah sebagai berikut: (1) Kegiatan pembelajaran di madrasah diniyah Akhlakul Karimah menggunakan metode pembelajaran Al-Qur’an dengan metode iqra’, dengan sistem pembelajaran campuran, antara sistem sorogan atau individu (privat), Klasikal individu, Klasikal baca simak, (2) Upaya yang dilakukan guru madrasah diniyah dalam meningkatkan kemampuan baca tulis Al-Qur’an yaitu dengan memaksimalkan (a) peran guru, (b) menentukan tujuan pembelajaran, (c) menentukan indikator-indikator keberhasilan membaca Al-Qur’an, (d) menyusun perencanaan pembelajaran, (e) menentukan strategi yang diterapkan dalam pembelajaran, (f) menentukan metode pembelajaran, (g) menentukan evaluasi, (3) hasil belajar Al-Qur’an Hadits di SMP Budi Mulia Pakisaji semakin meningkat, hasil evaluasi (ujian) telah mencapai KKM dan mencapai indikator kelulusan (SKL).

ABSTRAK

Husna, Arinal, 2022. "Efforts of Diniyah Madrasah Teachers in Improving Learning Outcomes of Al-Qur'an and Hadith at Budi Mulia Pakisaji Middle School" Thesis. Islamic Education Study Program, Faculty of Islamic Sciences, Raden Rahmat Islamic University Malang. Supervisor: Siti Muawanatul Hasanah, S.Pd.I, M.Pd

Keywords: Efforts of Madrasah Diniyah Teachers, Improving Learning Outcomes, Al-Qur'an Hadith

This research was motivated by the low ability to read Al-Qur'an and Hadith material in the subject of Islamic Religious Education (PAI) at Budi Mulia Pakisaji Junior High School. the Qur'an Hadith material on the student worksheets (LKS) smoothly.

Therefore, this research focuses on: how is learning at the madrasah diniyah akhlakul karimah, how are the efforts of madrasah diniyah teachers in improving learning outcomes of the Qur'an Hadith at Budi Mulia Pakisaji Junior High School, how are the learning outcomes of Al-Qur'an Hadith at Budi Mulia Junior High School? Pakisaji. With the aim of the study to determine learning at Madrasah diniyah akhlakul karimah, to determine the efforts of madrasah diniyah teachers in improving learning outcomes of the Qur'an at Budi Mulia Middle School, and to determine the learning outcomes of Al-Qur'an Hadith at Budi Mulia Pakisaji Junior High School.

The type of research used is qualitative research. In this qualitative research was carried out with a descriptive approach. Descriptive approach is a research method that describes all the data, the state of the subject, the object of research then analyzed and compared based on the current reality.

And the results of the study are as follows: (1) Learning activities at Madrasah diniyah Akhlakul Karimah use the Al-Qur'an learning method with the iqra' method, with a mixed learning system, between sorogan or individual (private) systems, individual classics, read read classics , (2) Efforts made by madrasah diniyah teachers in improving the ability to read and write the Qur'an by maximizing (a) the teacher's role, (b) determining learning objectives, (c) determining indicators of success in reading the Qur'an , (d) develop lesson plans, (e) determine strategies to be applied in learning, (f) determine learning methods, (g) determine evaluations, (3) learning outcomes of Al-Qur'an Hadith at SMP Budi Mulia Pakisaji are increasing, the results of the evaluation (exam) have reached the KKM and have reached the graduation indicator (SKL).

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan segala nikmat yang melebihi jagad raya alam dan ilmu dan amal serta rahmat dan karunianya kepada penulis, sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan baik. Sholawat serta salam akan selalu terlimpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, yang telah menghantarkan manusia dari jaman jahiliyah menuju zaman yang terang benderang dan yang selalu kita harapkan syafaat di yaumul akhir.

