

**STRATEGI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM
MEMBENTUK KARAKTER ASWAJA PESERTA DIDIK DI MTS
MIFTAHUL ULUM ARGOTIRTO SUMBERMANJING WETAN**

SKRIPSI

Oleh

M. RIDWAN HUDI

NIM : 201864010058

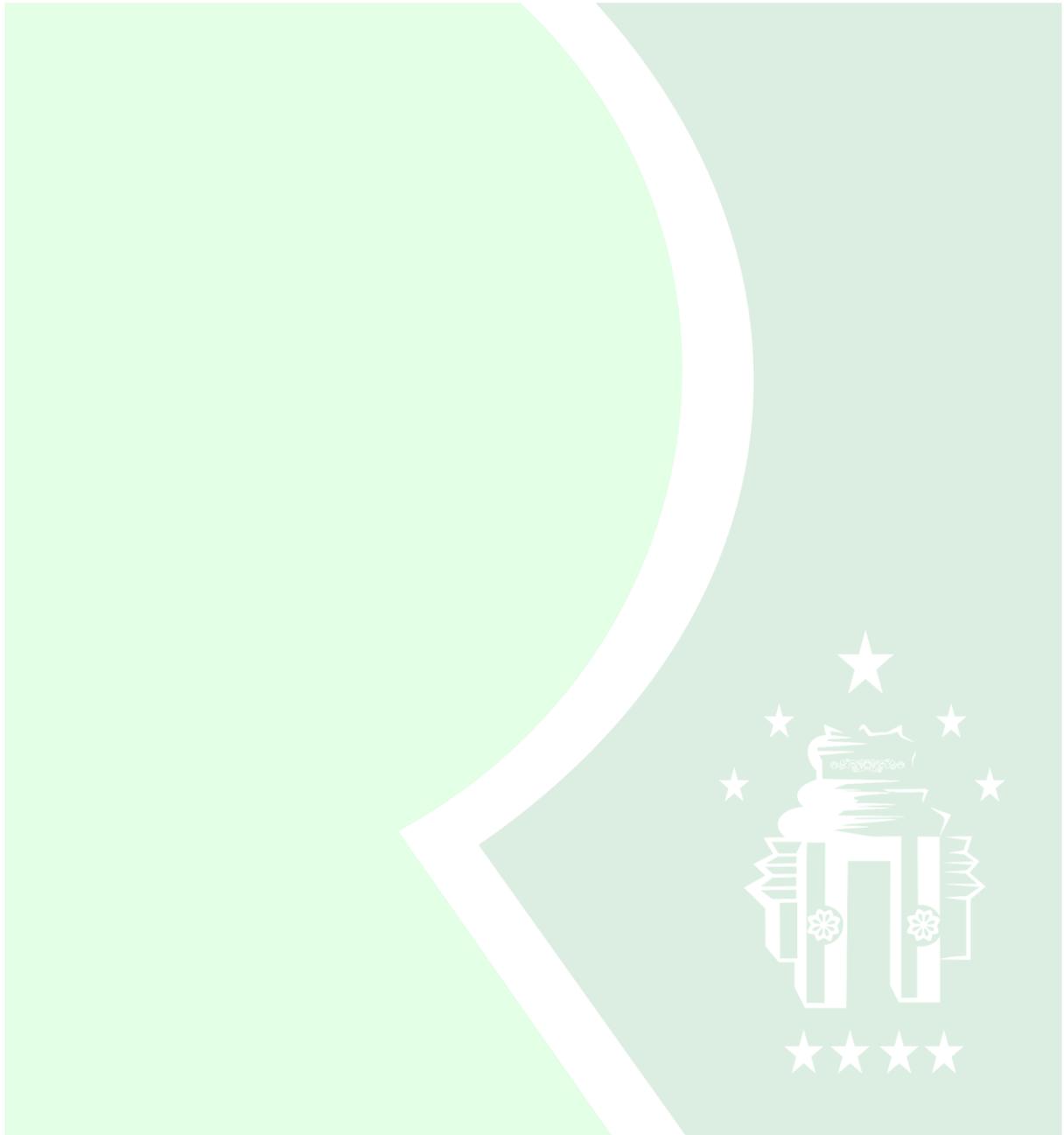
NIMKO : 2018.4.064.0801.1.006371



**UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU KEISLAMAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG**

