

**IMPLEMENTASI METODE DISKUSI DALAM
PEMBELAJARAN KITAB MABADI' FIQIH JUZ 3 DI
MADRASAH DINIYAH PONDOK PESANTREN AL-AZIZ
DAMPIT**

SKRIPSI

OLEH :

DEWI YULANDA FRANSISKA

NIM: 201864010159

NIMKO : 2018.4.064.0801.1.006471



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU KEISLAMAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG**

2022

LEMBAR PERSETUJUAN
IMPLEMENTASI METODE DISKUSI DALAM
PEBELAJARAN KITAB MABADI' FIQIH JUZ 3 DI
MADRASAH DINIYAH PONDOK PESANTREN AL-AZIZ
DAMPIT

SKRIPSI

Oleh

DEWI YULANDA FRANSISKA

NIM: 201864010159

NIMKO: 2018.4.064.0801.1.006471

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Malang, 18 April 2022

Dosen Pembimbing



IRFAN MUSADAT, S.Ag., M.A.

NIDN: 0729117701

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan didepan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang dan telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd).


Pada hari : Selasa

Tanggal : 24 Mei 2022


Ketua,


Irfan Musadat, S.Ag, M.A
NIDN : 0729117701

Sekretaris,


Siti Mu'awanatul Hasanah, S.Pd.L., M.Pd
NIDN: 2104058501

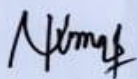
Penguji Utama,


Dr.H.Agus Salim, S.Ag, M.Pd
NIDN: 2166126801

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Ilmu Keislaman


Dr. Saiful Anam, S.Ag, M. Pd
NIDN: 2106017601

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan
Agama Islam


Siti Mu'awanatul Hasanah, S.Pd.L., M.Pd
NIDN: 2104058501

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dewi Yulanda Fransiska
NIM/NIMKO : 201864010159/ 2018.4.064.0801.1.006471
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Ilmu Keislaman
Judul Skripsi : Implementasi Metode Diskusi Dalam Pembelajaran
Kitab Mabadi' Fiqih Di Madrasah Diniyah Pondok
Pesantren Al-Aziz Dampit

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi/falsifikasi/fabrikasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi saya hasil plagiasi/falsifikasi/fabrikasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Malang, 22 Mei 2022

Yang membuat pernyataan,

Tanda Tangan



Dewi Yulanda Fransiska

ABSTRAK

Fransiska, Dewi Yulanda. 2022. *“Implementasi Metode Diskusi Dalam Pembelajaran Kitab Mabadi’ Fiqih Juz 3 Di Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Al-Aziz Dampit.”* Skripsi. Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Keislaman, Universitas Islam Raden Rahmat Malang. Pembimbing: Irfan Musadat, S.Ag., M.A.

Kata Kunci : Pembelajaran, Metode Diskusi, pondok pesantren, dan santri.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kemandirian santri di pondok pesantren Al-Aziz Dampit dalam kegiatan pembelajaran. Ada banyak faktor yang peneliti temui dalam proses pembelajaran yang kurang memotivasi para santri seperti: 1) Waktu yang sangat singkat dalam pembelajaran sehingga penerapan metode pembelajaran sangat terbatas. 2) Para Ustadzah yang kurang kreatif dalam memilih metode pembelajaran. 3) Para santri yang masih terikat rasa malas dalam kegiatan pembelajaran

Adapun rumusan masalah penelitian ini adalah: 1) Bagaimana pembelajaran kitab mabadi’ fiqih juz 3 di madrasah diniyah pondok pesantren Al-Aziz Dampit?. 2) Bagaimana implementasi metode diskusi dalam pembelajaran kitab mabadi’ fiqih juz 3 di Madrasah Diniyah pondok pesantren Al-Aziz Dampit?. 3) Apakah faktor penghambat dan pendukung terhadap implementasi metode diskusi dalam pembelajaran kitab mabadi’ fiqih juz 3 di madrasah diniyah pondok pesantren Al-Aziz Dampit?. Sedangkan tujuannya untuk mengetahui pembelajaran kitab mabadi’ fiqih juz 3 di pondok pesantren Al-Aziz Dampit, mengetahui implementasi metode diskusi dalam pembelajaran kitab mabadi’ fiqih juz 3 di pondok pesantren Al-Aziz Dampit, dan untuk mengetahui factor penghambat dan pendukung terhadap implementasi metode diskusi dalam pembelajaran kitab mabadi’ fiqih juz 3 di pondok pesantren Al-Aziz Dampit.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif penelitian yang bersifat deskriptif dan cenderung menggunakan analisis.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa melalui penerapan metode diskusi para santri bisa lebih aktif berforum di dalam kelas santri juga lebih semangat dalam proses pembelajaran.

