

**PENGARUH PENERAPAN METODE *TALKING STICK*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
DI SMP NU BULULAWANG MALANG**

SKRIPSI

OLEH :

FATMAWATI DARA FATONA

NIM : 201864010004

NIMKO : 2018.4.064.0801.1.006318



**PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU KEISLAMAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG
JUNI 2022**

**PENGARUH PENERAPAN METODE *TALKING STICK*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
DI SMP NU BULULAWANG MALANG**

SKRIPSI

Diajukan kepada

Universitas Islam Raden Rahmat Malang
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
dalam Menyelesaikan Program Sarjana

OLEH :

FATMAWATI DARA FATONA

NIM : 201864010004

NIMKO : 2018.4.064.0801.1.006318

PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS ILMU KEISLAMAN

UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG

JUNI 2022

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGARUH PENERAPAN METODE *TALKING STICK*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP NU
BULULAWANG**

SKRIPSI

Oleh

FATMAWATI DARA FATONA

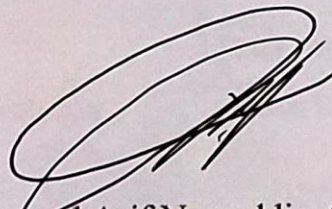
NIM: 201864010004

NIMKO: 2018.4.064.0801.1.006318

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Malang, 19 April 2022

Dosen Pembimbing



Muhammad Arif Nasruddin, S.Pd., M.Pd.I
NIDN. 0711099003

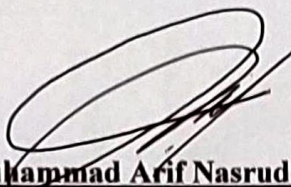
HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang dan telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Pada hari : Rabu

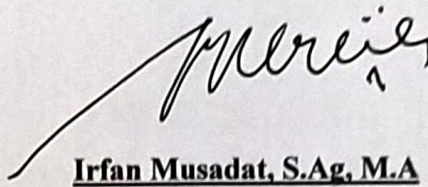
Tanggal : 25 Mei 2022

Ketua,



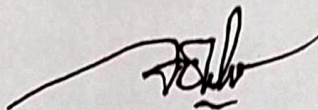
Muhammad Arif Nasruddin, M.Pd.I
NIDN. 0711099003

Sekretaris,



Irfan Musadat, S.Ag, M.A
NIDN. 0729117701

Penguji Utama,



Dr. H. Agus Salim, M.Pd.I
NIDN. 2116126801

Mengesahkan,

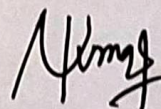
Dekan Fakultas Ilmu Keislaman



Dr. Saifulloh S.Ag, M.Pd.
NIDN. 2103017601

Mengetahui,

Ketua Program Studi PAI



Siti Muawanatul Hasanah, S.Pd.I, M.Pd.
NIDN. 2104058501

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Fatmawati Dara Fatona
NIM : 201864010004
NIMKO : 2018.4.064.0801.1.006318
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Metode *Talking Stick* Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP NU Bululawang

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi/ falsikasi/ fabrikasi baik sebagian maupun seluruhnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi saya hasil plagiasi/ fasilasi/ fabrikasi baik sebagian maupun seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

