

**PENGEMBANGAN KURIKULUM MADRASAH DINIYAH DI PONDOK
PESANTREN AL-AZIZ BANJARPATOMAN AMADANOM DAMPIT
MALANG**

SKRIPSI

OLEH

LAILATUL NIKMAH

NIM: 201864010157

NIMKO:2018.4.064.0801.1.006469



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU KEISLAMAN**

UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG

JULI 2022

**PENGEMBANGAN KURIKULUM MADRASAH DINIYAH DI PONDOK
PESANTREN AL-AZIZ BANJARPATOMAN AMADANOM DAMPIT
MALANG**

SKRIPSI

Diajukan Kepada

Universitas Islam Raden Rahmat Malang

untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
dalam Menyelesaikan Program Sarjana

Oleh

LAILATUL NIKMAH

NIM: 201864010157

NIMKO: 2018.4.064.0801.1.006469

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS ILMU KEISLAMAN**

UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG

JULI 2022

LEMBAR PERSETUJUAN

PENGEMBANGAN KURIKULUM MADRASAH DINIYAH DI PONDOK
PESANTREN AL-AZIZ BANJARPATOMAN AMADANOM DAMPIT
MALANG

SKRIPSI

Oleh

LAILATUL NIKMAH

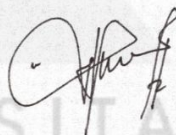
NIM: 201864010157

NIMKO: 2018.4.064.0801.1.006469

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Malang, 19 April 2022

Dosen Pembimbing



ILMA FAHMI AZIZA, M.Pd.I

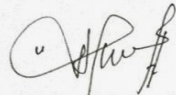
NIDN:0721059203

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang
Dan telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

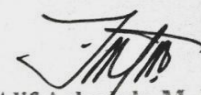
Pada hari : Rabu
Tanggal : 25 Mei 2022

Ketua,



Ilma Fahmi Azizah, M. Pd
NIDN. 0721059203

Sekretaris,



Alif Achadah, M. Pd.I
NIDN. 0217068503

Penguji Utama,



Dr. Saifudin, S. Ag, M.Pd
NIDN. 2103017601

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Ilmu Keislaman



Dr. Saifudin, S.Ag, M.Pd
NIDN. 2103017601

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI



Siti Mu'awanatul Hasanah, S.Pd.I, M.Pd
NIDN. 2104058501

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lailatul Nikmah
NIM/ NIMKO : 201864010157/ 2018.4.064.0801.1.006469
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Ilmu Keislaman
Judul Skripsi : Pengembangan Kurikulum Madrasah Diniyah di Pondok Pesantren Al-Aziz Banjarpatoman Amadanom Dampit Malang

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan plagias/ falsifikasi/ fabrikasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi saya hasil plagiasi/ falsifikasi/ fabrikasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Malang, 18 April 2022

Yang membuat pernyataan,



Lailatul Nikmah

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

ABSTRAK

Nikmah, Lailatul. 2022. “ *Pengembangan Kurikulum Madrasah Diniyah di Pondok Pesantren Al-Aziz*”. Skripsi. Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Keislaman, Universitas Islam Raden Rahmat Malang. Pembimbing: Ilma Fahmi Aziza, M.Pd.I.

Kata Kunci: Pengembangan, Kurikulum, Madrasah Diniyah

Madrasah Diniyah merupakan lembaga pendidikan tradisional islam yang hanya mengajarkan bidang keagamaan. Penyelenggara sistem pendidikan dan pengajarannya bervariasi antara pesantren yang satu dengan pesantren yang lain. Seperti sekolah-sekolah pada umumnya, Madrasah Diniyah juga menggunakan kurikulum sebagai instrument pembelajaran dalam proses belajar mengajar. Akan tetapi pada pesantren salafiyah tidak dikenal kurikulum dalam pengertian seperti kurikulum pada pendidikan formal.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif dengan pendekatan penelitian kualitatif deskriptif. Dalam pengumpulan data, peneliti menggunakan instrument penelitian yang meliputi: Instrumen wawancara, observasi, dan studi dokumenter.

Penelitian ini dimaksudkan untuk mengetahui pengembangan kurikulum madrasah diniyah di Pondok pesantren Al-Aziz. Adapun fokus penelitian ini adalah: Bagaimana langkah-langkah pengembangan kurikulum Madrasah Diniyah Al-Aziz? Bagaimana bentuk kurikulum baru di Madrasah Diniyah Al-Aziz? Apa faktor pendukung dan penghambat pengembangan kurikulum di Madrasah Al-Aziz?.

