

**UPAYA GURU TPQ DALAM MENERAPKAN PENDIDIKAN
KARAKTER PADA ANAK DI TAMAN PENDIDIKAN
AL-QUR'AN THORIQUL HUDA MALANG**

SKRIPSI

OLEH

NUR AFNI MUKHOLIFAH

NIM: 201864010137

NIMKO: 2018.4.064.0801.1.006450



**UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT**

**UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU KEISLAMAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG**

JUNI 2022

**UPAYA GURU TPQ DALAM MENERAPKAN PENDIDIKAN
KARAKTER PADA ANAK DI TAMAN PENDIDIKAN
AL-QUR'AN THORIQUL HUDA MALANG**

SKRIPSI

Diajukan Kepada
Universitas Islam Raden Rahmat Malang
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
dalam Menyelesaikan Program Sarjana

Oleh

NUR AFNI MUKHOLIFAH

NIM: 201864010137

NIMKO: 2018.4.064.0801.1.006450

**UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU KEISLAMAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG**

JUNI 2022

LEMBAR PERSETUJUAN

LEMBAR PERSETUJUAN

**UPAYA GURU TPQ DALAM MENERAPKAN PENDIDIKAN
KARAKTER PADA ANAK DI TAMAN PENDIDIKAN
AL-QUR'AN THORIQUH HUDA MALANG**

SKRIPSI

Oleh

NUR AFNI MUKHOLIFAH

NIM: 201864010137

NIMKO: 2018.4.064.0801.1.006450

Telah disetujui dan diujikan

Malang, 16 Maret 2022

Dosen Pembimbing



Alif Achadah, M.Pd.I

NIDN. 0217068503

HALAMAN PENGESAHAN

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang
dan telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Pada hari : Jum'at
Tanggal : 20 Mei 2022

Ketua,



Alif Achadah, M.Pd.I
NIDN. 0217068503

Sekretaris,



Siti Muawanatul Hasanah, S.Pd.I.,M.Pd
NIDN. 2104058501

Penguji Utama,



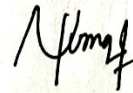
Dr. Hasan Bisri, M.Pd
NIDN. 0729067604

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Ilmu Keislaman



Dr. Saifuddin, S.Ag, M.Pd
NIDN. 2103017601

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI



Siti Muawanatul Hasanah, S.Pd.I.,M.Pd
NIDN. 2104058501

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nur Afni Mukholifah

NIM/NIMKO : 201864010137/2018.4.064.0801.1.006450

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Fakultas Ilmu Keislaman

Menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil tulisan saya sendiri dan bukan merupakan plagiasi atau pengambil alihan tulisan orang lain yang saya aku, baik dari sebagian ataupun seluruhnya.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi saya hasil plagiasi, maka saya akan bersedia bertanggung jawab atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Malang,

Yang membuat pernyataan,



Nur Afni Mukholifah
NIM. 201864010137

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabil'alamin rasa syukur yang begitu besar kepada Allah SWT. saya persembahkan karya ini untuk:

1. Bapakku Jatmiko dan Ibuku Sutriyah yang telah membesarkan penulis dengan semua pengorbanan yang begitu besar, kasih sayang yang tak terkira, yang selalu mendo'akan dalam setiap langkah penulis, memberikan dukungan, dan sebagai motivator terbaik bagi penulis. Tak lupa, nenekku yang juga selalu mendo'akan dan menyayangi penulis. Sehingga penulis dapat menyelesaikan setiap pendidikan dengan lancar.
2. M. Fikri Haikal yang selalu mendo'akan dan memberikan semangat hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan lancar.
3. Teman-temanku Hetik, Atika dan Tiara yang selalu memberikan semangat dan dukungan membantu dalam banyak hal selama proses penyusunan sampai skripsi ini selesai.
4. Teman-temanku seperjuangan Riris, Novia dan Elvika serta seluruh teman PAI A2 yang selalu setia memberikan semangat ke sesamanya.
5. Guru-guru TPQ Thoriqul Huda yang telah membantu dengan sepenuh hati memberikan ilmu pengetahuan dan membantu dalam penyelesaian penyusunan skripsi dengan mengizinkan penulis meneliti di TPQ tersebut.

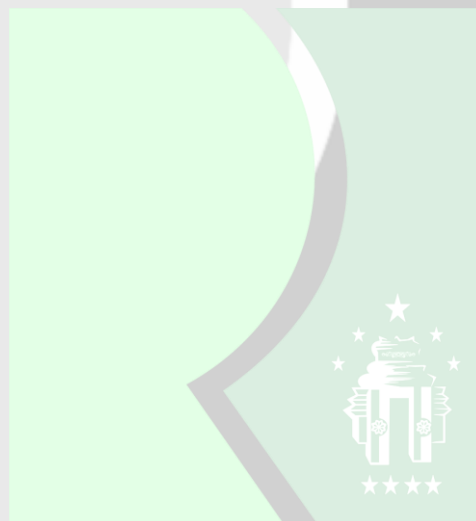
Dan untuk Almamater tercinta Universitas Islam Raden Rahmat Malang dimana tempat penulis mendapatkan begitu banyak ilmu yang begitu berharga.

MOTTO

خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ

“Sebaik-baik seseorang adalah orang yang belajar Al-Qur’an
dan yang mengajarkannya”

(HR. Bukhari)



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT
**UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT**

ABSTRAK

Mukholifah, Nur Afni. 2022. *“Upaya Guru TPQ Dalam Menerapkan Pendidikan Karakter Pada Anak di Taman Pendidikan Al-Qur’an Thoriqul Huda Malang.”* Skripsi. Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Keislaman, Universitas Islam Raden Rahmat Malang. Pembimbing: Alif Achadah, M.Pd.I.

