

**UPAYA PENINGKATAN EFEKTIVITAS
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SMK MADANI TUREN**

SKRIPSI

OLEH

M KHILMI IRSYADUR RIFQI

NIM: 201864010168

NIMKO: 2018.4.064.0801.1.006479



**UNIVERSITAS ISLAM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
RADEN RAHMAT
FAKULTAS ILMU KEISLAMAN**

UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG

2022

**UPAYA PENINGKATAN EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMK MADANI TUREN**

SKRIPSI

Diajukan kepada

Universitas Islam Raden Rahmat Malang untuk
Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan
Program Sarjana

Oleh

M KHILMI IRSYADUR RIFQI

NIM: 201864010168

NIMKO: 2018.4.064.0801.1.006479

UNIVERSITAS ISLAM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
RADEN RAHMAT
FAKULTAS ILMU KEISLAMAN

UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG

2022

LEMBAR PERSETUJUAN

LEMBAR PERSETUJUAN

UPAYA PENINGKATAN EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMK MADANI TUREN

SKRIPSI

Oleh

M KHILMI IRSYADUR RIFQI

NIM: 201864010168

NIMKO: 2018.4.064.0801.1.006479

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Malang, 13 April 2022

Dosen Pembimbing



Dr. H. Hasun Bisri, M.Pd
NIDN: 0729067604

HALAMAN PENGESAHAN

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang dan telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Pada Hari : Kamis

Tanggal : 19 Mei 2022

Ketua

Dr. Hasan Bisri, M. Pd.
NIDN. 0729067604

Sekretaris

Arif Nasruddin, M. Pd. I.
NIDN. 0711099003

Penguji Utama

Dr. Saifuddin, S. Ag., M. Pd.
NIDN. 2103017601

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Ilmu Keislaman

Dr. Saifuddin, S. Ag., M. Pd.
NIDN. 2103017601

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan
Agama Islam

Siti Muawanatul Hasanah, S.Pd.I.,
M.Pd.
NIDN. 2104058501

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : M. Khilmi Irsyadur Rifqi
NIM / NIMKO : 201864010168 / 2018.4.064.0801.1.006479
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Ilmu Keislaman
Judul Skripsi : Upaya Peningkatan Efektivitas Pembelajaran
Pendidikan Agama Islam di SMK Madani Turen

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan plagiasi/falsifikasi/fabrikasi baik sebagian atau seluruhnya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi saya hasil plagiasi/falsifikasi/fabrikasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Malang, 31 Mei 2022

Yang membuat pernyataan

M. Khilmi Irsyadur Rifqi

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya serta sholawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi besar Muhammad SAW, yang akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “**Upaya Peningkatan Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Madani Turen**”. Penulis menyadari bahwa penulisan ini tidak dapat terselesaikan tanpa adanya dukungan dari berbagai pihak baik itu secara moril maupun materil. Oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu hingga terselesaikannya skripsi ini, terutama kepada:

1. Kedua orang tua saya yang senantiasa memberikan dukungan, semangat dan melimpahkan kasih sayang dan doa yang tidak pernah terputus;
2. Bapak Drs. Imron Rosyadi Hamid, SE., M,Si selaku Rektor Universitas Islam Raden Rahmat Malang;
3. Bapak Dr. Saifuddin Malik, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keislaman;
4. Bapak Dr. Hasan Bisri, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah membimbing dan mengarahkan selama penyusunan skripsi ini berlangsung;
5. Seluruh staff Fakultas Ilmu Keislaman yang telah membantu dalam memberikan pelayanan administrasi;
6. Guru PAI di SMK Madani Turen yang telah membantu dalam proses penelitian.
7. Saudara saya Miftahur Rizki Kamal yang telah mebantunya dan mensupport dari awal penulisan skripsi ini sampai akhir;
8. Pasangan saya Ardhina A'izza Tsania yang telah membantu, mensupport dan menemani dari awal penulisan skripsi ini sampai akhir;
9. Terakhir untuk saya sendiri M Khilmi Irsyadur Rifqi terimakasih telah berjuang dan berusaha sampai detik ini.

DAFTAR ISI

Halaman	
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN KEASLIAN TULISAN	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
ABSTRAK.....	x
ABSTRACT.....	xi
BAB I	PENDAHULUAN
A.	Konteks Penelitian 1
B.	Fokus Penelitian..... 8
C.	Tujuan Penelitian 8
D.	Kegunaan Penelitian..... 9
E.	Ruang Lingkup Penelitian..... 10
F.	Definisi Istilah..... 10
G.	Penelitian Terkait 12
H.	Sistematika Penulisan..... 16
BAB II	KAJIAN PUSTAKA
A.	Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK 18
B.	Upaya Guru Dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam 26
C.	Faktor Pendukung dan Penghambat Efektivitas Pendidikan Agama Islam di SMK..... 35
BAB III	METODE PENELITIAN
A.	Desain Penelitian..... 40
B.	Kehadiran Peneliti..... 41