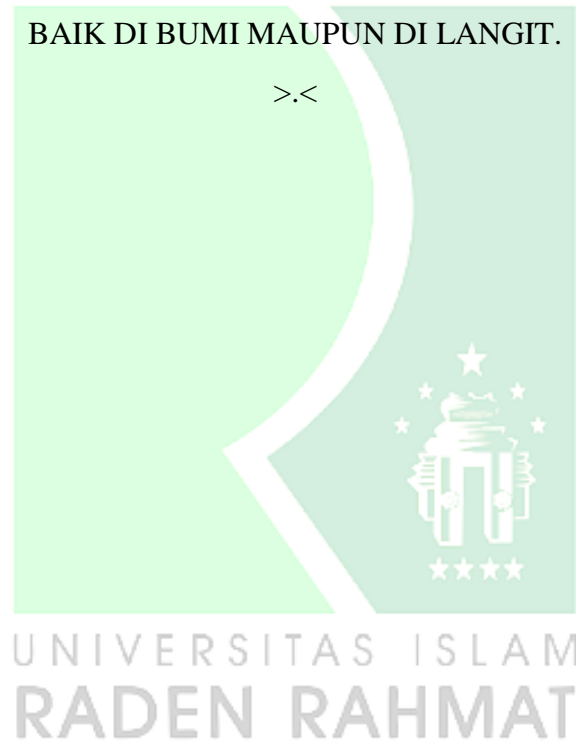
Malang, 19 April 2022

ernyataan

Fatmawati Dara Fatona

MOTTO

JANGAN KHAWATIR DENGAN TAKDIR YANG AKAN KAU JALANI
SELAMA ITU MASIH DI TANGAN ALLAH.
KARNA ALLAH ADALAH DZAT TERBAIK UNTUK KAU SANDARI
BAIK DI BUMI MAUPUN DI LANGIT.



ABSTRAK

Fatonah, Fatmawati Dara. 2022. “*Pengaruh Penerapan Metode Talking Stick Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP NU Bululawang.*” Skripsi. Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Keislaman, Universitas Islam Raden Rahmat Malang. Pembimbing: Muhammad Arif Nasruddin, S.Pd., M.Pd.I

Kata Kunci : Metode *Talking Stick*, Hasil Belajar Siswa, Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh siswa kurang interaktif dalam kegiatan pembelajaran di dalam kelas, sebagian guru yang masih menerapkan metode konvensional, dan ketuntasan hasil belajar siswa yang masih di bawah rata-rata. Maka untuk mengatasi hal tersebut peneliti menerapkan metode pembelajaran *talking stick*, untuk mewujudkan pembelajaran yang menyenangkan dan meningkatkan antusias siswa untuk belajar aktif yang pada akhirnya akan meningkatkan hasil belajar siswa itu sendiri.

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu: pertama bagaimana penerapan metode *talking stick* dalam pembelajaran PAI pada siswa SMP NU Bululawang, kedua bagaimana hasil belajar siswa SMP NU Bululawang terhadap mata pelajaran PAI sebelum dilakukan penerapan metode *talking stick*, dan yang ketiga bagaimana pengaruh hasil belajar mata pelajaran PAI melalui metode *talking stick* pada siswa SMP NU Bululawang. Sedangkan tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui penggunaan serta pengaruh metode *talking stick* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP NU Bululawang

Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan model eksperimen. Bentuk penelitiannya adalah *Quasi Eksperimental Desain*. Rancangan penelitian menggunakan *pre-test dan post-test group design*. Adapun hasil analisis menggunakan *Uji Independent T-Test* memperoleh nilai signifikansi 0.000 dengan taraf α sebesar 5%, berarti H_0 ditolak dan H_a diterima maka hasil penelitian disimpulkan bahwa penerapan metode *talking stick* terbukti berpengaruh baik terhadap hasil belajar siswa.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan karunia yang diberikan, sehingga skripsi dengan judul: “Pengaruh Penerapan Metode *Talking Stick* Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP NU Bululawang” dapat terselesaikan. Sholawat serta salam semoga tetap tercurahlimpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, yang senantiasa kita harapkan keberkahan dan syafaatnya.

Skripsi ini merupakan hasil penelitian penulis untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam di Universitas Raden Rahmat Malang. Tak Lupa penulis mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini:

1. Bapak H. Imron Rosyadi Hamid, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
2. Bapak Dr. Saifuddin Malik, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
3. Ibu Siti Muawanatul Hasanah, M.Pd., selaku Kaprodi Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
4. Bapak Muhammad Arif Nasruddin, S.Pd., M.Pd.I. yang telah membimbing penulis dengan penuh kesabaran, membantu penulis, memberikan nasihat dan menyempatkan waktu untuk berdiskusi, serta tak lupa memberikan penulis semangat demi terselesaikannya skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang.

6. Keluarga yang telah memberikan dukungan dan semangat kepada penulis untuk menyelesaikan studinya, terutama kepada Bapak suami yang selalu memberikan support system serta do'a terbaik.
7. Teman-teman seperjuangan kelas PAI B Ekstensi untuk meraih gelar sarjana Pendidikan Agama Islam, dan seluruh angkatan 2018 Pendidikan Agama Islam FIK UNIRA Malang.
8. Semua pihak yang terlibat dalam penulisan tugas skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Peneliti berharap agar penelitian ini dapat berguna bagi seluruh pihak yang membaca dan terlibat dalam pengerjaanya. Sebagai penutup, peneliti menyadari bahwa karya ilmiah ini jauh dari kata sempurna. Untuk itu peneliti membuka pikiran dan menerima kritik dan saran demi perbaikan penelitian ini.

Malang, 18 April 2022



Penulis

HALAMAN PERSEMBAHAN

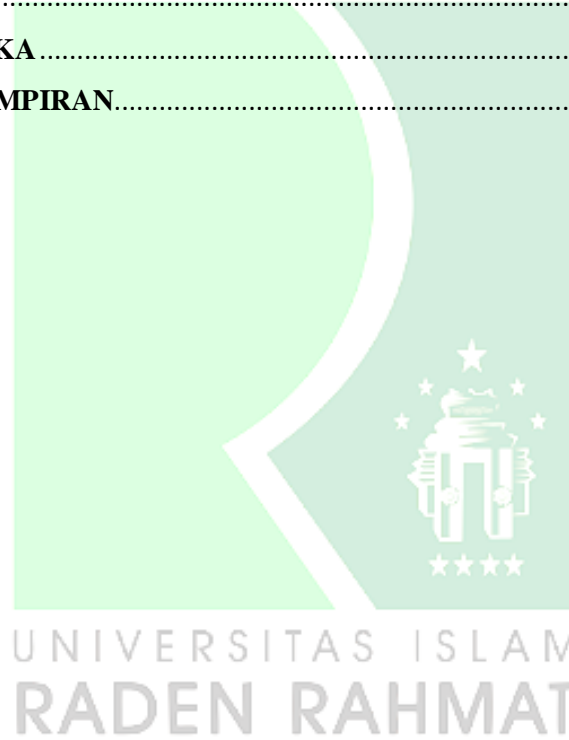
Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Mas suami, terima kasih atas segala kesabaran - perhatian - pengertian dan support selama ini. Semoga senantiasa seperti itu hattal jannah.
2. Bapak ibu yang senantiasa mendukung, mendo'akan dan memperjuangkan anak-anaknya tanpa mengenal lelah.
3. Murobbi Ruh, Alm. KH. Muhammad Maftuh Said Al-hafidz, KH. Muhammad Agus Fahim, Ning Hanifatul Sa'diyah, Ning Farida Amalia, Ibunyai H. Farida Subhan, dan Ibunyai Lailatul Munawwaroh yang senantiasa kami harapkan do'a terlebih barokah serta kemanfaat ilmu yang telah Beliau sampaikan kepada saya, aamiin.
4. Ellia Ni'matul Arifah, Mas'udatul Maghfiroh, dan Mahfudhoh yang telah turut menyumbangkan ide-ide dalam pengerjaan skripsi ini.
5. Teman-teman seperjuangan di momen galau, suka, dan duka, Dewi Rosyidatul Faizah, Santi Oktavia, Hanatul Izzah, Siti Ubaidatuzzahro, Nurul Aini, Inas Malihatul Zahro, Siti Laila Azizah, Hendricha Della Natasya, Vica Dewi Wulandari, Dela Rahmanda Putri, Zainur Rofiq H, Abdul Mujib A.M, Ahmad Mu'tashim Billah, Wildan Nur M, Ahsan Jazuli, Sultan Rifqi R, Wahyu Andriyan, Sofian Arifin, Miftahul Huda, Robit Nurul A, semoga Allah senantiasa meridhoi setiap langkah kita, aamiin.

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iv
MOTTO	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Hipotesis Penelitian	5
E. Kegunaan penelitian	5
F. Definisi operasional	7
G. Penelitian terkait	8
H. Sistematika penulisan laporan penelitian	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
A. METODE PEMBELAJARAN	12
B. HASIL BELAJAR	19
C. PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SMP	22
BAB III METODE PENELITIAN	28
B. Desain Penelitian	28
C. Variabel Penelitian	29
D. Populasi dan Sampel	30
E. Instrumen Penelitian	31

F. Teknik Pengumpulan Data	37
G. Tehnik Analisis Data	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	43
A. Gambaran Obyek Penelitian	43
B. Deskripsi Hasil Penelitian	49
C. Analisis Data	67
D. Pembahasan	74
BAB V PENUTUP	80
A. KESIMPULAN	80
B. SARAN	81
DAFTAR PUSTAKA	82
LAMPIRAN - LAMPIRAN	85

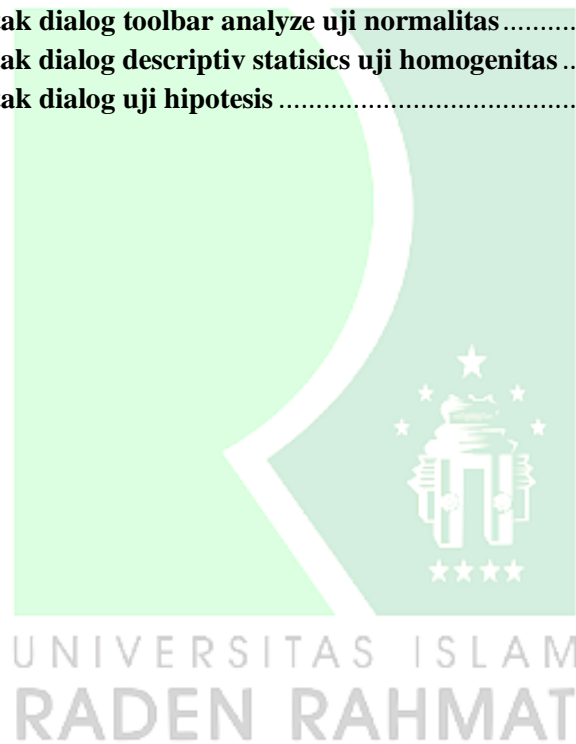


DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1. Penelitian terkait	8
Tabel 3. 1. Desain Penelitian	29
Tabel 3. 2. Kisi-kisi Instrumen Butir Soal.....	32
Tabel 3. 3. Rekapitulasi Uji Validitas	35
Tabel 3. 4. Tingkat Reliabilitas Tes	36
Tabel 3. 5. Hasil Uji Reliabilitas.....	36
Tabel 4. 1. Daftar Inventaris Tahun 2021-2022	46
Tabel 4. 2. Daftar Guru dan Karyawan SMP NU Bululawang	47
Tabel 4. 3. Daftar Peserta Didik SMP NU Bululawang.....	48
Tabel 4. 4. Hasil Belajar (Nilai Tugas) Kelas Kontrol Semester Ganjil	50
Tabel 4. 5. Hasil Belajar (Nilai Tugas) Kelas Eksperimen Semester Ganjil	51
Tabel 4. 6. Hasil Nilai Kelas Kontrol	53
Tabel 4. 7. Nilai Uji Descriptive Kelas Kontrol.....	56
Tabel 4. 8. Distribusi Frekuensi Kelas Kontrol.....	57
Tabel 4. 9. Hasil Nilai Kelas Eksperimen	58
Tabel 4. 10. Nilai Uji Descriptive Kelas Eksperimen.....	61
Tabel 4. 11. Distribusi Frekuensi Kelas Eksperimen.....	63
Tabel 4. 12. Langkah-Langkah Strategi Pembelajaran	64
Tabel 4. 13. Hasil Output Uji Normalitas Pre-test dan Post-test Kelas VIIA dan VIIB.....	69
Tabel 4. 14. Hasil Output Uji Normalitas Pre-test dan Post-test Kelas Esperimen dan Kelas Kontrol	71
Tabel 4. 15. Hasil Output Uji Hipotesis	72
Tabel 4. 16. Hasil Output Statistik Deskriptif.....	73