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui langkah-langkah pengembangan kurikulum yang meliputi menganalisis kebutuhan siswa, mengorganisasikan materi, meningkatkan kinerja tenaga pendidik, untuk mengetahui kurikulum baru madrasah diniyah yang meliputi jenjang kelas, dan funun- funun kitab yang diajarkan, untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat dalam pengembangan kurikulum yang meliputi dengan adanya guru tugas dari lirboyo, dengan diperbolehkannya santri untuk mengikuti kuliah di kampus UNIRA, tersedianya sarana dan prasarana. Adapun faktor penghambatnya meliputi, keaktifan siswa Aliyah, tidak memiliki lokal diniyah sendiri. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengembangan kurikulum di Madrasah diniyah Al-Aziz hanya terjadi pada beberapa bagian, yaitu perubahan pada jenjang/tingkatan kelas dan materi/ funun-funun kitab yang diajarkan

ABSTRACT

Nikmah, Lailatul. 2022. "Development of Diniyah Madrasah Curriculum at Pondok Pesantren Al-Aziz". Thesis. Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Islamic Sciences, Raden Rahmat Islamic University Malang. Supervisor: Ilma Fahmi Aziza, M.Pd.I.

Keywords: Development, Curriculum, Madrasah Diniyah

Madrasah Diniyah is a traditional Islamic educational institution that only teaches the religious field. The organizers of the education and teaching system vary between pesantren one and another pesantren. Like schools in general, Madrasah Diniyah also uses the curriculum as a learning instrument in the teaching and learning process. However, in salafiyah pesantren is not known curriculum in the sense like curriculum in formal education.

The type of research that is being pursued is qualitative research with a descriptive qualitative research approach. In data collection, researchers use research instruments that include: Interview instruments, observations, and documentary studies.

This research is intended to find out the development of the diniyah madrasah curriculum in Pondok Pesantren Al-Aziz. The focus of this research is: How are the steps to develop the Diniyah Al-Aziz Madrasah curriculum? What is the form of a new curriculum in Madrasah Diniyah Al-Aziz? What are the supporting and inhibitory factors of curriculum development in Madin Al-Aziz?

This research was conducted to determine the steps of curriculum development which include analyzing student needs, organizing materials, improving the performance of educators, to find out the new curriculum for madrasah diniyah which includes grade levels, and the books of the book being taught, to determine the supporting and inhibiting factors in curriculum development which includes the presence of an assignment teacher from lirboyo, by allowing students to attend lectures on the UNIRA campus, the availability of facilities and infrastructure. The inhibiting factors include the activeness of Aliyah students, not having their own local diniyah. The results showed that curriculum development at Madrasah diniyah Al-Aziz only occurred in several parts, namely changes in grade levels and materials/funun books taught.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ وَالصَّلَاةَ وَالسَّلَامَ عَلَى سَيِّدِ الْأَنْبِيَاءِ وَأَشْرَفِ الْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَآصْحَابِهِ وَالتَّابِعِينَ أَجْمَعِينَ

Tiada kata yang paling indah yang senantiasa kita panjatkan melainkan rasa syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta hidayahnya, sehingga penyusun dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam kita haturkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa kita dari zaman kegelapan menuju zaman yang terang benderang yakni dengan tersiarnya agama islam.

Dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini, penyusun menyadari bahwa banyak pihak-pihak yang telah membantu, memberikan bimbingan dan arahan. Oleh karena itu, penyusun menyampaikan ucapan banyak terimakasih kepada pihak-pihak yang telah membantu dalam penyelesaian penyusunan skripsi ini. Pada kesempatan ini dengan penuh kerendahan hati penyusun mengucapkan terimakasih sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak H. Imron Rosyadi Hamid S.E.M.Si. selaku rektor Universitas Islam Raden Rahmat Malang yang telah memberikan kesempatan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat selesai.
2. Bapak Dr. Saifuddin,S.Ag,M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu keislaman
3. Ibu Siti Muawanatul Hasanah,S.Pd.I.M.Pd. selaku Kaprodi PAI