2022



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

**STRATEGI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM
MEMBENTUK KARAKTER ASWAJA PESERTA DIDIK DI MTS
MIFTAHUL ULUM ARGOTIRTO SUMBERMANJING WETAN**

SKRIPSI

Diajukan kepada
Fakultas Ilmu Keislaman
Universitas Islam Raden Rahmat
Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan program Sarjana
Pendidikan Agama Islam

Oleh

M. RIDWAN HUDI

NIM : 201864010058

NIMKO: 2018.4.064.0801.1.006371



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU KEISLAMAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG**

2022

LEMBAR PERSETUJUAN

STRATEGI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MEMBENTUK KARAKTER ASWAJA PESERTA DIDIK DI MTS MIFTAHUL ULUM ARGOTIRTO SUMBERMANJING WETAN

SKRIPSI

Oleh

M. RIDWAN HUDI

NIM : 201864010058

NIMKO : 2018.4.064.0801.1.006371

Telah diperiksa dan di setujui untuk diuji

Malang, 20 April 2022

Dosen Pembimbing



Dr. H. Agus Salim, M.Pd.I

NIDN. 2116126801

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang
dan telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Pada hari : Senin
Tanggal : 30 Mei 2022

Ketua,



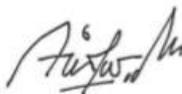
Dr. H. Agus Salim, M.Pd.I
NIDN. 2116126801

Sekretaris,



M. Afif Nasruddin, S.Pd., M.Pd.I
NIDN. 0711099003

Penguji Utama,



Dr. H. Hasan Bisri, M.Pd
NIDN. 0729067604

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Ilmu Keislaman



M. Saifuddin, S.Ag, M.Pd.
NIDN. 2104017601

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI



Siti Muawanatul Hasanah, S.Pd.I, M.Pd.
NIDN. 2104058501

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Muhammad Ridwan Hudi
NIM : 2018640110058
NIMKO : 2018.4.064.0801.1.006371
Program Studi : PAI (Pendidikan Agama Islam)
Fakultas : Ilmu Keislaman

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilan alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan tau pemikiran saya sendiri. Apabila dikemudian hari atau dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Malang, 20 April 2022

Yang membuat pernyataan



MUHAMMAD RIDWAN HUDI

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil 'alamin, segala puji syukur penulis haturkan kehadirat Illahi Robbi karena atas berkat dan rahmat-Nya, penulis dapat menyelesaikan karya ilmiah ini tepat pada waktunya. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan keharibaan baginda Nabi Muhammad SAW yang telah banyak mengajarkan kita melalui suri ketauladannya.

Skripsi ini dibuat untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan program sarjana dengan judul **“STRATEGI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MEMBENTUK KARAKTER ASWAJA PESERTA DIDIK DI MTS MIFTAHUL ULUM ARGOTIRTO SUMBERMANJING WETAN ”**. Penulis berharap semoga skripsi yang singkat dan sederhana ini dapat memberikan tambahan wawasan pengetahuan.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu penyusunan skripsi ini. Oleh karenanya penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. Imron Rosyadi Hamid selaku Rektor Universitas Islam Raden Rahmat Kepanjen Malang.
2. Bapak Dr. Saifuddin Malik M. Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Isla Raden Rahmat Kepanjen Malang.
3. Ibu Siti Muawanatul Hasanah, M. Pd. selaku Kaprodi Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Radem Rahmat Kepanjen Malang.

4. Bapak Drs. H. Agus Salim, M.Pd.i selaku dosen pembimbing yang telah banyak membimbing, memberikan motivasi, arahan serta saran dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Solikin. Ars. S.Pd. selaku Kepala Sekolah MTs Miftahul Ulum yang dijadikan tempat penelitian.
6. Semua pihak yang membantu dan tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan kontribusi dan bantuan secara langsung maupun tidak langsung kepada penyusun.

Penulis menyadari dalam penyusunan dan penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan dan kesalahan. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun agar dimasa yang akan datang dapat lebih baik. Akhir kata, semoga skripsi ini memberikan banyak manfaat untuk pembaca.

