

## BAB V

### PENUTUP

#### A. KESIMPULAN

##### 1. Dampak Media Sosial Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam kelas VII di MTs Darul Qur'an Muharto.

Jadi yang dimaksud dengan dampak media sosial terhadap prestasi belajar pendidikan agama islam kelas VII diMTs Darul Qur'an Muharto Malang Adalah sejauh mana dampak media sosial mempengaruhi prestasi belajar mereka , tentang apa yang menghambat semangat belajar mereka , dan apa yang membuat mereka malas belajar setiap hari.

Hal ini bertujuan memberikan motivasi terhadap murid yang bermalasan dan lebih mengutamakan bermain. Dan berharap bisa membuat mereka paham betapa pentingnya belajar agar tetap bisa mempertahankan kan prestasi mereka.

##### 2. Cara Meningkatkan Prestasi Belajar PAI Kelas VII Melalui Media Sosial di MTs Darul Qur'an Muharto Malang. ★★★★★

Tujuan untuk meningkatkan prestasi belajar adalah memberikan fasilitas kepada siswa untuk berfikir positif dan berperilaku lebih baik. Lebih mengerti etika dan sopan santun, menjaga tutur kata juga terhadap teman maupun guru.

Dalam konteks tertentu pembelajaran dapat diartikan sebagai pembelajaran yang berorientasi pada pemecahan masalah dengan cara-cara yang baru murid mampu mengikuti proses pembelajaran dengan efektif dan menyenangkan dengan potensi dan kreativitasnya masing-masing.

### **3. Faktor yang menjadi Penghambat Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Kelas VII di MTs Darul Qur'an Muharto Malang.**

#### **a. Faktor penghambat prestasi belajar siswa**

Faktor penghambat prestasi belajar siswa, ditinjau dari penelitian terhadap guru dapat peneliti simpulkan, bahwa pembelajaran dalam kelas kurang efektif karena terlalu monoton disetiap pelajarannya, siswa hanya mendengarkan dan merangkum beberapa materi yang disampaikan oleh guru.

Kurangnya interaksi yang dilakukan oleh guru maka akan membuat siswa canggung untuk bertanya jika ada yang tidak dimengerti. Dan banyak siswa yang sering bolos, apalagi masih banyak siswa yang masih malas mengulang kembali pelajaran yang sudah dicatat.

#### **b. Faktor pendukung belajar siswa**

Faktor pendukung belajar siswa dalam memahami materi tentang dampak media sosial ditinjau dari penelitian terhadap semangat belajar siswa yaitu adanya dukungan dari berbagai pihak, seperti orang tua, guru, teman dan juga sahabat.

### **B. SARAN**

#### **1. Saran untuk Lembaga**

a. Menambah sarana dan prasarana dalam pembelajaran PAI untuk meningkatkan kegiatan belajar mengajar.

#### **2. Saran untuk Guru**

a. Untuk mengefektifkan penggunaan metode pembelajaran, sehingga tujuan belajar mengajar tercapai.

- b. Penggunaan media sosial dalam pembelajaran PAI , karena dengan media sosial maka bisamenarik semangat peserta didik.
- c. Mengurangi hukuman yang terlalu berat dan berlebihan ,katrena bisa memacu kemalasan peserta didik.

### 3. Saran untuk Peserta Didik

- a. Memperhatikan guru ketika guru menjelaskan materi dikelas.
- b. Jangan membuat forum didalam forum.
- c. jangan tidur dan gaduh didalam kelas ketika pembelajaran sedang berlangsung.



UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**



## DAFTAR PUSTAKA

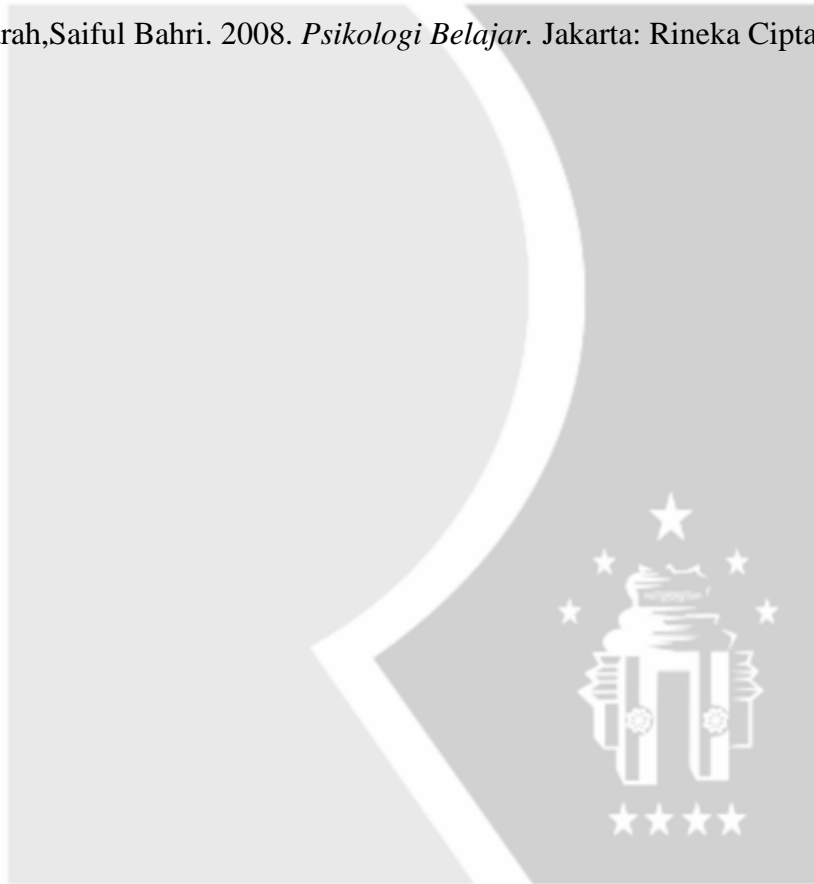
- Alyus, Shiefti Dyah.2016. *Media Sosial: Interaksi, Identitas Dan Modal* . Jakarta : Kencana Prenadamedia group (hlm.3).
- Kursiwi.2016. *Pengaruh Penggunaan Gadget Terhadap Interaksi Sosial Mahasiswa Semester V (Lima) Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial(IPS) Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan (FITK) Universitas Islam negeri (UIN)*. Jakarta:UIN
- Budiargo, Dian. 2015. *Berkomunikasi Ala Net Generation* . Jakarta : Eles Media Komputindo (hlm.13)
- Mahmudah, Siti. 2019.*Medsos dan Pengaruhnya Pada Perilaku Keagamaan Remaja* (hlm.6)
- Mahmudah ,Siti.2019. *Medsos dan Pengaruhnya Pada Perilaku Keagamaan Remaja* (hlm.17)
- Djumarah, syaiful bahri.2004. *Prestasi Belajar Dan Kompetensi Guru* (hlm.24)
- Rosyid, Moh.Zaiful,dkk.2019. *Prestasi Belajar :cempoko mulyo kepanjen : leterasi nusantara* (hlm.5)
- Puntoadi, danis.2011. *Menciptakan Penjualan Melalui Media Sosial* : Jakarta: PT.Elex Komputindo (hlm.1)
- Yuanita, setya.2012. *Aprehensi Komunikasi Berdasarkan Konteks Komunikasi Dan Tipe Kepribadian Ekstrovert-Introvert*.*Jurnal Komunikator*.4(2):11
- Sugiyono.2019.*Metode Penelitian Kuantitatif,Kualitatif,dan R&D*.Bandung: Alfabeta (Hlm.18)
- Sugiyono.2019.*Metode Penelitian Kuantitatif,Kualitatif,dan R&D*.Bandung: Alfabeta (Hlm.193)
- Mathew,B.dkk.2007. *Analisis dan Kualitatif*.Jakarta:U-I Press (Hlm.16)
- Syah,Muhibin.2009. *Psikologi Belajar* . Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada (Hlm.180)
- Lexy J, Moleong.2012.*Metodologi Penelitian Kualitatif*.Bandung: Remaja Rosdakarya (Hlm.330)

Albi ,Anggito,dkk.2018. *Metode Penelitian Kualitatif*.Jawa Barat:Cv Jejak (Hlm. 236-237)

Ahmadi, Rulam.2014.*Metodologi Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta:Ar Ruzz Media (Hlm.120)

Ahmadi, Rulam.2014.*Metodologi Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta:Ar Ruzz Media (Hlm.161)

Djumarah,Saiful Bahri. 2008. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta (Hlm.12)



UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**