4. Ibu Ilma Fahmi Aziza, M.Pd. selaku Dosen pembimbing Skripsi yang telah banyak meluangkan waktu serta memberikan pengarahan, sehingga skripsi ini dapat tersusun.
5. Agus KH.Sa'id Abdullah Selaku Pengasuh Pondok Pesantren Al-Aziz yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di Madin Al-Aziz.
6. Agus Fatah Anshor selaku kepala Madin Al-Aziz yang telah bersedia memberikan informasi mengenai penelitian terkait.
7. Ayah dan ibu tersayang yang telah bersusah payah membesarkan, mendidik, dan membimbing serta mendoakan setiap waktu.
8. Ustadzah Pondok pesantren Al-Aziz yang telah menyempatkan waktunya untuk memberikan informasi-informasi terkait penelitian.
9. Teman-teman seperjuangan dari Pondok Pesantren Al-Aziz yang telah memberikan support serta saling memberi motivasi satu sama lain.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, saran dan kritik dari berbagai pihak sangat diharapkan demi terwujudnya karya ilmiah yang lebih baik dimasa mendatang. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca pada umumnya dan bagi penulis khususnya. Amin Ya Robbal Alamin.

Malang, 17 April 2022

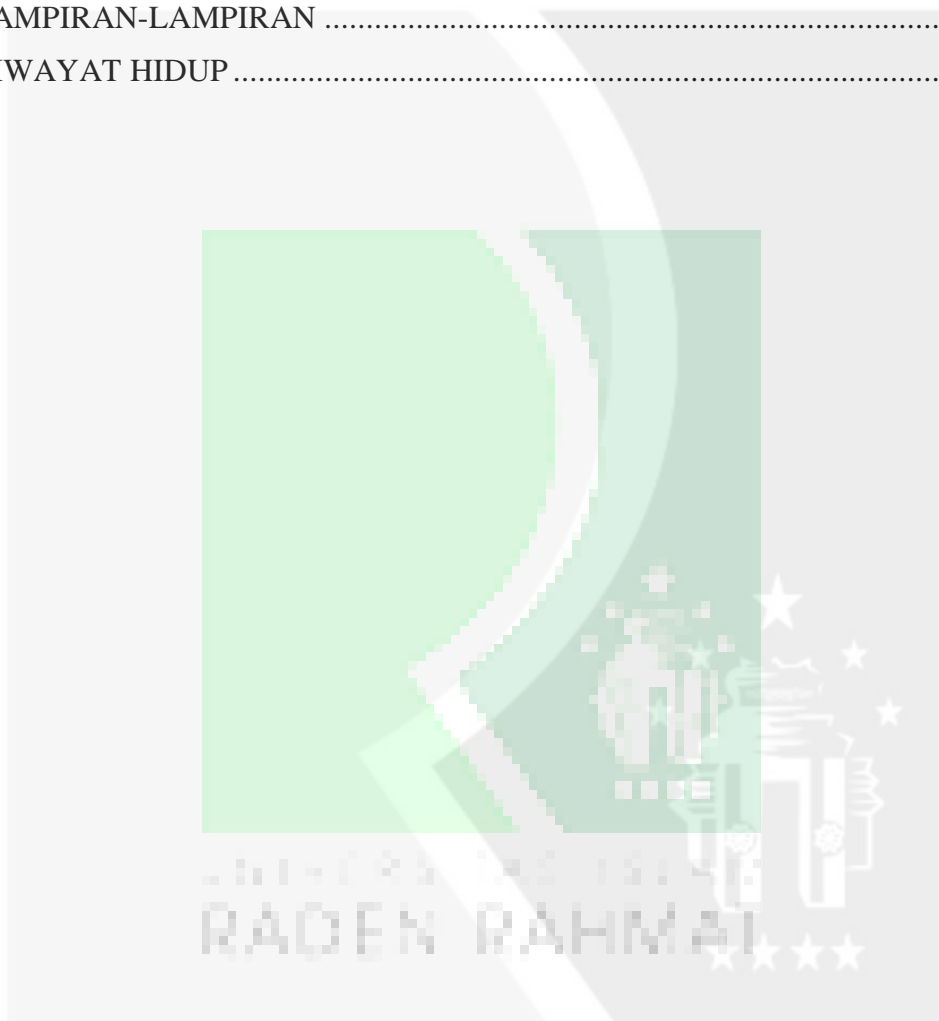
LAILATUL NIKMAH

DAFTAR ISI

Contents

LEMBAR PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK.....	v
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Konteks Penelitian.....	1
B. Fokus Penelitian.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Kegunaan Penelitian	5
E. Ruang Lingkup Penelitian	6
F. Definisi Istilah.....	7
G. Penelitian Terkait.....	7
H. Sistematika Penulisan	11
BAB II_ KAJIAN PUSTAKA	13
A. Pengembangan Kurikulum.....	13
B. Madrasah Diniyah.....	20
BAB III_ METODE PENELITIAN	24
A. Desain Penelitian	24
B. Kehadiran Peneliti.....	26
C. Lokasi Penelitian.....	28
D. Sumber Data.....	29
E. Prosedur Pengumpulan Data	30
F. Analisis Data.....	32
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	39
A. Gambaran Objek Penelitian	39
B. Paparan Data dan Analisis Data	45

C. Pembahasan.....	61
BAB V PENUTUP.....	66
A. Kesimpulan.....	66
B. Saran.....	67
DAFTAR PUSTAKA.....	68
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	70
RIWAYAT HIDUP.....	79



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
Tabel 1.1	Orisinalitas Penelitian.....	10