Penulis,



Muhammad Ridwan Hudi

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

PERSEMBAHAN

Puji Syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, yang telah memberikan kesehatan, rahmat dan hidayah, sehingga penulis masih diberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini, sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar kesarjanaan. Walaupun jauh dari kata sempurna, namun penulis bangga telah mencapai pada titik ini, yang akhirnya skripsi ini bisa selesai diwaktu yang tepat.

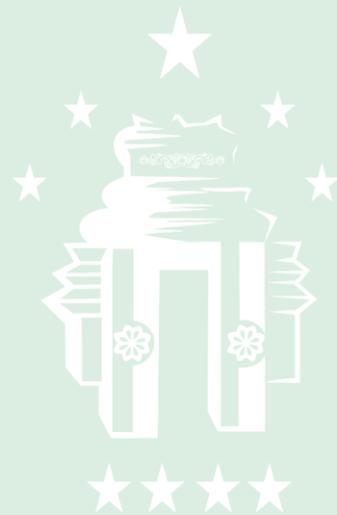
Kupersembahkan karya sederhana ini kepada semua orang yang sangat saya kasihi dan sayangi yaitu :

1. Ayah dan Ibu, saya sangat berterimakasih atas doa, semangat, motivasi, pengorbanan, nasehat serta kasih sayang yang tiada henti sampai saat ini.
2. Sahabat Sahabat PMII yang tidak kenal lelah meng-support penulis untuk segera menyelesaikan skripsi.
3. Teman-teman kelas A2 yang saling memberikan *support* dan arahan satu sama lain.
4. Senior senior PMII sahabat Slamet Pramono, Sahabat Bawon, Sahabat Iftitachul Arsyad, Sahabat Amin, Sahabat engkong, Sahabat Ahmad Ismuaji dan senior senior lainnya.
5. Teman-teman satu bimbingan yang sama-sama berusaha menyelesaikan skripsi dan *sharing* tentang *problem* masing-masing yang di hadapi. ★
6. Semua teman-teman PAI angkatan 2018.

Kepada semua teman-teman, saudara yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu, saya persembahkan skripsi ini untuk kalian semua.

MOTTO

**SETIAP ORANG ADALAH GURU . SETIAP TEMPAT
ADALAH SEKOLAH DAN SETIAP PERTEMUAN
MERUPAKAN PEMBELAJARAN**



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

ABSTRAK

Hudi, Muhammad Ridwan . 2022. *“Strategi guru pendidikan agama islam dalam membentuk karakter Aswaja di MTS Miftahul Ulum Argotirto Kecamatan Sumbermanjing Wetan Kabupaten Malang.”* , Progam Studi Pendidikan Agama Islam, Universitas Islam Raden Rahmat Malang. Pembimbing: Dr H. Agus Salim M.Pd.I

Kata Kunci : Strategi guru pendidikan agama islam, membentuk karakter aswaja

Penelitian ini dilatar belakangi oleh keinginan untuk membentuk karakter aswaja kepada siswa siswi Mts Miftahul Ulum dalam bersosial di masyarakat, yang dimana di era modern ini semakin berkurangnya ahlak anak muda dalam bersosial di masyarakat secara umum, bahkan banyak yang sudah terpengaruh oleh budaya luar yang notabnya kurang baik diterapkan untuk bersosia di lingkungan daerah yang penduduknya mayoritas beragama Islam.

Adapun fokus pada penelitian ini adalah Bagaimana Langkah-Langkah Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Membentuk Karakter Ahlussunnah Wal Jama’ah siswa di MTS Miftahul Ulum Argotirto Sumbermanjing Wetan, selanjutnya Bagaimana Hasil Guru Pendidikan Agama Islam dalam membentuk karakter Ahlussunnah Wal Jama’ah siswa di MTS Miftahul Ulum Argotirto Sumbermanjing Wetan . Sedangkan Tujuan penelitian ini adalah mengetahui dan menjawab berdasarkan Fokus Penelitian.

Metode penelitian yang dipakai oleh peneliti adalah jenis deskriptif kualitatif. Dalam penelitian ini teknik dalam mengumpulkan data ada tiga macam, yakni, dengan metode observasi, Interview, dan dokumentasi. Teknik uji keabsahan data yaitu dengan menggunakan metode etnografi. Data yang terkumpul dianalisis dengan menggunakan metode analisis deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terjadi perubahan karakter yang cukup signifikan pada siswa. Dikarenakan terdapat kegiatan aswaja yang mengharuskan mereka untuk mengikuti kegiatan tersebut. Seperti contoh sholat dhuha, diba', khotmil quran yang dilakukan sebulan sekali. Kegiatan tersebut dapat melatih kedisiplinan siswa dalam bermasyarakat yang berhaluan ahlussunnah waljamaah.