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1. Variabel view analisis deskriptif	54
Gambar 4. 2. Data view analisis deskriptif	55
Gambar 4. 3. Kotak dialog toolbar analyze	55
Gambar 4. 4. Distribusi frekuensi	57
Gambar 4. 5. Variabel view analisis deskripsi kelas eksperimen	60
Gambar 4. 6. Data view analisis deskripsi kelas eksperimen	60
Gambar 4. 7. Kotak dialog deskriptif statistik	61
Gambar 4. 8. Distribusi frekuensi kelas eksperimen	62
Gambar 4. 9. Variabel view uji normalitas	67
Gambar 4. 10. Data view uji normalitas	68
Gambar 4. 11. Kotak dialog toolbar analyze uji normalitas	68
Gambar 4. 12. Kotak dialog descriptiv statistics uji homogenitas	70
Gambar 4. 13. Kotak dialog uji hipotesis	72



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Secara umum kegiatan belajar adalah sebuah proses kegiatan perubahan secara optimal dari yang tidak tahu menjadi tahu, dari yang tidak mengerti menjadi mengerti. Hal tersebut juga dijelaskan oleh Slameto bahwa, “Belajar adalah proses usaha yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri di dalam interaksi dengan lingkungannya.”¹ Namun jika direalisasikan pada pembelajaran saat ini, kegiatan belajar pada lembaga tertentu mengalami kendala dari berbagai aspek. Diantaranya dari segi keaktifan siswa di dalam kelas dan perolehan hasil belajar yang menurun.

Hal tersebut merupakan dampak dari perubahan sistem pendidikan sebelumnya yang diberlakukan secara daring atau online, yang mana sangat berpengaruh terhadap efektivitas proses pembelajaran di sekolah saat ini, diantaranya media pembelajaran dominan menggunakan android, handphone (HP) atau laptop sebagai perantara pembelajaran jarak jauh antara pendidik dan peserta didik, sehingga berakibat pada menurunnya antusiasme siswa dalam kegiatan belajar mengajar. Oleh karena itu dalam pembelajaran secara tatap muka diperlukan inovasi kegiatan pembelajaran untuk menarik kembali keaktifan kegiatan belajar siswa di dalam kelas.

¹ Eni Fariyatul Fahyuni, Istiqomah, *Psikologi Belajar & Mengajar*, (Sidoarjo: Nizamia Learning Center, 2016), hal.41

Terdapat berbagai pendekatan dalam menciptakan inovasi belajar, yang mana semua itu dilakukan dengan harapan memperoleh hasil belajar yang memuaskan. Untuk meningkatkan keefektifan kegiatan pembelajaran, seorang pendidik atau guru seyogyanya memaksimalkan usaha dalam mengajar dengan mencoba berbagai inovasi yang kemudian dikembangkan menjadi metode pembelajaran. Dengan adanya metode pembelajaran setidaknya dapat menjadikan tumbuh kembang motivasi dan minat peserta didik terhadap proses pembelajaran.² Dari strategi dan inovasi tersebut diharapkan menjadikan siswa lebih semangat dalam belajarnya dan semakin meningkatkan pemahamannya serta hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI).

Dalam Peraturan Pemerintah (No. 19 Tahun 2006) tentang standar nasional pendidikan dinyatakan, “Proses pembelajaran pada satuan pendidikan diselenggarakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi secara aktif. Serta memberikan ruang gerak yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik.” Untuk itu kita perlu memahami bahwa beberapa poin penting bagi pendidik atau guru untuk membangun proses pembelajaran yang interaktif dan menyenangkan dibutuhkan penguasaan ilmu pengetahuan, cara memberikan pengajaran, model pembelajaran yang sistematis, dan bagaimana cara menciptakan metode pembelajaran sehingga suasana belajar menjadi aktif dan menyenangkan.