Penyusunan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat untuk mencapai gelar sarjana pendidikan di Universitas Islam Raden Rahmat Malang. Penulis menyadari bahwa penulisan ini tidak akan terselesaikan tanpa adanya dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini, terutama kepada:

1. Bapak K.H. Dr. Muhammad Hanief selaku Ketua Yayasan Universitas Islam Raden Rahmat Malang
2. Bapak Drs. Imron Rosyadi Hamid, Se, M.Si selaku Rektor Universitas Islam Raden Rahmat Malang
3. Bapak Dr. Saifudin, M.Pd selaku dekan Fakultas Ilmu KeIslaman Universitas Islam Raden Rahmat.
4. Ibu Siti Muawanatul Hasanah, M.Pd selaku Ka Prodi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Raden Rahmat Malang.

5. Ibu Siti Muawanatul Hasanah,S.Pd.I, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah berkenan memberikan tambahan ilmu dan solusi pada setiap permasalahan yang dialami dalam penulisan skripsi ini.
6. Seluruh bapak dan Ibu Dosen dan staff Fakultas Ilmu KeIslaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang yang telah memberikan ilmu pengetahuan yang sangat bermanfaat selama masa perkuliahan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan serta keterbatasan kemampuan, baik dalam melaksanakan maupun dalam penulisan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dan menambah wawasan serta pengalaman penulis untuk kedepannya. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan semua pihak khususnya dalam bidang Pendidikan Agama Islam.

Malang, 20 April 2022

Penulis,

Arinal Husna
NIM:201864010107

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan hidayahnya sehingga penelitian ini dapat terselesaikan dengan baik dan tepat waktu. Dalam kesempatan ini peneliti menyampaikan ucapan terima kasih yang tiada terhingga kepada pihak-pihak yang telah membantu dalam penyelesaian laporan penelitian ini yaitu :

1. Bapak Burhanuddin dan Ibu Siti Maslichah yang selalu memberikan support lahir dan batin selama menjalankan aktifitas perkuliahan, Alm Abdun Nafi' yang selalu menjadi motivator untuk menyelesaikan masa perkuliahan, Lailatul Muniroh yang selalu mendukung dan memberikan kontribusi paling besar selama masa perkuliahan, Saifurrohman yang menjadi gambaran dunia perkuliahan, dan semua anggota keluarga yang selalu menjadi pemangot dalam menjalankan perkuliahan sampai menyelesaikan skripsi.
2. Seluruh pihak SMP Budi Mulia dan Madrasah Diniyah Akhlakul Karimah yang mempersilahkan peneliti untuk mencari data dan memberikan dukungan terhadap proses penelitian.
3. Anggota tim Terbang Jidor's, Tiul Chusmila dan Alfi Maghfiratul Istiqomah yang selalu memberikan dukungan selama menjalani perkuliahan sampai dengan penulisan skripsi. Zulfa Shalsabilla Melaty yang selalu memberikan dorongan semangat untuk selalu menyelesaikan tugas dan skripsi dengan baik.
4. Semua keluarga besar kelas MADIN yang menjadi teman perkuliahan yang saling mendukung sampai skripsi ini terselesaikan. Dan semua pihak yang memberikan dukungan demi kelancaran menyelesaikan skripsi ini.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Kegunaan Penelitian	6
E. Ruang Lingkup Penelitian	7
F. Definisi Istilah	8
G. Penelitian Terkait	9
H. Sistematika Penelitian	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Pembelajaran di madrasah diniyah	14
B. Upaya guru Madrasah Diniyah	36

C. Hasil belajar Al-Qur'an Hadits	50
---	----

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Desain Penelitian	57
B. Kehadiran Peneliti	57
C. Lokasi Penelitian	59
D. Sumber Data	60
E. Prosedur Pengumpulan Data	60
F. Analisis Data	62
G. Pengecekan Keabsahan Data	63
H. Tahap Penelitian	64