Kata Kunci: *Pendidikan Al Qur’an, Pendidikan Karakter, dan Karakter Anak*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh banyaknya pengaruh dilingkungan keluarga dan masyarakat, serta teman sebaya terhadap karakter seorang anak, seperti, berperilaku kasar, kurangnya sopan santun dan tidak menghormati orang yang lebih tua merupakan tindakan yang tidak patut dilakukan. Hal ini dikarenakan, anak pernah mendapatkan perlakuan yang diterimanya dan menjadi contoh tidak baik. Selain itu, kurangnya pendidikan dan pengarahan dari orang tua yang masih dikatakan sebagai orang awam yang kurang dalam pemahaman agama Islam. Maka peneliti ingin mengetahui bagaimana upaya guru TPQ dalam menerapkan pendidikan karakter anak di TPQ Thoriqul Huda.

Adapun fokus penelitian ini adalah: Bagaimana konsep guru TPQ dalam menerapkan pendidikan karakter pada anak di TPQ Thoriqul Huda?. Bagaimana upaya guru TPQ dalam menerapkan pendidikan karakter pada anak di TPQ Thoriqul Huda?. Apa faktor pendukung dan faktor penghambat upaya guru TPQ dalam menerapkan pendidikan karakter anak di TPQ Thoriqul Huda?. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui konsep guru TPQ dalam menerapkan pendidikan karakter pada anak di TPQ Thoriqul Huda. Untuk mengetahui upaya guru TPQ dalam menerapkan pendidikan karakter pada anak di TPQ Thoriqul Huda. Untuk mengetahui faktor pendukung dan faktor penghambat upaya guru TPQ dalam menerapkan pendidikan karakter anak di TPQ Thoriqul Huda.

Jenis penelitian yang digunakan penelitian ini adalah studi kasus dengan pendekatan kualitatif. Dalam pengumpulan data, instrumen penelitian yang digunakan meliputi: wawancara, observasi dan dokumentasi. Untuk uji keabsahan data, penelitian ini menggunakan triangulasi sumber. Subyek dalam penelitian ini yaitu Kepala TPQ Thoriqul Huda, guru TPQ, beberapa santri dan wali santri TPQ.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat konsep upaya guru TPQ dalam menerapkan pendidikan karakter anak seperti adanya kurikulum dan program unggulan tahfid. Upaya yang telah dilakukan yaitu melalui pengajaran sesuai kurikulum TPQ dan pemberian nasihat serta contoh yang baik bagi santrinya. Dari pihak orang tua dan masyarakat memberikan berbagai dukungan saat didirikannya TPQ Thoriqul Huda. Faktor penghambatnya ialah kurangnya fasilitas dan tenaga pendidik. Sehingga, dalam menerapkan pendidikan karakter, guru TPQ sudah menjalankannya dengan baik, namun memang belum sepenuhnya berhasil karena terdapat fase pertumbuhan anak dalam segi pemilikan dan tingkah laku.

ABSTRACT

Mukholifah, Nur Afni. 2022. *"The Efforts of TPQ Teachers in Implementing Character Education in Children at the Thoriqul Huda Al-Qur'an Education Park in Malang."* Thesis. Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Islamic Sciences, Raden Rahmat Islamic University Malang. Supervisor: Alif Achadah, M.Pd.I.

Keywords: *Al Qur'an Education, Character Education, and Children's Character*

This research is motivated by the many influences in the family and community environment, as well as peers on the character of a child, such as, rude behavior, lack of courtesy and disrespect for older people are actions that should not be done. This is because, the child has received the treatment he received and is a bad example. In addition, the lack of education and direction from parents who are still said to be ordinary people who lack an understanding of Islam. So the researcher wanted to know how the efforts of TPQ teachers in implementing children's character education at TPQ Thoriqul Huda.

The focus of this research is: How is the concept of TPQ teachers in implementing character education for children at Thoriqul Huda TPQ?. What are the efforts of TPQ teachers in implementing character education for children at Thoriqul Huda TPQ?. What are the supporting factors and inhibiting factors for the efforts of TPQ teachers in implementing children's character education at Thoriqul Huda TPQ?. The purpose of this study was to determine the concept of TPQ teachers in implementing character education for children at Thoriqul Huda TPQ. To find out the efforts of TPQ teachers in implementing character education for children at Thoriqul Huda TPQ. To find out the supporting factors and inhibiting factors for the efforts of TPQ teachers in implementing children's character education at Thoriqul Huda TPQ. ****

The type of research used in this research is a case study with a qualitative approach. In collecting data, the research instruments used include: interviews, observation and documentation. To test the validity of the data, this study used source triangulation. The subjects in this study were the Head of TPQ Thoriqul Huda, TPQ teachers, several students and guardians of TPQ students.

The results of this study indicate that there is a concept of the TPQ teacher's efforts in implementing children's character education such as the existence of a tahfid curriculum and superior program. Efforts have been made, namely through teaching according to the TPQ curriculum and providing good advice and examples for the students. From the parents and community, they gave various supports when TPQ Thoriqul Huda was founded. The inhibiting factor is the lack of facilities and teaching staff. So, in implementing character education, TPQ teachers have run it well, but it has not been fully successful because there are phases of children's growth in terms of ownership and behavior.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Segala Puji bagi Allah SWT. Atas segala rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang ditunjukkan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam mendapatkan gelar sarjana pada bidang Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Keislaman di Universitas Islam Raden Rahmat Kapanjen Malang. Shalawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. sebagai panutan terbaik yang telah membawa seluruh umat-Nya menuju jalan kebenaran.

Dalam penyelesaian skripsi ini, penulis mendapatkan dukungan, bimbingan, motivasi dan do'a dari berbagai pihak. Sehingga, dalam kesempatan ini, penulis mengucapkan banyak terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya yang ingin penulis sampaikan kepada:

1. Bapak H. Imron Rosyadi Hamid, SE., M.Si., selaku Rektor Universitas Islam Raden Rahmat Kapanjen Malang.
2. Bapak Dr. Saifuddin Malik, S.Ag., M.Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Kapanjen Malang
3. Ibu Siti Muawanatul Hasanah, S.Pd.I., M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Kapanjen Malang

4. Ibu Alif Achadah, M.Pd.I., selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak membantu memberikan arahan dan bimbingan dengan sabar demi keberhasilan penulis.
5. Seluruh Dosen Pendidikan Agama Islam yang telah sabar dalam membimbing dan memberikan seluruh ilmunya kepada penulis.
6. Kedua orang tua yakni Bapak Jatmiko dan Ibu Sutriyah yang telah memberikan dukungan dan do'a secara penuh kepada peneliti, sehingga dapat skripsi dapat terselesaikan.
7. Semua pihak yang telah membantu penulis selama dalam proses penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa masih begitu banyak kekurangan didalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran sangat diharapkan penulis sebagai perbaikan yang sifatnya membangun untuk lebih baik dikedepannya nanti. Penulis juga berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat baik bagi penulis maupun yang membacanya.

Malang, 10 Juni 2022

Penulis



Nur Afni Mukholifah

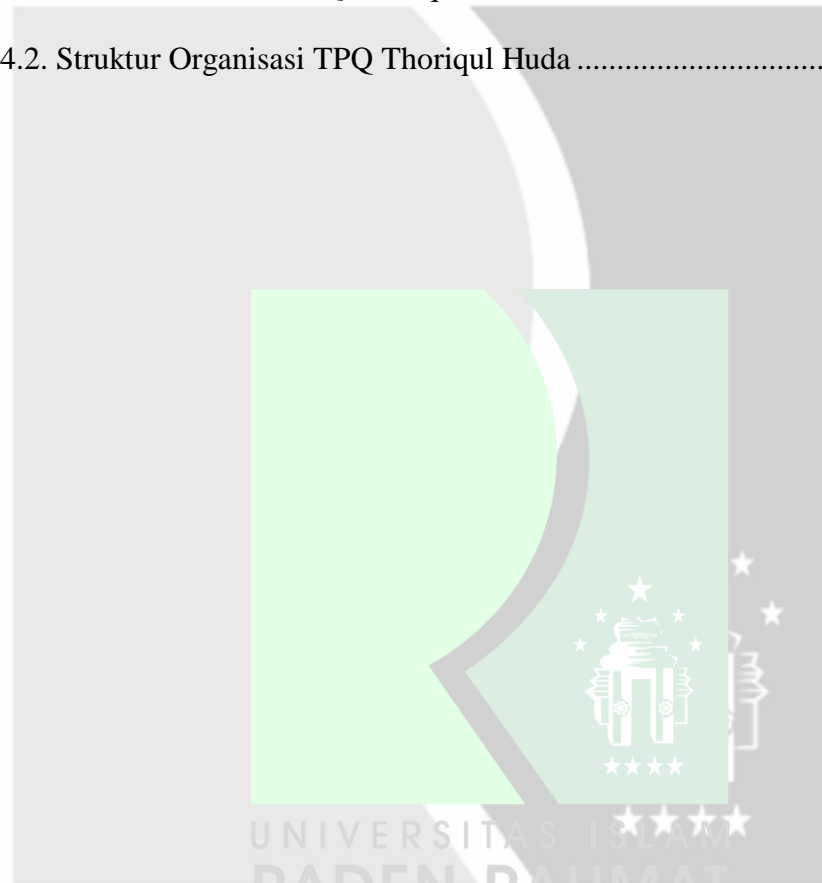
DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	iii
PERSEMBAHAN.....	iv
MOTTO.....	v
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Konteks Penelitian.....	1
B. Fokus Penelitian.....	6
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Kegunaan Penelitian.....	7
E. Ruang Lingkup Penelitian.....	9
F. Definisi Istilah.....	9
G. Penelitian Terkait.....	13
H. Sistematika Penulisan.....	17
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	19
A. Konsep Guru TPQ dalam Menerapkan Pendidikan Karakter pada Anak..	19
B. Upaya Guru TPQ dalam Menerapkan Pendidikan Karakter.....	41
C. Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Upaya Guru TPQ dalam Menerapkan Pendidikan Karakter pada Anak.....	52
BAB III METODE PENELITIAN.....	56
A. Desain Penelitian.....	56
B. Kehadiran Peneliti.....	58
C. Lokasi Penelitian.....	58
D. Sumber Data.....	59
E. Prosedur Pengumpulan Data.....	60

F. Analisis Data	61
G. Pengecekan Keabsahan Temuan	63
H. Tahap-tahap Penelitian	63
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	65
A. Gambaran Obyek Penelitian	65
B. Paparan Data dan Analisis Data	69
C. Pembahasan	92
BAB V PENUTUP	110
A. Kesimpulan	110
B. Saran	112
DAFTAR PUSTAKA	114
LAMPIRAN-LAMPIRAN	120
RIWAYAT HIDUP	152

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 1.1 Penelitian Terkait.....	13
Tabel 4.1. Sarana Prasarana TPQ Thoriqul Huda.....	67
Tabel 4.2. Struktur Organisasi TPQ Thoriqul Huda.....	67



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR GAMBAR

Gambar		Halaman
Gambar 1	Wawancara dengan Guru TPQ.....	138
Gambar 2	Wawancara dengan Kepala TPQ.....	138
Gambar 3	Wawancara dengan Santri TPQ	139
Gambar 4	Wawancara dengan Wali Santri TPQ.....	139
Gambar 5	Wawancara dengan Tokoh Masyarakat	140
Gambar 6	Kegiatan Belajar Mengajar di TPQ.....	141
Gambar 7	Gedung TPQ Thoriqul Huda.....	141
Gambar 8	Ruang Kelas TPQ Thoriqul Huda	142
Gambar 9	Absensi Santri TPQ Thoriqul Huda	142
Gambar 10	Laporan Hasil Belajar Al-Qur'an Santri TPQ.....	143
Gambar 11	Laporan Hasil Belajar Tahfidz Al-Qur'an Santri TPQ	144

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1 Pedoman Wawancara	120
Lampiran 2 Hasil Wawancara	122
Lampiran 3 Pedoman Observasi	137
Lampiran 4 Pedoman Dokumentasi	137
Lampiran 5 Dokumentasi	138
Lampiran 6 Surat Izin Penelitian	145
Lampiran 7 Bukti Konsultasi Skripsi	146

BAB I

PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian

Pada zaman yang sekarang ini, kerap terjadi di lingkungan keluarga seorang anak berperilaku kasar, bertutur kata tidak sopan, dan belum bisa menghormati orang tua. Hal ini bukan murni dari kesalahan anak saja, namun dari perlakuan yang diterimanya maupun perlakuan masyarakat yang dapat dijadikan contoh. Anak dapat meniru secara langsung dari yang dilihat dan didengar. Selain itu, teman sebaya juga dapat memberikan pengaruh terhadap kebiasaan yang dilakukan pada kehidupan sehari-hari. Perilaku dan kebiasaan yang mempengaruhinya tersebut dapat menjadi pembentukan karakter anak.

Pada dasarnya, pendidikan merupakan sebuah cermin karakter bangsa. Abdul Jalil mengatakan bahwa, pendidikan sebagai suatu proses perubahan tingkah laku dan sikap individu atau kelompok dalam usaha mendewasakan seorang manusia dengan melalui latihan dan pengajaran.¹ Pendidikan sebagai cerminan karakter, maka penting adanya pembentukan karakter yang baik untuk masa depan bangsa. Karakter merupakan suatu pembawaan seseorang yang berupa kepribadian, watak, sifat, dan perilaku yang dilakukan dalam kehidupan sehari-hari. Suatu karakter memiliki nilai moral dan perilaku yang positif dan negatif. Karakter negatif yang saat ini sering terjadi seperti maraknya kekerasan pada anak, kejahatan pada teman

¹ Abdul Jalil, *Karakter Pendidikan untuk Membentuk Pendidikan Karakter*, Jurnal Pendidikan Islam, Vol. VI, nomor 2, 2012, hal.178

sebagai, kekerasan terhadap orang tua sendiri dan lain-lain. Sedangkan karakter positif yang harus dibangun dan diciptakan pada kegiatan-kegiatan positif seperti percaya diri, sopan, santun, berperilaku jujur, memiliki kasih sayang, menghormati, menghargai dan lain sebagainya. Sehingga penting adanya pendidikan yang dapat pembentukan karakter positif.

Selain itu, nilai-nilai Pancasila juga sangat penting dikembangkan pada diri seseorang. Nopan Omeri mengatakan bahwa Pancasila merupakan suatu lingkungan sosial dan budaya bangsa, jadi pendidikan karakter dan budaya adalah nilai-nilai Pancasila yang dikembangkan pada diri peserta didik dengan melalui pendidikan otak, hati dan fisik.² Karakter sebagai cara berfikir dan bertindak yang dapat dinilai sesuai norma dalam masyarakat yang harus diarahkan menjadi suatu karakter baik. Karakter yang baik merupakan karakter yang membawa dirinya ke dalam perilaku positif dan selalu membuat keputusan dengan baik. Sehingga untuk memiliki karakter yang baik, perlu pembentukan dan penerapan karakter terutama pada anak usia dini.

Pembentukan karakter penting diberikan pada anak usia dini, karena anak usia dini merupakan anak yang masih dalam masa pertumbuhan dan perkembangan, baik secara fisik maupun psikologis. Selain itu, penerapan perilaku dan moral anak usia dini sangat rentan terhadap pengaruh yang ada di lingkungan masyarakat. Pembentukan

² Nopan Omeri, *Pentingnya Pendidikan Karakter dalam Dunia Pendidikan*, Jurnal Manajer Pendidikan, Vol. IX, nomor 3, 2015, hal. 465

karakter anak pertama kali tumbuh pada lingkungan keluarga dan dapat dikembangkan melalui pendidikan formal dan non formal serta lingkungan. Membentuk karakter anak harus dibangun dan ditingkatkan kembali untuk kehidupannya kelak. Dengan cara memperkenalkan dan mengarahkan pada pendidikan dan kegiatan-kegiatan positif. Sehingga dapat dikatakan bahwa karakter anak merupakan suatu perilaku anak pada kehidupan sehari-hari yang dapat dinilai pada norma-norma dalam lingkungan masyarakat.

Dalam membentuk suatu karakter anak yang baik, sebagai seorang pendidik atau guru harus dapat memberikan teladan dan contoh bagi anak didik dan masyarakat sekitar. Soetjipto dan Raflis Kosasi mengemukakan bahwa sebagai pendidik yang profesional guru harus mempunyai citra yang baik di mata masyarakat dan dapat menunjukkan kepada masyarakat sekitar bahwa ia layak untuk menjadi panutan atau teladan yang baik bagi masyarakat sekelilingnya.³ Hal ini penting, karena masyarakat sekitar dapat menilai sikap dan tindakan guru dalam kehidupan sehari-hari, dan apakah guru tersebut patut diteladani atau tidak. Karena dalam membentuk karakter anak, seorang pendidik harus mempunyai nilai dan norma yang baik untuk ditanamkan ke dalam diri anak didiknya.

Musrifah menjelaskan bahwa suatu karakter tercakup dalam akhlak, etika dan moral. Maka akhlak mulia atau karakter dalam perspektif Islam merupakan hasil dari proses penerapan muamalah dan ibadah yang

³ Soetjipto dan Raflis Kosasi, *Profesi Keguruan*, (Jakarta: Rineka Cipta), 2011, hal. 42

berlandaskan pada akidah yang kokoh, bersandar pada Al-Qur'an dan Hadits.⁴ Selain itu, membentuk karakter anak dapat diwujudkan melalui pendidikan Al-Qur'an untuk menciptakan karakter anak yang berakhlakul karimah.

Pembentukan karakter anak yang berakhlakul karimah juga dapat melalui pendidikan non formal yaitu Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ) yang mengajarkan dasar-dasar dinul Islam kepada anak didik agar dapat lebih memahami pendidikan agama Islam yang lebih mendalam. Muhammad Fahrurrozi menjelaskan bahwa, Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ) sebagai suatu lembaga yang dijalankan oleh beberapa orang atau kelompok masyarakat pada pendidikan nonformal dengan berbasis keagamaan Islam yang bertujuan untuk mengajarkan membaca dan memahami nilai-nilai yang terkandung didalam Al-Qur'an.⁵

TPQ Thoriqul Huda sebagai lembaga non formal memberikan pengajaran dalam aspek keagamaan islam pada anak yang dimana adanya pengaruh dari lingkungan dan teman sebayanya serta kurangnya pendidikan dari orang tua karena sebagai orang awam yang kurang akan pendidikan agama Islam, serta mayoritas orang tua yang bekerja sebagai petani. Sehingga, TPQ Thoriqul Huda menjadi suatu lembaga non formal yang dipercayakan orang tua tidak hanya memberikan pengajaran dalam

⁴ Musrifah, *Pendidikan Karakter dalam Perspektif Islam*, Jurnal Edukasia Islamika, Vol. I, No. 1, 2016, hal. 124

⁵ Muhammad Fahrurrozi, *Pengembangan Pendidikan Karakter di TPA (Taman Pendidikan Al-Qur'an) Ittihadil Ummah Karang Anyar Kota Mataram*, Jurnal Pendidikan Agama Islam, Vol. III, No 2, 2020, hal. 91

keagamaan Islam, namun juga memberikan pendidikan karakter agar anaknya dapat menjadi lebih baik.

TPQ Thoriqul Huda juga sebagai lembaga pendidikan non formal yang menjadi tempat atau wadah dalam menumbuh kembangkan karakter anak yang seperti berkata tidak sopan, suka bertengkar sesama teman, berlaku tidak sopan kepada orang tua, bersikap kasar dan lain-lain melalui pengajaran pendidikan Al-Qur'an. Selain itu, TPQ Thoriqul Huda menjadi satu-satunya TPQ yang berada di Desa Lowok Permanu, Kecamatan Pakisaji, Kabupaten Malang. Gedung TPQ yang berdempetan dengan masjid besar yang ada di Dusun Lowok. Sehingga dalam penerapannya, TPQ Thoriqul Huda benar-benar ingin mengenalkan ajaran agama Islam dan berlomba-lomba dalam mewujudkan serta membentuk karakter anak yang berpegang teguh pada ajaran-ajaran agama Islam.

Dalam menerapkan pendidikan karakter, guru TPQ juga berupaya memberikan pendidikan melalui kegiatan keagamaan, mengaji bersama, memberikan suri tauladan yang baik, mengarahkan terhadap perilaku, tindakan ataupun perkataan yang baik, dan memberikan dorongan untuk santri-santri semangat dalam belajar. Hal ini dilakukan sesuai dengan ajaran-ajaran agama Islam.

Namun memang, dari latar belakang TPQ Thoriqul Huda yang masih dalam proses membangun kegiatan belajar mengajar yang efektif dengan bangunan gedung TPQ yang masih dikatakan merintis dapat menjadi suatu masalah yang menghambat. Jika masalah tersebut tidak

segera diatasi. Selain itu, terdapat kurangnya fasilitas seperti buku belajar, rak buku, dan fasilitas lain yang masih terbatas dan tenaga pendidik di lembaga tersebut yang juga memang terbatas, sehingga kurangnya pengawasan yang cukup dari guru TPQ kepada banyaknya santri-santri TPQ.

Oleh karena itu, dalam menerapkan pendidikan karakter anak tersebut, peneliti ingin mengetahui apakah upaya guru TPQ dalam merencanakan dan membimbing santrinya dapat berjalan dengan baik, setelah mengetahui masalah-masalah yang akan dihadapi sekarang dan di masa mendatang, serta apa saja upaya guru TPQ yang terus dilakukan agar mencapai tujuan yang diinginkan. Sehingga judul yang diambil peneliti yaitu **“Upaya Guru TPQ dalam Menerapkan Pendidikan Karakter pada Anak di Taman Pendidikan Al-Qur'an Thoriqul Huda Malang”**.

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan konteks penelitian diatas, maka fokus penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana konsep guru TPQ dalam menerapkan pendidikan karakter pada anak di TPQ Thoriqul Huda?
2. Bagaimana upaya guru TPQ dalam menerapkan pendidikan karakter pada anak di TPQ Thoriqul Huda?
3. Apa faktor pendukung dan faktor penghambat upaya guru TPQ dalam menerapkan pendidikan karakter anak di TPQ Thoriqul Huda?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui konsep guru TPQ dalam menerapkan pendidikan karakter pada anak di TPQ Thoriqul Huda.
2. Untuk mengetahui upaya guru TPQ dalam menerapkan pendidikan karakter pada anak di TPQ Thoriqul Huda.
3. Untuk mengetahui faktor pendukung dan faktor penghambat upaya guru TPQ dalam menerapkan pendidikan karakter anak di TPQ Thoriqul Huda.

D. Kegunaan Penelitian

Penelitian ini, diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis
 - a. Memberikan tambahan ide pemikiran yang sesuai dengan ilmu pengetahuan terkait dengan pendidikan Al-Qur'an, khususnya di lembaga TPQ yang diharapkan terus dikembangkan.
 - b. Sebagai referensi pada penelitian dan berkontribusi dalam dunia pendidikan yang dapat menjadi bahan kajian lebih lanjut.
2. Manfaat Praktis
 - a. Bagi Penulis

Untuk menambah pengalaman dan wawasan bagi peneliti sendiri dan sebagai bahan dalam menyelesaikan program sarjana di Universitas Islam Raden Rahmat Malang terkait dengan upaya guru TPQ dalam menerapkan pendidikan karakter pada anak.

b. Bagi Pendidik dan Calon Pendidik

Dapat memberikan inovasi dan kreasi bagi seorang pendidik atau guru dalam upaya penerapan pendidikan karakter pada proses pembelajaran di TPQ.

c. Bagi Siswa

Sebagai bentuk latihan dan pembelajaran untuk pembentukan karakter melalui proses pendidikan Al-Qur'an.

d. Bagi Lembaga

Untuk dijadikan referensi dalam upaya menerapkan pendidikan karakter pada anak di TPQ. Selain itu, untuk meningkatkan kualitas pendidikan karakter melalui pengajaran pendidikan Al-Qur'an.

e. Bagi Peneliti Lain

Dapat memberikan wawasan dan pengalaman bagi peneliti selanjutnya. Selain itu, penelitian ini dapat menjadi referensi yang dikembangkan sebagai bahan kajian pada penelitian-penelitian selanjutnya.

E. Ruang Lingkup Penelitian

Penelitian ini memiliki ruang lingkup atau batasan masalah sebagai berikut:

1. Penelitian ini berada di ruang lingkup TPQ Thoriqul Huda dan santri TPQ Thoriqul Huda.
2. Penelitian ini meneliti anak dengan umur 6 sampai 12 tahun yang berstatus sebagai santri di TPQ Thoriqul Huda.
3. Dalam penelitian ini melibatkan guru TPQ, wali santri dan santri Thoriqul Huda.

F. Definisi Istilah

1. Upaya

Upaya merupakan suatu usaha yang dilakukan oleh seseorang demi tujuan yang ingin dicapai. Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia atau KBBI, upaya adalah usaha, akal dan ikhtiar dalam mencapai mencapai suatu maksud, mencari jalan keluar dan memecahkan persoalan atau daya upaya”.⁶ Sehingga, upaya bisa dikatakan sebagai usaha yang dilakukan seseorang untuk mencapai suatu tujuan yang sudah ditetapkan sebelumnya.

2. Guru TPQ

Guru merupakan seseorang yang mendidik, mengajarkan dan mentransfer ilmunya serta mengarahkan dan membimbing kepada murid-muridnya agar mendapatkan ilmu pengetahuan yang telah

⁶ Tim Penyusun Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*, (Jakarta: Balai Pustaka), 2008, hlm. 1595

diajarkan. Peran guru sangat penting dalam dunia pendidikan. Menurut Zakiyah Daradjat dan kawan-kawan, guru merupakan seorang pendidik yang profesional, secara implisit guru telah merelakan dirinya memikul dan menerima sebagian tanggung jawab pendidikan yang terpikul dipundak para orang tua. Orang tua ini, setelah menyerahkan anaknya ke sekolah, sekaligus melimpahkan sebagian tanggung jawab pendidikan anaknya kepada guru. Hal itu pula menunjukkan bahwa orang tua tidak menyerahkan anaknya ke sembarang guru/ sekolah karena tidak sembarang orang bisa menjadi dan menjabat sebagai guru.⁷

Guru TPQ merupakan seorang tenaga pendidik ilmu Islam atau pengajar Al-Qur'an yang memiliki peran sangat penting dalam memberikan ilmunya kepada peserta didik. Tugas guru TPQ yaitu membimbing dan mengarahkan peserta didiknya dalam ajaran-ajaran Al-Qur'an dan Hadits. Sehingga keberadaannya sangat dibutuhkan dimasyarakat yang awam akan agama Islam dan minimnya pendidikan agama Islam.

3. Menerapkan

Menerapkan juga dapat disebut dengan implementasi yaitu suatu kemampuan menggunakan dan melaksanakan materi dan metode yang telah dipelajari kedalam situasi yang nyata. Menerapkan juga

⁷ Zakiyah Daradjat dkk, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: PT Bumi Aksara), 2000, hal. 39

sebagai kemampuan dan usaha seseorang dalam memberikan materi yang sudah dipahami dengan terjun ke lapangan secara langsung.

4. Pendidikan

Pendidikan merupakan suatu proses pembelajaran individu atau kelompok dalam upaya mendewasakan perubahan sikap dan perilaku yang dijadikan suatu kebiasaan. Menurut Hasbullah, pendidikan menempati urutan pertama semenjak manusia diciptakan di muka bumi dan pendidikan juga dianggap sebagai suatu alat yang terpenting untuk kelangsungan kehidupan manusia.⁸

5. Karakter

Karakter merupakan suatu tingkah laku atau gambaran perilaku seseorang yang dapat dinilai dengan norma-norma dalam lingkungan masyarakat. Selain itu, dapat dijelaskan bahwa karakter anak adalah suatu gambaran perilaku, tindakan atau tingkah laku, sifat anak yang dapat dinilai dengan norma-norma yang berada dalam lingkungan masyarakat sekitar. Untuk membentuk dan menerapkan karakter yang baik pada anak, maka diperlukan pendidikan karakter yang ditanamkan pada jiwa anak untuk dijadikan sebagai pembiasaan dalam kehidupan sehari-hari anak di lingkungan masyarakat.

Pendidikan karakter dapat menjadi suatu bentuk pengajaran atau pendidikan yang dapat memberikan perubahan pada sikap, perilaku dan watak peserta didik agar dapat memiliki kepribadian

⁸ Hasbullah, *Dasar-dasar Pendidikan (Edisi Revisi)*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada), 2012, hal. 13

yang lebih baik. Jadi, dapat disimpulkan bahwa pendidikan karakter merupakan suatu proses pendidikan yang diberikan dengan tujuan untuk menanamkan nilai-nilai dan moral kepada karakter peserta didik agar dapat lebih baik di masa depan.

6. Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ)

Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ) adalah suatu lembaga pendidikan non formal yang mengajarkan tentang suatu pendidikan agama Islam. Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ) bertujuan untuk pengajaran dalam membaca Al-Qur'an, dengan cara baca tulis Al-Qur'an, penghafalan, penafsiran Al-Qur'an dan Hadits serta memahami dasar-dasar ajaran Islam.

Menurut Mansur, Taman Pendidikan Al-Quran atau TPQ merupakan suatu pendidikan untuk membaca dan menulis Al-Qur'an dikalangan anak-anak.⁹ TPQ juga merupakan taman pendidikan Al-Qur'an biasanya diajarkan pada anak usia dini dengan usia 7-12 tahun.

Pada taman pendidikan Al-Qur'an, tidak hanya mengajarkan cara membaca dan menulis Al-Qur'an, namun TPQ ini diharapkan mampu memberikan jiwa anak yang positif, pemahaman keagamaan islam yang lebih mendalam, dan dapat menanamkan suatu karakter yang berbudi pekerti serta berakhlakul karimah pada anak di usia dini.

⁹ Mansur, *Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Islam*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar), 2011, hal. 134

G. Penelitian Terkait

Penelitian yang telah dilakukan sebelumnya, terkait dengan penelitian sebagai berikut:

No	Sumber	Judul	Persamaan	Isi
1.	Rosyida Nurul Anwar, Jurnal Pendidikan dan Konseling, Volume III, nomor 1, tahun 2021	Pendidikan Al-Qur'an (TPQ) Sebagai Upaya Membentuk Karakter Pada Anak	Penelitian ini dan penelitian terdahulu memiliki persamaan dalam upaya pendidikan karakter anak melalui pengajaran membaca Al-Qur'an. Subjek dalam penelitian ini sama-sama mengarah pada anak. Selain itu penelitian ini juga sama-sama menggunakan jenis penelitian kualitatif. Sehingga pada penelitian ini dan penelitian terdahulu tidak memiliki perbedaan atau penolakan.	Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif. Penelitian ini juga menggunakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa program yang dilakukan dalam upaya pendidikan karakter anak melalui pengajaran membaca Al-Qur'an dengan penghafalan surat juz amma, menafsirkan ayat Al-Qur'an dan hadits, serta kata-kata dalam bahasa arab. Adapun hambatan pelaksanaan ini yakni banyaknya jumlah anak didik dan minimnya guru pengajar. Cara mengatasinya dengan memberikan waktu bermain anak bermain dan belajar, namun harus tetap dalam

				pengawasan guru pembimbing.
2.	Mohammad Fathur Rozi, Arief Tukiman Hendrawijaya, Niswatul Imsiyah, Jurnal Pendidikan Luar Sekolah, Volume I, nomor 1, tahun 2017	Peran Pendidik Terhadap Pembentukan Karakter Santri di Taman Pendidikan Al-Qur'an Al-Ubbad Pondokrejo Kecamatan Tempurejo Kabupaten Jember	<p>Penelitian ini dan penelitian terdahulu sama-sama berfokus pada upaya guru TPQ dalam membentuk karakter pada anak. Subjek yang digunakan sama dengan peneliti terkait yaitu seorang santri atau anak.</p> <p>Penelitian ini juga sama-sama menggunakan teknik pengumpulan data dengan cara observasi, wawancara dan dokumentasi dan menggunakan jenis penelitian kualitatif.</p>	<p>Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif dan menggunakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pendidikan di TPQ Al-Ubbad sangat berperan penting dalam pembentukan karakter santri yang dapat melalui pembimbingan, menasehati dan melatih, dalam membentuk karakter mandiri, religius, serta komunikatif. Hambatan dalam pelaksanaannya yaitu kurangnya staf pengajar untuk membantu pendidik tunggal dalam penyelesaian administratif dan efektif dalam pembelajaran. Cara mengatasinya dengan penambahan staf pengajar. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif.</p>

