

**AKTUALISASI KEPALA SEKOLAH SEBAGAI SUPERVISOR
DALAM MENINGKTKAN KUALITAS PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP NU SUNAN GIRI
KEPANJEN**

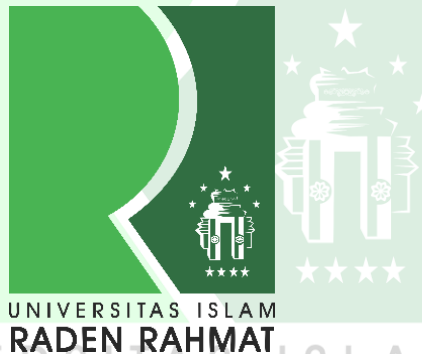
SKRIPSI

OLEH:

MUH MAHRUS ALI

NIM: 201864010028

NIMKO: 2018.4.064.0801.1.006342



**UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS ILMU KEISLAMAN

UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG

MEI 2022

**AKTUALISASI KEPALA SEKOLAH SEBAGAI SUPERVISOR
DALAM MENINGKTKAN KUALITAS PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP NU SUNAN GIRI
KEPANJEN**

SKRIPSI

Diajukan kepada
Universitas Raden Rahmat Malang
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
dalam Menyelesaikan Program Sarjana

OLEH:

MUH MAHRUS ALI

NIM: 201864010028

NIMKO: 2018.4.064.0801.1.006342

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS ILMU KEISLAMAN

UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG

MEI 2022

LEMBAR PERSETUJUAN

**AKTUALISASI KEPALA SEKOLAH SEBAGAI SUPERVISOR
DALAM MENINGKTKAN KUALITAS PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP NU SUNAN GIRI
KEPANJEN**

SKRIPSI

Oleh

MUH MAHRUS ALI

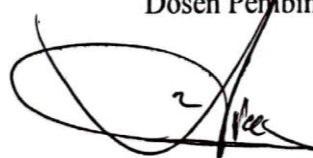
NIM: 201864010028

NIMKO: 2018.4.064.0801.1.006342

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Malang, 18 April 2022

Dosen Pembimbing



Drs. ZAINAL ARIFIN, M.Ag.

NIDN/NIY. 1909130013

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang dan telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Pada hari : Kamis

Tanggal : 19 Mei 2022

Ketua



Drs. Zainal Arifin, M.Ag.
NIDN/NIY. 1909130013

Sekretaris



Ilma Fahmi Azizah, M.Pd.
NIDN. 0721059203

Penguji Utama,



Dr. Sutomo, S.Ag, M.Sos
NIDN. 21190277701

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Ilmu Keislaman



Dr. Saifuddin, S.Ag, M.Pd.
NIDN. 2103017601

Mengetahui,

Ketua Program Studi PAI



Siti Muawanatul Hasanah, S.Pd.I., M.Pd.
NIDN. 210458501

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muh Mahrus Ali
NIM : 201864010028
NIMKO : 2018.4.064.0801.1.006342
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Fakultas Ilmu Keislaman

Menatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi/falsikasi/fabrikasi baik sebagian maupun seluruhnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi saya hasil plagiasi/fasilasi/fabrikasi baik sebagian maupun seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai yang berlaku.