ABSTRACT

Fransiska, Dewi Yulanda, 2022. *“Implementation of the Discussion Method in Learning the Book of Mabadi' Fiqh Juz 3 at Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Al-Aziz Dampit.”* Essay. Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Islamic Sciences, Raden Rahmat Islamic University Malang. Supervisor: Irfan Musadat, S.Ag., MA

Keywords : Learning, Discussion Methods, Islamic boarding schools, and students.

This research is motivated by the laziness of students at the Al-Aziz Dampit Islamic boarding school in learning activities. There are many factors that researchers encountered in the learning process that did not motivate the students, such as: 1) Very short time in learning so that the application of learning methods was very limited. 2) Ustadzah who are less creative in choosing learning methods. 3) The students who are still bound by a sense of laziness in learning activities.

The formulation of the research problem is: 1) How is the learning of the book of mabadi' fiqhjuz 3 at the Madrasah diniyah Islamic boarding school Al-Aziz Dampit?. 2) How is the implementation of the discussion method in learning the book of mabadi' fiqhjuz 3 at Madrasah Diniyah Islamic boarding school Al-Aziz Dampit?. 3) What are the inhibiting and supporting factors for the implementation of the discussion method in learning the book of Mabadi' fiqhjuz 3 at the Madrasah diniyah, Al-Aziz Dampit Islamic Boarding School.

While the aims are to find out the learning of the book of mabadi' fiqhjuz 3 at the Al-Aziz Dampit Islamic boarding school, to find out the implementation of the discussion method in learning the book of mabadi' fiqhjuz 3 at the Al-Aziz Dampit Islamic boarding school, and to find out the inhibiting and supporting factors for the implementation of the discussion method. in learning the book of mabadi' fiqhjuz 3 at the Al-Aziz Dampit Islamic boarding school.

The type of research used is qualitative research, namely research that is descriptive and tends to use analysis with a qualitative descriptive design.

The results showed that through the application of the discussion method, the students could be more active in forums in the class, the students were also more enthusiastic in the learning process.

DAFTAR ISI

COVER	
LEMBAR PERSETUJUAN.....	1
HALAMAN PENGESAHAN.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
ABSTRAK	iii
KATA PENGANTAR	viii
PERSEMBAHAN	x
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian.....	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Kegunaan Penelitian.....	5
E. Ruang Lingkup Penelitian.....	7
F. Definisi Istilah.....	7
G. Penelitian Terkait	9
H. Sistematika Penulisan.....	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	14
A. Metode Pembelajaran.....	14
B. Pembelajaran Kitab Mabadi' Fiqih Juz 3.....	23
C. Pondok Pesantren	25
BAB III METODE PENELITIAN.....	27
A. Desain Penelitian.....	28
B. Kehadiran Peneliti	29
C. Lokasi Penelitian.....	30
D. Sumber Data.....	30
E. Prosedur Pengumpulan Data	32
F. Analisis Data	34
G. Pengecekan Keabsahan Temuan	37
H. Tahap-tahap Penelitian.....	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	41
A. Gambaran Objek Penelitian	41

B. Paparan Data dan Analisis Data.....	43
C. Pembahasan.....	50
BAB V PENUTUP.....	57
A. Kesimpulan	57
B. Saran.....	59
DAFTAR PUSTAKA	61



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

KATA PENGANTAR

Puji Syukur Alhamdulillah Penulis Panjatkan atas kehadiran Allah SWT atas segala karunia-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan waktu yang telah ditentukan. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang telah membawa petunjuk kebenaran serta semoga kita sebagai umatnya kelak mendapatkan syafaatnya.