3.	Muhammad Fahrurrozi, Jurnal Pendidikan Agama Islam, Volume III, nomor 2, tahun 2020	Pengembangan Pendidikan Karakter di TPA (Taman Pendidikan Al-Qur'an) Ittihadil Ummah Karang Anyar Kota Mataram	Jenis penelitian ini dengan penelitian terdahulu sama-sama menggunakan jenis penelitian kualitatif. Penelitian ini sama-sama menggunakan teknik pengumpulan data dengan cara observasi, wawancara dan dokumentasi.	Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif dan menggunakan teknik pengumpulan data dengan cara observasi, wawancara dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembiasaan pendidikan karakter di TPA Ittihadil Ummah sudah cukup baik dan memadai. Seperti kebiasaan dalam menjalankan kewajiban beribadah dirumah maupun disekolah dan memberikan motivasi dan semangat tinggi kepada peserta didik untuk berkompetisi dalam bidang akademik.
4.	Mohammad Nadhiful Alim, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, tahun 2020	Implementasi Program TPQ dan Pasca TPQ dalam Pembentukan Karakter Siswa MTS Plus Burhanul Hidayah Jenggot	Penelitian ini dengan penelitian terdahulu memiliki persamaan pada jenis penelitian kualitatif dan sama-sama menggunakan teknik pengumpulan yaitu	Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif dan menggunakan teknik pengumpulan data yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai-nilai karakter yang ada yakni nilai jujur, nilai religius, nilai disiplin, dan nilai

			observasi, wawancara dan dokumentasi. Penelitian ini juga sama-sama terdapat penjelasan terkait nilai-nilai karakter.	gemar membaca. Faktor pendukungnya yaitu sarana dan prasana sudah cukup memadai dan bacaan guru harus sesuai dengan metode Qira'ati. Faktor penghambatnya yaitu siswa sering mengantuk saat mengikuti kegiatan dan canggung untuk mengikuti metode Qira'ati.
5.	Suhud Makmuri, Universitas Islam Indonesia Yogyakarta, tahun 2019	Peran TPA dalam Mengembangkan Akhlak Anak di TPA Futuhiyyah Jurugan Bangunkerto Turi Sleman Yogyakarta	Penelitian ini dengan penelitian terdahulu memiliki persamaan pada jenis penelitian kualitatif dan menggunakan teknik pengumpulan yaitu observasi, wawancara dan dokumentasi.	Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif dan menggunakan teknik pengumpulan yaitu observasi, wawancara dan dokumentasi. Hasil penelitian ini yaitu peranan TPA pengembangan akhlak pada anak sangat berpengaruh dan dampaknya dapat secara langsung dirasakan oleh anak maupun orang tua.

Tabel 1.1 Penelitian Terkait

Berdasarkan penelitian terdahulu dan penelitian ini, untuk penelitian terdahulu yang pertama tidak ada perbedaan dengan penelitian ini. Ada perbedaan yang terdapat pada penelitian kedua yang mana pada

penelitian terdahulu berfokus pada peran pendidik dalam pembentukan karakter santri. Berbeda dengan penelitian ini yang berfokus pada upaya guru TPQ dalam penerapan pendidikan karakter pada anak. Pada penelitian ketiga, penelitian terdahulu berfokus pada pengembangan pendidikan karakter. Sedangkan penelitian ini berfokus pada membentuk karakter pada anak. Kemudian pada penelitian keempat, penelitian terdahulu berfokus pada penggunaan metode yang digunakan yaitu metode Qira'ati sebagai bahan pengajaran untuk membentuk karakter. Berbeda dengan penelitian ini yang berfokus pada pengajaran pendidikan Al-Qur'an untuk menerapkan pendidikan karakter. Selain itu, penelitian terdahulu berfokus pada implementasi program dan pasca TPQ, sedangkan penelitian ini perfokus pada upaya guru TPQ. Pada penelitian yang kelima, penelitian terdahulu berfokus pada peran TPA dalam pengembangan akhlak, sedangkan penelitian terkait berfokus pada upaya guru TPQ dalam menerapkan pendidikan karakter pada anak.

H. Sistematika Penulisan

Dalam penelitian ini, dapat diuraikan sistematika penulisan skripsi secara ringkas isi dari per bab yang terdapat dalam skripsi.

Bab I pendahuluan, memuat: (a) Konteks penelitian, (b) Fokus penelitian, (c) Tujuan penelitian, (d) Kegunaan penelitian, (e) Ruang lingkup penelitian, (f) Definisi istilah, (g) Penelitian terkait, dan (h) Sistematika penulisan.

Bab II berisi tentang kajian pustaka, yang memuat: (a) Pengertian guru, (b) Pengertian pendidikan karakter, dan (c) Pengertian TPQ.

Bab III berisi tentang metode penelitian, yang memuat: (a) Desain penelitian, (b) Kehadiran peneliti, (c) Lokasi peneliti, (d) Sumber data, (e) Prosedur pengumpulan data, (f) Analisis data, (g) Pengecekan keabsahan data, dan (h) Tahap-tahap penelitian.

Bab IV berisi tentang hasil penelitian dan pembahasan, antara lain: (a) Gambaran obyek penelitian, (b) Paparan data analisis data, dan (c) Pembahasan.

Bab V penutup, memuat: (a) Kesimpulan dan (b) Saran.



UNIVERSITAS ISLAM

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT