

**IMPLEMENTASI METODE TARTILA DALAM MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA DAN MENULIS AL- QUR'AN DI SMP
BINTANG ROUDLOH DESA CODO KECAMATAN WAJAK**

SKRIPSI

OLEH :

IKA NURIA RAHMA

NIM : 201864010073

NIMKO : 2018.4.064.0801.1.006386



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU KEISLAMAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG
MEI 2022**



**IMPLEMENTASI METODE TARTILA DALAM KEMAMPUAN
MEMBACA DAN MENULIS AL-QUR'AN DI SMP BINTANG
ROUDLOH DESA CODO KECAMATAN WAJAK**

Diajukan kepada

Universitas Islam Raden Rahmat
Malang untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Menyelesaikan
Program Sarjana

OLEH :

IKA NURIA RAHMA NIM :

201864010073

NIMKO : 2018.4.064.0801.1.006386

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM FAKULTAS

ILMU KEISLAMAN

UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG

2022

LEMBAR PERSETUJUAN

IMPLEMENTASI METODE TARTILA DALAM KEMAMPUAN MEMBACA
DAN MENULIS AL-QUR'AN DI SMP BINTANG ROUDLOH DESA CODO
KECAMATAN WAJAK

SKRIPSI

Oleh

IKA NURIA RAHMA

NIM :

201864010073

NIMKO : 2018.4.064.0801.1.006386



Telah diperiksa dan disetujui untuk

diuji Malang, 17 April 2022

Dosen Pembimbing

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'H. Mohammad Fadil', is written over the printed name and ID number.

H. MOHAMMAD FADIL, M.Pd.
NIDN :0703048006

HALAMAN PENGESAHAN

Proposal Skripsi ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang dan telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).


Pada hari :Senin
Tanggal : 23 Mei2022

Ketua,



H. MOHAMMAD FADIL, M.Pd.
NIDN :0703048006

Sekretaris,



Irfan Musaddat, S.Ag, M.A
NIDN. 0072911701

Penguji Utama,



Dr. H. Agus Salim M.Pd.I
NIDN. 2166126801

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Ilmu Keislaman



Dr. Saifuludin, S.Ag, M.Pd
NIDN. 2103017601

Mengetahui,

Ketua Program Studi PAI



Siti Muawanatul Hasanah S.Pd.I, M.Pd
NIDN. 2104058501

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

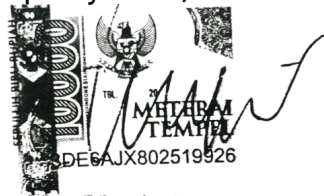
Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : IKA NURIARAHMA
NIM/NIMKO : 201864010073/2018.4.064.0801.1.006386
Program Studi : Pendidikan
Agama Islam Fakultas : Fakultas
Ilmu Keislaman
Judul Skripsi : Implementasi Metode Tartila dalam
Kemampuan Membaca dan Menulis Al-
Qur"andi SMP Bintang Roudloh Desa Codo Kecamatan Wajak

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi/falsifikasi/fabrikasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi saya hasil plagiasi/falsifikasi/fabrikasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Malang, 18 April 2022
Yang membuat
pernyataan,



Ika Nuria Rahma
NIM. 201864010073

PERSEMBAHAN

Penulisan skripsi ini tidak akan terlaksana dengan baik tanpa adanya bimbingan, dukungan dan bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, Dengan kerendahan hati dan rasa syukur kepada Allah SWT penulis persembahkan skripsi ini kepada :

1. Skripsi ini saya persembahkan sepenuhnya kepada dua orang hebat dalam hidup saya, Ayahanda Mi"anto dan Ibunda Ifa Nurhidayah atas kasih sayangnya yang telah mendidik, membina, serta memberikan dorongan baik moral maupun materil dan senantiasa mendoakan sehingga saya bisa sampai pada tahap di mana skripsi ini bisaterselesaikan.
2. Kepada calon suamiku tercinta, Bakhrudin Zam-zam yang selalu memberikan semangat, motivasi dan dukungannya demi kelancaran skripsi ini.
3. Kepada adikku tersayang, Nuzulul Alfina Rahma yang menjadi saksi perjuangan saya untuk menyelesaikan skripsi ini tepatwaktu.
4. Kepada keluarga besar SMP Bintang Roudloh yang selalu memberikan dorongan do"a, bantuan, motivasi dan semangat. Terutama kepada para guru BTA yang telah membantu dalam penyelesaian tugas akhir ini baik secara langsung maupun tidaklangsung.
5. Teman-teman seperjuangan angkatan tahun 2018 jurusan PAI yang senantiasa bekerja sama mendorong dan saling memotivasi dalam penelitian ini dengan kompak dan ikhlas dari masa perkuliahan sampai penyusunan penelitian ini selesai sehingga kita dapat menggapai kesuksesan dunia dan akhirat.