² Mulyono, Ismail Suardi, *Strategi Pembelajaran di Abad Digital*, (Yogyakarta: Gawe Buku, 2018)

Adapun hingga saat ini, di lokasi lembaga peneliti masih banyak guru yang menggunakan metode tradisional di kelas dalam melaksanakan proses pembelajaran. Yang mana guru hanya menjelaskan kemudian memberikan tugas, jarang sekali menghadirkan suasana pembelajaran baru, menerapkan metode-metode pembelajaran baru. Penggunaan metode tradisional secara terus menerus, dapat dipastikan suasana pembelajaran akan berjalan monoton tanpa adanya variasi dan menjadikan siswa merasa bosan. Hal itu terjadi tidak hanya berasal dari faktor permasalahan siswa, tapi juga karena banyak guru-guru yang kurang mengetahui atau menguasai macam-macam metode pembelajaran. Sehingga guru hendaknya mengembangkan metode pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran, terutama jika dikaitkan dengan upaya meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.³

Metode pembelajaran merupakan cara untuk melakukan suatu kegiatan pembelajaran agar siswa mudah dalam mengikuti proses pembelajaran dan peserta didik juga memiliki pengalaman belajar yang menarik untuk mencapai tujuan pembelajaran. Salah satu cara untuk membentuk keaktifan siswa dalam proses pembelajaran, serta meningkatkan hasil belajar siswa adalah peneliti mencoba menerapkan metode pembelajaran *talking stick* di SMP NU Bululawang. Alasan menerapkan *talking stick* sebagai metode pembelajaran karena metode *talking stick* merupakan metode yang santai, tidak banyak prosedur, dapat digunakan untuk melatih siswa untuk memahami materi dengan

³ Observasi, Tanggal 03 Maret 2022

cepat, dan mendorong siswa untuk berani mengemukakan pendapat.⁴ Oleh karena itulah peneliti termotivasi untuk mengangkat judul **“PENGARUH PENERAPAN METODE *TALKING STICK* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) DI SMP NU BULULAWANG”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah peneliti uraikan, maka rumusan masalah dapat dijabarkan sebagai berikut :

1. Bagaimana hasil belajar siswa SMP NU Bululawang terhadap mata pelajaran PAI sebelum dilakukan penerapan metode *talking stick*?
2. Bagaimana pengaruh hasil belajar mata pelajaran PAI melalui penerapan metode *talking stick* terhadap siswa SMP NU Bululawang?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui hasil belajar siswa SMP NU Bululawang terhadap mata pelajaran PAI sebelum dilakukan penerapan metode *talking stick*
2. Untuk mengetahui pengaruh hasil belajar mata pelajaran PAI melalui penerapan metode *talking stick* terhadap siswa SMP NU Bululawang

⁴ Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2017), hal.198

D. Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan jawaban terhadap rumusan masalah yang baru didasarkan pada teori dan didukung oleh penelitian yang relevan, tetapi belum ada pembuktian secara faktual.⁵

Hipotesis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Hipotesis nihil atau hipotesis nol (H_0), yaitu hipotesis yang menyatakan tidak adanya hubungan dua variabel, artinya tidak ada pengaruh penerapan metode *talking stick* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam
2. Hipotesis kerja atau hipotesis alternatif (H_a), yaitu hipotesis yang menyatakan adanya pengaruh penerapan metode *talking stick* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Adapun Hipotesis dalam penelitian ini adalah Hipotesis Alternatif (H_a). Yang mana terdapat pengaruh positif antara penggunaan Metode *Talking Stick* terhadap hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

E. Kegunaan penelitian

Dalam penelitian ini, terdapat beberapa kegunaan baik secara teoritis maupun praktis :

⁵ Nursapia Harahap, *Penelitian Kuantitatif*, (Sumatera Utara: Wal Ashri Publishing, 2020), hal.113

a. Kegunaan Teoritis

Dari hasil penelitian ini, diharapkan dapat berguna sebagai referensi bagi peneliti, yang selanjutnya akan melakukan penelitian dalam proses belajar mengajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

b. Kegunaan praktis

Hasil penelitian ini diharapkan berguna bagi :

1) Siswa

Metode pembelajaran tipe *talking stick*, diharapkan dapat membantu siswa dalam proses belajar mengajar untuk lebih mudah menguasai mata pelajaran PAI

2) Guru

Sebagai tambahan referensi dalam proses belajar mengajar, dengan adanya metode pembelajaran *talking stick* maka akan semakin menarik proses pengajaran dalam kelas dan terciptanya suasana kelas yang aktif.