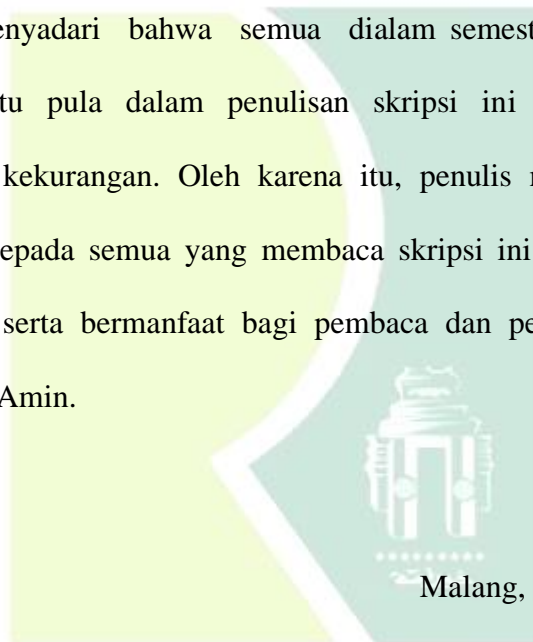
Skripsi ini merupakan salah satu tugas akhir yang wajib ditempuh oleh semua mahasiswa Universitas Islam Raden Rahmat Malang, fakultas Ilmu Keislaman, Jurusan Pendidikan Agama Islam.

Skripsi ini disusun dengan kemampuan yang jauh dari kata sempurna, sehingga dengan bantuan bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak penulis dengan semangat untuk menyelesaikannya. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati dengan rasa syukur penuh, penulis berterimakasih kepada:

1. Prof. selaku Rektor Universitas Islam Raden Rahmat Malang
2. Selaku Dekan Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang
3. Siti Muawanatul hasanah, M.Pd. selaku Kepala Prodi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Raden Rahmat Malang.

4. Irfan Musadat, S.Ag., M.A. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah mengarahkan dan membimbing penuh kami dalam menyelesaikan penyusunan skripsi.
5. Bapak ibu dosen Jurusan Pendidikan Agama Islam, yang telah mencurahkan segala ilmu kepada penulis sejak awal dibangku kuliah hingga sekarang.

Penulis menyadari bahwa semua dialam semesta tidak ada yang sempurna bagitu pula dalam penulisan skripsi ini masih banyak dari kesalahan dan kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan sarannya kepada semua yang membaca skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat berguna serta bermanfaat bagi pembaca dan penulis baik di dunia dan diakhirat. Amin.



Malang, 07 Juni 2022

Penulis

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

Dewi Yulanda Fransiska

PERSEMBAHAN

Sembah sujud serta syukur kepada Allah SWT. Taburan cinta dan kasih sayang-Mu telah memberikanku kekuatan, membekaliku dengan ilmu serta memperkenalkanku dengan cinta. Atas karunia serta kemudahan yang Engkau berikan akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselasaikan. Shalawat dan salam selalu terlimpahkan keharibaan Rasulullah Muhammad SAW. Kupersembahkan karya sederhana ini kepada orang yang sangat kukasihi dan kusayangi.

1. Ibunda dan Ayahanda Tercinta Sebagai tanda bakti, hormat dan rasa terima kasih yang tiada terhingga kupersembahkan karya kecil ini kepada Ibu Rusmini dan Ayah Suyado yang telah memberikan kasih sayang, secara dukungan, ridho, dan cinta kasih yang tiada terhingga yang tiada mungkin dapat kubalas hanya dengan selembur kertas yang bertuliskan kata persembahan. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat Ibu dan Ayah bahagia karena kusadar, selama ini belum bisa berbuat lebih. Untuk Ibu dan ayah yang selalu membuatku termotivasi dan selalu menyirami kasih sayang, selalu mendoakanku, selalu menasehatiku serta selalu meridhoiku melakukan hal yang lebih baik, Terima kasih Ibu... Terima kasih Ayah...
2. Kepada suamiku tercinta Muhammad Khoiruddin yang selalu memberi semangat serta ikhlas menemani setiap bimbingan skripsi, adek tersayang Muhammad Althaf Amrulloh, dan seluruh keluargaku yang memberikan dukungan dan do'a agar selalu dapat menuntut ilmu

dengan sungguh-sungguh serta dapat memperoleh ilmu yang manfaat dunia akhirat.