BAB IV TEMUAN PENELITIAN

A. Deskripsi data umum	65
B. Paparan Data	70
C. Pembahasan	106

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	127
B. Saran	128

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1. Data Guru Pendidik di SMP Budi Mulia	68
Tabel 4.2. Keadaan Tenaga Staf Tata Usaha SMP Budi Mulia	69
Tabel 4.3 Upaya Guru Madrasah Diniyah.....	126



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Izin Penelitian	133
Lampiran 2	Surat Balasan Izin Penelitian	134
Lampiran 3	Bukti Bimbingan Skripsi.....	135
Lampiran 4	Pedoman Penelitian.....	137
Lampiran 5	Dokumentasi Wawancara Kepala Sekolah	141
Lampiran 6	Dokumentasi Pembelajaran.....	142
Lampiran 7	Dokumentasi Wawancara Guru Madrasah Diniyah.....	143
Lampiran 8	Nilai Raport SMP.....	144
Lampiran 9	Bukti Pembelajaran Madrasah Diniyah	145
Lampiran 10	Hasil PAT di Madrasah Diniyah	148



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

BAB I

PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian

Dalam lingkungan sekolah atau suatu lembaga, guru mempunyai tugas dan kewenangan dalam membina peserta didiknya untuk mencapai tujuan yang diinginkan oleh lembaga tersebut. Mulai dari membina akhlak, mengajarkan materi yang telah disusun dalam kurikulum, sampai memberikan evaluasi dalam pembelajaran. Maka dari itu guru mempunyai peran yang sangat penting dalam keberhasilan suatu pembelajaran.

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) upaya diartikan sebagai usaha kegiatan yang mengarahkan tenaga, pikiran, untuk mencapai suatu tujuan. Upaya juga berarti usaha, ikhtiar untuk mencapai suatu maksud, memecahkan masalah dan mencari jalan keluar¹.

Al-Qur'an sebagai petunjuk umat Islam dalam kehidupan manusia yang penting untuk dibaca dan dipahami isinya untuk menuntun manusia ke arah jalan yang benar. Bagi seorang muslim membaca Al-Qur'an sekalipun masih dalam tahap belajar maka akan mendapatkan pahala. Karena itu menjadi

kewajiban seorang muslim untuk mengajarkan kepada anak-anak atau peserta didik sedini mungkin. Mengajarkan Al-Qur'an adalah risalah Allah SWT dan misi pendidikan yang harus ditunaikan oleh pendidik kepada muridnya. Aktivitas tersebut mempunyai peran yang besar dalam rangka meningkatkan

¹ Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2016), hal. 12

kemampuan membaca dan hafalannya, dalam mempelajari kitab Al-Qur'an dan mengaktifkan potensi yang tersembunyi membangkitkan kemampuan-kemampuan yang terpendam dan membangun kembali semangat yang kurang .

Mempelajari Al-Qur'an sebaiknya melalui tri pusat pendidikan yaitu: keluarga, sekolah dan masyarakat, dimana yang paling dominan dan waktunya banyak adalah di dalam keluarga. Oleh karena itu yang paling menentukan berhasil atau tidaknya anak dapat membaca Al-Qur'an adalah pendidikan informal di tengah keluarga, namun di sekolah juga perlu adanya penambahan jam pembelajaran Al-Qur'an, Supaya siswa dapat membaca, menulis serta memahami Al-Qur'an dengan baik dan benar.

Madrasah Diniyah atau yang biasah di kenal dengan sebutan "MADIN" merupakan salah satu lembaga pendidikan keagamaan yang berada di luar jalur pendidikan formal atau pendidikan sekolah yang mampu memberikan pendidikan agama kepada anak-anak yang mempelajarinya dengan sistem klasikal.

Salah satu lembaga yang mempunyai lembaga Madrasah Diniyah adalah lembaga SMP Budi Mulia Pakisaji. SMP Budi Mulia Pakisaji yang berdiri di tengah-tengah keberagaman agama dan budaya, tetapi tetap mampu membangun dan menyediakan suatu lembaga dengan tujuan menghasilkan peserta didik yang mampu membaca dan menghafal Al-Qur'an .