Tabel 4.1	Daftar Pengajar.....	43
Tabel 4.2	Data Siswa.....	44
Tabel 4.3	Funun Kitab Madin Ibtidaiyah Al-Aziz.....	48
Tabel 4.4	Funun Kitab Madin Tsanawiyah Al-Aziz.....	49
Tabel 4.5	Funun Kitab Madin Aliyah.....	49
Tabel 4.6	perbandingan kurikulum lama dengan kurikulum baru	56



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	pedoman Dokumentasi.....	70
	Jadwal Madin 1 Ibtidaiyah Al-Aziz.....	71
	Jadwal Madin 2 Ibtidaiyah Al-Aziz.....	71
	Jadwal Madin 3 Ibtidaiyah Al-Aziz.....	72
	Jadwal Madin Tsanawiyah Al-Aziz.....	72
	Jadwal Madin Aliyah Al-Aziz.....	73
Lampiran II	Pedoman Wawancara.....	74
Lampiran III	Pedoman Observasi.....	76
Lampiran IV	Kegiatan Pembelajaran Madin Al-Aziz.....	77

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

BAB 1

PENDAHULUAN

A Konteks Penelitian

Pesantren merupakan lembaga pendidikan islam dengan kurikulum salaf yang selama ini masih dipercaya sebagai tempat pendidikan islam. Pesantren mendidik santri dengan pemahaman kitab- kitab klasik, seperti tafsir qur'an, kitab hadist, kita akhlak,serta kitab fiqih. Selain itu di pondok pesantren santri juga di didik untuk selalu berkhidmah (mengabdikan) baik kepada kyai, dzuriyah- dzuriyah maupun kepada ustadzah.

Salah satu ciri khas yang terus ada di tengah dunia pesantren, walaupun telah mengalami berbagai perubahan dan perkembangan dari waktu ke waktu adalah Madrasah Diniyah yang sering disebut MADIN. Madrasah Diniyah merupakan lembaga pendidikan tradisional islam yang hanya mengajarkan bidang keagamaan. Penyelenggara sistem pendidikan dan pengajarannya bervariasi antara pesantren yang satu dengan pesantren yang lain. Diantaranya yaitu: dengan sistem *bandongan*, *sorogan*, ataupun *wetonan*. Dengan system ini pesantren sebagai lembaga pendidikan islam tertua di Indonesia telah menunjukkan keberhasilannya dalam mencetak kader-kader ulama' yang telah berjasa turut mencerdaskan masyarakat Indonesia. Pendidikan keagamaan yang dilakukan melalui Madrasah Diniyah merupakan suatu tradisi khas pesantren

yang akan terus dilakukan, sebab inti lembaga pesantren justru ada disini. Ibaratnya adalah “jantung hati” pesantren. Pesantren tanpa pendidikan diniyah tentu bukan pesantren dalam hakikat pesantren sebenarnya.

Madrasah diniyah merupakan salah satu model pendidikan yang ada di pesantren. Secara kelembagaan, keberadaan madrasah diniyah sebagai bagian dari peran serta masyarakat dalam pendidikan juga mendapat penguatan dari UU Sisdiknas 2003. Pasal 54 menjelaskan:

- 1) Peran serta masyarakat dalam pendidikan meliputi peran serta perorangan, kelompok, keluarga, organisasi profesi, pengusaha, dan organisasi kemasyarakatan dalam penyelenggaraan dan pengendalian mutu pelayanan pendidikan. 2). Masyarakat dapat berperan serta sebagai sumber, pelaksana, dan pengguna hasil pendidikan.¹

Seperti sekolah-sekolah pada umumnya, Madrasah Diniyah juga menggunakan kurikulum sebagai instrument pembelajaran dalam proses belajar mengajar. Akan tetapi pada pesantren salafiyah tidak dikenal kurikulum dalam pengertian seperti kurikulum pada pendidikan formal. Kurikulum pada pondok pesantren salafiyah disebut *manhaj*, yang dapat diartikan sebagai arah pembelajaran tertentu. *Manhaj* pada pondok pesantren salafiyah ini tidak dalam

¹UU sistem Pendidikan Nasional pasal 54,2013

bentuk jabaran silabus, tetapi berupa *funun* kitab-kitab yang diajarkan pada santri.²

Dalam pembelajaran yang diberikan kepada santri, pondok pesantren menggunakan *manhaj* dalam bentuk jenis-jenis kitab tertentu dalam cabang ilmu tertentu. Kitab ini harus di pelajari sampai tuntas, sebelum dapat naik ke jenjang kitab yang lebih tinggi.

Dalam dunia pesantren, ajaran-ajaran Agama Islam sangatlah penting.

Salah satu ajaran Agama Islam yang paling mendasar adalah masalah akhlak.

Allah berfirman dalam QS. Al-Ahzab/33: 21

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا

“*sungguh, telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri tauladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan dia banyak menyebut Allah.*”³

Berkaitan dengan hal tersebut, di Madrasah Diniyah AL-AZIZ memiliki jenjang atau tingkatan dalam belajar, dimulai dari Madin Ibtidaiyah, Madin Tsanawiyah, dan Mutkhorijah. Pada Madin Ibtidaiyah dan Tsanawiyah ini ditempuh selama 6 tahun, 3 tahun pada Madin Ibtidaiyah dan 3 tahun di Madin Tsanawiyah. Sedangkan untuk Mutkhorijah tidak ditentukan. Akan tetapi pada

²Jurnal Pendidikan Agama Islam *eksistensi kurikulum pesantren dan kebijakan pendidikan* Volume 03, Nomor 01, Mei 2015 Hal 229-234

³ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya* (Semarang: Karya Toha Putra, 2002), hal 591

tahun 2021 ini terjadi perubahan kurikulum di MADIN AL-AZIZ. Yang mana tingkatan dalam belajar di MADIN AL-AZIZ ini diteruskan ketingkat yang lebih tinggi yakni Madin Aliyah. Hal ini terjadi karena adanya guru tugas dari Pondok Pesantren Lirboyo yang ikut serta dalam mengajar di Madin AL-AZIZ.

Dengan adanya perubahan kurikulum di Madin AL-AZIZ ini, maka peneliti mengambil judul “ Pengembangan Kurikulum Madrasah Diniyah di Pondok Pesantren AL-AZIZ”.

B Fokus Penelitian

Berdasarkan konteks penelitian di atas, maka penelitian ini akan difokuskan pada pengembangan kurikulum Madrasah Diniyah AL-AZIZ.

1. Bagaimana langkah-langkah pengembangan kurikulum di Madin Al-Aziz?
2. Bagaimana bentuk kurikulum baru di Madin AL-AZIZ?
3. Apa faktor pendukung dan penghambat dalam pengembangan kurikulum di Madin AL-AZIZ?

C Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian yang akan dicapai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui langkah-langkah pengembangan kurikulum di Madin AL-AZIZ
2. Untuk mengetahui kurikulum baru di Madin AL-AZIZ
3. Untuk mengetahui factor pendukung dan penghambat dalam pengembangan kurikulum di Madin AL-AZIZ

D Kegunaan Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian diatas, maka hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat, baik manfaat dalam bidang teoritis maupun dalam bidang praktis. Adapun manfaat penelitian yang diharapkan sesuai dengan masalah yang diangkat adalah sebagai berikut:

1. Secara Teoritis

Hasil penelitian ini dimaksudkan agar bermanfaat untuk menambah wawasan pengetahuan tentang kurikulum yang ada di pondok pesantren.