3. Teman-temanku senaungan yayasan Al-Aziz kakak Luluk il khoiro, kakak Wardatun Ni'mah, kakak Alfina Azizah, kakak Melita Aditiya F. N, kakak Firda Ika Indria Lufi, kakak Khofifatur Rohmania, kakak Lilatul Nikmah, Kakak Hanafi Assufi, kakak Kamal Fatih, kakak Khoerul Umam, yang tercinta seperjuangan mulai dari awal dibangku kuliah hingga sampai titik ini.
4. Teman-teman di kelas ekstensi C, teman-teman di Jurusan pendidikan Agama Islam tahun Angkatan 2018, teman-teman skripsi dan KKN yang telah memberikan semangat dalam menuntut ilmu dan berjuang bersama sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

BAB I

PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian

Pesantren adalah salah satu dari bentuk pendidikan islam. Pesantren mempunyai kelebihan-kelebihan dibandingkan dengan lembaga pendidikan yang lain, diantaranya adalah: sistem pondoknya yang memungkinkan pendidik (kyai) melakukan pengawasan langsung pada para santri, keakrapan antar santri dan kiai yang sangat kondusif bagi memperoleh pengetahuan hidup, kemampuan pesantren mencetak lulusan yang memiliki kemandirian dan akhlak yang mulia, kesederhanaan pola hidup komunitas ala pesantren.

Salah satu model pesantren adalah pesantren salaf pesantren salaf adalah sebutan pesantren yang mengkaji kitab-kitab kuning pesantren salaf ini identik dengan pesantren tradisional yang berbeda dengan pesantren khalaf dalam hal metode pembelajaran dan sistem pengajaran yang diadopsi dari sistem pendidikan modern kolaborasi antara ilmu agama dan ilmu umum.

Unsur pokok lain yang membedakan antara pesantren salaf dan lembaga yang lain adalah pengajaran kitab-kitabnya. Kitab yang diajarkan di pesantren salaf adalah kitab islam klasik yang terkenal

dengan sebutan kitab kuning, yang dinukil oleh para ulama' terdahulu, mengenai berbagai macam ilmu pengetahuan agama Islam.

Adapun metode pembelajaran yang lazim digunakan di pesantren salaf adalah metode-metode tradisional. Tradisional dilihat dari sistem metodologi pembelajaran yang diterapkan dunia pesantren.

Metode-metode tradisional diantaranya adalah dengan menggunakan wetonan, sorogan, hafalan, dan kebanyakan lembaga pondok pesantren juga menggunakan metode musyawarah,¹ Metode wetonan tidak lain adalah metode ceramah, sang kyai menerangkan materi pengajian kepada para santri. Metode sorogan sedikit berbeda dengan wetonan di mana santri menghadap kyai satu persatu dengan membawa kitabnya sendiri-sendiri lantas membaca dan menerangkan materi yang sudah diajarkan oleh kyai kepada santri. Adapun metode hafalan adalah metode yang berlangsung dimana santri menghafal satu persatu nadhom atau teks yang sudah ditargetkan kyai kepada para santri.

Setelah melihat latar belakang metode apa saja yang diajarkan di pesantren salafi penulis sangat tertarik meneliti dan menerapkan metode diskusi di lembaga pesantren salafi ini. Salah satu upaya untuk menambah wawasan berfikir santri dalam rangka memajukan

¹ Dr. Saifuddin, M.Pd. dalam *seminar international seminar on Islamic education & peace* yang dilaksanakan pada tanggal 29-30 November

pendidikan di lembaga non formal ini karena metode diskusi banyak akan manfaat di dalamnya.

Pendidikan mempunyai peranan yang sangat penting dalam menciptakan sumber daya manusia (SDM) yang berkualitas tentunya dalam rangka pembelajaran yang ada di lembaga pesantren salafi ini. Dengan demikian penulis ingin mengimplementasikan metode diskusi di lembaga pendidikan madin pondok pesantren salafi ini dengan tujuan mengupayakan agar kompetensi santri bisa menjadi karakter baik.

Metode diskusi adalah suatu cara penyajian bahan pelajaran dan pendidik memberi kesempatan kepada para santri (kelompok-kelompok santri) untuk mengadakan perbincangan untuk mengumpulkan berbagai pendapat, membuat kesimpulan, dan menyusun berbagai jalan alternatif pemecahan masalah-masalah yang di diskusikan.

Kelebihan dari metode diskusi banyak sekali diantaranya adalah merangsang santri kreatif memberikan gagasan atau ide, berani mengungkapkan pendapat, dapat berfikir pikiran bekerjasama dengan baik, belajar menjadi pemimpin. Serta merupakan suatu proses yang teratur yang melibatkan sekelompok orang dalam interaksi tatap muka yang informal dengan berbagai pengalaman atau informasi, pengambilan kesimpulan atau pemecahan masalah.²

² Netti Erni. 2015. Metode Diskusi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar. *Jurnal Sorot*, vol 10, no 2. Hal 155-168

Berangkat dari observasi yang sudah dilakukan oleh peneliti di atas, Penulis tertarik untuk mengadakan pembahasan atau penelitian dengan cara menyelidiki permasalahan-permasalahan yang ada atau prolematika dalam implementasi metode diskusi dalam pembelajaran mabadi' fiqih juz 3 di madrasah diniyah pondok pesantren Al-Aziz Dampit.

B. Fokus Penelitian

Fokus penelitian dari pembahasan di atas adalah:

1. Bagaimana pembelajaran kitab mabadi' fiqih juz 3 di madrasah diniyah pondok pesantren Al-Aziz Dampit ?
2. Bagaimana implementasi metode diskusi dalam pembelajaran kitab mabadi' fiqih juz 3 di madrasah diniyah pondok pesantren Al-Aziz Dampit ?
3. Apakah faktor penghambat dan pendukung terhadap implementasi metode diskusi dalam pembelajaran kitab mabadi' fiqih juz 3 di madrasah diniyah pondok pesantren Al-Aziz Dampit ?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari fokus penelitian adalah:

1. Untuk mengetahui pembelajaran kitab mabadi' fiqh juz 3 di madrasah diniyah pondok pesantren Al-Aziz Dampit.
2. Untuk mengetahui implementasi metode diskusi dalam pembelajaran kitab mabadi' fiqh juz 3 di madrasah diniyah pondok pesantren Al-Aziz Dampit.
3. Untuk mengetahui faktor penghambat dan pendukung terhadap implementasi metode diskusi dalam pembelajaran kitab mabadi' fiqh juz 3 di madrasah diniyah pondok pesantren Al-Aziz Dampit.

D. Kegunaan Penelitian

Secara umum dari penelitian ini penulis berharap menjadi suatu manfaat bagi seluruh orang yang peduli dengan pendidikan di Indonesia untuk guru, mahasiswa, dan masyarakat yang berkecimpung di dunia pendidikan baik formal maupun non formal seperti di pondok pesantren Al-Aziz Dampit. Sedangkan secara khusus manfaat penelitian ini adalah:

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis hasil penelitian ini dapat bermanfaat sebagai berikut:

- a. Menambah wawasan tentang implementasi metode diskusi yang digunakan dalam pembelajaran non formal.
- b. Mengetahui proses pembelajaran di sebuah pendidikan non formal.