Sebagaimana sekolah lainnya, SMP Budi Mulia merupakan sekolah formal yang berusaha menyiapkan peserta didiknya untuk tetap bisa bersaing dengan peserta didik dari lembaga lain dalam hal mencetak lulusan yang

unggul yang memiliki keluasan ilmu tidak hanya umum, tetapi juga dalam bidang agama, dan juga memiliki akhlak yang baik dan mampu membaca dan menghafal Al-Qur'an . Hal inilah yang menjadikan SMP Budi Mulia lebih unggul dari SMP yang lainnya. Untuk mewujudkan hal ini, maka SMP Budi Mulia menyediakan lembaga Madrasah Diniyah yang menjadi bagian dari lembaga SMP Budi Mulia

Termasuk hal yang unik yang ada di Madrasah Diniyah ini adalah meskipun berdiri di tengah lingkungan yang mempunyai keberagaman agama dan budaya, Madrasah Diniyah ini tetap bisa berjalan baik mulai dari masa berdiri sampai sekarang, selain itu lembaga SMP Budi Mulia mewajibkan seluruh siswa untuk mengikuti pembelajaran di Madrasah Diniyah, dan salah satu syarat mengikuti ujian di SMP Budi Mulia adalah dengan mendapatkan bukti menyelesaikan pembelajaran yang ada di Madrasah Diniyah.²

Oleh karena itu penelitian ini menarik untuk dikaji secara mendalam dikarenakan ada perbedaan yang signifikan antara SMP Budi Mulia dengan SMP pada umumnya, hal tersebut dibuktikan dengan adanya keterkaitan antara madrasah diniyah dengan lembaga formal. Dimana lembaga SMP Budi Mulia mewajibkan peserta didik untuk mengikuti pembelajaran di Madrasah Diniyah.

Selain itu ada keterkaitan ketuntasan pembelajaran di Madrasah Diniyah juga menjadi salah satu syarat untuk mengikuti ujian di SMP Budi Mulia . Hal ini dibuktikan sebelum mengikuti ujian di lembaga formal, peserta didik harus mendapatkan tanda tangan dari guru Madrasah Diniyah sebagai bukti telah

² Observasi di SMP Budi Mulia Pakisaji pada tanggal 20 oktober 2021

menyelesaikan pembelajaran di Madrasah Diniyah.³

Kendati mewajibkan seluruh peserta didik untuk mengikuti pembelajaran di Madrasah Diniyah, dalam kenyataan di SMP Budi Mulia, dalam pembelajaran pendidikan agama Islam, terkhusus pada materi pembelajaran Al-Qur'an Hadits, masih ada peserta didik yang tidak mampu membaca ayat Al-Qur'an di lembar kerja siswa. Hal ini ditemukan oleh peneliti ketika melaksanakan kegiatan praktik pengalaman lapangan (PPL), dimana ada beberapa anak yang belum mahir dalam membaca ayat atau hadist yang ada di dalam lembar kerja siswa (LKS), ketika peserta didik di beri tugas membaca ayat dan hadist yang ada di dalam lembar kerja siswa (LKS), mereka mengalami kesulitan. Dalam hal menulis ayat Al-Qur'an peserta didik tidak mengalami kesulitan, tetapi dalam hal membaca ayat yang panjang-panjang, peserta didik masih mengalami kesulitan. Baik dari segi kelancaran membaca, membedakan huruf dan menerapkan ilmu tajwid dalam membaca Al-Qur'an.⁴

Dan dalam teori belajar kognitif yang dikemukakan oleh Jean Piaget telah disebutkan bahwa belajar merupakan proses perubahan persepsi dan pemahaman. Dari yang tidak mengetahui menjadi mengetahui dan memahami, dari yang tidak bisa menjadi bisa. Maka dari itu proses belajar harus bisa di

ukur. Arti belajar dalam teori kognitif yaitu proses perseptual atau bisa dikatakan seperti perilaku seseorang dapat ditentukan oleh persepsi dan pemahaman dalam melihat situasi yang berhubungan dengan tujuan proses