Malang, 14 April 2022

Yang membuat pernyataan

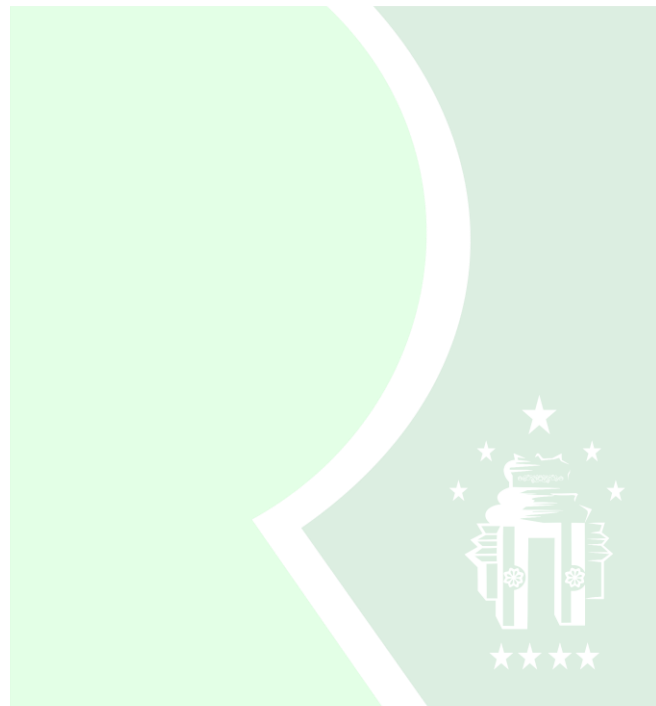


Muh Mahrus Ali

MOTTO

YAKUSA

(Yakin Usaha Sampai)



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

HALAMAN PERSEMBAHAN

Penulis menyadari bahwa penulisan ini tidak dapat terselesaikan tanpa dukungan dari berbagai pihak moril maupun materil. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini terutama kepada:

1. Kedua orang tua peneliti, Bapak Askur dan Ibu Mutmainah yang memberikan dukungan moril maupun matrial serta kasih sayang dan do'a yang tiada hentinya kepada penulis.
2. Saudara kandung peneliti, tiga insan yang selalu memberikan dukungan dan motivasi, Sri Lestari, Muhammad Ja'far dan Hilyatu Aulia
3. Mahardhika Kharismatussa'ada yang menjadi patner dan selalu membantu selamah penulisan skripsi,
4. Kawan-kawan seangkatan PAI AI 2018, yang keberadaannya sangat berarti bagi peneliti.
5. Rekan-rekan kerja yang selalu membantu memahami kondisi dan keadaan peneliti.



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT atas segala berkat, rahmat, taufik serta hidayah-Nya dan tidak lupa pula holawat, alam elalu tersampaikan kepada Rasulullah SAW yang mengantarkan manusia dari zaman kegelapan menuju zaman yang terang benderang ini. Penyusun skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi syarat-syarat guna mencapai gelar Sarjana Pendidikan di Univeritas Islam Raden Rahmat Malang.

Penulis menyadari bahwa penulisan ini tidak dapat terselesaikan tanpa dukungan dari berbagai pihak baik moril maupun materil. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini terutama kepada:

1. Bapak H. Imron Rosyadi Hamid, SE, M.Si selaku Rektor Univeritas Islam Raden Rahmat Malang.
2. Bapak Dr. Saifuddin Malik, S.Ag.,M.Pd selaku Dekan Fakultas Islam Raden Rahmat Malang.
3. Ibu Siti Muawanatul Hasanah, S.Pd.I., M.Pd selaku Ketua jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
4. Bapak Drs. Zainal Arifin, M.Ag. selaku Dosen pembimbing peneliti yang dengan tulus ikhlas dan penuh tanggung jawab telah memberikan bimbingan, petunjuk, dan motivai kepada penulis di tengah-tengah kesibukannya dalam menyelesaikan skripsi ini.

5. Seluruh karyawan dan staf Fakultas Ilmu Keislaman dan Universitas Islam Raden Rahmat Malang yang telah melayani dengan baik.
6. Ibu Laily Faizah, S.Pd selaku Kepala Sekolah SMP NU Sunan Giri Kepanjen Malang yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di SMP NU Sunan Giri Kepanjen Malang, serta dewan guru beserta staf yang membantu atas kelancaran dalam penelitian penulis.

Kepada semua pihak tersebut di atas, semoga Allah SWT memberikan imbalan pahala yang sepadan dan balasan yang berlipat ganda di dunia maupun di akhirat kelak, Aamiin. Akhirnya dengan kerendahan hati, penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan dan masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak dan penuli berharap semoga penulisan skripsi ini dapat bermanfaat bagi saya pribadi khususnya dan para pembaca pada umumnya, *Aamiin ya robbal 'Alamin.*



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

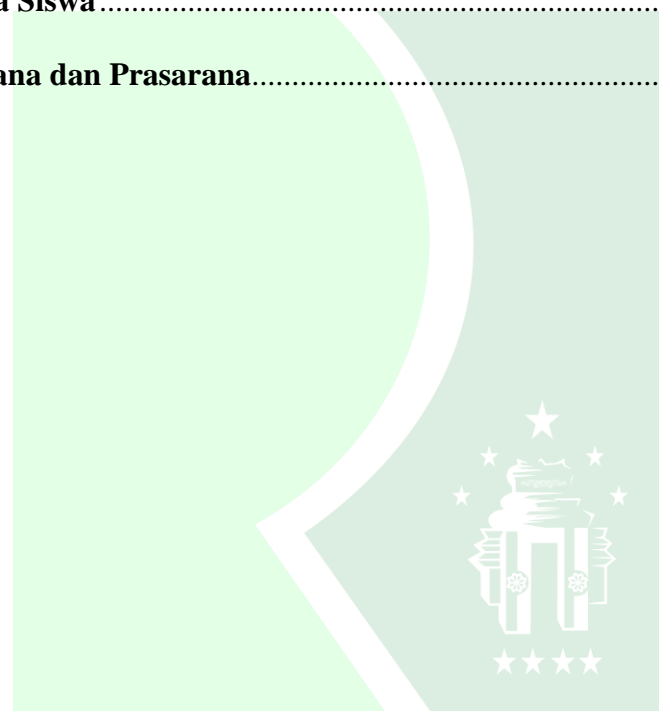
DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAM PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIHAN TULISAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
ABSTRAK	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Kegunaan Penelitian	5
E. Ruang Lingkup Penelitian	6
F. Definisi Istilah	6
G. Penelitian Terkait	8
H. Sistematika Penulisan	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Implementasi Supervisi Kepala Sekolah	12
1. Tujuan Supervisi Pendidikan	13
2. Prinsip Supervisi Pendidikan	14
3. Fungsi Supervisi Pendidikan	15
4. Objek Supervisi Pendidikan	18
5. Jenis Supervisi Pendidikan	20
6. Pengembangan Model Supervisi Pendidikan	23
7. Kepala Sekolah Sebagai Motivator	17
B. Dampak Supervisi Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran PAI	19
1. Tugas Supervisor Pendidikan	19
2. Peran Supervisor Pendidikan	20
C. Faktor yang Memengaruhi Aktualisasi Kepala Sekolah Sebagai Supervisor dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran PAI	32
BAB III HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Desain Penelitian	34
B. Kehadiran Peneliti	34
C. Lokasi Penelitian	35

D. Sumber Data	36
E. Prosedur Pengumpulan Data	36
F. Analisis Data	38
G. Pengecekan Keabsahan Temuan	41
H. Tahap-Tahap Penelitian.....	43
 BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Objek Penelitian	45
1. Sejarah Berdirinya SMP NU Sunan Giri	45
2. Visi dan Misi SMP NU Sunan Giri	49
3. Struktur Kurikulum SMP NU Sunan Giri	51
4. Keadaan Guru dan Karyawan SMP NU Sunan Giri	54
5. Keadaan Peserta Didik SMP NU Sunan Giri	56
6. Sarana Prrasarana SMP NU Sunan Giri.....	58
B. Paparan Data dan Analisis Data	48
1. Implementasi Supervisi Kepala Sekolah.....	59
2. Dampak Supervisi Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kualitas PembelajaranPAI di SMP NU Sunan Giri Kapanjen.....	63
3. Faktor Pendukung dan Penghambat Kepala Sekolah dalam Melaksanakan Supervisi untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran PAI di SMP NU Sunan Giri Kapanjen	66
a. Faktor Pendukung	66
b. Faktor Penghambat.....	66
C. Pembahasa.....	67
1. Implementasi Supervisi Kepala Sekolah di SMP NU Sunan Giri Kapanjen	67
2. Dampak Supervisi Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kualitas PembelajaranPAI di SMP NU Sunan Giri Kapanjen.....	73
3. Faktor Pendukung dan Penghambat Kepala Sekolah dalam Melaksanakan Supervisi untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran PAI di SMP NU Sunan Giri Kapanjen.....	80
 BAB V : PENUTUP	
A. Kesimpulan	78
B. Saran.....	78
DAFTAR PUSTAKA	81
LAMPIRAN - LAMPIRAN	83

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Penelitian Terkait	8
Tabel 1.2 Kode-kode Data	10
Tabel 2.1 Struktur kurikulum SMP NU Sunan Giri Kepanjen	41
Tabel 2.2 Data Guru	43
Table 2.3 Data Siswa	44
Tabel 2.4 Sarana dan Prasarana	46



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

Abstrak

Ali, Muh Mahrus. 2022. *“Aktualisasi Kepala Sekolah Sebagai Supervisor dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP NU Sunan Giri Kepanjen”*.

Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Keislaman, Universitas Islma Raden Rahmat Malang, pembimbing: Drs. Zainal Arifin, M.Ag.

Kata Kunci: aktualisasi kepala sekolah, supervise, pendidikan agama islam

Peran kepala sekolah dalam memimpin suatu lembaga ada beberapa peran yaitu : sebagai educator, manajer, administrator, supervisor, leader, innovator, dan motivator. Dalam penelitian ini yang menjadi fokus utama yaitu peran kepala sekolah sebagai supervisor, terutama aktualisasi kepala sekolah sebagai supervisor dalam meningkatkan kualitas pembelajaran PAI.

Adapun tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui aktualisasi kepala sekolah SMP NU Sunan Giri Kepanjen, supervisi kepala sekolah dalam meningkatkan kualitas pembelajaran PAI, faktor pendukung dan penghambat kepala sekolah dalam pelaksanaan supervise untuk meningkatkan pembelajaran PAI.

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif dan pendekatan kualitatif, Teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Subjek dari penelitian ini adalah kepala sekolah. Data dianalisis dengan cara mereduksi, display, mengambil kesimpulan dan verifikasi data.

Hasil dari penelitian ini maka dapat dilihat bagaimana aktualisasi kepala sekolah SMP NU Sunan Giri Kepanjen. Kepala sekolah SMP NU Sunan Giri Kepanjen sudah baik menjalankan perannya sebagai edukator, manajer, administrator, leader, innovator, dan motivator. Untuk peran sebagai supervisor belum sepenuhnya berhasil dilaksanakan oleh kepala sekolah SMP NU Sunan Giri Kepanjen. Adapun factor pendukung pelaksanaan supervisi kepala sekolah SMP NU Sunan Giri Kepanjen yaitu kebutuhan yang mendesak untuk dilaksanakan supervise dan tingkatan serta jenis sekolah. Untuk faktor penghambatnya yaitu kemauan kordinasi antar guru PAI yang belum maksimal dan kecakapan kepala sekolah kurang.

Abstract

Ali, Muh Mahrus. 2022. "Actualization of School Principals as Supervisors in Improving the Quality of Islamic Religious Education Learning at SMP NU Sunan Giri Kepanjen".

Thesis, Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Islamic Sciences, Islma Raden Rahmat Malang University, supervisor: Drs. Zainal Arifin, M.Ag.

Keywords: actualization of principals, supervision, islamic religious education

The role of the principal in leading an institution there are several roles, namely: as an educator, manager, administrator, supervisor, leader, innovator, and motivator. In this study, the main focus is the role of the principal as a supervisor, especially the actualization of the principal as a supervisor in improving the quality of PAI learning.

The purpose of this study is to determine the actualization of the principal of SMP NU Sunan Giri Kepanjen, the supervision of the principal in improving the quality of PAI learning, the supporting faktor and inhibition of the principal in the implementation of supervision to improve PAI learning.

This research uses descriptive methods and qualitative approaches, data collection techniques through observation, interviews and documentation. The subject of the study was the principal. Data is analyzed by reducing, displaying, drawing conclusions and verifying data.

The results of this study can be seen how the actualization of the principal of SMP NU Sunan Giri Kepanjen. The principal of SMP NU Sunan Giri Kepanjen has been good at carrying out his role as an educator, manager, administrator, leader, innovator, and motivator. The role of supervisor has not been fully implemented by the principal of SMP NU Sunan Giri Kepanjen. The supporting factors for the implementation of supervision of the principal of SMP NU Sunan Giri Kepanjen are the urgent need for supervision and levels and types of schools. For the inhibiting factors, namely the willingness to coordinate between PAI teachers which has not been maximized and the teacher's skills are lacking.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian

Diera kemajuan zaman atau globalisasi pendidikan mempunyai peran yang strategis, kemajuan suatu bangsa terletak pada keunggulan sumber daya manusiannya (SDM). Mutu sumber daya manusia (SDM) ditentukan oleh mutu pendidikannya. Untuk mencapai mutu pendidikan yang diinginkan maka harus ditunjang oleh komponen pendidikan yang memadai. Mutu pendidikan sebagai salah satu penyanggah pengembang sumber daya manusia sangat penting maknannya dalam pembangunan nasional. Bahkan bisa dikatakan masa depan bangsa terletak pada keberadaan pendidikan yang berkualitas pada saat ini, pendidikan berkualitas akan muncul apabila terdapat lembaga pendidikan berkualitas.

Berbicara mengenai lembaga pendidikan, baik formal maupun non formal, tidak terlepas dari peran seorang pemimpin. Berkembang atau tidaknya lembaga pendidikan dipengaruhi oleh faktor kepemimpinan. Kepemimpinan yang efektif tentunya akan membawahkan keberhasilan suatu lembaga. Pemimpin yang mampu dan tangguh dalam memimpin suatu lembaga pendidikan, berpeluang besar untuk mencapai suatu keberhasilan yang diharapkan. Sebagai mana yang kita ketahui, pemimpin dalam lembaga pendidikan formal, biasa disebut dengan kepala sekolah.

Dalam memimpin suatu lembaga pendidikan, kepala sekolah mempunyai beberapa peran, yaitu sebagai edukator, manager, administrator,

supervisor, leader, innovator, dan motivator. Kepala sekolah merupakan salah satu komponen pendidikan yang paling berperan dalam meningkatkan kualitas pendidikan. Oleh sebab itu, kepala sekolah bertanggung jawab atas manajemen pendidikan secara mikro, yang secara langsung berkaitan dengan proses pembelajaran. Sebagaimana hadits Rasulullah shallallahu alaihi wa sallam:

عن ابن عمر رضي الله عنه قال: سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول: كلكم راع وكلكم مسئول عن رعيته (متفق عليه)

Artinya: Dari Ibnu Umar radhiyallahu anhu beliau berkata: Aku mendengar Rasulullah shallallahu alaihi wa sallam bersabda, “Setiap kalian adalah pemimpin dan harus bertanggung jawab atas yang dipimpinnya.” (Muttafaqun alaih).¹

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ : سَبْعَةٌ يُظِلُّهُمُ اللَّهُ فِي ظِلِّهِ يَوْمَ لَا ظِلَّ إِلَّا ظِلُّهُ: الْإِمَامُ الْعَادِلُ، وَشَابٌّ نَشَأَ بِعِبَادَةِ اللَّهِ، وَرَجُلٌ قَلْبُهُ مُعَلَّقٌ فِي الْمَسَاجِدِ، وَرَجُلَانِ تَحَابَّا فِي اللَّهِ اجْتَمَعَا عَلَيْهِ وَتَفَرَّقَا عَلَيْهِ، وَرَجُلٌ دَعَتْهُ امْرَأَةٌ ذَاتُ مَنْصِبٍ وَجَمَالٍ، فَقَالَ : إِنِّي أَخَافُ اللَّهَ، وَرَجُلٌ تَصَدَّقَ بِصَدَقَةٍ فَأَخْفَاهَا حَتَّى لَا تَعْلَمَ شِمَالُهُ مَا تُنْفِقُ يَمِينُهُ، وَرَجُلٌ ذَكَرَ اللَّهَ خَالِيًا فَفَاضَتْ عَيْنَاهُ

Dari Abu Hurairah R.A, dari Nabi SAW bersabda: “Tujuh golongan yang dinaungi Allah dalam NaunganNya pada hari dimana tidak ada naungan kecuali naunganNya: 1). Imam yang Adil, 2). Seorang pemuda yang tumbuh dewasa dalam beribadah kepada Allah, 3). Seorang yang hatinya bergantung ke masjid, 4.) dua orang yang saling mencintai di jalan Allah, keduanya berkumpul karena-Nya, 5). Seorang laki-laki yang diajak berzina oleh seorang wanita yang mempunyai kedudukan lagi cantik, lalu ia berkata “sesungguhnya aku takut kepada Allah” dan 6). Seorang yang bershodaqoh dengan satu shodaqoh lalu ia menyembunyikannya ehingga tangan kirinya tidak tahu apa yang diinfaqkan tangan kanannya, serta 7). Seseorang yang

¹ Imam Nawawi. *Riyadush Shalihin*. Terj: Abdul Rosyad Shiddiq.(Jakarta: Akbar Media Eka Sarana,2009), hal. 255

berdzikir kepada Allah dalam keadaan sepi lalu ia meneteskan air matanya.” (HR. Bukhori).²

Dalam pendidikan, pembelajaran merupakan suatu prose belajar mengajar yang dilakukan oleh guru dan siswa. Pembelajaran tidak hanya diartikan sebagai proses penyampaian ilmu pengetahuan kepada siswa, yang menempatkan siswa sebagai objek belajar dan guru sebagai subjek, akan tetapi pembelajaran harus dipandang sebagai aktivitas yang didesain untuk siswa agar dapat belajar secara optimal dalam lingkungan yang kondusif. Win Sanjaya menuturka bahwa yang dimaksud dengan belajar itu sendiri bukanlah hanya sekedar menumpuk pengetahuan akan tetapi merupakan proses perubahan tingkah laku melalui pengalaman belajar.³

Keberhasilan guru dalam proses belajar mengajar tentunya tidak terlepas dari peran kepala sekolah sebagai supervisor dalam menjalankan supervisi. E Mulyasa menjelaskan bahwa pada hakikatnya supervise mengandung beberapa keiatan pokok, yaitu pembinaan yang kontinu, pengembangan kemampuan professional personil, perbaikan situasi belajar mengajar, dengan sasaran akhir pencapaian tujuan pendidikan dan pertumbuhan pribadi peserta didik.⁴

Dalam penelitian ini, mata pelajaran yang menjadi fokus penelitian adalah Pendidikan Agama Islam (PAI) sesuai dengan program studi yang peneliti tempuh. Muhaimin menyatakan bahwa pendidikan Agama Islam merupakan

² Malik dalam al-Muwaththa' di Kitabusy Syi'ar bab Ma-a fil Muttabi'iin fillah (hlm. 725-726, no. 14)

³ Wina Sanjaya. *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kopetensi*. (Jakarta: Kecana,2006), hal.29

⁴ E. Mulyasa. *Manjemen Berbasis Sekolah*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hal. 156

usaha sadar, yakni suatu kegiatan bimbingan, pengajaran atau latihan yang dilakukan secara berencana dan sadar atas tujuan yang hendak dicapai.⁵

Sekolah Menengah Pertama (SMP) Nahdlatul Ulama (NU) Sunan Giri Kepanjen merupakan salah satu SMP yang berusaha menerapkan pembelajaran efektif walau banyak kendala dan keterbatasan yang dihadapi. Pembelajaran efektif tersebut bertujuan untuk mencapai target yaitu meluluskan siswa-siswa yang memiliki akidah yang lurus dan kokoh, berakhlak mulia, berprestasi dalam bidang akademik maupun non akademik, serta mampu menciptakan lingkungan yang religius.

Permasalahan yang ingin diungkapkan dalam penelitian ini yaitu bagaimana peran aktif dan aktualisasi kepala sekolah sebagai supervisor dalam meningkatkan kualitas pembelajaran PAI di SMP NU Sunan Giri Kepanjen. Peneliti ingin mengetahui bagaimana sebenarnya pengawasan yang dilakukan oleh kepala sekolah meskipun dengan waktu yang terbatas, seluruh kegiatan di SMP NU Sunan Giri, terutama kegiatan proses belajar mengajar dapat berjalan dengan baik dan termanajemen dengan baik. Oleh sebab itu peneliti tertarik untuk meneliti masalah **“Aktualisasi Kepala Sekolah sebagai Supervisor dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Nahdlatul Ulama Sunan Giri Kepanjen”**.

⁵ Muhaimin. *Pradigma Pendidikan Islam*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), hal. 76

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan latar belakang diatas, maka aspek-aspek yang menjadi fokus penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Apa bentuk implementasi supervisi kepala sekolah dalam meningkatkan kualitas pembelajaran?
2. Bagaimana dampak supervisi kepala sekolah dalam meningkatkan kualitas pembelajaran PAI di SMP NU Sunan Giri Kepanjen?
3. Apa saja faktor pendukung dan penghambat kepala sekolah dalam melaksanakan supervise untuk meningkatkan kualitas pembelajaran PAI di SMP NU Sunan Giri Kepanjen?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan fokus penelitian diatas, maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Mendeskripsikan implementasi supervisi kepala sekolah di SMP NU Sunan Giri Kepanjen.
2. Menjelaskan dampak supervisi kepala sekolah dalam meningkatkan kualitas pembelajaran PAI di SMP NU Sunan Giri Kepanjen.
3. Menjelaskan hal-hal yang menjadi faktor pendukung dan penghambat kepala sekolah dalam melaksanakan supervisi untuk meningkatkan kualitas pembelajaran PAI di SMP NU Sunan Giri Kepanjen.

D. Kegunaan Penelitian

Adapun kegunaan penelitian ini secara teoritis adalah untuk menambah khasanah ilmiah bagi perpustakaan dan sebagai bahan informasi di kalangan lembaga pendidikan tentang supervisi pendidikan. Secara praktis, kegunaan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi kepala sekolah, penelitian ini diharapkan dapat dijadikan masukan dan acuan sehubungan dengan perannya sebagai supervisor dalam meningkatkan kualitas pembelajaran PAI dengan pendekatan yang efektif kepada guru selama kegiatan belajar mengajar di sekolah.
2. Bagi guru PAI, dengan adanya penelitian ini diharapkan guru semakin termotivasi untuk melakukan inovasi-inovasi baru dalam pembelajaran, agar kualitas pembelajaran tersebut terus meningkat.

E. Ruang Lingkup Penelitian

Guna memberikan arah pembahasan pada tujuan yang telah dirumuskan, maka penelitian akan diarahkan kepada hal-hal sebagai berikut:

1. Implementasi supervisi kepala sekolah di SMP NU Sunan Giri Kepanjen
2. Dampak kepala sekolah sebagai supervisor pendidikan dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran PAI di SMP NU Sunan Giri Kepanjen.
3. Faktor pendukung maupun penghambat kepala sekolah dalam melaksanakan supervise untuk meningkatkan kualitas pembelajaran PAI di SMP NU Sunan Giri Kepanjen.

F. Definisi Istilah

1. Implementasi

Yang dimaksud implementasi dalam penelitian ini adalah bagaimana penerapan atau pelaksanaan kepala sekolah sebagai supervisor dalam meningkatkan kualitas pembelajaran PAI.

2. Peran Kepala Sekolah

Kepala sekolah memiliki beberapa peran, antara lain sebagai adukator, manager, administrator, supervisor, leader, innovator, dan motivator. Oleh E. Mulyasa, peran-peran kepala sekolah tersebut disingkat dengan EMASLIM.⁶

3. Supevisi

Supervise yang dimaksud dalam penelitian ini adalah supervisi pendidikan. Supervisi pendidikan merupakan usaha melayani dan membantu para guru dalam memecahkan masalah-masalah yang terkait dengan pembelajaran, khususnya pembelajaran PAI. Sedangkan orang yang melakukannya disebut supervisor.⁷

4. Kualitas Pembelajaran

Kualitas sama dengan mutu. Dalam konteks pendidikan, pengertian mutu mengacu pada proses pendidikan dan hasil pendidikan.⁸

5. Pendidikan Agama Islam

Pendidikan Agama Islam (PAI) adalah upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati, hingga mengimani ajaran agama Islam, diarengi tuntutan untuk

⁶ E. Mulyasa. *Menjadi Kepala Sekolah Profesional*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), hal 97-98

⁷ Misbahul Munir. *Supervisi Pendidikan*. (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2006), hal. 17