2. Manfaat praktis

Secara praktis hasil penelitian ini dapat bermanfaat sebagai berikut:

- a. Bagi lembaga, pada umumnya ustadz maupun ustadzah terutama yang mengajar ilmu fiqih. Penelitian ini berguna untuk memperluas pengetahuan tentang metode-metode mengajar secara efektif dan efisien guna meningkatkan hasil belajar santri dan ketepatan pelaksanaan metode.
- b. Bagi santri, penelitian ini dapat meningkatkan pengetahuan kualitas belajar para santri dalam mengembangkan kemampuan berfikir dan sebagai wawasan mengenai bagaimana penerapan metode diskusi yang lebih baik dan efektif agar santri bisa semangat dalam belajar dan mengaji kitab-kitab yang lain.
- c. Bagi penulis, penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan pemahaman dan penguasaan penulis tentang implementasi metode diskusi dalam pembelajaran mabadi' fiqih juz 3 di madrasah diniyah pondok pesantren Al-Aziz Dampit.

E. Ruang Lingkup Penelitian

Pembahasan terkait ruang lingkup penelitian yaitu penulis hanya membahas masalah yang berhubungan dengan implementasi metode diskusi dalam pembelajaran kitab mabadi' fiqih juz 3 di madrasah diniyah pondok pesantren Al-Aziz Dampit.

F. Definisi Istilah

1. Implementasi

Implementasi adalah proses untuk memastikan terlaksananya suatu kebijakan dan tercapainya kebijakan tersebut. Implementasi juga dimaksudkan sebagai menyediakan sarana untuk membuat sesuatu dan memberikan hasil yang bersifat praktis terhadap sesama.

Menurut pendapat para ahli Daniel A. Mazmanian dan Paul A. Sabatier di Wahab menjelaskan arti dari pelaksanaan yaitu pemahaman yang sebenarnya apa yang terjadi setelah program dinyatakan berlaku dengan kegiatan yang timbul setelah pedoman disahkan oleh negara, yang meliputi upaya untuk mengolah serta dampak nyata pada orang-orang atau peristiwa.

Implementasi adalah suatu tindakan atau pelaksanaan dari sebuah rencana yang sudah disusun secara matang dan terperinci, biasanya dilakukan setelah perencanaan sudah dianggap sempurna. Implementasi bermuara pada aktivitas, aksi, Tindakan atau adanya

mekanisme suatu sistem, implementasi bukan sekedar aktivitas, tapi suatu kegiatan yang terencana dan untuk mencapai tujuan kegiatan.³

2. Metode Diskusi

Kata “diskusi” berasal dari bahasa latin yaitu: “*discussus*” yang berarti “*to examine*”, “*investigate*” (memeriksa, menyelidiki). “Discutire” berasal dari akar kata dis dan cuture. “Dis” artinya terpisah “cuture” artinya memukul atau menggoncang, kalau diartikan maka discutire adalah suatu pukulan yang dapat memisahkan sesuatu. Dengan kata lain memecahkan atau menguraikan suatu perkara dengan jelas.⁴

3. Pembelajaran

Pembelajaran adalah proses interaksi antara peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Pembelajaran merupakan bantuan yang diberikan pendidik agar dapat terjadi proses pemerolehan ilmu dan pengetahuan, penguasaan, kemahiran, dan bakat, serta pembentukan sikap dan kepercayaan pada peserta didik.

Proses pembelajaran dialami sepanjang hayat seorang manusia serta dapat berlaku dimanapun dan kapanpun. Dengan kata lain,

³ Nurdin Usman, *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum, Grasindo, 2002*, Hal. 70.

⁴ Ramayulis. 2016. *Metodologi Pengajaran.* ,Hal. 141.

pembelajaran adalah proses untuk membantu peserta didik agar dapat belajar dengan baik.

4. Kitab Mabadi' Fiqih Juz 3

Kitab mabadi' fiqih juz 3 adalah kitab karangan dari syekh Umar Abdul Jabbar yang merupakan pelajaran dalam ilmu fiqih menurut madzhabnya Imam Asy-Syafi'i r.a.

Kitab ini di jadikan 4 juz atau bisa dibilang 4 tingkatan akan tetapi masih dalam konsep kitab mabadi' fiqih.