MOTTO

“Bersemangatlah atas hal-hal yang bermanfaat bagimu. Minta tolonglah pada Allah, jangan engkau lemah”.

(HR. Bukhori Muslim)¹



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

¹Berbagi Semangat, 2016, *Habis Susah Terbitlah Mudah*, (Jakarta: Wahyu Qolbu).Cet 1, hlm. 03

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

Alhamdulillahirobbil'alamiin puji syukur peneliti ucapkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya, sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“ Implementasi Metode Tartila dalam Kemampuan Membaca dan Menulis Al-Qur’an di SMP Bintang Roudloh Desa Codo Kecamatan”**

Sholawat beserta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW, para keluarga, sahabat, dan para pengikutnya yang telah membawa petunjuk kebenaran dan menuntun umatnya menuju jalan yang di rahmati Allah SWT yaitu *al-Dinul Islam* yang kita harapkan syafa'atnya di dunia dan akhirat.

Skripsi ini diajukan untuk melengkapi salah satu persyaratan guna memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan di Universitas Islam Raden Rahmat Malang.

Peneliti menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini terdapat banyak kekurangan. Oleh karena itu peneliti mohon kepada pembaca untuk memberikan kritik dan saran yang membangun guna untuk memperbaiki & menyempurnakan penulisan skripsi.

Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar- besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan arahan, bimbingan dan

petunjuk dalam penyelesaian skripsi ini, peneliti mengucapkan terima kasih kepada :

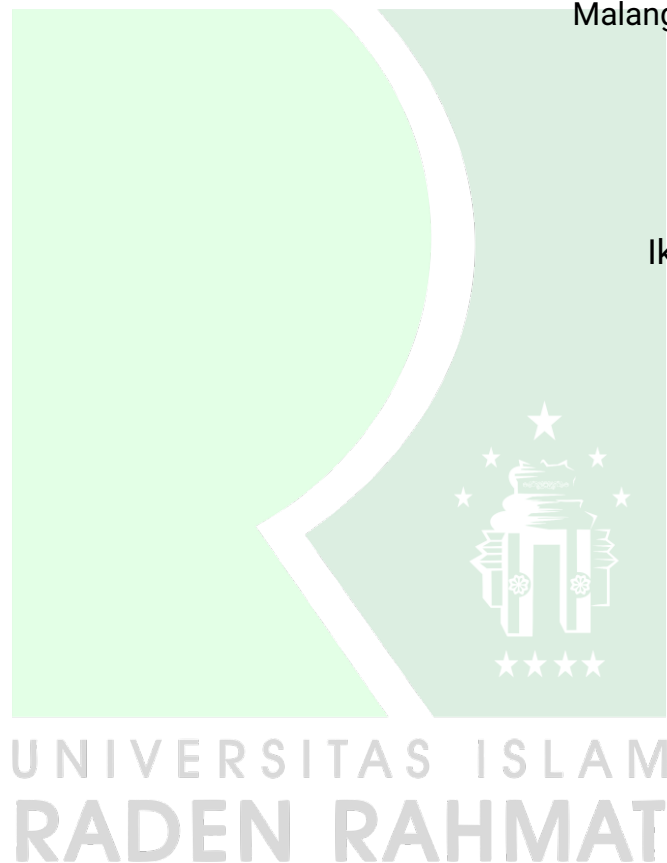
1. Bapak H. Imron Rosyadi Hamid, M.Si, selaku Rektor Universitas Islam Raden Rahmat KapanjenMalang.
2. Bapak Dr. Saifuddin Malik, S.Ag., M.Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Keislaman.Universitas Islam Raden Rahmat KapanjenMalang.
3. Ibu Siti Muawanatul Hasanah M.Pd.I selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Keislaman Kapanjen Malang.
4. H. Mohammad Fadil, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak memberikan arahan dan berbagai ilmunya dengan ikhlas demi keberhasilanpenulis.
5. Seluruh dosen dan karyawan Universitas Islam Raden Rahmat Malang yang tidak dapat saya sebut satu persatu, yang dengan keikhlasan memberikan ilmu dan pengetahuan selama menuntut ilmu di UNIRA Malang.
6. Bapak selaku Kepala Sekolah SMP Bintang Roudloh, yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakanpenelitian.
7. Kepada semua pihak yang ikut membantu secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi ini baik moril maupunmateriil.

Penulis berharap semoga segala kebaikan yang diberikan oleh semua pihak mendapatkan pahala yang berlipat ganda dan senantiasa selalu dalam lindungan Allah SWT.

Akhir kata, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang akan digunakan demi perbaikan di masa yang akan datang. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat, khususnya bagi penulis dan umumnya bagi pembaca.