³ Dokumentasi di Madrasah Diniyah Aklakul karimah SMP Budi Mulia, 20 Oktober 2021

⁴ Hasil observasi di SMP Budi MULia Pakisaji pada tanggal 20 Oktober 2021

belajar mengajar. Dalam teori ini juga telah disebutkan dan dipercayai bahwa “ belajar” dihasilkan dari proses membentuk pengetahuan yang baru.⁵

Jadi bagaimana siswa yang awalnya tidak bisa membaca Al-Qur’an dapat membaca dan mahir membaca Al-Qur’an dengan proses selama belajar mengajar dan juga bagaimana peran guru dalam membimbing dan menyusun program dalam hal belajar mengajar. Dengan adanya suatu hubungan yang baik antara stimulus dari guru dan respon yang baik dari peserta didik. Maka proses belajar akan lebih mudah dalam mencapai tujuan yang diharapkan.

Oleh sebab itu penulis ingin melakukan penelitian dengan judul” Upaya Guru Madrasah Diniyah dalam Meningkatkan Hasil Belajar Al-Qur’an Hadits di SMP Budi Mulia Pakisaji” .

B. Fokus Penelitian

Untuk memudahkan penulis dalam mengkaji “Upaya Guru Madrasah Diniyah Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Al-Qur’an Hadits di SMP Budi Mulia ”, maka peneliti memfokuskan pada

1. Bagaimanakah pembelajaran di Madrasah Diniyah di SMP Budi Mulia ?
2. Bagaimanakah upaya guru Madrasah Diniyah dalam meningkatkan hasil belajar Al-Qur’an Hadits di SMP Budi Mulia ?
3. Bagaimanakah hasil belajar Al-Qur’an Hadits dengan adanya Madrasah Diniyah di SMP Budi Mulia ?

⁵ Ainul Yaqin, *Pendidikan Moral Berbasis Teori Kognitif*. (Tasikmalaya: Edu Publisher, 2020) hal.234

C. Tujuan Penelitian

Penelitian yang dilakukan oleh penulis, memiliki beberapa tujuan, yaitu:

1. Untuk mengetahui hasil belajar Al-Qur'an Hadits sebelum ada Madrasah Diniyah di SMP Budi Mulia .
2. Untuk mengetahui upaya guru Madrasah Diniyah dalam meningkatkan hasil belajar Al-Qur'an Hadits di SMP Budi Mulia
3. Untuk mengetahui hasil belajar Al-Qur'an Hadits dengan adanya Madrasah Diniyah di SMP Budi Mulia

D. Kegunaan Penelitian

1. Bagi Lembaga Pendidikan
 - a. Sebagai pertimbangan dalam meningkatkan Peran Madrasah Diniyah terhadap prestasi belajar peserta didik dalam mapel pendidikan pendidikan agama Islam khususnya pada materi Al-Qur'an Hadits
 - b. Hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kualitas siswa dalam memahami Dan memperbaiki kemampuan membaca Al-Qur'an dengan adanya Madrasah Diniyah.
2. Bagi Kampus
 - a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai tambahan khasanah ilmiah di bidang pendidikan dan referensi di Universitas Islam Raden Rahmat Malang dalam ilmu pengetahuan yang berhubungan dengan dunia pendidikan terutama tentang hubungan madrasah diniyah dengan lembaga formal. Referensi di Universitas Islam Raden Rahmat

Malang dalam dunia ilmu pengetahuan yang berhubungan dunia pendidikan.

- b. Menjadikan referensi untuk adik tingkat dalam hal keilmuan dan nantinya dapat di kembangkan kembali dengan hasil yang lebih baik.