G. Penelitian Terkait

Dari hasil penelitian terkait dapat berguna untuk mengetahui hasil penelitian sebelumnya, persamaan dan perbedaan dengan penelitian ini.

Tabel 1.1 Penelitian terkait

No.	Nama dan Tahun	Judul penelitian	Hasil	Keterangan
1.	Sofi Zamzani (2017), Mahasiswa Universitas Alma Ata Yogyakarta.	“Implementasi Metode Diskusi Dalam Pembelajaran Fiqih Kelas Ula Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi-ien Kotagede Yogyakarta”.	Para santri sangat antusias dengan metode yang di ajarkan	Skripsi
2.	Hevi Nuryani (2019), Mahasiswa Institut Agama Islam Negeri Palangka Raya.	“Pelaksanaan Metode Diskusi Pada Mata Pelajaran PAI Di Kelas IX A SMP Bumitama”.	Siswa-siswi kelas IX A SMP melaksanakan pembelajaran dengan mandiri hanya di pantau oleh	Skripsi

			pendidik saja karena sudah bisa menguasai metode diskusi.	
3.	Firman Ma'duali (2019), Institut PTIQ Jakarta, Indonesia.	“Implementasi Metode Diskusi Terhadap Peningkatan Pembelajaran Kitab-Kitab Salaf”.	Pembelajaran bisa meningkat dengan metode diskusi dan para santri merasa menguasai materi karena terbiasa dengan metode musyawaroh	Skripsi

Penelitian ini mengkaji tentang implementasi metode diskusi dalam pembelajaran kitab mabadi' fiqih juz 3 di pondok pesantren Al-Aziz Dampit,

persamaan penelitian ini dengan penelitian terkait terletak pada metode yang digunakan karena sama menggunakan metode diskusi.

Adapun perbedaannya dengan penelitian yang ke 2 adalah siswa-siswi sudah menguasai metode diskusi karena sudah berada di tingkat IX SMP sudah mempunyai pengalaman tentang pengajaran metode diskusi dan penelitian yang ke 3 para santri hanya melancarkan saja terkait pembelajaran dengan metode diskusi karena terbiasa dengan pengajaran metode musyawarah.

H. Sistematika Penulisan

Untuk mempermudah penyusunan dan pembahasan dalam skripsi ini, maka sistematika penulis yang diperlukan terdiri dari lima bab:

BAB I Pendahuluan, bagian ini terdiri dari konteks penelitian, dalam penelitian ini penulis membahas mengapa judul “Implementasi Metode Diskusi Dalam Pembelajaran Kitab Mabadi’ Fiqih Juz 3 Di Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Al-Aziz Dampit” penting untuk dibahas. Karena dalam konteks penelitian ini membahas tentang manfaat dari metode diskusi. Fokus penelitian, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, ruang lingkup penelitian, definisi istilah, penelitian terkait, dan sistematika penulisan.

BAB II Kajian Pustaka, bagian ini terdiri dari metode pembelajaran, macam-macam metode pembelajaran, pondok pesantren.

BAB III Metode Penelitian, bagian ini terdiri dari desain penelitian menggunakan penelitian kualitatif, kehadiran peneliti disini untuk melakukan penelitian secara langsung, lokasi penelitian dalam penelitian ini lokasi berada di Pondok Pesantren Al-Aziz Dampit, sumber data disini melalui data primer dan data sekunder, prosedur pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi yang dilanjutkan dengan menganalisis data. Selanjutnya sesuai prosedur penelitian yaitu, pengecekan keabsahan temuan, tahap-tahap penelitian.

BAB IV Hasil dan Pembahasan, bagian ini terdiri dari gambaran objek penelitian, paparan data, analisis data, dan pembahasan dari pelaksanaan pembelajaran kitab mabadi' fiqih di pondok pesantren Al-Aziz Dampit.

BAB V Penutup, bagian ini terdiri dari penutup, kesimpulan dari hasil jawaban rumusan masalah dan saran atau pesan dari peneliti untuk diberikan kepada guru madin dan peneliti selanjutnya.