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
ABSTRAK.....	viii

BAB 1 PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian.....	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. .Kegunaan Penelitian	4
E. Ruang Lingkup Penelitian	5
F. Definisi Istilah	6
G. Penelitian Terkait	7
H. Sistematika Penulisan	8

BAB II KAJIAN PUSTAKA

Pembentukan Karakter	14
Ahlussunnah Wal Jamaah (ASWAJA)	16
A. Pengertian Aswaja	16
B. Aswaja Sebagai Ideologi	17
C. Nilai-Nilai Aswaja.....	18
D. Aswaja Sebagai Manhajul Fikr	18
E. Aswaja Sebagai Manhajul Harokah	20

BAB III METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian	35
B. Kehadiran Peneliti	36
C. Lokasi Penelitian.....	37

D. Sumber Data	38
E. Prosedur Pengumpulan Data	39
F. Analisis Data	43
G. Pengecekan Keabsahan Temuan	44
H. Tahap-Tahap Penelitian	44

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran obyek penelitian	46
B. Paparan data dan analisis data	52
C. Pembahasan	59

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	64
B. Saran.....	65

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

Daftar Tabel

Tabel Halaman	
Tabel 4.1 Profil Madrasah.....	46
Tabel 4.2 Daftar Guru.....	47
Tabel 4.3 Jumlah siswa.....	48
Tabel 4.4 Jadwal madrasah	51



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

BAB I

PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian

Pendidikan karakter di sekolah Indonesia pada peserta didik adalah suatu kewajiban bagi seluruh sekolah karena harapan dari seluruh bangsa ialah mempunyai karakter yang baik. Orang tua menyekolahkan anaknya, salah satu harapannya adalah mempunyai karakter atau kepribadian yang baik. Pendidikan agama peserta didik berpengaruh besar pada pendidikan karakter karena apabila tidak mempunyai akhlak yang baik bagaimana dengan kepribadiannya.

Mempunyai kepribadian yang baik adalah suatu kebanggaan bagi setiap orang tua, sehingga pembelajaran pendidikan agama suatu mata pelajaran yang sangat berpengaruh pada pendidikan karakter bagi peserta didik. Pembelajaran pendidikan agama Islam di sebagian sekolah hanyalah sebagai formalitas guru mengajarkan pembelajaran pendidikan agama Islam, masih kurangnya guru mengajarkan mata pelajaran ini tanpa memikirkan bagaimana agar peserta didik dapat mengimplmentasikan apa yang telah diajarkan oleh guru kepada peserta didik dalam kehidupan sehari-harinya di dalam sekolah maupun di luar sekolah dan agar peserta didik menjadi akhlakul karimah atau akhlak yang baik. Sedangkan sebenarnya guru itu adalah sebagai contoh bagi peserta didiknya apa yang guru lakukan maka akan dicontoh oleh peserta didiknya.

Sekolah-sekolah di Indonesia hampir bahkan seluruh sekolah Islam di Indonesia menerapkan pada sekolahnya mata pembelajaran agama Islam, tetapi kita melihat pada zaman sekarang masih adanya peserta didik yang masih kurangnya mempunyai akhlak yang baik. Padahal disekolahnya sudah diajarkan pembelajaran

pendidikan agama islam, bahkan tidak menjalankan ajaran-ajaran agama Islam dikehidupan sehari-hari.

