

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, penulis menyimpulkan bahwa di SMP Babussalam Pagelaran Malang dalam penerapan Efektifitas metode diskusi yang dilaksanakan sudah efektif karena, diantaranya:

1. Adanya konsep dalam pelaksanaan metode diskusi dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam yaitu guru sebelum memulai pembelajaran telah merumuskan masalah terlebih dahulu, kemudian memberikan arahan tentang tata cara atau peraturan dalam berdiskusi sebelum memberikan permasalahan materi yang akan didiskusikan. Setelah itu guru membagi kelompok siswa. Dengan adanya konsep dalam suatu pembelajaran akan mudah mengetahui pemahaman siswa dalam saat pembelajaran dan membantu guru dan siswa dalam bekerja sama untuk mengatasi sebuah permasalahan dan menyimpulkannya.
2. Pelaksanaan diskusi tergantung terhadap jenis diskusi yang akan dilaksanakan. Jenis diskusi kelompok ini menjadikan siswa sebagai subjek dan guru sebagai fasilitator. Metode diskusi ini ada beberapa tahapan, pertama tahap persiapan, kedua tahap pelaksanaan dan terakhir evaluasi.
3. Pembelajaran yang efektif yaitu pembelajaran yang dapat memberikan metode yang banyak dalam pembelajaran, karena metode pembelajaran yang beragam akan memberi motivasi yang lebih terhadap siswa,

sedangkan metode diskusi ini sudah efektif dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam karna sudah memenuhi standar keefektifitasan pembelajaran.

B. Saran

1. Untuk guru

- a. Diharapkan guru/ pendidik menggunakan metode yang berfariatif sehingga dalam proses pembelajaran peserta didik lebih semangat dalam melakukan proses belajar.
- b. Dengan menggunakan metode diskusi guru diharapkan lebih mengontrol peserta didik saat pembelajaran diskusi tersebut berlangsung sehingga proses pembelajaran lebih kondusif.

2. Untuk peserta didik

Dalam mengikuti proses pembelajaran diharapkan peserta didik lebih disiplin dan menghargai apa yang disampaikan oleh temannya saat berpresentasi.

DAFTAR PUSTAKA

Afifatur, Rohmawati, "Efektifitas Pembelajaran", jurnal pendidikan usia dini. Vol.09, No.05

Dahwadin, dkk. 2019. Motivasi Dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Wonosobo: Mangku Bumi Media

Darmadi. 2017. Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa. Yogyakarta: CV Budi Utama

Dewa Putu, dkk. 2021. Metode Pembelajaran Guru. Yayasan Kita Menulis

Djamarah, Syaiful Bahri, 2006. Strategi Belajar Mengajar. Jakarta : PT Rineka. Cipta

Huberman, Miles. 1992. Analisis Data Kualitatif Tentang Metode – Metode Baru, penerjemah Tjetjep Rohendi. Jakarta: UI Press

Iwan, Ramadhan. dkk, 2021. KIAT SUKSES PTK Langkah-langkah, Instrument dan Contoh. Jawa Tengah: Lakeisha

Maleong, Lexy J. 2011. Metodologi Penelitian Kualitatif, Bandung: PT Rosdakarya

M. Basyiruddin Usman. 2002. Metodologi Pembelajaran Agama. Jakarta: Ciputat

Pupu Saefulrahmat. 2019. Strategi Belajar Mengajar. PT Scopindo Media Pustaka

Poerwandari, Kristi. 2009. Pendekatan Kualitatif untuk Penelitian Perilaku Manusi, Depok: LPSP3 UI

- Ramayulis. 1990. Metodologi Pengajaran Agama Islam. Jakarta: Kalam Mulia
- Sagala, Syaiful. 2009. Konsep Dan Makna Pembelajaran. Bandung: Alfabeta
- Sanjaya, Wina. 2009. Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses. Pendidikan. Jakarta: Prenada
- Sugiono.2017. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D, Bandung:Rineka Cipta
- Suardi,Moh. 2018. Belajar dan Pembelajaran. Yogyakarta: CV Budi Utama
- Triyanto.2017. Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontektual. Jakarta:Kencana
- Umar, Tirtahardja.2005. Pengantar Pendidikan. Jakarta: Rineka Cipta
- Wijoyo, Hadion.2021. Evektifitas Proses Pembelajaran di Masa Pandemi. Sumatra Barat:Insan Cedekia Mandiri
- Bpk Say'yid Husein , S.Pd.I, Guru PAI SMP Babussalam,Observasi, Tanggal 22 Februari 2022
- Ibu Koiriyah,S.Pd.I, Waka Kurikulum SMP Babussalam, wawancara, Tanggal 23 Februari 2022