

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Setelah peneliti telah melakukan penelitian untuk mendapatkan data yang diperoleh serta menguraikan secara sederhana permasalahan yang berkaitan dengan judul skripsi ini, maka bagian ini akan mengemukakan kesimpulan pokok dari seluruh apa yang telah diuraikan sebagai penegasan dan dilengkapi dengan saran-saran, oleh karena itu kesimpulan dari skripsi ini dapat dilihat dari uraian berikut:

1. Peran guru pendidikan islam dalam mendisiplinkan sholat berjamaah pada siswa di SMP Islam Kepanjen, memiliki banyak peran, dalam mendisiplinkan sholat berjamaah guru pendidikan agama islam dengan menerapkan contoh yang baik, dan menggunakan metode pendekatan guru berusaha menciptakan kedekatan kepada siswanya agar siswa tersebut memiliki kedekatan erat dengan guru dengan tujuan agar siswa dapat dibina, dibimbing dan diarahkan sholat berjamaah tanpa adanya paksaan dan guru pendidikan agama islam setiap harinya saat adzan berkumandang beliau selalu berkeliling di setiap kelas memastikan semua siswa sholat berjamaah.
2. Faktor pendukung dan penghambat guru pendidikan agama islam di SMP Islam Kepanjen dalam mendisiplinkan sholat berjamaah adalah sarana dan prasaran yang ada, peran guru pendidikan agama islam yang aktif mengajak siswa dan diberikannya hukuman jika siswa tidak sholat.

Sedangkan faktor penghambatnya adalah, karena adanya pandemi sehingga guru tidak bisa mengontrol sholat dhuhur siswa, faktor lingkungan serta pergaulan dan yang terakhir karena pengaruh handphone.

3. Hasil guru pendidikan agama islam di SMP Islam Kepanjen dalam mendisiplinkan sholat berjamaah pada siswa sudah cukup baik, bila dilihat dari tahun ke tahun banyak sekali peningkatan, hal tersebut dilihat dari jumlah siswa yang dihukum setiap harinya berkurang dan bahkan selama masa pandemi ini hampir tidak ada siswayang terkena hukuman karena tidak melaksanakan sholat.

SARAN-SARAN

Setelah penulis mengambil kesimpulan, maka penulis juga merasa perlu memberikan saran-saran demi kemajuan secara khusus pada sekoah SMP Islam Kepanjen dimasa yang akan datang:

1. Untuk guru pendidikan agama islam
 Karena saat ini masa pandemi sehingga jam pembelajaran di sekolah berkurang, maka guru harus mempunyai kedekatan dengan orang tua atau buku monitoring sholat agar guru selalu bisa mengawasi anak-anak sholat berjamaah walaupun dirumah.
2. Untuk kepala sekolah
 1. Disarankan tidak hanya siswanya saja dalam menjalankan sholat berjamaah diharapkan juga kepada seluruh guru staf dan karyawan

yang bertugas di SMP Islam kepanjen, untuk wajib sholat berjamaah di sekolah agar menjadi contoh yang baik bagi peserta didik.

3. untuk orang tua siswa

1. Hendaknya orangtua selalu memonitoring anaknya dalam lingkungan keluarganya, dengan tujuan agar anak tumbuh kesadaran diri sehingga menjadikannya untuk selalu disiplin dalam sholat berjamaah.
2. Karena saat ini pengaruh handphone yang sangat kuat maka dari itu diharapkan untuk guru dan orangtua bisa membatasi anak dalam bermain handphone, dan jika siswa ketahuan bermain hp saat akan sholat berjamaah sebaiknya guru dan orang tua bisa mengambil tindakan tegas.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid, 2014 *Pendidikan Islam Berbasis Kompetensi*,(Jakarta: Grafindo Persada.
- Albi Aggito, 2019 dkk, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Jawa Barat:CV: Jejak.
- Aisyah, Mushaf, 2010. *Al-Qur'an Dan Terjemah Untuk Wanita*. Bandung: Jabal.
- Alfi parnawi, 2019 *psikologi belajar*, yogjakarta: cv Budi Utama hal 66
- Buan, Ludo,Alfiani,Yohana. 2021. *Guru Dan Pendidikan Karakter*. Indramayu: Cv. Adanu Abimita.
- Djumransyah muhammad dan Abdul Malik Karim Amrullah, 2007.*Pendidikan Islam: Menggali Tradisi Meneguhkan Eksistensi*. Malang: UIN-Malang
- Erwin Widiarsono. 2018.*Cerdas Pengelolaan Kelas*. Yogyakarta: Diva Press
- Helmiati. *Model pembelajaran*. (Yogyakarta: aswaja pressindo.2012). Hlm.40
- Irham, Muhammad dan Novan Ardy. 2017. *Psikologi Pendidikan*. Jogjakarta: MediaAr-Ruzz.
- Iskandar.2018, *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial: Kualitatif dan Kuantitatif* Jakarta: GP Pres
- Mastuhu. 2013. *Menata Ulang Pemikiran Sistem Pendidikan Nasional dalam Abad 21*. Jakarta: Satria Insania.
- Muhaimin, 2001, *Paradigma Pendidikan Agama Islam* Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Muhibbin Syah. 2017. *Psikologi Belajar*. Depok: Pt Rajagrafindo.

- Mulyono Abdurrahman. 2003. Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar. Jakarta: Rineka Cipta.
- Munawir Yusuf dkk. 2003. Pendidikan Bagi Anak dengan Problema Belajar. Solo : Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
- Nunuk Suryani Dkk. 2018. *Media Pembelajaran Novatif Dan Pengembangannya*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Pradoko, A.M. Susilo. 2017. "*Paradigma Metode Penelitian Kualitatif*". UNY Press:Yogyakarta.
- Putra Nusa dkk, 2013. *Penelitian Kualitatif Pendiidkan Agama Islam*, Bandung cet 1:PT Remaja Rosdakarya
- Ridwan Abdullah Sani. (2013). Inovasi Pembelajaran. Jakarta: Bumi Aksara
- Safitri, Dewi. 2019. *Menjadi Guur Profesioana*, Riau: PT.Indragiri
- Sanjaya, Wina, 2006, *Strategi Pembelajaran*. Jakarta, Kencana Prenadamedia:
- Sifa Siti Mukrimah, 2004, *Metode Belajar Mengajar*. Bandung: Bumi Siliwangi
- Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Subakti, Hani, dkk, 2021. *Inovasi Pembelajaran*. Yayasan Kita Menulis:
- Subini, Nini. 2011. *Mengatasi Kesulitan Belajar Pada Anak*. Jogjakarta: JAVALITERA
- Sugiono. 2016. *Metode Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

Supriono,W dan Ahmadi, Abu, 1996), *Psikologi Belajar Edisi Revisi*. Jakarta:

Rineka Cipta

Sya'bani, Yusuf Ahyan Mohammad. 2018. *Profesi Keguruan Menjadi Guru Yang Religius Dan Bermartabat*, Gersik: Caremidia Communication.

Syah, Muhibbin 2017. *Psikologi Belajar*. Depok, PT Raja Grafindo.

Umam, Chotibul. *Inovasi Pendidikan Agama Islam*, Riau: Dotpuls Publisher.

Urbayatun, Dr. Siti, 2019, *Kesulitan Belajar Dan Gangguan Psikologis Rinagn Padaa Anak*. Yogyakarta: K-Media

Ahmad Yani. 2020. *Model Project Based Learning Untuk Meningkatkan*