الشَّرَفُ بِالْأَدَبِ لَا بِالنَّسَبِ

Artinya : Kemuliaan itu adalah dengan adab (budi pekerti), bukan dengan keturunan.¹

Sekolah-sekolah di Indonesia hampir bahkan seluruh sekolah Islam di Indonesia menerapkan pada sekolahnya mata pembelajaran agama Islam, tetapi kita melihat pada zaman sekarang masih adanya peserta didik yang masih kurangnya mempunyai akhlak yang baik padahal disekolahnya sudah diajarkan pembelajaran pendidikan agama islam, bahkan tidak menjalankan ajaran-ajaran agama Islam dikehidupan sehari-hari. Dan sangatlah menyedihkan minat mata pembelajaran agama Islam disekolah masih kurang peminatnya untuk bersemangat dalam belajar, bahkan membuat peserta didik ngantuk dan tidur jika masuk pembelajaran pendidikan agama Islam. Padahal pembelajaran pendidikan agama Islam disekolah sangatlah berperan penting dalam pembentukan karakter peserta didik menjadi lebih baik dan mempunyai akhlak baik disekolah maupun diluar sekolah.

Oleh karena itu, masih adanya seorang peserta didik masih ada yang melawan gurunya atau sampai membantah perkataan gurunya, itu dikarena kurang mintanya peserta didik dalam pembelajaran pendidikan agama Islam. MTs Miftahul Ulum Argotirto Sumbermanjingwetan yang bertempat di Kabupaten Malang adalah sekolah yang memasukkan materi pembelajaran ASWAJA. Dalam bidang pendidikan NU memiliki lembaga pendidikan Ma'arif, lembaga ini bertanggung jawab atas penyebaran dan pengembangan ajaran ASWAJA ditingkat formal.

¹ Putra Kapuas diakses dari <https://www.putrakapuas.com/2017/11/mahfudzot-kelas-1-kmigontor-lengkap.html> pada tanggal 2 Oktober 2020.

Lembaga pendidikan Ma'arif mengadakan pembelajaran ASWAJA ditingkat pendidikan formal agar dapat menanamkan nilai-nilai dasar ASWAJA kepada peserta didik.

Sebagai pedoman dan acuan dalam menjalankan ajaran islam, meningkatkan pengetahuan dan keyakinan peserta didik terhadap paham ASWAJA, sehingga peserta didik dapat mengetahui sekaligus dapat mengamalkan ajara-ajaran yang terkandung didalamnya, memperbaiki kesalahan-kesalahan dan kelemahan-kelemahan peserta didik dalam menjalankan ajaran agama islam dalam kehidupan sehari-hari, memupuk keyakinan peserta didik tetntang ajaran ASWAJA yang sesungguhnya, sehingga dapat mengamalkan ajaran agama islam dengan benar dan penuh keyakinan.

Pembelajaran ASWAJA adalah proses interaksi antara peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar yang sesuai dengan berpedoman pada sunnah Nabi SAW dan sahabat-sahabatnya. Di MTs Miftahul Ulum ini menerapkan pembelajaran ASWAJA, sehingga peserta didik disekolah ini mempunyai etika baik dalam kehidupan sehari-hari.

Dari paparan konteks diatas peneliti tertarik untuk meneliti strategi guru dalam pembentukan karakter dan menuangkannya dalam skripsi yang berjudul "STRATEGI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER ASWAJA PESERTA DIDIK DI MTS MIFTAHUL ULUM ARGOTIRTO SUMBERMANJING WETAN".

B. Fokus Penelitian

1. Apa Saja Nilai-Nilai Karakter Ahlussunnah Wal Jama'ah (ASWAJA) Yang ditekankan Guru Dalam Pembentukan Karakter bagi peserta didik?
2. Bagaimana Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam membentuk karakter Ahlussunnah Wal Jama'ah (ASWAJA) bagi peserta didik?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mendeskripsikan apa saja nilai-nilai karakter Ahlussunnah Wal Jama'ah (ASWAJA) dalam pembentukan karakter bagi peserta didik.
2. Untuk mendeskripsikan strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam membentuk karakter Ahlussunnah Wal Jama'ah (ASWAJA) bagi peserta didik.

D. Kegunaan penelitian

1. Dilihat dari segi teoritis :
 - 1) Penelitian ini diharapkan dapat memberikan pemahaman terkait pentingnya pembentukan karakter Ahlussunnah Wal Jama'ah (ASWAJA) bagi peserta didik.
 - 2) Sebagai sumber informasi dan referensi dalam upaya pembentukan karakter Ahlussunnah Wal Jama'ah (ASWAJA) bagi peserta didik.
2. Dilihat dari segi praktis :
 - 1) Dari penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan khazanah keilmuan terkait pembentukan karakter Ahlussunnah Wal Jama'ah (ASWAJA) bagi peserta didik.
 - 2) Dapat memberikan pengalaman bagi para guru dalam pembentukan karakter Ahlussunnah Wal Jama'ah (ASWAJA) bagi peserta didik.

E. Ruang lingkup penelitian

Untuk memperjelas masalah yang akan dibahas dan agar tidak terjadi pembahasan yang meluas atau menyimpang, maka perlu kiranya dibuat suatu Batasan masalah. Adapun ruang lingkup permasalahan yang dibahas dalam penulisan skripsi “Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Membentuk Karakter Ahlussunnah Wal Jama’ah Peserta Didik Di MTs Miftahul Ulum Argotirto Sumbermanjingwetan” yakni : Berdasarkan fokus penelitian sebagaimana dikemukakan sebelumnya, maka ruang lingkup penelitian ini menekankan pada Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Membentuk Karakter Ahlussunnah Wal Jama’ah Peserta Didik Di MTs Miftahul Ulum Argotirto Sumbermanjingwetan”.

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif, yaitu suatu proses penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa data tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati sebagai objek penelitian. Adapun tujuan dari penelitian deskriptif kualitatif adalah untuk membuat deskripsi, gambaran atau lukisan secara sistematis, faktual dan akurat mengenai fakta-fakta, sifat-sifat serta hubungan antar fenomena yang diselidiki. Jenis penelitian ini diharapkan mampu memberikan gambaran secara jelas tentang strategi guru Pendidikan Agama Islam dalam membentuk karakter Ahlussunnah Wal Jama’ah peserta didik. Lokasi penelitian tersebut merupakan tempat penelitian yang diharapkan mampu memberikan informasi yang peneliti butuhkan dalam peneliti yang diangkat. Adapun

lokasi dilakukan di MTs Miftahul Ulum Argotirto Sumbermanjingwetan.

F. Definisi istilah

Untuk menghindari kesalahfahaman dalam penafsiran dan untuk memberikan penggambaran yang lebih jelas tentang pengertian judul skripsi ini, maka penulis menegaskan beberapa istilah sebagai berikut :

1. Strategi

Suatu proses penentuan rencana yang berfokus pada tujuan jangka panjang, disertai penyusunan suatu cara atau upaya bagaimana agar tujuan tersebut dapat tercapai atau gagasan dan tindakan untuk memahami dan mengamankan masa depan.²

2. Karakter

Merupakan watak, tabiat, pembawaan,kebiasaan atau cara berfikir dan berperilaku yang menjadi ciri khas tiap individu untuk hidup bekerjasama,baik dalam lingkungan keluarga, masyarakat, bangsa dan negara atau karakter merupakan keseluruhan disposisi kodrati dan disposisi yang telah dikuasai secara stabil yang mendefinisikan seorang individu dalam keseluruhan tata perilaku tata perilaku psikisnya yang menjadikannya tipikal dalam acara berpikir dan bertindak.³

3. Ahlussunnah Wal Jama'ah

Aliran, golongan, firqoh, yang senantiasa berpegang teguh pada sunnah Nabi Muhammad SAW dan sahabatnya baik dalam permasalahan aqidah, tindakan,

akhlak atau komunitas orang-orang yang selalu berpedoman kepada sunnah Nabi Muhammad SAW dan jalan para sahabat, baik.dilihat dari aspek akidah, agama, atau akhlak hati.⁴

² Prasojo, Lantip Diat.2018, *Manajemen strategi*,(Yogyakarta: UNY Press) hal. 16, Cet. 1

³ Zubaedi,2011, *Desain Pendidikan Karakter*, (Jakarta: KENCANA PRENADA MEDIA GROUP) hal10 Cet. 1

⁴ Subaidi, 2019, *Risalah Ahlussunnah Waljama'ah An-nahdliyah*, (Jepara: UNISNU PRESS) Hal. 4, Cet. 1

G. Penelitian terkait

Penelitian terkait tentu diperlukan oleh seorang peneliti dalam penelitian dan penelitian terkait dapat dijadikan landasan teoritik dan acuan oleh penulis dalam penelitian, sehingga penulis bisa menggunakan beberapa referensi yang relevan dan ada hubungannya dengan skripsi peneliti. Diantaranya yaitu:

1. Penerapan Pembelajaran Aswaja Dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik di SD Bintang Bontang Kalimantan Timur. Penulis: Muhammad Dede Adnan Fahmi tahun 2021. Persamaannya penelitian ini sama- sama membahas tentang keaswajaan sedangkan perbedaannya penelitian ini lebih ke penerapan pembelajaran ASWAJA.
2. Implementasi Mata Pelajaran Aswaja Dalam Pembentukan Karakter Di Ma Darul Ulum Panaragan Jaya Tulang Bawang Barat Tahun Ajaran 2018/2019. Penulis: Muhkamat Savi'I tahun 2020. Persamaannya dengan penelitian ini sama-sama memiliki unsur membentuk karakter siswa dengan menggunakan nilai-nilai ASWAJA sedangkan perbedaannya penelitian ini lebih ke implementasi keaswajaan.
3. Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Penanaman Nilai-Nilai Ahlussunnah Wal Jama'ah An-Nahdliyyah Pada Siswa SMP Ma'arif 1 Ponorogo. Penulis: Muhammad Mahmud Febrianto tahun 2019. Persamaannya dengan penelitian ini yaitu dapat dijadikan landasan untuk peningkatan kualitas

pendidikan agama islam, khususnya terkait keaswajaan untuk pembelajaran siswa sedangkan perbedaannya penelitian ini hanya mencakup pembelajaran materi ASWAJA.

H. Sistematika penulisan

Sistematika skripsi ini dibuat untuk menghadirkan poin utama yang nantinya disusun dengan sistematika penulisan sebagai berikut:

1. BAB I: PENDAHULUAN

Dalam pembahasan ini terdapat beberapa bahasan antara lain sebagai berikut:

a. Konteks Penelitian

Di dalam bagian ini dikemukakan adanya kesenjangan antara harapan dan kenyataan, baik kesenjangan teoritik ataupun kesenjangan praktis yang melatar belakangi masalah yang diteliti. Masalah yang diteliti mengenai pengertian dari pembelajaran tilawah serta problem-problemnya. Di dalam latar belakang masalah ini dipaparkan secara ringkas teori, hasil penelitian lain, kesimpulan/hasil seminar dan diskusi Ilmiah ataupun pengalaman/pengamatan pribadi yang terkait dengan pokok masalah yang diteliti.

b. Fokus Penelitian

Fokus penelitian hendaknya disusun secara singkat, padat, jelas, dan secara umum dituangkan dalam kalimat tanya.

1) Mengapa membentuk karakter Ahlussunnah Wal Jama'ah (ASWAJA) bagi peserta didik harus dilakukan?

2) Bagaimana strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam membentuk karakter Ahlussunnah Wal Jama'ah (ASWAJA) bagi peserta didik?

c. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian mengungkapkan sasaran yang ingin dicapai dalam penelitian. Isi dan rumusan tujuan penelitian mengacu pada isi rumusan masalah penelitian.

- 1) Untuk mengetahui urgensi pembentukan karakter Ahlussunnah Wal Jama'ah (ASWAJA) bagi peserta didik.
- 2) Untuk mendeskripsikan strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam membentuk karakter Ahlussunnah Wal Jama'ah (ASWAJA) bagi peserta didik.

d. Kegunaan Penelitian

Kegunaan penelitian menyatakan kegunaan yang dapat diperoleh dari hasil akhir pembahasan, kesimpulan, dan pemecahan masalah yang didapatkan dari hasil penelitian, yang sekaligus berguna (memberi kontribusi) setidak tidaknya bagi kepentingan ilmiah/kepentingan terapan.

1) Dilihat dari segi teoritis :

- a) Penelitian ini diharapkan dapat memberikan pemahaman terkait pentingnya pembentukan karakter Ahlussunnah Wal Jama'ah (ASWAJA) bagi peserta didik.
- b) Sebagai sumber informasi dan referensi dalam upaya pembentukan karakter Ahlussunnah Wal Jama'ah (ASWAJA)

bagi peserta didik.

2) Dilihat dari segi praktis :

a) Dari penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan

khazanah keilmuan terkait pembentukan karakter Ahlussunnah Wal Jama'ah (ASWAJA) bagi peserta didik.

b) Dapat memberikan pengalaman bagi para guru dalam pembentukan karakter Ahlussunnah Wal Jama'ah (ASWAJA) bagi peserta didik.

e. Ruang Lingkup Penelitian

Hal hal yang dikemukakan dalam bagian ruang lingkup adalah focus penelitian, berikut unit-unit analisisnya, subjek penelitian, dan lokasi penelitian. Keterbatasan penelitian tidak harus ada dalam skripsi.

f. Definisi, Istilah

Definisi istilah diperlukan apabila diperkirakan akan timbul perbedaan pengertian atau kekurangjelasan makna seandainya definisi istilah tidak diberikan. Definisi istilah dalam penelitian kualitatif berbeda dengan definisi operasional dalam penelitian kuantitatif.

g. Penelitian Terkait

Menjelaskan tentang hasil-hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti sebelumnya terkait dengan masalah yang sedang diteliti.

2. BAB II: KAJIAN PUSTAKA

Berisi tentang landasan teori atau kajian teori yang berkaitan dengan "Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Membentuk Karakter Ahlussunnah Wal Jama'ah Peserta Didik Di MTs Miftahul Ulum Argotirto Sumbermanjing wetan".

3. BAB III: METODE PENELITIAN

1) Desain Penelitian

Pada bagian ini peneliti perlu menjelaskan bahwa pendekatan yang dipergunakan adalah pendekatan kualitatif dan menyertakan alasan-alasan singkat mengapa pendekatan ini dipergunakan.

2) Kehadiran Peneliti

Dalam bagian ini perlu disebutkan bahwa peneliti bertindak sebagai instrument utama sekaligus pengumpulan data.

3) Lokasi Penelitian

Uraian lokasi penelitian diisi dengan identifikasi karakteristik lokasi dan alasan memilih lokasi serta bagaimana peneliti memasuki lokasi tersebut.

4) Sumber Data

Pada bagian ini dilaporkan jenis data, sumber data dan Teknik pengumpulan atau penjarangan data dengan keterangan yang memadai.

5) Prosedur Pengumpulan

Dalam bagian ini dikemukakan Teknik pengumpulan data yang digunakan, misalnya observasi, wawancara mendalam dan studi documenter.

6) Analisis Data

Pada bagian ini data diuraikan pada proses pelacakan pengaturan secara

sistematis transkrip-transkrip wawancara, catatan lapangan dan bahan-bahan lain peneliti dan penyaji dapat menyajikan penelitiannya.

7) Pengecekan Keabsahan Temuan.

Bagian ini memuat uraian-uraian tentang usaha peneliti untuk memperoleh keabsahan temuannya.

8) Tahap-Tahap Penelitian

Bagian ini menguraikan proses pelaksanaan penelitian, mulai dari penelitian pendahuluan sampai pada penulisan laporan.

4. BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

a) Gambaran Obyek Penelitian

Menguraikan dengan singkat mengenai tempat/Lembaga dimana penelitian dilakukan

b) Paparan Data dan Analisis Data

Berisi uraian atau deskripsi data disajikan dengan topik yang sesuai dengan pertanyaan-pertanyaan penelitian yang telah dirumuskan dalam focus penelitian.

c) Pembahasan.

Berisi pembahasan terhadap hasil analisis yang telah dikemukakan di dalam sub bab B mempunyai arti penting bagi keseluruhan kegiatan penelitian.

5. BAB V: PENUTUP

1) Kesimpulan

Berisi mengenai rumusan masalah dan tujuan penelitian. Dengan kata seluruh ringkasan dari penelitian.

2) Saran

Saran yang diajukan hendaknya bersumber pada temuan penelitian, pembahasan, dan kesimpulan hasil penelitian.

6. BAGIAN AKHIR

a) Daftar Pustaka

Bahan Pustaka yang dimasukkan dalam daftar Pustaka harus sudah disebutkan dalam teks, artinya, bahan Pustaka yang hanya dipakai sebagai bahan bacaan tetap tidak dirujuk dalam teks yang dimasukkan dalam daftar Pustaka.

b) Lampiran-Lampiran

Lampiran lampiran hendaknya berisi keterangan keterangan yang dipandang penting untuk skripsi, misalnya instrument penelitian.

c) Riwayat Hidup.

Riwayat hidup penulis hendaknya disajikan secara naratif dan menggunakan sudut pandang orang ketiga (bukan menggunakan kata saya atau kami).