3. Bagi Penulis

- a. Penulis dapat menambah pengalaman dan pemahaman tentang peran madrasah diniyah terhadap lembaga formal
- b. Penulis dapat meningkatkan peran guru di lembaga yang sedang penulis jalankan.
- c. Penulis dapat belajar untuk berkomunikasi dengan lingkungan sekitar, baik dengan sesame rekan kerja, dengan peserta didik, dan juga dengan orang-orang yang berhubungan dengan dunia pendidikan.
- d. Bagi penulis sendiri di harapkan dapat menambah ilmu dan wawasan yang lebih luas, sehingga dapat dijadikan masukan dalam melihat teori yang di jarkan dengan terjun secara langsung di lapangan.

E. Ruang Lingkup Penelitian

Untuk menghindari kesalahpahaman dalam memahami isi skripsi ini, maka penulis membatasi ruang lingkup penelitian pada “Upaya guru Madrasah

Diniyah dalam meningkatkan hasil belajar Al-Qur’an Hadits .” Sehingga penelitian ini tidak terlalu luas dan lebih mudah dalam mencari data, informasi yang diperlukan. Karena keadaan di lapangan, telah ditemui beberapa anak yang kurang lancar dalam ayat Al-Qur’an yang ada di lembar kerja siswa

(LKS). Maka dari itu peneliti membatasi pada bagaimana peran guru Madrasah Diniyah dalam memecahkan masalah ini.

F. Definisi Istilah

1. Upaya

Menurut KBBI, upaya adalah usaha, akal, ikhtiyar untuk tujuan tertentu. Dengan kata lain bahwa upaya adalah usaha yang dilakukan dalam rangka untuk mencapai tujuan yang diinginkan.

2. Guru madrasah diniyah

Menurut Edi Kurniawan, guru adalah “ pendidik professional dengan tugas utama mendidik mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, dan mengevaluasi peserta didik.⁶ Guru Madrasah Diniyah adalah seorang guru yang berkecimpung dan melakukan tugas di lembaga Madrasah Diniyah dengan peran yang sama dengan pendidik di lembaga formal.⁷

3. Madrasah Diniyah

Madrasah Diniyah merupakan salah satu lembaga pendidikan keagamaan Islam diluar pendidikan formal yang diselenggarakan secara terstruktur dan berjenjang sebagai pelengkap pelaksanaan pendidikan keagamaan. Di lembaga pendidikan ini, santri-santri yang belajar pada lembaga pendidikan formal umum (SD/MI, SMP/MTs dan SMA/SMK atau sederajat) dapat menambah dan memperdalam wawasannya

⁶ Edi Kurniawan, “Peran Tenaga Pendidik Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Di Sekolah Dasar Negeri 111/1 Komplek Air Panas Muara Bulian” (Skripsi, Jambi, Universitas Jambi, 2018), Hal 6

⁷ Ditjen Pendidikan Islam Direktur Pendidikan Diniyah Dan Pondok Pesantren, *Pedoman Penyelenggaraan Madrasah Diniyah Takmiliah*, (Jakarta: Kementerian Agama RI Direktorat Jendral Pendidikan Islam, 2014), Hal 6

tentang agama Islam. Tapi, lembaga ini tetap terbuka bagi siapapun anak usia pendidikan dasar menengah yang berminat dan beragama Islam, meskipun belum berkesempatan mengikuti pendidikan di lembaga formal.⁸

4. Prestasi belajar

Prestasi adalah nilai individual yang merupakan indikator prestasi atau hasil pencapaian yang nyata sebagai pengaruh dari hasil belajar mengajar yang bersangkutan.⁹

5. Mata pelajaran Al-Qur'an hadits

Merupakan salah satu bagian dari mata pelajaran pendidikan agama Islam yang digunakan sebagai upaya memberikan pengetahuan, bimbingan dan pengembangan kepada murid agar dapat memahami, meyakini dan menghayati kebenaran ajaran Islam serta diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu, mata pelajaran ini sangat penting diajarkan kepada murid sebagai bahan pelajaran di sekolah.¹⁰