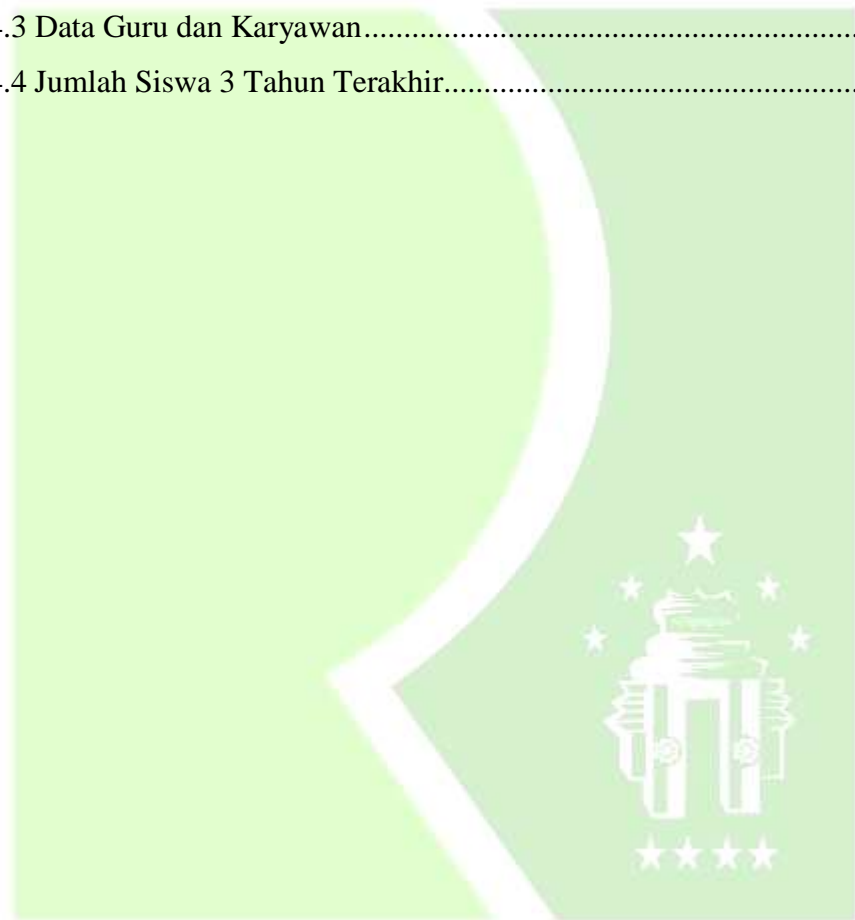
	C. Lokasi Penelitian.....	42
	D. Sumber Data.....	42
	E. Prosedur Pengumpulan Data.....	43
	F. Analisis Data.....	44
	G. Pengecekan Keabsahan Temuan.....	45
	H. Tahap-tahap Penelitian.....	45
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
	A. Gambaran obyek penlitian.....	48
	B. Paparan Data dan Analisis Data.....	53
	C. Pembahasan.....	66
BAB V	PENUTUP	
	A. Kesimpulan.....	72
	B. Saran-Saran.....	73
DAFTAR PUSTAKA		
LAMPIRAN		
RIWAYAT HIDUP		



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Penelitian Terdahulu	14
Tabel 4.1 Keadaan Sarana Prasarana Bangunan	49
Tabel 4.2 Mabeler SMK Madani Turen	49
Tabel 4.3 Data Guru dan Karyawan	50
Tabel 4.4 Jumlah Siswa 3 Tahun Terakhir	51



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

ABSTRAK

Rifqi, M Khilmi Irsyadur. 2022. “*Upaya Peningkatan Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Madani Turen*”. Skripsi. Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Keislaman, Universitas Islam Raden Rahmat Malang, Pembimbing: Dr. H. Hasan Bisri, M.Pd

Kata Kunci : Efektivitas pembelajaran, dan peningkatan hasil belajar

Penelitian ini dilatar belakangi oleh proses pembelajaran pada tahun 2020, ada dua perbedaan pada tahun tersebut, perbedaan inilah yang membuat upaya dalam meningkatkan pembelajaran agak sedikit berbeda untuk memperoleh hasil belajar yang efektif. Jadi, pembelajaran dapat terwujud dengan baik apabila ada interaksi antara guru dan siswa, sesama siswa atau dengan sumber belajar lainnya. Efektivitas pembelajaran merupakan suatu ukuran yang menyatakan seberapa jauh target kualitas yang telah tercapai. Namun terkadang proses pembelajaran menghadapi banyak masalah, masalah ini akan membawa dampak yang merugikan terhadap peserta didik.

Adapun rumusan masalah penelitian ini adalah: Bagaimana upaya peningkatan efektivitas pembelajaran pendidikan agama islam di SMK Madani Turen?. Apa saja upaya guru SMK Madani Turen dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran pendidikan agama islam?. Sedangkan tujuannya untuk mengetahui upaya peningkatan efektivitas pembelajaran pendidikan agama islam di SMK Madani Turen. Untuk mengetahui upaya guru SMK Madani Turen dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran pendidikan agama islam.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif. Dengan langkah tahap-tahap penelitian secara umum antara lain sebagai berikut: 1) Tahap pra lapangan, 2) Tahap lapangan, 3) Tahap analisis data. Dalam pengumpulan data, peneliti menggunakan prosedur instrumen penelitian yang diperlukan meliputi: wawancara, dokumentasi, dan observasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa dalam upaya peningkatan efektivitas pembelajaran pendidikan agama islam ada dua faktor yaitu: sarana dan prasarana seperti sumber belajar siswa dan media belajar siswa. Keterbatasan sumber dan media pembelajaran membuat beberapa siswa sedikit kesulitan memahami apa yang disampaikan oleh guru PAI. Minimnya sarana dan prasarana tidak membuat semangat dan motivasi belajar siswa menurun secara total. Sebagian besar siswa masih banyak yang antusias dan memiliki motivasi belajar yang tinggi. Pelaksanaan pembelajaran sudah dapat dikatakan efektif karena banyak siswa yang dapat memahami materi yang disampaikan oleh guru.

ABSTRACT

Rifqi, M Khilmi Irsyadur. 2022. “Upaya Peningkatan Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Madani Turen”. *Skripsi. Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Islamic Sciences, Raden Rahmat Islamic University Malang, Mentor: Dr. H. Hasan Bisri, M.Pd*

Keywords : *Learning effectiveness, and improving learning outcomes*

This research was motivated by the learning process in 2020, there were two differences that year, these differences made efforts to improve learning slightly different to obtain effective learning outcomes. So, learning can be realized properly if there is interaction between teachers and students, fellow students, or other learning resources. Learning effectiveness is a measure that states how far the quality target has been achieved. But sometimes the learning process faces many problems, these problems will have a detrimental impact on students.

The formulation of the research problem is: How are the efforts to increase the effectiveness of Islamic religious education learning at SMK Madani Turen?. What are the efforts of SMK Madani Turen teachers in increasing the effectiveness of Islamic religious education learning?. While the aim is to find out efforts to increase the effectiveness of Islamic religious education learning at SMK Madani Turen. This study aims to determine the efforts of teachers at Madani Turen Vocational School in increasing the effectiveness of Islamic religious education learning.

The type of research used is qualitative research. The general research stages are as follows: 1) Pre-field stage, 2) Field stage, 3) Data analysis stage. In collecting data, the researcher used the necessary research instrument procedures including interviews, documentation, and observation.

The results showed that to increase the effectiveness of Islamic religious education learning there were two factors, namely: facilities and infrastructure such as student learning resources and student learning media. The limited resources and learning media made it difficult for some students to understand what the PAI teacher was saying. The lack of facilities and infrastructure does not make students' enthusiasm and motivation to learn decrease. Most of the students are still enthusiastic and have high learning motivation. The implementation of learning can be said to be effective because many students can understand the material presented by the teacher.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian

Pendidikan merupakan faktor penting yang turut menentukan pembangunan suatu Bangsa dan Negara. Di Indonesia pendidikan menjadi sektor yang mendapat prioritas dari pemerintah sebagai upaya untuk meningkatkan efektivitas dalam pembelajaran dan juga sebagai upaya untuk meningkatkan kualitas penduduk Indonesia seutuhnya. Untuk itu menjadi hak setiap anak bangsa untuk mendapatkan pendidikan, baik pendidikan secara formal maupun nonformal.

Pendidikan merupakan suatu usaha yang dilaksanakan secara sadar oleh setiap bangsa dalam mencapai cita-cita dalam pandangan hidup dan bangsa. Pendidikan senantiasa berbeda dari satu sekolah ke sekolah lainnya, tetapi tujuan yang ditempuh ialah mewujudkan pandangan hidup yang dianut oleh bangsa itu sendiri. Pendidikan juga merupakan fenomena manusia yang fundamental, yang juga mempunyai sifat konstruktif dalam hidup manusia. Karena itulah kita dituntut untuk mengadakan refleksi ilmiah tentang pendidikan tersebut, sebagai pertanggung jawaban terhadap perbuatan yang dilakukan, yaitu mendidik dan dididik.¹

Tujuan pendidikan diarahkan untuk meningkatkan harkat dan martabat manusia serta kualitas sumber daya manusia Indonesia. Sesuai dengan

¹ Dr. Madani, *Al Qur'an dan Terjemahannya*. Prenada Media 2015.

Undang- Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menjelaskan bahwa: “Tujuan Pendidikan Nasional adalah untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga yang demokratis serta bertanggung jawab”²

Efektivitas merupakan tolak ukur keberhasilan dari segi tercapai atau tidaknya sasaran dan tujuan yang telah ditetapkan. Hasil yang mendekati sasaran berarti tinggi tingkat efektivitasnya, sebaliknya hasil yang jauh dari sasaran berarti kurang tingkat efektivitasnya. Adapun efektivitas dalam pembelajaran itu meliputi perencanaan yang disusun dengan baik. Seperti kurikulum, materi ajar, metode dan media pembelajaran yang digunakan. Hal tersebut juga bagian dari upaya untuk meningkatkan efektivitas dalam pembelajaran pendidikan agama islam.

Efektivitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam memiliki tolak ukur agar siswa dapat mencapai hasil belajar yang diinginkan dan sesuai dengan kriteria yang sudah disusun sebelumnya. Pendidikan Agama Islam sangat penting dalam membentuk kepribadian anak dan perkembangannya. Karena pada prinsipnya, Pendidikan Agama Islam bertujuan untuk meningkatkan keimanan, pemahaman, dan penghayatan nilai-nilai keagamaan (Islam). Begitu pentingnya Pendidikan Agama Islam, sehingga semua pihak yaitu guru,

² Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional

orangtua, dan masyarakat harus ikut serta mendukung pendidikan tersebut. Sebab baik tidaknya dukungan dari pihak tersebut menjadi ukuran keberhasilan tingkat efektivitas terhadap pelajaran Pendidikan Agama Islam.³

Guru merupakan salah satu faktor terpenting dalam dunia pendidikan. Hal ini disebabkan karena dengan adanya guru, akan terpenuhi kebutuhan siswa-siswi dalam mencari ilmu dari yang awalnya tidak tahu menjadi tahu. Dengan ini, terasa sangat penting keberadaan guru dalam dunia pendidikan untuk membentuk karakter dan mencapai cita-cita yang diinginkan siswa-siswi. Dalam dunia pendidikan seorang guru harus menjadi contoh yang baik bagi siswa-siswi, masyarakat dan lingkungannya. Istilah Jawa mengatakan guru itu “digugu dan ditiru” maksud digugu disini adalah dapat dipercaya, sedangkan maksud ditiru adalah dibuat contoh. Dapat disimpulkan bahwa guru harus bisa memberi contoh yang baik tidak hanya untuk siswa-siswinya tapi juga harus dapat dicontoh oleh masyarakat sekitar.

Kegiatan pembelajaran melibatkan pendidik dan peserta didik. Adapun faktor penting dalam upaya peningkatan efektivitas pembelajaran yaitu peran pengajar atau pendidik. Adanya interaksi antara guru dan murid. Kegiatan tersebut diharapkan seorang guru mampu memberikan dan mengembangkan motivasi pada siswa-siswi agar belajar secara optimal. Di dalam belajar ada

³ Ainina Faizah Churin, “Efektivitas Pembelajaran PAI dengan menggunakan kitab kuning terhadap tingkat pemahaman siswa di SMA unggulan Amanatul Ummah Wonocolo-Surabaya”, skripsi, (Surabaya: UIN Sunan Ampel, 2013)

lima unsur yang dapat membuat pembelajaran lebih efektif menurut John B. Carrol, yakni ⁴:

- a. Kecerdasan yaitu kemampuan murid pada umumnya untuk belajar
- b. Kemampuan untuk mengerti pelajaran, yaitu kesiapan murid untuk belajar suatu pelajaran yang penting
- c. Ketekunan yaitu sebagian besar hasil dari motivasi murid untuk belajar
- d. Kesempatan yaitu sejumlah waktu yang digunakan untuk belajar
- e. Mutu pembelajaran, pembelajaran yang bermutu tinggi adalah jika murid belajar bahan-bahan pelajaran yang disampaikan secepat kemampuan mereka dan tingkat pengetahuan dan keterampilan yang telah ada sebelumnya

Pembelajaran merupakan suatu sistem yang terdiri dari manusia, fasilitas, lingkungan dan tujuan yang saling mempengaruhi. Asumsi yang dikembangkan adalah bahwa anak yang berkualitas akan lahir dari sistem dan proses pendidikan yang berkualitas. Untuk dapat mewujudkan siswa-siswi atau anak yang berkualitas diperlukan guru yang berkualitas pula. Jadi, guru merupakan unsur aktif, sedangkan unsur-unsur lain merupakan unsur pasif yang bisa dirubah oleh kreativitas guru. Oleh karena itu maka dengan pengelolaan guru yang berkualitas, diharapkan akan dapat mengkondisikan unsur-unsur yang lain agar bisa mendukung upaya terbentuknya pembelajaran yang efektif.

⁴ Sri Esti wuriyani Djiwandono, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta : Gramedia widiasarana, 2002), hlm. 226.

Jika dilihat dari proses pembelajaran pada tahun 2020, ada dua perbedaan pada tahun tersebut, perbedaan inilah yang membuat upaya dalam meningkatkan pembelajaran agak sedikit berbeda untuk memperoleh hasil belajar yang efektif. Jadi, pembelajaran dapat terwujud dengan baik apabila ada interaksi antara guru dan siswa, sesama siswa atau dengan sumber belajar lainnya. Efektivitas pembelajaran merupakan suatu ukuran yang menyatakan seberapa jauh target kualitas yang telah tercapai. Namun terkadang proses pembelajaran menghadapi banyak masalah, masalah ini akan membawa dampak yang merugikan terhadap peserta didik.