Malang, 18 April 2022

Ika nuria rahma



DAFTAR ISI

HALAMANJUDUL.....i

HALAMANPERSETUJUAN.....	ii
HALAMANPENGESAHAN.....	iii
KATAPENGANTAR.....	vii
DAFTARISI.....	xi
ABSTRAK.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. KonteksPenelitian.....	1
B. FokusPenelitian.....	6
C. TujuanPenelitian.....	6
D. KegunaanPenelitian.....	7
E. RuangLingkup Penelitian.....	7
F. Definisil istilah.....	9
G. PenelitianTerkait.....	11
H. Sistematika Penulisan.....	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Tentang Metode PembelajaranAl-Qur"an.....	16
1. Pengertian MetodePembelajaranAl-Qur"an.....	16
2. Metode Tartila.....	17
B. Kajian tentang Kemampuan BacaTulisAl-Qur"an.....	23
1. Konsep KemampuanMembacaAl-Qur"an.....	23
C. Indikator BacaTulisAl-Qur"an.....	27
1. Membaca.....	27
2. Menulis.....	28
BAB III METODE PENELITIAN	
A. DesainPenelitian.....	31
B. KehadiranPeneliti.....	33
C. LokasiPenelitian.....	33

D. SumberData.....	34
E. ProsedurPengumpulanData.....	35
F. AnalisisData.....	39
G. PengecekanKeabsahanTemuan.....	42
H. Tahap-tahapPenelitian.....	43
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. GambaranObyekPenelitian.....	45
B. Paparan Data danAnalisisData.....	48
C. Pembahasan.....	58
 BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	66
B. Saran.....	68
 DAFTAR PUSTAKA	
 LAMPIRAN-LAMPIRAN	

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

ABSTRAK

Rahma, Ika Nuria. 2022. *"Implementasi Metode Tartila dalam Kemampuan Membaca dan Menulis Al-Qur'an di Smp Bintang Roudloh Codo Wajak Kabupaten Malang Tahun Ajaran 2021/2022."* Skripsi. Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Keislaman, Universitas Islam Raden Rahmat Malang, Pembimbing: H. Mohammad Fadil, M.Pd.

Kata Kunci : Metode *Tartila*, kemampuan membaca dan menulis al-Qur'an siswa

Penelitian ini dilatar belakangi bagaimana jika peserta didik dari lembaga pendidikan yang notabeneanya Madrasah memiliki kemampuan yang kurang dalam membaca dan menulis al-Qur'an. Banyak faktor yang peneliti temui mengenai kemampuan membaca dan menulis al-Qur'an siswa seperti : siswa kurang lancar dalam membaca dan menulis al-Qur'an, siswa kurang memahami huruf-huruf hijaiyah yang digandeng dan juga kurang tepatnya siswa dalam segi panjang pendek bacaan, tajwid maupun makharijul hurufnya.

Adapun rumusan masalah penelitian ini adalah : Bagaimana kemampuan membaca dan menulis al-Qur'an siswa di SMP Bintang Roudloh Codo ? Bagaimana Implementasi metode tartila dalam meningkatkan kemampuan membaca dan menulis al-Qur'an siswa di SMP Bintang Roudloh Codo? dan Apa saja faktor-faktor pendukung dan penghambat penerapan metode tartila di SMP Bintang Roudloh Codo?. Sedangkan tujuannya untuk mengetahui bagaimana kemampuan membaca dan menulis al-Qur'an siswa di SMP Bintang Roudloh Codo, untuk mengetahui bagaimana penerapan metode tartila dalam meningkatkan kemampuan membaca dan menulis al-Qur'an siswa di SMP Bintang Roudloh Codo dan untuk mengetahui faktor-faktor pendukung dan penghambat penerapan metode tartila di SMP Bintang RoudlohCodo.

Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian kualitatif dengan pendekatan etnografi. Adapun model penelitian kualitatif yang digunakan adalah model Creswell, peneliti melaksanakan penelitian dengan mewawancarai partisipan penelitian dengan mengajukan pertanyaan yang umum dan agak luas.. Dalam pengumpulan data peneliti menggunakan instrumen penelitian yang diperlukan meliputi : wawancara, observasi, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa melalui penerapan metode tartila sudah cukup mampu dalam meningkatkan kemampuan membaca dan menulis al- Qur'an siswa. Hal ini dapat di lihat dalam evaluasi setiap 6 bulan sekali atau tiap satu semester yaitu berupa pembagian rapor yang menunjukkan hasil belajar siswa dengan metode tartila.

ABSTRAK

Rahma, Ika Nuria. 2022. *“Implementation of the Tartila Method in the Ability to Read and Write Al-Quran at Bintang Roudloh Codo Wajak Junior High School, Malang Regency, 2021/2022 Academic Year.”* Thesis. Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Islamic Sciences, Raden Rahmat Islamic University Malang, Supervisor: H. Mohammad Fadil, M.Pd.

Keywords: *Tartila method*, students' ability to read and write al-Qur'an

The background of this research is what if students from educational institutions which incidentally are Madrasahs have less ability to read and write the Qur'an. The researchers found many factors regarding the students' ability to read and write the Qur'an, such as: students were less fluent in reading and writing the Qur'an, students did not understand the hijaiyah letters that were coupled and also students were not precise in terms of length and short readings, tajwid and makharijulletters.

