

**UPAYA GURU MATA PELAJARAN FIQIH DALAM  
MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA DI MTS  
ROUDLOTUL UQUL PAKISAJI KABUPATEN MALANG**

**SKRIPSI**

**OLEH  
LILIK MUFIDA  
NIM: 201864010112  
NIMKO: 2018.4.064.0801.1.006425**



**UNIVERSITAS ISLAM  
RADEN RAHMAT**

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS ILMU KEISLAMAN  
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG  
MEI 2022**

**UPAYA GURU MATA PELAJARAN FIKIH DALAM  
MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA DI MTS  
ROUDLOTUL UQUL PAKISAJI KABUPATEN MALANG**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada  
Universitas Islam Raden Rahmat Malang  
Untuk Memenuhi Salah satu Persyaratan  
Dalam Menyelesaikan Program Sarjana

Oleh

**LILIK MUFIDA**  
**NIM: 201864010112**  
**NIMKO: 2018.4.064.0801.1.006425**



**UNIVERSITAS ISLAM  
RADEN RAHMAT MALANG  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS ILMU KEISLAMAN  
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG  
MEI 2022**

**LEMBAR PERSETUJUAN**

**UPAYA GURU MATA PELAJARAN FIIQH DALAM  
MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA DI MTS  
ROUDLOTUL UQUL PAKISAJI KABUPATEN MALANG**

SKRIPSI

Oleh

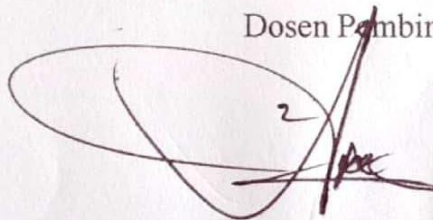
LILIK MUFIDA

NIM: 201864010112

NIMKO: 2018.4.064.0801.1.006425

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji  
Malang, 19 Mei 2022

Dosen Pembimbing



Drs. Zainal Arifin, M.Ag  
NIDN / NIY : 1909130013



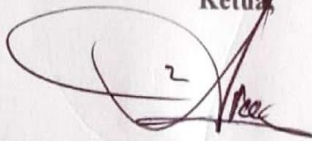
## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang dan telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Pada hari : Kamis

Tanggal : 19 Mei 2022

Ketua



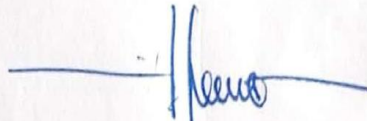
Drs. Zainal Arifin, M.Ag  
NIDN / NIY, 190910013

Sekretaris,



Ilma Fahmi Azizah, M.Pd.I  
NIDN. 0721059203

Penguji Utama,



Dr. Sutomo, M.Sos.

NIDN. 2119027701

Mengesahkan,

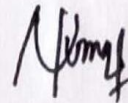
Dekan Fakultas Ilmu Keislaman



Dr. Saifuddin, S.Ag, M.Pd.  
NIDN. 2103017601

Mengetahui,

Ketua Program Studi PAI



Siti Muawwanatul Hasanah, S.Pd.I, M.Pd  
NIDN. 2104058501

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Lilik Mufida  
NIM/NIMKO : 201864010112/2018.4.064.0801.1.006425  
Progam Studi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Fakultas Ilmu Keislaman  
Judul Skripsi : Upaya Guru Mata Pelajaran Fiqih dalam  
Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa di Mts Roudlotul Uql Pakisaji  
Kabupaten Malang

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi/falsifikasi/fabrikasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi saya hasil plagiasi/falsifikasi/fabrikasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Malang, 19 Mei 2022

Yang membuat pernyataan



Lilik Mufida

NIM. 201864010112



## ABSTRAK

Lilik Mufida. 2022. “*Upaya Guru Mata Pelajaran Fiqih Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar di MTs Roudlotul Uqul Pakisaji Kabupaten Malang.*” Skripsi. Fakultas Ilmu Keislaman, Universitas Islam Raden Rahmat Malang. Pembimbing: DRS, Zainal Arifin, M.Ag

Skripsi ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis secara kritis tentang upaya yang dilakukan oleh Guru Mata Pelajaran Fiqh dalam Meningkatkan Prestasi Berjamaah Siswa di MTs Roudlotul Uqul Pakisaji Kabupaten Malang. Faktor pendukung dan penghambat serta cara mengatasi hambatan tersebut. Kajian skripsi ini dilatarbelakangi oleh pentingnya Pelajaran Fiqih dalam Kehidupan, hasil penelitian diharapkan dapat dipergunakan untuk pertimbangan dan masukan pembelajaran Pendidikan Fiqih di MTs Roudlotul Uqul Pakisaji Kabupaten Malang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis fenomenologis, dalam hal ini berusaha memahami arti peristiwa dan kaitan-kaitannya terhadap orang-orang biasa dalam situasi-situasi tertentu. Kaitannya dengan hal ini maka peneliti berusaha memahami dan mengetahui mengenai upaya guru fiqih kelas VII MTs Roudlotul Uqul Pakisaji Kabupaten Malang. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sedangkan analisis data digunakan dengan langkah-langkah reduksi data, penyajian data dan verifikasi data serta triangulasi.