3) Peneliti

Melalui hasil penelitian ini, dapat digunakan sebagai suatu pelajaran dan pengalaman yang nantinya akan dipakai saat menjalani profesi sebagai guru.

4) Akademik

Semoga hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan pertimbangan bagi para peneliti untuk penelitian lebih lanjut.

F. Definisi operasional

Definisi operasional yang terkandung dalam judul dapat dipaparkan sebagai berikut:

1. Pengaruh

Pengaruh memiliki arti daya yang ada atau timbul dari sesuatu (orang, benda) yang ikut membentuk watak, kepercayaan atau perbuatan seseorang.⁶ Jadi dapat disimpulkan bahwa pengaruh adalah suatu pekerjaan yang dilakukan untuk proses membentuk karakter, keyakinan dan tindakan seseorang dalam menghadapi lingkungan sekitar.

2. Metode *Talking Stick*

Penerapan metode *talking stick* dalam pengajaran, dimaksudkan untuk menguji kesiapan siswa dalam penguasaan materi pelajaran. Metode *talking stick* dilakukan dengan cara menggunakan sebuah tongkat sebagai alat penunjuk giliran, siswa yang mendapat tongkat akan diberi pertanyaan dan harus menjawabnya. Kemudian secara estafet tongkat tersebut berpindah ke tangan siswa lainnya secara bergiliran.

3. Hasil Belajar

Hasil belajar adalah hasil penilaian terhadap kemampuan siswa yang ditentukan dalam bentuk angka setelah menjalani proses pembelajaran.

⁶ Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) online/daring, <https://kbbi.web.id>, (diakses 06 Desember 2021)

Penggunaan angka pada hasil tes tertentu dimaksudkan untuk mengetahui daya serap siswa setelah menerima pembelajaran.⁷

4. Pendidikan Agama Islam (PAI)

Pendidikan Agama Islam adalah pendidikan yang memberikan pengetahuan dan keterampilan serta membentuk sikap, dan kepribadian peserta didik dalam mengamalkan ajaran agama islam yang bersumber pada Al-Qur'an dan Hadits.⁸

G. Penelitian terkait

Tabel 1. 1. Penelitian terkait

No.	Identitas Skripsi/jurnal	Keterangan
1.	Siti Nurjanah, Pengaruh Implementasi Metode <i>Talking Stick</i> Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih di MTs Unggulan Ibnu Husain Surabaya, Skripsi Institut Agama Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya: 2012	<ul style="list-style-type: none"> • Hasil : ada pengaruh antara metode <i>talking stick</i> dengan hasil belajar, yaitu dapat dilihat dari hasil penelitian yang ada dimana hasil T hitung lebih besar dari T tabel yaitu $(6,591) > T_{tabel} (2,021)$ dengan signifikansi 0,000. Sebagai konsekuensi T hitung $> T$ tabel, maka H_0 ditolak atau H_a diterima. • Persamaan : Persamaan penelitian yang dilakukan peneliti tersebut dengan penelitian yang dilakukan peneliti saat ini adalah sama-sama menerapkan metode pembelajaran <i>talking stick</i> untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik • Perbedaan : perbedaan penelitian tersebut dengan peneliti saat ini terletak pada judul, objek, lokasi dan konteks pelajaran yakni antara pelajaran fiqih dan mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

⁷ Ai Muflihah. *Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Melalui Mode Pembelajaran Index Card Match Pada Pembelajaran Matematika*, Jurnal Pendidikan Indonesia. Tahun 2021, Vol.2, No.1: 153

⁸ Tim Pengembang Pedoman, *Pedoman Guru Mata Pelajaran PAI Kurikulum 2013*, (Kemendiknas)

No.	Identitas Skripsi/jurnal	Keterangan
2.	Rahma Sabara, Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Talking Stick</i> dalam Upaya Meningkatkan Keaktifan Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih di MTs Negeri 4 Mojokerto, Skripsi UIN Sunan Ampel Surabaya: 2020	<ul style="list-style-type: none"> • Hasil : Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe <i>talking stick</i> dalam upaya meningkatkan keaktifan siswa pada mata pelajaran fiqih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Mojokerto memberikan sinyal positif. Terlihat dalam suasana pembelajaran tampak menyenangkan, melatih siswa dalam mengutarakan jawaban yang ditanyakan oleh guru, siswa juga lebih menyerap materi yang disampaikan dalam mata pelajaran fiqih. • Persamaan : metode yang digunakan sama yaitu metode pembelajaran <i>talking stick</i>. • Perbedaan : perbedaan antara penelitian tersebut dengan peneliti saat ini terletak pada fokus penelitiannya, yang mana pada fokus penelitiannya adalah meningkatkan keaktifan siswa pada mata pelajaran fiqih sedangkan fokus penelitian peneliti saat ini yaitu hasil belajar mata pelajaran PAI.
3.	Ma'rup, Andi Mulawakkan Firdaus, Pembelajaran matematika dengan Penerapan Model Kooperatif Tipe <i>Talking Stick</i> Terhadap Siswa Kelas VII SMP Saribuana Makassar, Jurnal Edukasi Matematika dan Sains: 2020	<ul style="list-style-type: none"> • Hasil : Penerapan metode <i>talking stick</i> dalam pembelajaran matematika siswa kelas VII SMP Saribuana Makassar sangat efektif. Hal tersebut dibuktikan dari skor rata-rata hasil belajar sebelum penerapan metode <i>talking stick</i> sebesar 33,12 dan setelah diterapkan metode <i>talking stick</i> meningkat menjadi 82,72. • Persamaan : Adapun persamaan penelitian yang dilakukan peneliti tersebut dengan penelitian yang dilakukan peneliti saat ini adalah sama-sama menerapkan metode pembelajaran <i>talking stick</i> untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik. • Perbedaan : Adapun perbedaan penelitian tersebut dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti saat ini adalah

		konteks mata pelajaran yang dilakukan peneliti terdapat pada judul, objek dan lokasi diantaranya adalah mata pelajaran matematika sedangkan yang dilakukan oleh peneliti saat ini adalah mata pelajaran PAI.
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

H. Sistematika penulisan laporan penelitian

Dalam sistematika penulisan laporan penelitian ini diuraikan secara ringkas mengenai gambaran tentang pembahasan dalam skripsi sebagai berikut:

Bab pertama merupakan pendahuluan yang terdiri dari sub bab tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, hipotesis penelitian, kegunaan penelitian, definisi operasional, penelitian terkait, dan sistematika penulisan.

Bab kedua merupakan kajian pustaka, didalam bab ini berisi tentang, pertama metode pembelajaran yang meliputi, pengertian metode pembelajaran secara umum, macam-macam metode pembelajaran, peninjauan pengertian metode *talking stick*, langkah-langkah penerapan metode *talking stick* dan kelebihan serta kekurangan metode *talking stick*. Kedua yakni membahas tentang hasil belajar siswa. Dalam pembahasan ini, akan dibagi menjadi beberapa point, yaitu pengertian hasil belajar, jenis-jenis hasil belajar, dan faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar. Ketiga mengenai pembelajaran Pendidikan Agama Islam SMP, yang memuat tentang pengertian Pendidikan Agama Islam, Tujuan Pendidikan Agama Islam, dan yang terakhir materi Pendidikan Agama Islam tingkat SMP kelas VII.

Bab ketiga membahas tentang metode penelitian, pokok-pokok bahasan dalam bab ini mencakup: desain penelitian, populasi dan sampel, instrument penelitian, pengumpulan data, dan analisis data.

Bab keempat berisi tentang hasil penelitian dan pembahasan, pada bab ini diuraikan tentang gambaran umum SMP NU Bululawang, deskripsi hasil penelitian, analisis data, serta pembahasan.

Bab kelima merupakan penutup, pada bab terakhir ini berisi kesimpulan, saran-saran.