The formulation of the research problem is: How is the students' ability to read and write the Qur'an at Bintang Roudloh Codo Junior High School? How is the implementation of the tartila method in improving students' reading and writing skills of the Qur'an at Bintang Roudloh Codo Junior High School? and What are the supporting and inhibiting factors for implementing the tartila method at Bintang Roudloh Codo Junior High School?. Meanwhile, the aim is to find out how the students' ability to read and write the Qur'an at Bintang Roudloh Codo Junior High School, to find out how the application of the tartila method in improving students' reading and writing skills of the Qur'an at Bintang Roudloh Codo Junior High School and to find out the factors supporters and obstacles to the application of the tartila method at Bintang Roudloh Codo Junior High School.

The type of research used is qualitative research with an ethnographic approach. The qualitative research model used is the Creswell model, researchers carry out research by interviewing research participants by asking general and rather broad questions. In collecting data, researchers use the necessary research instruments including: interviews, observation, and documentation.

The results showed that through the application of the tartila method, it was sufficient to improve students' reading and writing skills of the Qur'an. This can be seen in the evaluation every 6 months or every semester, namely in the form of the distribution of report cards that show student learning outcomes using the tartila method.



BAB 1

PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian

Pendidikan adalah transformasi ilmu pengetahuan, budaya, sekaligus nilai-nilai yang berkembang pada suatu generasi agar dapat di transformasi kepada generasi berikutnya. Dalam pengertian ini pendidikan tidak hanya transformasi ilmu, melainkan sudah berada dalam wilayah transformasi budaya dan nilai yang berkembang dalam masyarakat.² Dengan pendidikan manusia yang awalnya tidak tahu jadi tahu, dalam artian manusia lahir tidak akan langsung tahu tentang pengetahuan maupun budaya. Maka dari itu butuh bantuan orang lain untuk membantu mencapai segala apa yang di inginkan. Pendidikan harus mampu membawa manusia dalam upaya memenuhi segala sesuatu yang menjadi kebutuhan dan menjadi tantangan setiap perubahan sosial hidup bagi peserta didik di masa yang akan datang.

Pada dasarnya pendidikan adalah tanggung jawab bersama antara keluarga, sekolah, masyarakat, dan pemerintah. Yang dimaksud pendidikan adalah pendidikan umum saja tetapi juga pendidikan Al-Qur'an. Sebagaimana intruksi Menteri Agama nomor 3 tahun 1990, tentang pelaksanaan upaya peningkatan kemampuan bacatulis huruf Al-Qur'an.³

²Rudi Ahmad, *Ilmu Pendidikan Islam*. (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2018), hal. 1

³Khalimatus Sa'diah, *Kualitas Pembelajaran Al-Quran dengan Metode Tartila di TPQ Sabilun Najah Sambiroto Taman Sidoarjo* (Jakarta: TPQ Sabilul Najah Sambiroto

Taman Sidoarjo), Vol. 02. No.02/November 2013, hal. 268.

Karena pendidikan Al-Qur'an merupakan pendidikan yang sangat penting diberikan orang tua kepada anak mulai sejak masa dini atau masa anak-anak karena masa kanak-kanak adalah masa awal perkembangan kepribadian manusia, apabila kita mengajarkan sesuatu yang baik maka akan memperoleh hasil yang baik. Begitu juga dengan mengajarkan Al-Qur'an pada masa itu maka akan mudah diserap oleh mereka.

Pentingnya pendidikan Al-Qur'an adalah untuk petunjuk mengenai syariat dan hukum dengan jalan menerangkan dasar-dasar hukum yang harus diikuti oleh manusia dalam hubungannya dengan Tuhan dan sesamanya. Atau dengan kata lain yang lebih singkat, Al-Qur'an adalah petunjuk bagi seluruh manusia ke jalan yang harus ditempuh demi kebahagiaan hidup di dunia dan di akhirat.⁴Oleh karena itu, Al-Qur'an sangat penting diajarkan di sekolah atau madrasah-madrasah sehingga dalam diri peserta didik akan tertanam nilai-nilai luhur dari Al-Qur'an dan menjadikan Al-Qur'an sebagai bacaan yang terindah dalam kehidupan sehari-hari.

Setiap orang muslim wajib mempelajari dan mengamalkan isi Al-Qur'an sesuai dengan kemampuan masing-masing. Dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an tidak boleh asal baca dan harus hati-hati karena tidak boleh salah cara pengucapan makhrojnya, tajwidnya karena akan mempengaruhi arti dari Al-Qur'an itu. Untuk itu di perlukan metode yang cocok agar peserta didik bisa membaca Al-Qur'an dengan baik dan

⁴Quraish Shihab, *Membumikan Al-Qur'an: Fungsi dan Peran Wahyu dalam Kehidupan Masyarakat*. (Bandung: PT Mizan Pustaka, 2013), hal. 57.

benar sesuai dengan hukum bacaannya. Keberhasilan suatu program, terutama pengajaran dalam proses belajar mengajar tidak terlepas dari pemilihan metode.