Dengan kata lain, belajar dikatakan efektif apabila terjadi interaksi antara guru dan murid yang cukup maksimal. Namun, apabila kendala atau kesulitan yang dialami guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran, misalnya keadaan siswa, jumlah siswa, fasilitas yang kurang memadai dan juga kendala pada saat pandemi seperti sekarang ini. Yang mana pandemi tersebut masuk di Indonesia pada tahun 2020 tepatnya pada tanggal 2 maret 2020, yang pada saat itu Presiden Joko Widodo menyebutkan ada warga Indonesia yang positif terjangkit virus corona.

Hal inilah yang menjadi penghambat upaya guru di SMK Madani Turen dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran pendidikan agama Islam pada mulai pertengahan bulan tahun 2020. Sehingga, kejadian ini yang membuat seorang guru dituntut mempunyai kemampuan atau keahlian tertentu untuk menciptakan suasana kelas yang mendukung efektivitas pembelajaran, agar tercipta suasana belajar yang nyaman, kondusif, komunikatif, serta dinamis

yang diharapkan akan menghasilkan hasil belajar yang optimal dan semaksimal mungkin meski dalam keadaan yang terbatas (pandemi). Disinilah letak guru dan siswa akan terlihat secara dinamis dan interaktif.

Keberhasilan dan ketidakberhasilan pembelajaran yang dilaksanakan akan berpengaruh terhadap program pembelajaran secara keseluruhan. Ini memberikan indikasi bahwa peran guru, keterlibatan siswa, penggunaan metode, strategi, media, sarana, dan pemanfaatan waktu kegiatan tersebut merupakan komponen utama yang terlibat langsung dalam mensukseskan atau tidak suksesnya kegiatan tersebut.

Apalagi jika menyadari alokasi waktu belajar di SMK ketika pandemi yang dikarenakan covid-19 ini terbatas, dimana pendidikan agama islam di SMK hanya diberikan 3 kali 20 menit untuk satu kali pertemuan dalam satu minggu, hal ini sangat turun drastis jika dibandingkan dengan alokasi waktu belajar ketika sebelum pandemi, dimana pada saat itu diberikan 3 kali 40 menit untuk satu kali pertemuan dalam satu minggu. Sehingga, hal ini yang membuat seorang guru mulai pada pertengahan bulan pada tahun 2020 sampai sekarang sedikit lebih ber-upaya untuk meningkatkan kembali keefektivitasan dalam pembelajaran pendidikan agama islam meski dalam keterbatasan waktu.

Berdasarkan hasil penelitian pendahuluan salah satu guru di SMK Madani Turen, hal yang menarik dari SMK Madani Turen ini adalah terdapat sebuah pondok pesantren atau asrama untuk siswa-siswinya. Dan pembelajaran pendidikan agama islam di sekolahnya pun ada materi tambahan dari guru yaitu mempelajari kitab kuning, siswa-siswi tersebut juga diharuskan

memaknai kitab seperti halnya yang dilakukan di pondok pesantren biasanya, namun untuk memaknai kitabnya kebanyakan masih menggunakan Bahasa Indonesia bukan Bahasa Jawa, karena untuk memaknai kitabnya dimulai dari nol. Jadi siswa-siswi di SMK Madani Turen ini tidak hanya mendapatkan ilmu agama di sekolah saja tapi juga mendapatkan ilmu agama di asramanya. Hal yang demikian ini menjadi faktor pendukung pembelajaran pendidikan Islam di SMK Madani Turen sedikit lebih mudah untuk siswa-siswi dalam memahami materi atau pelajaran agama.

Asrama tersebut didirikan untuk siswa-siswi SMK Madani Turen yang ingin memperdalam ilmu agama dan bagi yang ingin masuk asrama tersebut tidak dipungut biaya apapun. Sehingga, hal ini sangat memudahkan bagi siswa-siswi yang ingin bersekolah di SMK Madani Turen tapi rumahnya jauh dari sekolah dan siswa-siswi yang ekonominya menengah kebawah. Selain dari itu keunggulan dari SMK Madani Turen ini adalah ketika pagi sebelum kegiatan pembelajaran dimulai semua siswa-siswi harus mengikuti sholat dhuha berjamaah dan membaca doa bersama, dan hal ini dilakukan setiap hari.

Berdasarkan uraian sebagaimana tersebut diatas penulis memilih judul “Upaya Peningkatan Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Madani Turen.”