Adapun upaya guru fiqih dalam meningkatkan prestasi belajar siswa pada pembelajaran fiqih kelas VII di MTs Roudlotul Uqul Pakisaji Kabupaten Malang menunjukkan bahwa : a) Memberikan motivasi pada peserta didik, b) Menggunakan strategi pembelajaran yang variatif, c) Menggunakan metode pembelajaran yang menarik dan tidak monoton, d) Menggunakan media pembelajaran yang menarik sesuai dengan materi pembelajaran. Adapun faktor penghambatnya: a) Kebanyakan input siswa dari sekolah umum, b) Kurangnya motivasi juga kontrol belajar pada peserta didik di rumah dari orang tua. Adapun faktor pendukungnya: a) Tersedianya Media komputer, b) Penguasaan dan kemahiran guru dalam menggunakan media pembelajaran. Solusi guru dalam mengatasi hambatan siswa dalam prestasi belajar siswa. a) memberikan jam tambahan dan bimbingan khusus pada peserta didik, b) adanya kerja sama antara orang tua dan sekolah untuk memberikan pengawasan dengan harapan peserta didik akan lebih meningkatkan prestasinya, c) Menumbuhkan kesadaran siswa agar suka membaca buku daripada menonton TV dan main game.

## ABSTRACT

Lilik Mufida. 2022. *“Efforts of Fiqh Subject Teachers in Improving Learning Achievement at MTs Roudlotul Uqul Pakisaji Malang Regency.”* Thesis. Faculty of Islamic Sciences, Raden Rahmat Islamic University Malang. Supervisor: DRS, Zainal Arifin, M.Ag

This thesis aims to describe and critically analyze the efforts made by Fiqh Subject Teachers in Improving Student Congregational Achievement at MTs Roudlotul Uqul Pakisaji, Malang Regency. Supporting and inhibiting factors and how to overcome these obstacles. This thesis study is motivated by the importance of Fiqh Lessons in Life, the results of the research are expected to be used for consideration and input for Fiqh Education learning at MTs Roudlotul Uqul Pakisaji, Malang Regency.

The efforts of fiqh teachers in improving student learning achievement in fiqh learning for class VII at MTs Roudlotul Uqul Pakisaji Malang Regency show that: a) Motivating students, b) Using varied learning strategies, c) Using interesting and non-obtrusive learning methods , d) Using interesting learning media in accordance with the learning material. The inhibiting factors are: a) Most students are imputed from public schools, b) Lack of motivation and control over learning for students at home from parents. The supporting factors are: a) Availability of computer media, b) Mastery and proficiency of teachers in using learning media. The teacher's solution in overcoming student barriers in student achievement. a) provide additional hours and special guidance to students, b) there is cooperation between parents and schools to provide supervision in the hope that students will improve their learning achievement, c) Raise awareness of students to like reading books rather than watching TV and playing games .



UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**

## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi ALLAH SWT yang telah melimpahkan rahmat-Nya bagi semua makhluk di dunia, sehingga kita masih bisa diberi kesempatan untuk menuntut ilmu. Tanpa nikmat-nikmat Allah itu andaikan kita hitung dengan alat-alat yang serba bertehnologi tidak mungkin kita bisa menghitungnya.

Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Baginda Rasul SAW, yang telah membawa ajaran-ajaran wahyu dari Sang Pencipta Alam Semesta, yang wajib kita ikuti sunahnya, sehingga kita nanti mendapatkan syafaatnya dihari dimana manusia tidak bisa berbuat apa-apa. Semoga kita semua bisa ditolong Baginda Rasul kita.. Amin.

Alhamdulillah berkat rahmat dan karunia-Nya kami dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Upaya Guru Mata Pelajaran Fiqih dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa di MTs Roudlotul Uqul Pakisaji Kabupaten Malang”.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan untuk mencapai gelar Sarjana pada Fakultas Ilmu Keislaman di Universitas Islam Raden Rahmat Malang, tersusunnya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu sudah sepantasnya penulis menyampaikan ucapan terimakasih dan rasa hormat serta penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak H. Imron Rosyadi Hamid, S.E., M.Si, selaku Rektor Universitas Raden Rahmat Malang
2. Bapak Dr. Saifuddin Malik, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Keislaman UNIRA Malang
3. Ibu Siti Mu’awanatul Hasanah, S.Pd.I, M.Pd, selaku Kepala prodi



Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Keislaman UNIRA Malang

4. Bapak Drs. H. Agus Salim, M.Pd.I, selaku dosen Wali kelas PAI Madin UNIRA Malang
5. Bapak Zainal Arifin, M.AG, selaku dosen pembimbing yang telah bersedia meluangkan dan memberikan waktu, ilmu, tenaga dan fikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan hingga terselesaikannya skripsi
6. Bapak Winardi S.Pd.i selaku Kepala Sekolah MTs Roudlotul Uqul Pakisaji Kabupaten Malang yang telah membantu memberikan ijin untuk penelitian.
7. Bapak Ja'far Sodik, S.Pd.i, selaku Guru Fiqih MTs Roudlotul Uqul Pakisaji Kabupaten Malang yang telah membantu dan memberikan wawancara dan informasi sebagai bahan skripsi.
8. Segenap Guru, Staf dan Siswa di MTs Roudlotul Uqul Pakisaji Kabupaten Malang yang telah membantu dan memberikan wawancara dan informasi sebagai bahan skripsi.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari sempurna, oleh karena itu penulis sangat mengharapkan kepada semua pihak untuk memberikan sumbang saran dan kritikan yang sifatnya membangun sebagai masukan dan untuk penulisan karya ilmiah selanjutnya. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pengembangan ilmu kependidikan pada umumnya dan para pembaca pada khususnya.

Malang, 19 Mei 2022  
Penulis

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
ABSTRAK.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vi
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Konteks Penelitian.....	1
B. Fokus Penelitian.....	10
C. Tujuan Penelitian.....	11
D. Kegunaan Penelitian.....	11
E. Ruang Lingkup Penelitian.....	12
F. Definisi Istilah.....	13
G. Penelitian Terkait.....	14
H. Sistematika penulisan.....	16
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA.....</b>	<b>18</b>
A. Hakekat Guru.....	18
B. Pembelajaran Fiqih.....	25
C. Prestasi Belajar Siswa.....	29
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>32</b>
A. Desain Penelitian.....	32
B. Kehadiran Peneliti.....	33
C. Lokasi Penelitian.....	34
D. Sumber Data.....	34
E. Prosedur Pengumpulan Data.....	35
F. Analisis Data.....	36
G. Pengecekan Keabsahan Temuan.....	37
H. Tahap- Tahap Penelitian.....	38
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBEHASAN.....</b>	<b>40</b>
A. Gambaran Obyek Penelitian.....	40
B. Paparan Data dan Analisis Data.....	47

C. Pembahasan.....	64
BAB V PENUTUP.....	74
A. Kesimpulan .....	74
B. Saran.....	76
DAFTAR PUSTAKA.....	77
LAMPRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	



UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**



## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 4.1 Sarana Prasarana.....	43
Tabel 5.1 Data Guru dan Karyawan.....	44
Tabel 6.1 Data Rombel Siswa.....	45
Tabel 7.1 Struktur Organisasi .....	46



UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Konteks Penelitian.

Pendidikan merupakan sesuatu yang tidak asing lagi bagi kita, terlebih lagi kita sedang berinteraksi aktif di dalamnya. Kita sepakat bahwa pendidikan diperlukan oleh semua orang. Bahkan dapat dikatakan bahwa dalam proses menuju kedewasaannya, setiap manusia melalui tahap pendidikan.

Karen pendidikan sebagai salah satu usaha untuk membina dan mengembangkan seluruh aspek kepribadian manusia (*jasmani dan rohani*) agar menjadi manusia yang berkepribadian harus berlangsung secara bertahap. Oleh karena itu para pakar pendidikan memberikan arti pendidikan sebagai suatu proses kependidikan yang mengandung pengarahannya kepada suatu tujuan tertentu atau suatu proses yang berlangsung ke arah sasaran tertentu.<sup>1</sup>

Dari pengertian diatas, dapat kita lihat adanya penekanan tujuan pendidikan yang hendak dicapai, yaitu kesempurnaan manusia dengan mendapatkan kebahagiaan dunia dan akhirat yang puncaknya adalah dekat kepada Allah SAW. Hal ini sesuai dengan tujuan pendidikan nasional yang tertulis dalam undang undang Republik Indonesia nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional, yang berbunyi :

---

<sup>1</sup> Djumberansyah Indar "Ilmu Pendidikan Islam" IAIN Sunan Ampel Malang 1991 hlm 13

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.<sup>2</sup>

Pendidikan merupakan kegiatan yang kompleks, meliputi berbagai komponen yang berkaitan satu dengan yang lain. Jika pendidikan ingin dilaksanakan secara terencana dan teratur, maka berbagai elemen yang terlibat dalam pendidikan perlu dikenal.<sup>3</sup>

Pendidikan merupakan suatu proses yang dilakukan yang sudah direncanakan secara sistem dan dilakukan oleh orang-orang yang sudah dibebani tanggung jawab atau seorang guru untuk dapat mempengaruhi pemikiran anak-anak agar supaya mempunyai karakter keperibadian dan sifat yang sesuai dengan tujuan pendidikan tersebut.<sup>4</sup> Pada dasarnya pengertian pendidikan agama tidak dapat dipisahkan dengan pengertian pendidikan pada umumnya, sebab pendidikan agama merupakan bagian integral dari pendidikan secara umum. Pendidikan merupakan suatu proses yang dilakukan yang sudah direncanakan secara sistem dan dilakukan oleh orang-orang yang sudah dibebani tanggung jawab atau seorang guru untuk

---

<sup>2</sup> Abdur Rahman Saleh "Madrasah dan Pendidikan Anak Bangsa" PT Raja Grafindo Persada, Jakarta 2004 hlm. 316

<sup>3</sup> Nanang Fatah, *Landasan Manajemen Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2004), hlm.. 6.