Karena dalam pemilihan metode merupakan salah satu hal yang sangat menentukan keberhasilan pembelajaran. Dengan demikian, seorang pendidik harus bisa memilih metode yang sesuai dengan kondisi kelas dan karakter peserta didik. Dengan metode tersebut diharapkan mampu memberikan kontribusi yang positif terhadap peserta didik khususnya membacadanmenulisAl-Qur"andenganbaikdanbenarsesuaikaidahyang ada. Sehingga nantinya santri-santri dapat membaca dan memahami dan mengamalkan Al-Qur"an dengan baik dan benar. Dan disini metode yang digunakan yakni metodetartil.

Tartil secara bahasa diartikan dengan perlahan-lahan, menurut ulama"ahli Qur"an Ibnu Kasir menjelaskan makna membaca Al Quransecara tartil yakni membaca Al Qur"an sesuai dengan kaidah hukum tajwid dan makhrojnya. Membaca Al Qur"an secara tartil akan memudahkan seseorang dalam meresapi makna kandungan dan mentadzaburi Al Qur"an. Nabi Muhammad SAW juga mencontohkan mengenai membaca Al Qur"an secaratartilbahkanbeliaumenyerupadaumatnyaagarmencontohbeliau. (HR. Tirmidzi).

ا وَ دَ زِي وَرِ ا رَ عَ يَ
هـ هـ هـ
رَ لَ ا

dengan perlahan-lahan. (QS. Al-Muzammil Ayat 4)

Dalam ayat ini, Allah memerintahkan Nabi Muhammad supaya membaca Al-Qur'an secara seksama (tartil). Maksudnya ialah membaca Al-Qur'an dengan pelan-pelan, bacaan yang fasih, dan merasakan arti dan maksud dari ayat-ayat yang dibaca itu, sehingga berkesan di hati. Perintah ini dilaksanakan oleh Nabi saw. 'Aisyah meriwayatkan bahwa Rasulullah saw membaca Al-Qur'an dengan tartil, sehingga surah yang dibacanya menjadi lebih lama dari ia membaca biasa.

Jadi kelebihan dari metode Tartila adalah suatu metode untuk belajar membaca Al-Qur'an dengan cepat, baik, konsisten dan teratur dengan penekanan terhadap lisan dan membacanya dengan bersuara. Dalam agama islam membaca al-Qur'an di tuntut untuk kefasihan dan kelancarannya dengan artian sesuai dengan bacaan tajwid, serta ditetapkan pula cara membacanya mana yang harus di baca pendek, panjang dan yang harus di tebalkan atau ditipiskan.

Dalam fenomena yang terjadi jika suatu lembaga tidak menetapkan metode dalam pembelajaran Al-Qur'an maka banyak dijumpai bahwa anak yang masuk ke jenjang selanjutnya masih banyak yang belum lancar dalam membaca Al-Qur'an. Membaca Al-Qur'an dengan tartil mendapatkan pahala yang lebih besar dibandingkan dengan membaca AL-Qur'an yang tergesa-gesa. Hal itu menjadi suatu keprihatinan bahwa seusia mereka yang tengah menginjak masa remaja yang seharusnya sudah lancar dalam membaca Al-Qur'an namun kali ini mereka harus tertinggal oleh

teman yang lain.

Salah satu faktor yang mempengaruhi kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an peserta didik di SMP Bintang Roudloh Codo ialah karena sebagian dari mereka sejak kecil memang tidak diajarkan untuk membaca atau mempelajari Al-Qur'an oleh orang tuanya. Kalaupun ada sebagian dari mereka yang belajar mengaji saat kecil biasanya belum sampai bisa membaca dan menulis Al-Qur'an mereka sudah berhenti dan tidak melanjutkan mengaji lagi, selain itu tingkat kemampuan mereka dipengaruhi oleh sifat malas dari peserta didik itu sendiri.⁵

Sebagai lembaga pendidikan yang berfungsi mengembangkan ilmu pengetahuan sekaligus pengembangan kemampuan membaca Al-Qur'an. Sekolah Menengah Pertama Bintang Roudloh Codo memprogram ekstrakurikuler wajib Baca Tulis Al-Qur'an (BTA). Kehadiran program baca tulis Al-Qur'an (BTA) ini merupakan kontribusi kepala sekolah dengan guru yang secara mandiri berpartisipasi aktif guna mewujudkan generasi yang mencintai Al-Qur'an.⁶ Sebagai upaya dalam menunjang keberhasilan program baca tulis Al-Qur'an tersebut jugadibutuhkanmetode sebagai cara yang akan ditempuh untuk mencapai tujuan pembelajaran Al- Qur'an tersebut. Sehingga salah satu metode yang diterapkan dalam proses pembelajaran baca tulis Al-Qur'an yang ada di SMP Roudlotul Muttaqin Codo yaitu metodeTartila.