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan uraian dalam konteks penelitian diatas, maka peneliti menuliskan fokus penelitian sebagai berikut :

1. Bagaimana efektivitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Madani Turen?
2. Apa saja upaya guru SMK Madani Turen dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam?
3. Apa saja faktor pendukung dan penghambat upaya guru dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Madani Turen?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan fokus penelitian diatas, maka dirumuskan tujuan penelitiannya sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui efektivitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Madani Turen
2. Untuk mengetahui upaya guru SMK Madani Turen dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran pendidikan agama islam
3. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat efektivitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Madani Turen

D. Kegunaan Penelitian

Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat membawa manfaat secara teoritis maupun secara praktis kepada pihak-pihak yang terkait. Secara teoritis penelitian ini bermanfaat sebagai berikut:

a. Secara Teoritis

Berdasarkan hasil penelitian ini diharapkan dapat menerapkan pembelajaran pendidikan agama islam yang efektif, sehingga peserta didik menjadi aktif dan disiplin dalam mengikuti pembelajaran.

b. Secara Praktis

Manfaat secara praktis diantaranya adalah manfaat bagi Sekolah SMK Madani Turen, bagi Universitas Islam Raden Rahmat dan bagi Penulis. Penjelasan dari manfaat tersebut adalah sebagai berikut:

1. Sekolah SMK Madani Turen

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan referensi dalam efektivitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Madani Turen.

2. Universitas Islam Raden Rahmat Malang

Hasil penelitian ini diharapkan bisa bermanfaat guna menambah ilmu pengetahuan yang berkaitan dengan Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan dapat memberikan kontribusi pemikiran bagi civitas akademika Universitas Islam Raden Rahmat dalam memberikan informasi terkait efektivitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Madani Turen.

3. Penulis

Hasil penulisan ini diharapkan bisa bermanfaat guna menambah ilmu pengetahuan mengembangkan wawasan tentang dunia pendidikan dan mengetahui pentingnya efektivitas pembelajaran di sekolah.

E. Ruang Lingkup Penelitian

Untuk menghindari perluasan pembahasan serta untuk memudahkan pembahasan, maka dalam penelitian ini penulis ingin mengetahui bagaimana efektivitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Madani Turen. Subjek yang diteliti adalah guru/pendidik yang berupaya meningkatkan efektivitas pembelajaran pendidikan agama islam di sekolah menengah kejuruan. Hal ini bertujuan untuk mendapatkan hasil penelitian sesuai dengan kondisi lapangan. Lokasi penelitian berada di SMK Madani Turen, Jalan Kantor 11/4 Desa Jeru, kecamatan Turen kabupaten Malang. Penelitian dilakukan karena peneliti mengetahui bahwa pendidikan agama islam di sekolah tersebut menerapkan pendidikan keagamaan yang tinggi. Dengan ini peneliti juga ingin mengetahui apa saja faktor pendukung dan penghambat efektivitas pembelajaran pendidikan agama islam di SMK Madani Turen.

F. Definisi Istilah

1. Efektivitas Pembelajaran

Menurut KBBI Efektivitas adalah sesuatu yang memiliki pengaruh atau akibat yang ditimbulkan, manjur, membawa hasil dan merupakan

keberhasilan dari suatu usaha atau tindakan. Dengan kata lain, semakin banyak rencana yang berhasil dicapai maka suatu kegiatan tersebut dianggap semakin efektif. Sedangkan kata pembelajaran adalah proses, tingkah laku atau cara perbuatan menjadikan orang atau makhluk hidup belajar. Kata efektif juga mempunyai arti: ada efeknya (akibatnya, pengaruhnya, kesannya), manjur atau mujarab, dapat membawa hasil, berguna, mangkus dan mulai berlaku.⁵ Sedangkan efektivitas diartikan dengan menunjukkan taraf tercapainya suatu tujuan. Dengan kata lain bahwa sesuatu dapat dikatakan efektif kalau usaha tersebut mencapai tujuannya. Jadi, pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Pembelajaran merupakan bantuan yang diberikan pendidik agar dapat terjadi proses pemerolehan ilmu dan pengetahuan, penguasaan kemahiran dan tabiat, serta pembentukan sikap dan kepercayaan dalam diri pada peserta didik.

2. Upaya Peningkatan

Upaya menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) adalah usaha yang dilakukan seseorang untuk mencapai suatu maksud dan memecahkan persoalan yang terjadi untuk menjadi jalan keluar. Sedangkan arti kata dari peningkatan menurut KBBI (Kamus Besar Bahasa Indonesia) adalah proses, cara, perbuatan meningkatkan (usaha, kegiatan dan lain sebagainya).

⁵ Tim penyusun kamus besar Bahasa, *kamus besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2005) hal 284

3. Pendidikan Agama Islam

Pendidikan Agama Islam bermakna upaya mendidik agama islam atau ajaran islam dan nilai-nilainya agar menjadi pandangan dan sikap hidup seseorang. Dari aktivitas pendidikan agama islam itu bertujuan untuk membantu seseorang atau sekelompok anak didik dalam menanamkan dan menumbuh kembangkan ajaran islam dan nilai-nilainya untuk dijadikan pandangan hidupnya.