⁸ Fellisya Diah Widyaningrum. *Pelaksanaan Supervisi Kepala Sekolah dala Meningkatkan Kualitas Pembelajaran di SMA Islam Jepara*. (Semarang: Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang, 2010), hal. 9

menghormati penganut ajaran agama lain dalam hubungan kerukunan umat beragama hingga terwujud kesatuan dan persatuan bangsa.⁹

G. Penelitian Terkait

Tabel 1. 1

Penelitian terkait

No	Nama	Tahun	Judul	Perbedaan	Persamaan
1	Hafizin	2021	Peranan Kepemimpinan Kepala Madrasa Sebagai Manajer Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan	Penelitian terdahulu meneliti kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan, sedangkan penelitian ini meneliti peran kepala sekolah dalam peningkatan kualitas pembelajaran.	Secara umum cakupan pembahasan sama-sama membahas peran kepala sekolah
2	Anik Mufliha	2016	Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan	Penelitian terdahulu meneliti manajemen mutu Pendidikan, sedangkan penelitian ini meneliti peningkatan hasil belajar	Sama-sama menggunakan penelitian kualitatif
3	Abdul Kholid Achmad	2016	Kepemimpinan Kepala Sekolah	Peneliti terdahulu meneliti	Sama-sama meneliti kepala

⁹ Abdul Majid dan Dian Andayani. *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi Konsep dan Implementasi Kurikulum 2004*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004), hal.130

			dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan	kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan mutu Pendidikan, sedangkan penelitian sekarang meneliti aktualisasi peran kepala sekolah dalam peningkatan kualitas pembelajaran PAI	sekolah
--	--	--	------------------------------------	---	---------

H. Sistematika Penulisan

Penulisan Skripsi ini disusun dengan sistematika sebagai berikut:

Bab pertama, bab pendahuluan yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, hipotesis penelitian, kegunaan penelitian, definisi operasional, penelitian terkait, sistematika penulisan laporan penelitian.

Bab kedua, bab kajian pustaka. Bab kajian pustaka ini terdiri dari:

1. Peran kepala sekolah
2. Aktualisasi peran kepala sekolah sebagai supervisor dalam meningkatkan kualitas pembelajaran PAI.
3. Faktor-faktor yang mempengaruhi aktualisasi peran kepala sekolah sebagai supervisor dalam meningkatkan kualitas pembelajaran PAI.

Bab Ketiga, Bab yang menerangkan tentang metode pendekatan yang digunakan peneliti dalam pembahasannya yang meliputi desain penelitian,

kehadiran peneliti, lokasi penelitian, sumber data, prosedur pengumpulan data, analisis data, pengecekan keabsahan temuan dan tahap-tahap penelitian.

Bab Keempat, bab yang menjelaskan hasil penelitian dan pembahasan.

Dalam bab ini, peneliti menyajikan hasil penelitian sekaligus langsung dibahas atau dianalisis di bawahnya. Jadi penyajian data dan pembahasan atau analisis data tidak dalam poin sendiri-sendiri, melainkan terintegrasi dalam satu poin.

Sebagaimana diungkapkan oleh Lexy J. Moleong bahwa dalam proses coding, peneliti mengidentifikasi segmen-segmen yang berisi satuan-satuan makna, dan menciptakan label untuk kategori baru dalam segmen teks yang diberikan.¹⁰

Tabel 1.2
Kode-kode Data

No.	Kode	Keterangan
1.	W	Data hasil dari wawancara.
2.	O	Data hasil dari observasi.
3.	Doc.	Data hasil dari studi dokumen.
4.	F.1	Fokus 1.
5.	F.2	Fokus 2.
6.	F.3	Fokus 3.
No	Kode	Keterangan
7.	F.4	Fokus 4.
8.	KS	Kepala Sekolah
9.	G	Guru
10.	TU	Karyawan Tata Usaha
11.	S	Siswa

¹⁰ Lexy J. Moleong. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Bandung: PT Rosdakarya, 2005), hal. 299

Bab kelima kesimpulan dari seluruh rangkaian pembahasan baik dalam bab pertama, kedua, ketiga sampai bab keempat ini berisi kesimpulan dan saran yang bersifat konstruktif agar semua upaya yang pernah dilakukan serta segala hasil yang telah dipenuhi bias ditingkatkan kerah yang lebih baik lagi.