2. Secara Praktis

- a. Bagi Madrasah Diniyah

Sebagai pertimbangan Madrasah Diniyah yang bersangkutan yaitu Madrasah Diniyah AL-AZIZ, untuk meningkatkan mutu pendidikan agama islam.

b. Bagi ustadz dan ustadzah Madin AL-AZIZ

Sebagai motivasi dalam belajar dan meningkatkan ilmu pengetahuan agama secara mendalam.

c. Bagi santri

Hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kualitas santri dalam memahami pendidikan atau pembelajaran agama islam yang ada di pondok pesantren dengan melalui madrasah diniyah.

d. Bagi peneliti

Dengan adanya penelitian ini, peneliti memiliki pengetahuan dan wawasan mengenai mutu pendidikan agama islam yang ada di pondok pesantren.

E Ruang Lingkup Penelitian

Setiap lembaga pendidikan islam, termasuk pondok pesantren, tentu memiliki tujuan yang hendak dicapai atau telah ditetapkan agar programnya terarah. Terutama dalam ruang lingkup Madrasah Diniyah sebagai wadah lahirnya pendidikan islam. Maka dari itu untuk lebih mensistematisasikan pembahasan masalah ini agar tidak melebar terlalu jauh dari sasaran sehingga tidak mempersulit pembahasan dan penyusunan laporan penelitian berikutnya. Adapun ruang lingkup pembahasan pada penelitian ini meliputi pengembangan kurikulum madrasah diniyah Al-Aziz Dampit Malang.

F Definisi Istilah

Skripsi ini berjudul "*Pengembangan Kurikulum Madrasah Diniyah Di Pondok Pesantren Al-Aziz*"

1. Pengembangan kurikulum adalah suatu kegiatan menghasilkan kurikulum, ataupun proses yang mengaitkan satu komponen lainnya untuk menghasilkan suatu kurikulum yang lebih baik, atau kegiatan penyusunan implementasi dan evaluasi perbaikan dan penyempurnaan kurikulum.
2. Madrasah Diniyah adalah suatu lembaga pendidikan keagamaan pada jalur non formal, dan merupakan lembaga pendidikan formal dalam pesantren yang menggunakan metode klasikal dengan seluruh mata pelajaran yang bermaterikan agama yang sedemikian padat dan lengkap sehingga memungkinkan para santri yang belajar di dalamnya lebih baik penguasaannya terhadap ilmu-ilmu agama.

G Penelitian Terkait

Penelitian ini mengkaji tentang Upaya pengembangan kurikulum madrasah diniyah di pondok pesantren dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Dengan adanya penelitian terdahulu dapat menentukan langkah-langkah yang sistematis untuk penyusunan penelitian dari segi teori konsep. Penelitian terdahulu dapat digunakan sebagai acuan atau referensi untuk

memudahkan membuat penelitian secara keseluruhan. Beberapa contoh penelitian terdahulu yang bisa digunakan sebagai rujukan ilmiah, yaitu:

1. AHMAD ARIFAI, Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Raudhatul Ulum Sakatiga dengan judul penelitian *pengembangan kurikulum pesantren, madrasah dan sekolah*⁴, sama-sama pengembangan kurikulum pesantren dengan tujuan mengetahui bagaimana pengembangan tersebut. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif yang berfokus pada study kepustakaan (library research). Hasil penelitian ini membuktikan bahwa pesantren dan madrasah merupakan suatu lembaga pendidikan yang lebih menekankan pada pendidikan agama.
2. M.ZULMIADI, Tesis Universitas Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang 2018, dengan judul penelitian *Strategi Pengembangan Kurikulum Pondok Pesantren*⁵, sama-sama pengembangan kurikulum. Tujuan penelitian ini adalah menganalisis dan mendeskripsikan konsep kurikulum yang ideal menurut Pondok Pesantren An-nur II, menganalisis dan mendeskripsikan perencanaan strategi pengembangan kurikulum yang dibuat di pondok pesantren An-nur II, menganalisis pelaksanaan kurikulum pondok pesantren An-nur II Al-Murtadho Bululawang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, sementara jenis penelitiannya adalah penelitian lapangan dengan rancangan studi kasus.

⁴Jurnal Tarbiyah Islamiyah, Volume 3 nomor 2, desember 2018

⁵Tesis, M. Zulmiadi, Universitas Maulana Malik Ibrahim Malang, 2018

3. ZUMROTU BAROTIT TAQIYAH, Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Ponorogo 2020, dengan judul penelitian *Peran Kurikulum Madrasah Diniyah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Agama Islam*,⁶sama-sama kurikulum madrasah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan kurikulum di madrasah diniyah Al-Minhaj SDN 1 Tanggungrejo Badegan Ponorogo, untuk mengetahui konsep kurikulum Madin Al-Minhaj dalam peningkatan mutu pendidikan agama islam SDN 1 Tanggungrejo Badegan Ponorogo, untuk mengetahui hasil evaluasi kurikulum Madin Al-Minhaj dalam meningkatkan mutu pendidikan agama Islam SDN 1 Tanggungrejo Badegan Ponorogo. Pendekatan ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus. Hasil dari penelitian ini ditemukan bahwa konsep kurikulum di madin Al-Minhaj yang terdiri dari beberapa komponen yaitu tujuan, materi, metode, dan evaluasi. Penerapan kurikulum yang ada di Madin Al-Minhaj dilaksanakan sesuai dengan pedoman dari kementerian agama, yaitu sejumlah buku keagamaan yang sudah sesuai dengan standart kompetensi dan kompetensi dasar. Hasil penerapan kurikulum Madin Al-Minhaj cukup baik sehingga siswa mampu menerapkan nilai-nilai positif dalam diri siswa dari segi ibadah, adab, dan perbaikan nilai dalam pelajaran.

⁶Skripsi, Zumrotu Barotit, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) ponorogo

Untuk memudahkan dalam membedakan penelitian terdahulu dengan penelitian yang saya lakukan, maka table orisinalitas tentang penelitiannya sebagai berikut:

Tabel 1.1 Orisinalitas Penelitian

No	Peneliti, Judul dan Tahun Penelitian	Persamaan	Perbedaan	Temuan/ Hasil Penelitian
1	Ahmad Arifai, Pengembangan kurikulum pesantren dan madrasah, dan sekolah 2018	Pengembangan kurikulum pesantren	Penelitian ini berfokus pada studi kepustakaan (library Researc).	Membuktikan bahwa pesantren merupakan suatu lembaga pendidikan yang lebih menekankan pada pendidikan agama.
2	M.Zulmiadi Strategi Pengembangan Kurikulum Pondok Pesantren 2018	Pengembangan Kurikulum Pondok Pesantren	M.zulmiadi memfokuskan masalahnya pada kurikulum pondok pesantren saja.	Konsep kurikulumide al menurut pondok pesantren An-nur II Bululawang dengan mengacu kepada visi misi pondok pesantren An-Nur II yaitu mencetak santri sholihin dan sholihat,

				dengan indicator lulusannya yaitu, kiyai, tokoh, dan insan yang bertakwa dan berakhlak mulia.
3	Zumrotu Barotit taqiyah Peran kurikulum madrasah diniyah dalam meningkatkan mutu pendidikan agama islam. 2020	Kurikulum madrasah diniyah	Zumrotu barotit memfokuskan penelitian ini pada konsep kurikulum madrasah diniyah, penerapan kurikulum madrasah diniyah, serta hasil penerapan kurikulum Madin Al-Minhaj di SDN 1 Tanggungrejo ,Badegan,pon orogo.	Konsep kurikulum di madrasah diniyah Al-Minhaj yang terdiri dari beberapa komponen yaitu, tujuan, materi, metode, dan evaluasi.

H. Sistematika Penulisan

Sistematika dalam penulisan jurnal ini terbagi menjadi beberapa bab, adapun untuk memudahkan memahami proposal ini maka peneliti menyesuaikan sistematika penulisannya sebagai berikut:

Pada BAB I berisi PENDAHULUAN pada bab ini dijelaskan tentang gambaran umum penelitian yang di dalamnya memuat: konteks penelitian, fokus penelitian, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, ruang lingkup penelitian, definisi istilah, penelitian terkait, sistematika penulisan.

Selanjutnya pada BAB II berisi tentang KAJIAN PUSTAKA sebagai pemandu peneliti manakala mengumpulkan data di lapangan sejalan dengan fokus penelitian.

Pada BAB III berisi tentang METODE PENELITIAN yang mana mencakup hal-hal yang berhubungan dengan desain penelitian, kehadiran peneliti, lokasi penelitian, sumber data, prosedur pengumpulan data, analisis data, pengecekan keabsahan temuan, tahap-tahap penelitian.

Pada BAB IV berisi tentang HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN yang mencakup beberapa bagian yaitu, gambaran objek penelitian, paparan dan analisis data, pembahasan.

Pada BAB V berisi PENUTUP yang meliputi kesimpulan dan saran.