<sup>4</sup> Amir Daien Indrakusuma, *Pengantar Ilmu Pendidikan*, (Surabaya: Usaha Offset Printing, tt), hlm. 27.



dapat mempengaruhi pemikiran anak-anak agar supaya mempunyai karakter keperibadian dan sifat yang sesuai dengan tujuan pendidikan tersebut.<sup>5</sup> Sehingga pendidikan dipandang sebagai salah satu aspek yang memiliki peranan pokok dalam membentuk generasi muda agar memiliki kepribadian yang utama.

Dalam Islam pada mulanya pendidikan disebut dengan kata “*ta’lim*” dan “*ta’dib*” mengacu pada pengertian yang lebih tinggi, dan mencakup unsur-unsur pengetahuan (*,ilm*), pengajaran (*ta’lim*) dan bimbingan yang baik (*tarbiyah*). Sedangkan menurut Langgulung, pendidikan Islam itu setidaknya tercakup dalam delapan pengertian, yaitu *al-tarbiyah al-diniyah* (pendidikan keagamaan), *ta’lim al-din* (pengajaran agama), *al-ta’lim al-diny* (pengajaran keagamaan), *al-ta’lim al-Islamy* (pengajaran keIslaman), *tarbiyah al-muslimin* (pendidikan orang-orang Islam), *al-tarbiyah fi al-Islam* (pendidikan dalam Islam), *al-tarbiyah ,inda al-muslimin* (pendidikan di kalangan orang-orang Islam), dan *al-tarbiyah al- Islamiyah* (pendidikan Islami).<sup>6</sup>

Di kalangan masyarakat Indonesia, istilah “pendidikan” mendapatkan arti yang sangat luas. Kata-kata pendidikan, pengajaran, bimbingan dan pelatihan sebagai istilah-istilah teknis dan tidak lagi dibedakan oleh masyarakat kita, tetapi ketiga-tiganya lebur menjadi satu pengertian baru tentang pendidikan.<sup>7</sup>

<sup>5</sup> Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*, (Bandung: PT. Rosdakarya, 2005), hlm. 24.

<sup>6</sup> *Ibid* hlm. 24.

<sup>7</sup> *Ibid* hlm. 37

Pendidikan agama diartikan sebagai suatu kegiatan yang bertujuan untuk menghasilkan orang beragama, dengan demikian dapat diarahkan kepada pertumbuhan moral dan karakter, pendidikan agama tidak cukup hanya memberikan pengetahuan tentang agama saja akan tetapi disamping pengetahuan agama, mestilah ditekankan pada *felling attitude*, personal ideal, aktivitas dan kepercayaan untuk mewujudkan persatuan nasional.<sup>8</sup>

Sedangkan yang dimaksud dengan Fiqih adalah salah satu usaha yang bersifat sadar, bertujuan, sistematis dan terarah pada perubahan pengetahuan, tingkah laku atau sikap yang sejalan dengan ajaran-ajaran yang terdapat dalam Islam. Fiqih adalah usaha berupa bimbingan dan asuhan terhadap anak didik agar kelak setelah selesai pendidikannya dapat memahami dan mengamalkan ajaran agama Islam serta menjadikannya sebagai *way of life*.<sup>9</sup>

Fiqih merupakan usaha sadar yang dilakukan pendidik dalam rangka mempersiapkan peserta didik untuk meyakini, memahami, dan mengamalkan ajaran Islam melalui kegiatan bimbingan, pengajaran atau pelatihan yang telah ditentukan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.<sup>10</sup>

Fiqih dapat diartikan bimbingan secara sadar oleh pendidik terhadap perkembangan jasmani dan rohani peserta didik menuju terbentuknya

---

<sup>8</sup> Zuhairini dan Abdul Ghofir, *Metodologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Malang: UM Press, 2003), hlm. 11.

<sup>9</sup> Zakiyah Daradjat, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2002), hlm. 60.

<sup>10</sup> Abdul Madjid dan Dian Andayani, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi, Konsep dan Implementasi Kurikulum 2004*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004), hlm. 132

kepribadian yang baik dan utama.<sup>11</sup>

Jadi, pada dasarnya, Fiqih menginginkan peserta didik yang memiliki fondasi keimanan dan ketakwaan yang kuat terhadap Allah. Iman merupakan potensi rohani yang harus diaktualisasikan dalam bentuk amal saleh, sehingga menghasilkan prestasi yang disebut takwa.

Dalam kurikulum Fiqih, dijelaskan bahwa:

Fiqih di madrasah bertujuan untuk menumbuhkan dan meningkatkan keimanan melalui pemberian dan pemupukan pengetahuan, penghayatan, serta pengalaman peserta didik tentang agama Islam sehingga menjadi manusia muslim yang terus berkembang dalam hal keimanan, ketakwaannya, berbangsa dan bernegara, serta untuk dapat melanjutkan pada jenjang pendidikan yang lebih tinggi.<sup>12</sup>

Tujuan Fiqih adalah meningkatkan taraf kehidupan manusia melalui seluruh aspek yang ada sehingga sampai kepada tujuan yang telah ditetapkan dengan proses tahap demi tahap.<sup>13</sup>

Pendidik dalam menyampaikan materi dan bahan pendidikan harus memudahkan dan tidak mempersulit peserta didik, tentunya harus sesuai dengan kadar dan kemampuan mereka. Kita tidak boleh mementingkan materi atau bahan dengan mengorbankan anak didik. Sebaliknya kita harus mengusahakan dengan jalan menyusun materi tersebut sedemikian rupa sehingga sesuai dengan taraf kemampuan mereka, serta dengan gaya yang menarik. Usaha untuk mencapai efisiensi dan efektifitas kerja dalam rangka mencapai tujuan Fiqih, perlu adanya upaya guru fikh

<sup>11</sup> Zuhairini dan Abdul Ghofir, *Metodologi Pembelajaran...*, hlm. 1.

<sup>12</sup> Abdul Madjid dan Dian Andayani, *Pendidikan Agama...*, hlm. 135.

<sup>13</sup> Zuhairini dan Abdul Ghafir, *Metodologi...*, hlm. 8-9.



dalam meningkatkan prestasi belajar peserta didik di MTs Roudlotul Uqul Pakisaji Kab. Malang.

Disamping itu dalam meningkatkan kualitas prestasi belajar peserta didik perlu juga diadakanya inovasi dalam pendidikan. Inovasi merupakan suatu ide, hal-hal yang praktis, metode, cara barang-barang buatan manusia, yang diamati dirasakan sebagai suatu yang baru bagi seseorang atau kelompok orang (masyarakat). Inovasi adalah macam-macam perubahan genus.<sup>14</sup> Inovasi sebagai perubahan disengaja, baru, khusus untuk mencapai tujuan-tujuan sistem. Hal yang baru itu dapat berupa hasil *invention* atau *discovery* yang digunakan untuk mencapai tujuan tertentu dan diamati sebagai sesuatu yang baru bagi seseorang atau kelompok masyarakat, jadi perubahan ini direncanakan dan dikehendaki.

Seorang guru perlu mengetahui sekaligus menguasai berbagai metode dan strategi belajar mengajar yang digunakan di dalam kegiatan belajar mengajar. Posisi guru sangat signifikan di dalam pendidikan sebagai fasilitator dan pembimbing, maka guru memiliki tugas yang lebih berat, tidak hanya memegang fungsi transfer pengetahuan, tetapi lebih guru harus mampu memfasilitasi dalam menerpa dan mengembangkan dirinya. Apalagi pada saat sekarang orientasi pendidikan yang telah diubah dari *teacher centered* menjadi *student centered* disertai dengan bimbingan intensif. Oleh karenanya guru dituntut untuk lebih kreatif, efektif, selektif,

---

<sup>14</sup> Wasty Soemanto, *Petunjuk untuk Pembinaan Pendidikan*, (Surabaya: Usaha Nasional, 2000), hlm. 62

proaktif dalam mengakomodir kebutuhan peserta didik. Guru juga lebih peka terhadap karakter fisik maupun psikis peserta didik. Dalam keseluruhan kegiatan pendidikan di tingkat operasional, guru merupakan penentu keberhasilan melalui kinerjanya pada tingkat operasional, institusional, instruksional, dan ekspresensial.<sup>15</sup> Di sinilah peran penting guru dalam pendidikan.

Guru merupakan tenaga profesional yang memahami hal-hal yang bersifat filosofis dan konseptual dan harus mengetahui hal-hal yang bersifat teknis terutama hal-hal yang berupa kegiatan mengelola dan melaksanakan kegiatan belajar mengajar (pembelajaran).<sup>16</sup> Dalam pendidikan guru dikenal adanya pendidikan guru berdasarkan kompetensi dengan sepuluh kompetensi guru yang merupakan profil kemampuan dasar bagi seorang guru yaitu yang meliputi: menguasai bahan, mengelola program belajar mengajar, mengelola kelas, menggunakan media/sumber, menguasai landasan kependidikan, mengelola interaksi belajar mengajar, menilai prestasi belajar peserta didik untuk kepentingan pengajaran, mengenal fungsi dan program layanan bimbingan dan penyuluhan, mengenal dan menyelenggarakan administrasi sekolah serta memahami prinsip-prinsip dan hasil penelitian pendidikan guna keperluan pengajaran.

---

<sup>15</sup> Muhammad Surya, *Percikan Perjuangan Guru*, (Semarang: Aneka Ilmu, 2003), hlm. 223

<sup>16</sup> Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), hlm. 162.

Untuk meningkatkan kualitas pembelajaran yang tinggi maka harus melalui pengelolaan kelas yang baik. Pada saat pengelolaan proses belajar mengajar disadari atau disadari setiap guru menggunakan pendekatan dan menerapkan teknik-teknik pengelolaan kelas. Upaya yang biasa digunakan antara lain: memberikan nasihat, teguran, larangan, ancaman, teladan, hukuman, perintah dan hadiah. Selain itu ada guru yang mengelola kelas dengan cara yang ketat yakni mengandalkan otoriter tanpa memperhatikan kondisi emosional peserta didik dan ada pula yang membiarkan peserta didik secara penuh berbuat sesuka hati .

Semua itu dilakukan dengan tujuan agar peserta didik menangkap materi pelajaran yang disampaikan oleh guru fiqh. Hal ini tentunya diperlukan pada setiap materi pelajaran. Materi fikih misalnya, pengajaran fiqh di Madrasah Tsanawiyah Roudlotul Uqul bertujuan untuk memberikan kemampuan-kemampuan lanjutan kepada peserta didik dalam membaca, menulis, membiasakan, dan menggemari pelajaran Fiqh. Di samping itu, pengajaran Fiqh juga bertujuan untuk mendorong, membina dan membimbing ahlak dan perilaku peserta didik dengan pedoman pada Fiqh.

Dalam proses belajar mengajar Fiqih ini diharapkan terjadinya perubahan dalam diri anak, baik aspek kognitif, afektif, maupun psikomotorik. Dengan adanya tiga aspek tersebut diharapkan akan berpengaruh terhadap tingkah laku anak didik, yang mana akhirnya cara berfikir, merasa dan melakukan sesuatu itu akan menjadi relative menetap



dan membentuk kebiasaan tingkah laku yang lebih baik dalam arti berdasarkan pendidikan agama.

Permasalahan yang seringkali dijumpai dalam proses pembelajaran, khususnya pembelajaran Mata Pelajaran Fiqh adalah bagaimana cara menyajikan materi kepada peserta didik secara baik sehingga diperoleh hasil yang efektif dan efisien. Di samping masalah lainnya yang sering didapati adalah kurangnya perhatian guru didalam pengelolaan kelas secara efektif dan efisien pula, sehingga tujuan pembelajaran tidak bisa atau belum bisa diterima peserta didik secara maksimal.

Setiap kegiatan belajar mengajar, apapun materinya selalu memiliki sasaran (target). Sasaran yang juga lazim disebut tujuan itu pada umumnya tertulis, akan tetapi juga sasaran (target) yang tak tertulis dan dikenal dengan *objective in mind*.

Pada penelitian ini, peneliti memilih MTs Roudlotul Uqul Pakisaji Kabupaten Malang sebagai lokasi penelitian karena selama ini Madrasah Tsanawiyah masih dipandang sebelah mata oleh masyarakat. Mereka enggan mempercayakan putra-putrinya untuk belajar di Madrasah Tsanawiyah karena gengsi dan merasa malu dengan kualitas pendidikan Madrasah Tsanawiyah yang rendah. Namun pandangan miring itu kini nampaknya kian bergeser. Sebagai jalur pendidikan yang berciri khas keagamaan (agama Islam), Madrasah Tsanawiyah memiliki peranan yang cukup strategis dalam memenuhi kebutuhan masyarakat akan ilmu pengetahuan umum dan ilmu agama dalam waktu yang bersamaan di

tengah degradasi moral yang terjadi saat ini. Harapan orang tua agar putra-putrinya memperoleh ilmu agama dan ilmu pengetahuan umum secara seimbang turut mempengaruhi pandangan mereka terhadap Madrasah Tsanawiyah. Hubungan yang baik antara pihak sekolah dan orang tua peserta didik harus terus dibina karena dukungan orang tua dapat memberikan dampak positif dalam memajukan kualitas pertumbuhan dan perkembangan peserta didik. Terbukti saat ini telah banyak Madrasah Tsanawiyah yang mampu melahirkan lulusan (*output*) pendidikan yang berkualitas dan berprestasi serta menjadikan sekolah unggulan, seperti yang telah diupayakan oleh MTs. Roudlotul Uqul Pakisaji Kabupaten Malang.

Dari Fenomena diatas peneliti tertarik mengangkat judul Upaya Guru Mata Pelajaran Fiqh Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa di MTs. Roudlotul Uqul Pakisaji Kabupaten Malang.

### **B. Fokus Penelitian.**

Dari latar belakang di atas maka dapat di tarik Fokus penelitian sebagai berikut:

1. Bagaimana upaya guru mata pelajaran fiqh dalam meningkatkan kualitas prestasi belajar siswa di MTs Roudlotul Uqul Pakisaji Kabupaten Malang ?
2. Faktor apa saja yang menghambat dan pendukung upaya guru mata pelajaran fiqh dalam meningkatkan prestasi belajar siswa di MTs Roudlotul Uqul Pakisaji Kabupaten Malang ?

3. Bagaimana solusi guru mata pelajaran fiqh untuk mengatasi faktor penghambat dalam meningkatkan prestasi belajar siswa di MTs Roudlotul Uqul Pakisaji Kabupaten Malang ?

### **C. Tujuan Penelitian.**

Adapun Tujuan Penelitian dalam melakukan penelitian itu di antaranya adalah :

1. Mendiskripsikan upaya guru mata pelajaran fiqh dalam meningkatkan kualitas prestasi belajar siswa di MTs Roudlotul Uqul Pakisaji Kabupaten Malang.
2. Mendiskripsikan Faktor penghambat dan pendukung upaya guru mata pelajaran fiqh dalam meningkatkan prestasi belajar siswa di MTs Roudlotul Uqul Pakisaji Kabupaten Malang.
3. Mendiskripsikan solusi guru mata pelajaran fiqh untuk mengatasi faktor penghambat dalam meningkatkan prestasi belajar siswa di MTs Roudlotul Uqul Pakisaji Kabupaten Malang.

### **D. Kegunaan Penelitian.**

Manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Secara teoritis

Peneliti berharap penelitian ini sebagai sumbangan untuk memperkaya khasanah ilmiah tentang Fiqih dan sebagai gambaran tentang upaya guru fiqh dalam meningkatkan kualitas prestasi belajar peserta didik.

2. Secara praktis



a. Bagi Sekolah

Sebagai bahan rujukan serta bahan pemikiran dalam rangka peningkatan mutu kualitas pengajaran bagi lembaga pendidikan.

b. Bagi Guru

Sebagai referensi dalam melakukan pembenahan-pembenahan dan pengembangan-pengembangan pendekatan pembelajaran untuk meningkatkan prestasi siswa yang diinginkan.

c. Bagi siswa

Sebagai bekal pengetahuan agar siswa mampu meningkatkan prestasi belajar.

d. Bagi Penulis

Sebagai khazanah ilmu dalam penelitian, serta bahan pemikiran yang mendalam untuk meningkatkan pengetahuan dan wawasan dalam bidang pendidikan.

### **E. Ruang Lingkup Penelitian.**

Ruang lingkup dalam hal ini adalah cakupan penelitian yang akan diteliti:

1. Usaha guru Fiqih dalam meningkatkan prestasi belajar siswanya meliputi
  - a. Usaha dalam meningkatkan penguasaan materi Fiqih.
  - b. Usaha mengefektifkan proses belajar mengajar
2. Kegiatan-kegiatan yang mendorong peningkatan prestasi belajar siswa meliputi :
  - a. Kegiatan harian

- b. Kegiatan mingguan
- c. Kegiatan bulanan
- d. Kegiatan tahunan.

#### **F. Definisi Istilah.**

Untuk memperoleh kesepakatan konsep dari semua pihak terhadap istilah- istilah yang dipakai dalam penelitian ini, maka ada beberapa istilah yang perlu dijelaskan. Istilah-istilah yang dimaksud adalah (a) Upaya, (b) Guru, (c) Fiqih, (d) Prestasi belajar, (e) Siswa / Peserta Didik, dengan penegasan sebagai berikut:

a. Upaya

Upaya adalah usaha, akal, ikhtiar (untuk mencapai suatu maksud memecahkan persoalan, mencari jalan keluar, dan sebagainya).<sup>17</sup>

b. Guru

Guru adalah orang yang pekerjaanya (mata pencahariannya, profesinya) mengajar.<sup>18</sup>

c. Fiqh

Fiqh adalah sebagai kumpulan hukum amaliyah (sifatnya diamalkan) yang disyari'atkan Islam.<sup>19</sup>

d. Prestasi belajar

---

<sup>17</sup> Tim, Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Jakarta: Balai Pustaka, 2000), hlm. 1109

<sup>18</sup> Tim Penyusun Kamus, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Ed 3*, (Jakarta : Balai Pustaka, 2002), hlm. 377.

<sup>19</sup> Yasmadi, *Modernisasi Pesantren Kritikan Nur Cholish Madjid Terhadap Pendidikan Islam Tradisional*, Cet, 1 (Jakarta : Ciputat Press, 2002), hlm. 81.

Adalah hasil yang diperoleh berupa kesan-kesan yang mengakibatkan perubahan dalam diri individu sebagai hasil dari aktivitas dalam belajar.

e. Siswa / Peserta Didik.

Siswa / Peserta didik ialah orang yang diberikan pendidikan (pelajar).<sup>20</sup>

### **G. Penelitian Terdahulu.**

Penelitian tentang upaya guru mata pelajaran Fiqih dalam meningkatkan prestasi belajar siswa, sebelumnya sudah pernah diteliti dengan berbagai macam fokus dan lokasi yang berbeda. Dalam hal ini akan dijelaskan tentang Fiqih Ibadah, dan Fiqih Muamalah, sehingga penulis menampilkan beberapa penelitian pada sekolah yang diteliti, sehingga dapat meningkatkan kesadaran dan kedisiplinan terhadap beribadah.

Berdasarkan survei yang peneliti lakukan, ada beberapa penelitian yang mempunyai relevansi dengan penelitian yang berjudul "Upaya Guru Mata Pelajaran Fiqih dalam meningkatkan prestasi belajar siswa di MTs Roudlotul Uqul Pakisaji Kabupaten Malang". Diantara penelitian-penelitian itu yakni:

Sehubungan dengan penelitian ini, ada beberapa skripsi yang membahas tentang motivasi, diantaranya adalah:

---

<sup>20</sup> Tim, *Kamus Besar...*, hlm. 570.



1. Hariza Adnani.<sup>21</sup> *Upaya Guru Agama Islam dalam Meningkatkan motif Belajar Pada Peserta Didik di SMAN 3 Ungaran*, Semarang. Yogyakarta, Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Penelitian ini menekankan pada peningkatan motif belajar yang diupayakan oleh guru agama, di mana minat dari siswa SMAN 3 Ungaran ini sangat rendah dalam belajar PAI, karena mereka seakan-akan dituntut untuk menyelesaikan materi-materi eksak dan pelajaran umum, sehingga belajar PAI di sekolah hanya menjadi sebuah formalitas saja.
2. Zulaikhah,<sup>22</sup> *Upaya Guru Dalam Memotivasi Belajar Bahasa Arab pada Siswa MTs Mujahidin Ngadiluwuh Kediri*. Yogyakarta, Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Penelitian ini menekankan pada bagaimana usaha yang dilakukan oleh guru bahasa Arab untuk menumbuhkan minat belajar dalam proses pembelajaran bahasa Arab.
3. Nur`aini<sup>23</sup> dengan judul *Motivasi Siswa dalam Belajar di Ponpes Bahrul Ulum Krakasan Probolinggo*. Yogyakarta, Fak. Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Penelitian ini menekankan pada motivasi siswa belajar di Ponpes Bahrul Ulum Probolinggo, baik motivasi intrinsik maupun

---

<sup>21</sup> Hariza Adnani, "Upaya Guru Agama Islam dalam Meningkatkan motif Belajar Pada Peserta Didik di SMAN 3 Ungaran", Semarang. Yogyakarta Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 1995

<sup>22</sup> Zulaikhah, *Upaya Guru Dalam Memotivasi Belajar Bahasa Arab pada Siswa MTs Mujahidin Ngadiluwuh Kediri*. Yogyakarta, Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 1994.

<sup>23</sup> Nur`aini *Motivasi Siswa dalam Belajar di Ponpes Bahrul Ulum Krakasan Probolinggo*. Yogyakarta, Fak. Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 1999

motivasi ekstrinsik, serta usaha-usaha guru dalam menumbuhkan motivasi belajar pada siswa.

Setelah melakukan penelitian dan meninjau ulang secara seksama terhadap ketiga penelitian tersebut diatas, maka dapat disimpulkan bahwa ketiga penelitian tersebut berbeda dengan penelitian yang penulis lakukan.

Adapun yang membedakan ketiga penelitian diatas dengan penelitian yang penulis lakukan adalah bahwa penelitian ini memfokuskan pada upaya yang dilakukan guru mata pelajaran Fiqih dalam meningkatkan prestasi belajar siswa. Sedangkan perbedaannya terletak pada seting dan pendekatan penelitiannya.

#### **H. Sistematika Penulisan.**

Di dalam penulisan skripsi ini diawali dengan halaman formalitas, yang terdiri dari: halaman judul, halaman persetujuan, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar dan daftar isi.

Di dalam pembahasan skripsi penulis membagi dalam bagian-bagian, tiap bagian terdiri bab-bab dan setiap bab terdiri dari sub-sub bab yang saling berhubungan dalam kerangka satu kesatuan yang logis dan sistematis. Adapun sistematika pembahasan sebagai berikut :

BAB I Merupakan pendahuluan yaitu langkah-langkah awal dari pembahasan yang merupakan pijakan untuk pembahasan bab selanjutnya. Di dalamnya dikemukakan tentang konteks penelitian, fokus masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, ruang lingkup penelitian, definisi istilah, penelitian terkait dan sistematika penulisan.

BAB II merupakan pembahasan yang bersifat teoritis tentang pengertian Upaya Guru Fiqih dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik di Madrasa Tsanawiyah Roudlotul Uqul Pakisaji Kabupaten Malang.

BAB III berisikan metode penelitian yang digunakan peneliti dalam melaksanakan penelitian yaitu meliputi: jenis penelitian dan pendekatan penelitian, kehadiran peneliti, lokasi penelitian, sumber data, prosedur pengumpulan data, analisis data, pengecekan keabsahan temuan, tahap-tahap penelitian.

BAB IV laporan hasil penelitian dan analisis data: deskripsi objek penelitian, dan penyajian data tentang Upaya Guru Fiqih dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik di Madrasa Tsanawiyah Roudlotul Uqul Pakisaji Kabupaten Malang

BAB V merupakan bab penutup yang terdiri dari kesimpulan dan saran-saran.