G. Penelitian Terkait

Judul penelitian ini adalah “Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Madani Turen pada tahun 2020”. Menurut tinjauan penulis secara umum penelitian yang membahas judul tersebut mungkin sudah ada, adapun perbedaan penelitian ini dengan penelitian terdahulu adalah penelitian ini dilakukan dijenjang SMK untuk mengetahui efektivitas pembelajaran pendidikan agama islam. Untuk itu dalam penelitian ini menggunakan beberapa penelitian terdahulu sebagai acuan dalam penulisan yang ada. Beberapa penelitian terdahulu, peneliti mencatumkan sebagai berikut:

1. Skripsi yang berjudul “Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di MAN 13 Jakarta”. Karya Asep Abdul Rahman Mahasiswa Universitas Islam Negeri Hidayatullah Jakarta tahun 2009. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, angket, dan dokumentasi. Hasil dari skripsi ini adalah belajar siswa masih didalam kelas saja, yang

seharusnya di rumah pun harus dipelajari, semakin dapat dipahami dan dimengerti. Madrasah masih belum memperhatikan keinginan siswa dalam masalah memberi materi PAI.

2. Skripsi yang berjudul “Efektivitas Pembelajaran PAI dengan Menggunakan Metode Tugas di SDN 01 Mulyorejo Kecamatan Bunga Mayang Kabupaten Lampung Utara”. Karya Feris Lisantania Mahasiswa Institut Agama Islam Negeri Metro 2020. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif dengan teknik pengumpulan data melalui wawancara, observasi dan dokumentasi. Hasil dari skripsi ini adalah, kesiapan, kemauan dan kemampuan guru dalam menggunakan metode tugas dalam proses belajar mengajar. Siswa belum aktif dalam mengerjakan tugas dan mengikuti pembelajaran pendidikan agama islam serta belum membiasakan belajar mandiri dan bertanggung jawabkan tugas yang telah diberikan oleh guru.
3. Skripsi yang berjudul “Efektivitas Pembelajaran PAI melalui Daring di SMPN 09 Kecamatan Maro Sebo Ulu Kabupaten Batanghari”.

Karya M Azri Ziad Mahasiswa Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi 2021. Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Hasil dari penelitian ini adalah, penggunaan metode daring dalam pembelajaran dengan memperhatikan efektivitas penerapan daring yang digunakan.

Kepala sekolah masih belum terlalu aktif melakukan koordinasi dengan pihak terkait kualitas pembelajaran daring.

4. Skripsi yang berjudul “Upaya guru dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran akidah akhlak dengan aplikasi pembelajaran daring pada masa pandemi di MTS Negeri 12 Banyuwangi.” Karya Amini, Sofi Alwiyah Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang 2021. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif dengan teknik pengumpulan data observasi, wawancara dan dokumentasi. Hasil dari penelitian ini adalah, guru belum memberikan materi dalam bentuk power point sehingga siswa tidak merasa bosan dengan materi yang di berikan oleh guru berupa Microsoft word dan pdf.

Tabel 1.1 Penelitian Terdahulu

No	Nama Peneliti, Judul, Tahun Penelitian	Persamaan	Perbedaan	Originalitas Penelitian
1	Rahman, Abdul Asep. Efektivitas pembelajaran pendidikan agama islam di MAN 13 Jakarta, 2009. Universitas Islam Negeri Hidayatullah Jakarta.	Dalam penelitian ini sama-sama meneliti tentang efektivitas pembelajaran pendidikan agama islam	Penelitian ini dilakukan sepenuhnya pembelajaran di jenjang MAN.	Penelitian yang dilakukan ini lebih kepada upaya guru dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran pendidikan agama islam di SMK
2	Lisantania, Feris. Efektivitas pembelajaran PAI dengan menggunakan metode tugas di SDN 01 Mulyorejo kecamatan bunga mayang kabupaten Lampung Utara, 2020. Institut Mahasiswa Institut	Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif dengan teknik pengumpulan data melalui wawancara,	Penelitian yang dilakukan adalah pembelajaran metode tugas di jenjang SDN	Penelitian yang dilakukan ini lebih kepada upaya guru dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran pendidikan

	Agama islam Negeri Metro 2020	observasi dan dokumentasi.		agama islam di SMK
3	Ziad, M Azri. Efektivitas pembelajaran PAI melalui daring di AMPN 09 Kecamatan Maro sebo ulu Kabupaten Batanghari, 2021. Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.	Dalam penelitian ini sama-sama meneliti tentang efektivitas pembelajaran pendidikan agama islam	Penelitian ini fokus kepada pembelajaran pendidikan agama islam melalui dari jenjang SMPN.	Penelitian yang dilakukan ini lebih kepada upaya guru dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran pendidikan agama islam di SMK
4	Amimi, Sofi Alwiyah. Upaya guru dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran akidah akhlak dengan aplikasi pembelajaran daring pada masa pandemi di MTS Negeri 12 Banyuwangi, 2021 Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang	Dalam penelitian ini sama-sama meneliti tentang upaya peningkatan efektivitas pembelajaran pendidikan agama islam	Penelitian ini lebih fokus kepada meningkatkan efektivitas pembelajaran akidah akhlak dalam pembelajaran daring di jenajng MTSN.	Penelitian yang dilakukan ini lebih kepada upaya guru dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran pendidikan agama islam di SMK

Orisinalitas Penelitian

Berdasarkan penelitian di atas penulis dapat mengetahui bahwa penelitian terkait upaya guru dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran akidah akhlaq dengan aplikasi pembelajaran daring pada masa pandemi covid-19 di MTs Negri 12 Banyuwangi sebenarnya ada perbedaan yang diteliti penulis.