Berdasarkan hasil observasi, peneliti tertarik untuk meneliti lebih dalam tentang metode tartila dalam meningkatkan kemampuan baca tulis

⁵Wawancara, Selasa 30 November 2021 guru BTA

⁶Wawancara, Selasa 30 November 2021 Kepala sekolah

Al-Qur'an. Oleh karena itu penulis mengambil judul **"Implementasi Metode Tartila Dalam Kemampuan Membaca Dan Menulis Al-Qur'an Di SMP Bintang Roudloh Desa Codo Kecamatan Wajak, Malang"**

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan konteks penelitian yang telah diuraikan, maka yang menjadi pokok permasalahan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an di SMP Bintang Roudloh Codo?
2. Bagaimana implementasi metode tartila dalam kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an di SMP Bintang Roudloh Codo?
3. Apa saja faktor-faktor pendukung dan penghambat dari implementasi metode tartila di SMP Bintang Roudloh Codo?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan pada pokok permasalahan di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk:

1. Untuk mengetahui kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an di SMP Bintang Roudloh Codo.
2. Untuk mengetahui implementasi metode tartila dalam kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an di SMP Bintang Roudloh Codo.
3. Untuk mengetahui faktor-faktor pendukung dan penghambat dari implementasi metode tartila di SMP Bintang Roudloh Codo.

D. Kegunaan Penelitian

1. Bagi lembaga pendidikan

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan masukan bagi sekolah dalam rangka meningkatkan metode pembelajaran untuk mengembangkan program BTA di sekolah.

2. Bagi Universitas

Dari hasil penelitian ini diharapkan mampu menambah arsip penelitian mahasiswa bagi universitas yang secara tidak langsung dapat membantu dalam meningkatkan kualitas akademik mahasiswanya.

3. Bagi penulis

Hasil penelitian ini tentunya sangat berguna bagi penulis untuk memperluas wawasan baik secara teori maupun praktek dalam pembinaan baca tulis Al-Qur'an peserta didik di sekolah sehingga nantinya jika terjun dalam dunia pendidikan memiliki pandangan akan hal tersebut.

4. Bagi penilitain

Hasil penelitian ini juga berguna bagi peneliti lain atau siapa saja yang akan melaksanakan penelitian pada masalah lanjutan yang linier dengan penelitian ini.

E. Ruang Lingkup Penelitian

Untuk membatasi agar pembahasan dalam skripsi ini tidak terlalu meluas, serta untuk memperoleh gambaran yang cukup jelas, maka ruang lingkup pembahasan dalam penelitian skripsi ini adalah :

1. SMP Bintang Roudloh Desa Codo Kecamatan Wajak, Malang pada pembelajaran Al-Qur'an menetapkan metode tartila, karena metode

tartila ini metode baru yang diterapkan di SMP Bintang Roudloh Codo, Wajak, Malang yang dikenalkan oleh bapak Ario Adiansa dengan ini peneliti ingin meneliti mengenai implementasi pembelajarannya.

2. Tentang kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an di SMP Bintang Roudloh Codo, kemampuan ini meliputi ketetapan menulis dan membacabacaan Al-Qur'an sesuai dengan tajwid dan makhorijulhuruf yang benar.
3. Tentang implementasi metode tartila dalam kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an di SMP Bintang Roudloh Codo, metode tartila diterapkan agar peserta didik memiliki rasa tanggung jawab, serta mampu membaca, menulis dan melagukan secara murotal sesuai tingkatan-tingkatan irama tartila. Pembahasan ini bertujuan untuk mengetahui gambaran implementasi metode tartila dalam pembelajaran Al-Qur'an di SMP Bintang Roudloh Codo, Wajak, Malang.
4. Tentang faktor-faktor pendukung dan penghambat dari implementasi metode tartila di SMP Bintang Roudloh Codo, dengan kondisi masing-masing individu maka dapat disimpulkan bahwa tingkat kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an setiap peserta didik juga berbeda-beda sesuai dengan faktor yang mempengaruhinya. Sehingga muncul faktor pendukung dan penghambat dari implementasi metode tartila tersebut.

F. Definisi Istilah

Untuk menghindari kesalahpahaman penggunaan arti yang terkandung dalam judul pembahasan, maka diperlukan penegasan istilah yang terdapat dalam studi penelitian ini. Adapun istilah yang perlu dijelaskan dalam penelitian ini adalah :

1. Implementasi

Implementasi adalah “ penerapan atau pelaksanaan terhadap segala sesuatu yang telah direncanakan atau disiapkan secara baik ”.⁷ Implementasi juga di artikan sebagai rencana kegiatan yang dilakukan dan mengacu pada aturan tertentu untuk mencapai tujuan suatu kegiatan. Implementasi yang dimaksud dalam skripsi ini adalah penerapan dari suatu metode pembelajaran membaca Al-Qur’an.

2. Metode

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, susunan W.J.S. Poerdarminta, bahwa “metode adalah cara yang teratur dan berpikir baik-baik untuk mencapai suatu maksud”, Sedangkan menurut Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer pengertian metode adalah cara kerja yang sistematis untuk mempermudah suatu kegiatan dalam mencapai maksudnya.⁸ Jadi dapat disimpulkan bahwa metode merupakan suatu cara agar tujuan pengajaran tercapai sesuai dengan yang telah dirumuskan oleh pendidik

3. Tartila

⁷Djaka, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, (Surakarta: Pustaka Mandiri, 1989), hal. 120

⁸Peter Salim, *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer*. (Jakarta: Modern English, 1991), hal. 1126

Tartila adalah disusun dari kata Ratala yang berarti serasi dan indah ucapan atau kalimat yang disusun secara rapid dan diucapkan dengan baik dan benar. Membacanya secara perlahan sambil memperjelas huruf-huruf berhenti dan memulai, sehingga pembaca dan pendengarnya dapat memahami dan menghayati kandungan pesannya⁹. Metode Tartila dalam hal ini adalah suatu cara untuk membaca Al- Qur'an terhadap peserta didik dengan berpedoman pada buku Tartila yang disusun oleh H. Gazali, SMIQ, M.A.

4. Kemampuan

Kemampuan merupakan kesanggupan atau kecakapan seseorang individu dalam menguasai suatu keahlian dan digunakan untuk mengerjakan beragam tugas dalam suatu pekerjaan. Sedangkan menurut Wursanto, kemampuan merupakan kecakapan seseorang meliputi kecerdasan dan ketrampilan dalam memecahkan persoalan yang dihadapinya.¹⁰

5. Al-Qur'an

Al- Qur'an adalah pedoman hidup umat islam yang harus di warisi dengan baik oleh semua umat islam agar hidupnya selamat dunia dan akhirat, maka pembelajaran membaca Al- Qur'an harus diupayakan sekuat tenaga agar peserta didik sebagai generasi penerus umat islam dapat menguasai Al- Qur'an dengan baik dan benar.

⁹Sumardi, *Tadarus Al-Qur'an (The Hope The Fear)*. (Pesantren Ulumul Qur'an, 2009),

¹⁰Arini dkk, Pengaruh Kemampuan Kerja dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Karyawan 2015, Vol 22, No 1

G. Penelitian Terkait

Dalam pengamatan dan penelusuran yang dilakukan penulis penelitian ini menemukan karya tulis yang memiliki keidentikan atau kesamaan, dan ada juga perbedaan dalam penelitiannya. Diantara karya tulis yang dapat Penulis temukan adalah:

1. Karya tulis oleh Qoyyumamin Aqtoris (2008) dengan judul "Penggunaan Metode Pengajaran Qiro"ati Dalam Meningkatkan Baca Tulis Al-Qur"an Di TPQ Wardatul Ishlah Merjosari Lowokwaru Malang". Di dalam karya tulis tersebut peneliti membahas tentang apakah penggunaan metode Qiro"ati dapat meningkatkan membaca Al- Qur"an? Kemudian hasil penelitian beliau dapat disimpulkan bahwa dengan penggunaan metode Qiro"ati peserta didik di TPQ Wardatul Ishlah Merjosari Lowokwaru Malang menjadi lebih fasih dan dapat membaca Al-Qur"an dengan baik dan benar dengan waktu yang telah ditentukan karena dalam metode qiroati juga diajarkan ilmu tajwid, serta memiliki target.

Perbedaan penelitian ini dengan karya tulis di atas adalah penelitian ini membahas tentang peningkatan membaca Al-Qur"an menggunakan metode qiro"ati bagi peserta didik di, TPQ Wardatul Ishlah Merjosari Lowokwaru Malang, sedangkan karya tulis di atas membahas tentang Implementasi Metode Tartila Dalam Kemampuan Membaca dan menulis Al-Qur"an

2. Karya tulis oleh Hardiyana (2021) dengan judul “Efektifitas Penggunaan Metode Iqro” Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Al-Qur’an Di TPQ Saidul Amin Kabupaten Tanjung Jabung Barat” di dalam karya tulis tersebut peneliti membahas tentang bagaimana peningkatan motivasi membaca Al-Qur’an melalui metode iqra, kemudian hasil penelitian beliau dapat disimpulkan sebagaiberikut:

- a. Efektifitas Penggunaan metode Iqro” di TPQ Saidul Amin dikatakan efektif sudah sesuai kurikulum metode iqro”. Terbukti dari kegiatan belajar mengajarnya, dan terlihat pada penerapan metode iqro” yang dilaksanakan dari pukul 14:30-17:00 dari tahap ketahap peserta didik di bimbing secara individual dari jilid1-6.
- b. Adapun beberapa kendala untuk meningkatkan motivasi belajar membaca Al-Qur’an di TPQ Saidul Amin yaitu masih kurangnya fasilitas di TPQ Saidul Amin, kurangnya perhatian dari orang tua, tidak disiplin atau tidak istiqomah (gonta ganti guru), peserta didik masih sulit membedakan antara huruf yang seharusnya dibaca panjang danpendek.

3. Karya tulis oleh Mia (2018) yang berjudul “ Penerapan Metode Tartil Dalam Kemampuan Baca Al-Qur’an Di Taman Pendidikan Qur’an (TPQ) An-Nur Kota Bengkulu” Penulis dapat menyimpulkan berdasarkan observasi bahwa Santriwan dan santriwati yang ada di TamanPendidikanQur’anAn-

NurdalambelajarmembacaAl-Qur'an

masihjauhdirahapan,sepertimasihsulitmenerimapelajaranyang

diberikan karena kreativitas tenaga pengajar yang kurang sehingga diperlukan pelaksanaan metode baca Al-Qur'an yang praktis, efektif dan efisien dengan demikian apabila metode pembelajaran tartil dapat diterapkan secara cepat dan tepat dapat mencetak generasi yang Qur'ani di masa yang akan datang dapat terwujud. Sarana dan prasarana yang ada di Taman pendidikan Al-Qur'an An-Nur masih kurang lengkap. Dari kesimpulan karya tulis tersebut, ternyata dengan menggunakan metode tartil hasil belajar membaca Al-Qur'an santri berjalan dengan baik dan dapat diterima oleh santri dengan mudah. Sedangkan karya tulis ini peneliti menyimpulkan bahwasannya metode tartila sangat efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an bagi peserta didik di SMP Bintang Roudloh dengan indikator-indikator yang sudah ditentukan.

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

Tabel 1.1

Originalitas Penelitian

N O	Nama Peneliti, Tahun dan Judul Penelitian	Persamaan	Perbedaan	Originalitas Penelitian
1	Qoyyumamin Aqtoris (2008) Penggunaan Metode Pengajaran Qiro"ati Dalam Meningkatkan Baca Tulis Al-Qur"an Di TPQ Wardatul Ishlah Merjosari Lowokwaru Malang	Mengkaji tentang pembelajaran Al-Qur"an	Penelitian ini membahas tentang peningkatan membaca Al-Qur"an menggunakan metode qiro"ati	Penelitian ini membahas tentang Implementasi Metode Tartila Dalam Kemampuan Membaca dan Menulis Al-Qur"an di SMP Bintang Roudloh
2	Karya tulis oleh Hardiyana (2021) Efektifitas Penggunaan Metode Iqro" Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Al-Qur"an Di TPQ Saidul Amin Kabupaten Tanjung Jabung Barat	Mengkaji tentang Meningkatkan motivasi membaca Al- Qur"an	Peneliti ini menggunakan metode iqro" dalam meningkatkan Motivasi membaca Al-Qur"an	Penelitian ini membahas tentang Implementasi Metode Tartila Dalam Kemampuan Membaca dan Menulis Al-Qur"an di SMP Bintang Roudloh
3	Mia (2018) Penerapan Metode Tartil Dalam Kemampuan Baca Al- Qur"an Di Taman Pendidikan Qur"an (TPQ) An-Nur Kota Bengkulu	Mengkaji tentang upaya meningkatkan kemampuan baca Al-Qur"an	Penelitian ini lebih memfokuskan pada efektifitas program BTQ	Penelitian ini membahas tentang Implementasi Metode Tartila Dalam Kemampuan Membaca dan Menulis Al-Qur"an di SMP Bintang Roudloh

H. Sistematika Penelitian

Untuk memberikan gambaran yang jelas mengenai isi penelitian ini, maka pembahasan dibagi menjadi lima bab. Uraian masing-masing bab disusun sebagai berikut:

BAB I Pendahuluan : *konteks penelitian, fokus penelitian, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, ruang lingkup, definisi istilah, penelitian terkait dan sistematika penelitian.*

BAB II Kajian Pustaka, terdiri dari : tinjauan tentang pembelajaran Al-Qur'an melalui metode tartila yang meliputi : Pengertian metode pembelajaran Al-Qur'an, pengertian metode tartila dan langkah-langkah implementasi metode tartila, pengertian kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an, indikator kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an.

BAB III Metode Penelitian terdiri dari desain penelitian, kehadiran peneliti, lokasi penelitian, sumber data, prosedur pengumpulan data, analisis data, pengecekan keabsahan temuan, dan tahap-tahap penelitian.

BAB IV Hasil Penelitian, Pembahasan dan penyajian data

BAB V Penutup, Berisi kesimpulan dan disertai dengan lampiran- lampiran.