G. Penelitian Terkait

Penelitian tentang peran guru Madrasah Diniyah dalam meningkatkan prestasi belajar PAI, sebelumnya sudah pernah diteliti dengan berbagai macam fokus dan lokasi yang berbeda. Dalam hal ini akan dijelaskan tentang persamaan dan perbedaan dengan penelitian terdahulu. Sebagai bahan

⁸Ditjen Pendidikan Islam Direktur Pendidikan Diniyah Dan Pondok Pesantren, *Pedoman Penyelenggaraan Madrasah Diniyah Takmiliah*, (Jakarta: Kementerian Agama RI Direktorat Jendral Pendidikan Islam, 2014), hal. 6

⁹ Muhktar Bukhari, *Teknik Evaluasi Dalam Pendidikan* (Jakarta: Rajawali Press, 2018), hal. 252

¹⁰ Millata Zamana, *Kreativitas Guru Dalam Penerapan Metode Pembelajaran Al-Qur'an Hadits Di Min Rukoh Banda Aceh*, Stkip Bina Bangsa Getsempena, Vol. (5), No.2, Agustus 2018, hal.222

perbandingan penulis menampilkan beberapa penelitian terdahulu yang relevan untuk dijadikan bahan pembandingan terhadap penelitian ini.

Penelitian tersebut antara lain adalah:

1. Penelitian Gina Nurul Shobarina, tahun 2021 yang berjudul “Peran Guru Menerapkan Metode Home Visit Pada Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadits di Masa Pandemi (Penelitian terhadap Siswa Kelas VII MTs Al-Ittihad Tanjungsari Bogor)”. Dengan hasil 1) Pelaksanaan pembelajaran Al-Qur’an Hadits dengan metode *home visit* untuk mengoptimalkan pembelajaran daring dan luring di masa pandemi: 2) Ragamnya kemampuan siswa kelas VII MTs Al-Ittihad Tanjungsari Bogor dalam membaca Al-Qur’an, yang dipengaruhi oleh faktor internal yang dialami yakni inteligensi, minat, bakat, dan motivasi serta faktor eksternal yang mengiringi yakni keluarga, sekolah dan masyarakat. Penelitian ini sama-sama fokus di mata pelajaran Al-Qur’an Hadits, tetapi berbeda dalam hal peran guru. Dalam penelitian ini menggunakan konteks peran guru mata pelajaran, tetapi dalam penelitian yang penulis lakukan mempunyai fokus peran guru madrasah diniyah.

2. Skripsi dari Imam Saifudin pada tahun 2018 dengan judul “Strategi

Pembelajaran yang Diterapkan Guru PAI Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur’an Siswa Melalui Kegiatan Diniyah di SMPN 3 Tugu Trenggalek” dengan hasil penelitian (1) Persiapan yang dilakukan oleh guru PAI dan Ustad Diniyah SMPN 3 Tugu adalah memperhatikan tujuan yang akan dicapai dan karakteristik bidang studi,

menganalisis materi pelajaran, memilih serta mengurutkan materi apa yang akan disampaikan. Menerapkan strategi pembelajaran, menetapkan metode dan media apa yang akan digunakan dalam pembelajaran. Dalam mengimplementasikan strategi yang sudah terkonsep yaitu didasarkan pada situasi dan kondisi. Dan mengevaluasi hasil belajar siswa untuk mendapatkan data seberapa jauh efektifitas dan efisiensi strategi terhadap peningkatan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa di SMPN 3 Tugu Trenggalek. (2) Jenis-jenis Strategi Yang Diterapkan Guru PAI Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Melalui Kegiatan Diniyah di SMPN 3 Tugu Trenggalek adalah yaitu ada dua strategi inkuiri (*inquiry strategy*) dan strategi ekspositori (*ekspository strategy*). (3) Faktor-Faktor Yang Mendukung Dan Menghambat Strategi Yang Diterapkan Guru PAI Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Melalui Kegiatan Diniyah Di SMPN 3 Tugu Trenggalek adalah datang dari siswanya sendiri misalnya keaktifan siswa pada saat pembelajaran dilaksanakan sehingga mereka lebih disiplin mengikuti proses pembelajaran. Dan begitu juga sebaliknya jika siswa kelelahan biasanya siswa pasif dalam proses pembelajaran. Dan ditambah

lagi kehadiran guru yang kurang disiplin. Skripsi ini mempunyai persamaan dengan penelitian ini yaitu dalam segi pembelajaran Al-Qur'an Hadits , tetapi berbeda dalam konteks guru, dalam skripsi ini guru yang dimaksud adalah guru mata pelajaran, sedangkan yang peneliti tulis adalah peran guru Madrasah Diniyah.

3. Skripsi dengan judul “Pelaksanaan Program Madrasah Diniyah dalam Meningkatkan Kualitas Baca Tulis Al-Qur’an Siswa di MI Miftahul Huda Bacem Sutojayan Blitar” yang ditulis oleh Laili Nur’ Azizah pada tahun 2019 dengan hasil (1) Pelaksanaan program madrasah diniyah pada pemahaman ilmu tajwid dalam meningkatkan kualitas baca tulis Al-Qur’an siswa di MI Miftahul Huda Bacem Sutojayan Blitar dalam pembelajarannya, guru menggunakan metode Usmani. (2) Pelaksanaan program madrasah diniyah pada pemahaman tartil Al-Qur’an dalam meningkatkan kualitas baca tulis Al-Qur’an siswa di MI Miftahul Huda Bacem Sutojayan Blitar, pembelajarannya guru menggunakan metode yang bermacam-macam, di kelas III A dan kelas IV menggunakan metode individual atau sorogan, sedangkan kelas III B dan kelas V pembelajaran dilakukan secara klasikal atau bersama-sama (3) Pelaksanaan program madrasah diniyah pada hafalan Juz Amma dalam meningkatkan kualitas baca tulis Al-Qur’an siswa di MI Miftahul Huda Bacem Sutojayan Blitar, pembelajarannya menggunakan menggunakan metode Jama’. Perbedaanya terletak di tingkatan lembaga yang di teliti, dalam skripsi ini peneliti mengambil tempat di jenjang Madrasah Ibtidaiyah (MI), sedangkan penulis mengambil tempat penelitian di jenjang SMP. Dan untuk persamaannya adalah sama-sama fokus di peran madrasah diniyah dan pembelajaran Al-Qur’an Hadits .

H. Sistematika Penulisan

Tujuan sistematika penulisan adalah untuk lebih memudahkan memahami dan mempelajari skripsi ini. Dan adapun sistematika penulisan adalah sebagai berikut:

BAB I merupakan pendahuluan yaitu langkah-langkah awal dari pembahasan yang merupakan pijakan untuk pembahasan bab selanjutnya. Di dalamnya dikemukakan tentang konteks penelitian, fokus masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, ruang lingkup penelitian, definisi istilah, penelitian terkait dan sistematika penulisan.

BAB II merupakan pembahasan yang bersifat teoritis tentang pengertian peran guru, pengertian madrasah diniyah, pengertian mata pelajaran Al-Qur'an Hadits .

BAB III berisikan metode penelitian yang digunakan peneliti dalam melaksanakan penelitian yaitu meliputi: jenis penelitian dan pendekatan penelitian, kehadiran peneliti, lokasi penelitian, sumber data, prosedur pengumpulan data, analisis data, pengecekan keabsahan temuan, tahap-tahap penelitian.

BAB IV laporan hasil penelitian dan analisis data: deskripsi objek penelitian, dan penyajian data tentang hasil belajar sebelum adanya madrasah diniyah, upaya guru madrasah diniyah dalam meningkatkan hasil belajar, dan hasil belajar setelah adanya madrasah diniyah.

BAB V merupakan bab penutup yang terdiri dari kesimpulan dan saran-saran.