Penulis lebih memfokuskan pada upaya peningkatan efektivitas pembelajaran pendidikan agama islam serta penghambat dan pendukung efektivitas pembelajaran pendidikan agama islam di SMK. Penulis menganggap penelitian yang dilakukan oleh penulis berbeda dari penelitian sebelumnya.

H. Sistematika Penulisan

Pada penulisan skripsi ini terdapat garis besar yang terdiri dari lima bab dan setiap babnya memiliki beberapa sub. Agar lebih mudah memahami isi skripsi maka berikut ini sistematika pembahasannya:

BAB I: Pendahuluan

Dalam bab ini membahas mengenai Konteks Penelitian, Fokus Penelitian, Tujuan Penelitian, Kegunaan Penelitian, Ruang Lingkup Penelitian, Definisi Istilah, Penelitian Terkait dan Sistematika Penulisan.

BAB II: Kajian Pustaka

Dalam bab ini berisi kajian teoritis yang memaparkan aspek-aspek tentang masalah yang melandasi penelitian, yaitu berisi tentang pengertian Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK, Upaya Guru dalam meningkatkan pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK, Faktor-faktor pendukung dan penghambat dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran di SMK.

BAB III: Metode Penelitian

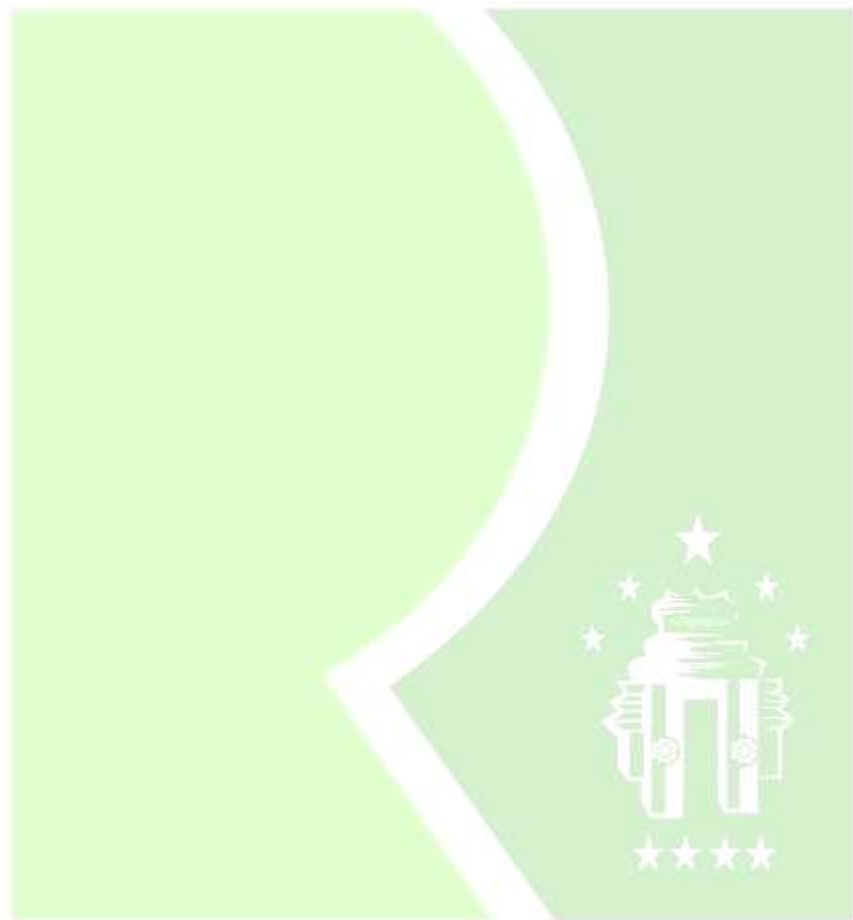
Pada bab ini berisi tentang Desain Penelitian, Kehadiran Peneliti, Lokasi Penelitian, Sumber Data, Prosedur Pengumpulan Data, Analisis Data, Pengecekan Keabsahan Temuan dan Tahap-tahap Penelitian.

BAB IV: Hasil Penelitian dan Pembahasan

Pada bab ini berisi penyajian data tentang Gambaran Obyek Penelitian, Paparan Data dan Analisis Data, dan Pembahasan.

BAB V: Penutup

Pada bab ini berisi tentang Kesimpulan dan Saran.



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT