

**UPAYA KEPALA SEKOLAH DALAM MENINGKATKAN  
KUALITAS PEMBELAJARAN SISWA MADRASAH  
TSANAWIYAH ASSALAM DESA REJOYOSO KECAMATAN  
BANTUR KABUPATEN MALANG**

**SKRIPSI**

**OLEH**

**ROBIT NURUL AMAL ALHAROISHI**

**NIM:201864010021**

**NIMKO: 2018.4.064.0801.1.006335**



**UNIVERSITAS ISLAM  
RADEN RAHMAT**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS ILMU KEISLAMAN  
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG**

**2022**

**UPAYA KEPALA SEKOLAH DALAM MENINGKAT  
KUALITAS PEMBELAJARAN SISWA DI MADRASAH  
TSANAWIYAH ASSALAM BANTUR**

SKRIPSI

Diajukan kepada

Universitas Islam Raden Rahmat Malang untuk  
Memenuhi Salah satu Persyaratan Dalam Menyelesaikan  
Program Sarjana

Oleh

ROBIT NURUL AMAL ALHAROISHI

NIM: 201864010021

NIMKO: 2018.4.064.0801.1.006335

UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS ILMU KEISLAMAN  
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG**

2022

**LEMBAR PERSETUJUAN**

**UPAYA KEPALA SEKOLAH DALAM MENINGKATKAN  
KUALITAS PEMBELAJARAN SISWA DI MADRASAH  
TSANAWIYAH ASSALAM BANTUR**

SKRIPSI

Oleh

ROBIT NURUL AMAL ALHAROISHI

NIM: 201864010021

NIMKO: 2018.4.064.0801.1.006335

Teks telah diperiksa dan disetujui untuk diuji, pada tanggal:

Malang, 19 Mei 2022

Dosen Pembimbing



**Dr. H. Hasan Bisri, M.Pd**

NIDN: 0729067604

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang dan telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Pada Hari : Kamis

Tanggal : 19 Mei 2022

**Ketua**

**Dr. Hasan Bisri M.Pd**  
NIDN. 0729067604

**Sekretaris**

**Arif Nasruddin M.Pd**  
NIDN. 0711099003

**Penguji Utama**

**Dr. Saifuddin S.Ag M.Pd**  
NIDN. 2103017601

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Ilmu Keislaman

Mengetahui,

Ketua Program Studi PAI

**Dr. Saifuddin, S.Ag, M.Pd.**  
NIDN. 2103017601

**Siti Muawanatul Hasanah, S.Pdi., M.Pd**  
NIDN. 2104058501

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Robit Nurul Amal AlHaroishi  
NIM / NIMKO : 201864010021 / 2018.4.064.0801.1.006335  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Ilmu Keislaman  
Judul Skripsi : Upaya Kepala Sekolah Dalam  
Meningkatkan Kualitas Pembelajaran  
Siswa di Madrasah Tsanawiyah Assalam  
Bantur

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan plagiasi/falsifikasi/fabrikasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi saya hasil plagiasi/falsifikasi/fabrikasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Malang, 19 Mei 2022

Yang Membuat Pernyataan



Robit Nurul Amal Alharoishi

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Beriring rasa syukur kepada Allah SWT atas segala kenikmatan. Shalawat dan salam dihaturkan kepada Nabi Muhammad SAW.

Kupersembahkan skripsi sederhana ini kepada ayahku H. Arifin Abdullah, Ibuku Asiyah, serta seluruh keluargaku yang senantiasa menjadi Pundak disetiap keresahan, menjadi tampuan dalam berbagai kecemasan.

Untuk abang tersayang yakni Ahmad Lutfi yang selalu mensupport agar selalu bisa tetap kuat dalam menjalankan hidup, dan juga untuk sahabat aku Sultan Rifqi Reza yang selalu memberikan motivasi, dukungan, dan selalu menemani dalam menyelesaikan tugas.

Tak lupa kepada sahabat-sahabat seperjuanganku semua yang selalu mendukung dalam setiap hal, dan tanpa melupakan segenap kelas PAI B yang menjadi sahabat belajar dan terimakasih telah menjadi teman terbaik seperjuanganku sampai saat ini hingga nantinya menuju gerbang kesuksesan.

UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, dimana dengan rahmat, taufiq, serta ridho-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul: Upaya Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Siswa di Madrasah Tsanawiyah Assalam Desa Rejoyoso Kecamatan Bantur Kabupaten Malang.

Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah limpahkan kepada manusia pilihan pimpinan para Rosul yaitu Nabi kita Muhammad SAW. Beserta keluarga dan sahabatnya.

Dengan kerendahan hati penulis menyadari sepenuhnya akan kemampuan dan kekurangan dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, saran, serta motivasi semua pihak, baik langsung maupun tidak langsung yang membantu dalam proses penyusunan skripsi ini. Dengan ini penulis mengucapkan terimakasih sebesar-besarnya kepada:

1. Rektor Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
2. Bapak Dr. Saifuddin S.Ag, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang
3. Ibu Siti Muawanatul Hasanah, M.Pd selaku Ketua Program Studi Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang, serta seluruh dosen yang telah memberikan bimbingan dan pelayanan selama penulis menempuh masa perkuliahan.

4. Bapak Dr. H. Hasan Bisri M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu, memberikan kontribusi tenaga, dan pikiran, guna memberikan bimbingan dan petunjuk kepada penulis dalam Menyusun skripsi ini.
5. Bapak H. Toha Putra Wirawan selaku Kepala Sekolah Madrasah Tsanawiyah Assalam yang telah meluangkan tenaga dan waktu serta telah memberi izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian di Madrasah Tsanawiyah Assalam
6. Dewan guru Madrasah Tsanawiyah Assalam yang telah membantu guna suksesnya penelitian ini
7. Kedua orangtuaku tercinta, yang selalu mendoakan dalam setiap langkah dengan ketulusan hati dan kasih sayang yang tiada terbatas.

Atas keikhlasan dan ketulusan hati semuanya yang telah membantu penulis, tiada kata yang dapat penulis sampaikan selain ucapan *Jazkumullahu Khoironkatsiro*, semoga apa yang telah diberikan menjadi amalan dan menjadi salah satu jalan menuju Rahmat dan ampunan-Nya Aamiin.

UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**

Malang, 08 Juni 2022

Robit Nurul Amal Alharoishi

## DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN HALAMAN PENGESAHAN .....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	iv
KATA PENGANTAR .....	v
DAFTAR ISI .....	vii
DAFTAR TABEL .....	ix
MOTTO .....	x
ABSTRAK .....	xi
ABSTRACT .....	xii
<b>BAB I</b> .....	<b>1</b>
A. Konteks Penelitian .....	1
B. Fokus penelitian .....	7
C. Tujuan Penelitian .....	8
D. Kegunaan Penelitian .....	8
E. Ruang Lingkup Penelitian .....	9
F. Penelitian Terkait .....	10
G. Sistematika Penulisan .....	13
<b>BAB II</b> .....	<b>15</b>
A. Pembelajaran di Madrasah Tsanawiyah .....	15
1. Pengertian pembelajaran .....	15
2. Hakikat pembelajaran .....	16
3. Pendekatan Pembelajaran .....	17
4. Metode dan Teknik Pembelajaran .....	18
B. Upaya Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran .....	21
1. Pengertian upaya .....	21
2. Pengertian kepala sekolah .....	22

3.	Syarat-syarat kepala sekolah.....	24
4.	Tugas Pokok Dan Fungsi Kepala Sekolah.....	26
D.	Upaya Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan kualitas Pembelajaran .....	33
3.	Faktor Pendukung Dan Penghambat Kualitas Pembelajaran .....	36
<b>BAB III.....</b>		<b>43</b>
A.	Desain Penelitian .....	43
B.	Kehadiran Peneliti.....	44
C.	Lokasi Penelitian.....	44
D.	Sumber Data.....	45
E.	Prosedur Pengumpulan Data.....	46
F.	Analisis Data .....	49
G.	Pengecekan Keabsahan Temuan.....	50
H.	Tahap-tahap Penelitian.....	51
<b>BAB IV .....</b>		<b>53</b>
A.	Gambaran Obyek Penelitian .....	53
B.	Paparan Data dan Analisis Data.....	56
C.	Pembahasan.....	79
<b>BAB V .....</b>		<b>85</b>
1.	Kesimpulan .....	85
2.	Saran-saran.....	86
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>		<b>88</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>		<b>90</b>

UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**

## DAFTAR TABEL

Table 1 Penelitian terkait .....	12
Table 2 Target Madrasah Tahun Pelajaran 2021/2022 .....	59
Table 3 Data guru, Staf karyawan di Madrasah Tsanawiyah Assalam Bantur.....	60
Table 4 Data Jumlah Keseluruhan Siswa Madrasah Tsanawiyah Assalam.....	62
Table 5 Data Sarana Dan Prasarana di Madrasah Tsanawiyah Assalam Bantur: .	64



UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**

## MOTTO

***“TUHAN SELALU MENGAWASI PANTULANNYA, KACA PELIHAT ALAM  
SEMESTA”***

***(Jonathan black: Sejarah Dunia Yang Disembunyikan)***



UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**

## ABSTRAK

**Alharoishi, Robit Nurul Amal. 2022. "Upaya Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Siswa di Madrasah Tsanawiyah Assalam Bantur". Skripsi. Program Studi Pendidikan Agama Islam, Universitas Islam Raden Rahmat Malang, Pembimbing: Dr. H. Hasan Bisri, M. Pd**

**Kata Kunci:** Upaya Kepala Sekolah, Kualitas Pembelajaran, dan Peningkatan Pembelajaran

Penelitian ini dilatar belakangi oleh proses pembelajaran pada tahun 2019, ada dua perbedaan pada tahun tersebut, perbedaan inilah yang membuat upaya dalam meningkatkan pembelajaran agak sedikit berbeda untuk memperoleh hasil belajar yang efektif.

Adapun rumusan masalah ini adalah: Bagaimana pembelajaran siswa dan siswi di Madrasah Tsanawiyah Assalam Rejoyoso Bantur Malang? Apasaja upaya kepala sekolah dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di Madrasah Tsanawiyah Assalam Rejoyoso Bantur Malang? Apasaja faktor pendukung dan penghambat kepala sekolah dalam upaya peningkatan kualitas pembelajaran siswa dan siswi Madrasah Tsanawiyah Assalam Rejoyoso Bantur Malang?

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif. Dengan Langkah tahap tahap penelitian secara umum antara lain sebagai berikut: 1) Tahap pra lapangan, 2) Tahap lapangan, 3) Tahap analisis data. Dalam pengumpulan data, peneliti menggunakan prosedur instrument penelitian yang diperlukan meliputi: wawancara, dokumentasi, dan observasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa upaya kepala sekolah dalam meningkatkan kualitas pembelajaran, kenyamanan dalam mengajar, media pembelajaran. Kreatifitas guru sera fasilitas merupakan salah satu faktor pendukung. Faktor penghambat kepala sekolah meliputi faktor keluarga dan juga lingkungan karena sangat berpengaruh terhadap kualitas pembelajaran siswa.

## ABSTRACT

**Alharoishi, Robit Nurul Amal. 2022. "Efforts of the Principal in Improving the Quality of Student Learning at Madrasah Tsanawiyah Assalam Bantur". Essay. Islamic Religious Education Study Program, Raden Rahmat Islamic University Malang, Supervisor: Dr. H. Hasan Bisri, M. Pd**

**Keywords:** Principal Efforts, Quality of Learning, and Improvement of Learning

This research was motivated by the learning process in 2019, there were two differences that year, these differences made efforts to improve learning slightly different to obtain effective learning outcomes.

The formulation of this problem is: How is the learning of students at Madrasah Tsanawiyah Assalam Rejoyoso Bantur Malang? What are the principal's efforts in improving the quality of learning at Madrasah Tsanawiyah Assalam Rejoyoso Bantur Malang? What are the supporting and inhibiting factors of the principal in an effort to improve the quality of learning for students at Madrasah Tsanawiyah Assalam Rejoyoso Bantur Malang?

The type of research used is qualitative research. The general research stages include the following: 1) Pre-field stage, 2) Field stage, 3) Data analysis stage. In collecting data, the researcher used the necessary research instrument procedures including: interviews, documentation, and observation.

The results showed that the principal's efforts in improving the quality of learning, comfort in teaching, learning media. The creativity of teachers and facilities is one of the supporting factors. The inhibiting factors for the principal include family and environmental factors because they greatly affect the quality of student learning.

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Konteks Penelitian

Pada dasarnya pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat.<sup>1</sup> Kata pendidikan ini berasal dari kata “*didik*” dan mendapat imbuhan “*pe*” dan akhiran “*an*”, maka kata ini mempunyai arti proses atau cara atau perbuatan mendidik. Secara bahasa definisi pendidikan adalah proses perubahan sikap dan tata laku seseorang atau kelompok orang dalam usaha mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan pelatihan.<sup>2</sup>

Pendidikan juga bisa di artikan sebagai tuntutan di dalam hidup tumbuhnya anak-anak, Adapun maksud dari tersebut adalah pendidikan yaitu menuntun segala kekuatan kodrat yang ada pada anak itu, agar mereka sebagai manusia dan sebagai anggota masyarakat dapatlah mencapai keselamatan dan kebahagiaan setinggi-tingginya.<sup>3</sup> Adapun pengertian pendidikan nasional memiliki beberapa versi, salah satunya pendidikan nasional memiliki tujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang

---

<sup>1</sup> (UU SISDIKNAS No. 20 tahun 2003)

<sup>2</sup> Kamus besar bahasa indonesia

<sup>3</sup> Ki hajar dewantara

bertakwa kepada tuhan yang maha Esa, memiliki kecakapan, kreatif, mandiri, sehat, berilmu, berakhlak mulia dan tentunya bisa menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab.<sup>4</sup>

Sasaran pendidikan selalu berpegang teguh pada norma, selalu terarah kepada yang baik. Perbuatan pendidikan tidak mungkin dan tidak pernah diarahkan kepada pencapaian tujuan-tujuan yang merugikan atau bertentangan dengan kepentingan peserta didik ataupun masyarakat. Oleh karena itu kepada guru sebagai pendidik dituntut untuk selalu berbuat, berperilaku, berpenampilan sesuai dengan norma-norma. Pendidikan dapat juga diartikan sebagai fungsi negara untuk mencapai tujuan suatu negara itu sendiri. Tentu saja setiap negara memiliki tujuan sendiri-sendiri. Dan pendidikan nasional sebagai sarana untuk bekal mencapai aktivitas atau pekerjaan yang lebih baik dan lebih layak.<sup>5</sup>

Sistem pendidikan nasional yang memberikan pembelajaran dan pada akhir materi akan diberikan suatu penilaian guna untuk mengukur kemampuan peserta didik. Dengan adanya penilaian, maka dapat dipantau seberapa besar kemajuan, kemampuan dan tingkat pemaahan dari peserta didik.<sup>6</sup> Peningkatan kualitas pendidikan sebagai salah satu prinsip dari strategi pembangunan pendidikan nasional yang didasarkan kepada visi dan misi sistem pendidikan yang strategis. Dalam visi strategi sistem pendidikan dan pelatihan kita harus merangkum beberapa hal, terutama dalam penyusunan strategi pengembangan

---

<sup>4</sup> UU No. 20 tahun 2003

<sup>5</sup> Aristoteles

<sup>6</sup> <https://www.websitependidikan.com/2016/03/pengertian-tujuan-dan-fungsi-pendidikan-nasional-indonesia.html>

sumber daya manusia untuk tanda pengenalan diri dari kekuatan global di masa yang akan datang.<sup>7</sup> Dalam pendidikan terdapat tahapan agar peserta didik mampu untuk belajar ke jenjang yang lebih tinggi. Madrasah tsanawiyah merupakan bentuk satuan pendidikan formal yang menyelenggarakan pendidikan umum dengan kekhasan agama islam pada jenjang pendidikan dasar sebagai lanjutan dari sekolah dasar, dan madrasah ibtida'iyah, atau bentuk lain yang sederajat didalam pembinaan Menteri agama.<sup>8</sup>

Madrasah tsanawiyah merupakan Lembaga pendidikan yang mempunyai derajat yang sama dengan sekolah menengah pertama. Namun ada beberapa perbedaan antara madrasah tsanawiyah dengan sekolah menengah pertama, karena madrasah tsanawiyah merupakan satuan pendidikan formal yang menyelenggarakan pendidikan umum dengan ke khasan agami slam yang terdiri dari tiga tingkat pada jenjang pendidikan dasar sebagai lanjutan dari sekolah dasar/madrasah ibtidaiyah. Selain itu madrasah tsanawiyah berada di naungan Menteri agama.<sup>9</sup>

Berbeda dengan sekolah menengah pertama yang berada di bawah naungan kementerian pendidikan dan kebudayaan republik indonesia. Dengan pelajaran yang digunakannya hanya pelajaran nasional saja, yang terdiri dari beberapa mata pelajaran seperti ilmu pengetahuan alam, ilmu pendidikan social, matematika, bahasa indonesia, bahasa inggris, dan sebagainya dengan standart

---

<sup>7</sup> Murniati, AR. Manajemen Strategik Peran Kepala Sekolah Dalam Pemberdayaan. (Bandung: Cipta Pustaka Media Perintis. 2010)

<sup>8</sup> (Sumber: Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 47 Tahun 2008 Tentang wajib Belajar)

<sup>9</sup> (Ali, 2013)

penilaian kriteria ketuntasan nilai. Selain memberikan pengajaran yang berhubungan dengan pengetahuan umum yang diajarkan di sekolah menengah pertama, madrasah tsanawiyah memiliki perbedaan belajar dimana madrasah tsanawiyah memiliki tuntutan yang lebih banyak khususnya pelajaran agamanya ditambah peajaran nasional.

Sosok yang diberi kepercayaan dan kewenangan oleh banyak orang untuk membawa sekolah kearah tujuan yang ingin dicapai merupakan kepala sekolah. Kepercayaan yang diberikan oleh anak buah ini didasarkan pada beberapa aspek yang dimiliki oleh kepala sekolah dan diharapkan dapat menjadi modal untuk membawa keberhasilan bersama.<sup>10</sup> Peranan penting dalam mempengaruhi dan mengarahkan pegawai sakolah yang ada merupakan kepala sekolah, agar dapat bekerja sama dalam mencapai tujuan sekolah. Kinerja guru dalam mewujudkan suatu pelaksanaan tugas menddik para peserta didik yang ditentukan oleh motivasi bekerja. Perilaku kepemimpinan kepala sekolah yang efektif mempengaruhi kerja guru.

Upaya kepala sekolah dalam meningkatkan kemajuan belajar merupakan peran utama sebagai pemimpin pendidikan, menciptakan situasi belajar mengajar sehingga guru-guru dapat mengajar dan murid-murid dapat belajar dengan baik. Pemimpin sekaligus manajer yang harus mengatur, memberi perintah, sekaligus mengayomi bawahannya dan menyelesaikan masalah yang ada. Selain itu tugas kepala sekolah merupakan tenaga fungsional guru yang

---

<sup>10</sup> Saroni, 2006: 37

diberi tugas untuk memimpin suatu sekolah dimana diselenggarakan proses belajar mengajar atau tempat dimana terjadi interaksi antara guru yang memberi pelajaran dan murid menerima pelajaran.<sup>11</sup>

Adapun peningkatan kualitas pendidikan merupakan satuan prinsip dalam strategi pembangunan pendidikan nasional yang didasarkan kepada visi dan misi sistem pendidikan yang strategis. Dalam visi strategi sistem pendidikan dan pelatihan kita harus merangkum beberapa hal, terutama dalam penyusunan strategi pengembangan sumber daya manusia untuk tanda pengenalan diri dari pengaruh budaya luar di masa yang akan datang.<sup>12</sup> Dalam konteks kualitas pendidikan yang dimaksud merupakan konsep relatif, terutama yang berhubungan dengan kepuasan pelanggan. Sedangkan pelanggan pendidikan ada dua aspek, yaitu pelanggan internal dan pelanggan eksternal. Pelanggan internal merupakan kepala sekolah, guru, kepala Yayasan, staf kependidikan lainnya. Sedangkan pelanggan eksternal ada tiga kelompok, yaitu pelanggan eksternal primer, pelanggan sekunder, dan pelanggan tersier. Pelanggan eksternal premier adalah peserta didik, pelanggan sekunder adalah orang tua dan para pemimpin pemerintah, dan pelanggan tersier adalah pasar kerja dan masyarakat luas<sup>13</sup>

Setiap proses belajar selalu menghasilkan hasil belajar, untuk menyatakan suatu proses belajar mengajar tentang suatu bahan pengajaran dinyatakan

---

<sup>11</sup> Wahyosumidjo (2010). Kepemimpinan Kepala Sekolah Tinjauan Teoritik Dan Permasalahannya. Jakarta: PT. Raja G rafindo Persada

<sup>12</sup> Murniati, AR. Manajemen Stratejik Peran Kepala Sekolah Dalam Pemberdayaan. (Bandung: Cipta Pustaka Media Perintis. 2010)

<sup>13</sup> Kamisa, 1997, dalam Nurkolis, 2003: 70 – 71; lih. juga Senduk J.E., 2006:

berhasil apabila hasilnya memenuhi indicator tujuan pembelajaran dan bahan ajar tersebut.<sup>14</sup> Dengan demikian belajar merupakan suatu aktivitas yang dilakukan secara sengaja, sehingga menyebabkan timbulnya suatu perubahan yang relative tetap dalam pengetahuan, pemahaman, keterampilan, sikap, nilai dan tingkah laku dengan adanya Latihan dan pengalaman. Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwasannya pemimpin pendidikan merupakan orang yang berjiwa ikhlas tanpa mengharapkan sesuatu kepada siapapun, sehingga mereka dapat melakukan berbagai upaya atau cara untuk mencapai sebuah tujuan pendidikan itu sendiri dalam menyiapkan generasi muda yang akan datang untuk siap menghadapi tantangan dalam dunia nyata setelah mereka menyelesaikan pendidikan.

MTs Assalam, merupakan lokasi dalam penelitian ini yang merupakan salah satu Lembaga pendidikan formal yang berada di naungan kementerian agama republik indonesia, tepatnya di pondok pesantren assalam yang mana sekolah ini berlokasi di Jl. Raya sukosari, desa rejoyoso, kecamatan bantur, kabupaten malang. Adapun letak sekolah MTs Assalam ini sangat lah strategis yakni tidak jauh dari jalan raya dan berada di lingkungan masyarakat, mudah dijangkau oleh kendaraan umum. Madrasah tsanawiyah assalam merupakan salah satu sekolah yang berada di kabupaten malang tepatnya di desa rejoyoso yang berada di Yayasan pesantren sosial assalam yang berusaha untuk terus maju dan berkembang agar tidak tertinggal dari sekolah lain dan memumpuni daya saing. Sekolah ini sudah merencanakan dan melaksanakan program

---

<sup>14</sup> Syaiful Bahri Djamarah, Strategi Belajar Mengajar, Cet. 2, Jakarta: PT Rineka Cipta

kegiatan yang sudah sejalan dengan ajaran agama islam, karena madrasah tsanawiyah tersebut masih berada di naungan Kementerian Agama Republik Indonesia.

Dalam meningkatkan kualitas belajar siswa perlu adanya pengelolaan, yang mana dalam pengelolaan ini diperlukan seorang pemimpin yang bisa menaungi segala kebutuhan madrasah, guru, staf, dan murid dengan baik sehingga bisa menghasilkan peserta didik yang cerdas dan berkualitas. Maka dari itu peran kepala sekolah sangatlah besar untuk meningkatkan kualitas belajar siswa. Berdasarkan dari konteks penelitian tersebut, peneliti sangat tertarik untuk meneliti tentang analisa: **Upaya Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan**

**Kualitas Pembelajaran Siswa Di Madrasah** studi kasus Tsanawiyah Assalam Desa Rejoyoso Kecamatan Bantur Kabupaten Malang.

## **B. Fokus penelitian**

Berdasarkan konteks penelitian tersebut diatas, maka fokus penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana pembelajaran siswa dan siswi di Madrasah Tsanawiyah Assalam Rejoyoso Bantur Malang?
2. Apa saja upaya kepala sekolah dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di Madrasah Tsanawiyah Assalam Rejoyoso Bantur Malang
3. Apa saja faktor pendukung dan penghambat kepala sekolah dalam upaya peningkatan kualitas pembelajaran siswa dan siswi Madrasah Tsanawiyah Assalam Rejoyoso Bantur Malang

### **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan fokus penelitian sebagaimana tersebut diatas maka penelitian ini bertujuan sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui pembelajaran siswa siswi Madrasah Tsanawiyah Assalam.
2. Untuk mengetahui upaya kepala sekolah dalam melihat kualitas pembelajaran siswa siswi Madrasah Tsanawiyah Assalam.
3. Untuk mengetahui faktor faktor pendukung dan penghambat kepala sekolah dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di Madrasah Tsanawiyah Assalam Desa Rejoyoso Kecamatan Bantur Kabupaten Malang.

### **D. Kegunaan Penelitian**

Adapun kegunaan penelitian ini antara lain adalah:

1. Secara teoritis.
  - a. untuk menambah wawasan penulis dan pembaca dalam memberikan sumbangan pemikiran pemikiran tentang kemajuan belajar khususnya menyangkut kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan kualitas pembelajaran.
  - b. Diharapkan penelitian ini dijadikan sebagai sumber informasi dan rujukan atas upaya kepala sekolah dalam meningkatkan kualitas belajar siswa.
  - c. Hasil penelitian ini kiranya dapat memberikan kontribusi bagi kajian lebih lanjut tentang upaya kepala sekolah dalam meningkatkan kualitas belajar siswa siswi di sekolah.

2. Secara praktis
  - a. Penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi kepala sekolah, guru, sekolah, ketua Yayasan, dan peserta didik.
  - b. Masukan pemikiran bagi penelitian lebih lanjut terutama bagi peneliti yang menekuni upaya kepemimpinan dalam meningkatkan kualitas belajar siswa siswi di sekolah.
  - c. bagi peneliti sebagai sumbangan dalam menegakkan syiar islam melalui Lembaga pendidikan khususnya di madrasah tsanawiyah assalam
  - d. diharapkan bagi peneliti lain dapat dijadikan perbandingan atau acuan peneliti lain tentang peningkatan kualitas belajar

#### **E. Ruang Lingkup Penelitian**

Dengan demikian didalam fokus penelitian tersebut, maka ruang lingkup penelitian ini menekankan pada bentuk upaya kepala sekolah dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah.

##### **1. Upaya Peningkatan**

Menurut estimologi kata upaya memiliki arti yang didekati atau pendekatan untuk mencapai suatu tujuan.<sup>15</sup> Dalam konteks tersebut upaya yang dimaksud oleh peneliti merupakan usaha sekolah dalam meningkatkan kualitas pembelajaran peserta didik.

##### **2. Kepala sekolah**

---

<sup>15</sup> Muhammad Ngajenan, *Kamus Estimologi Bahasa Indonesia*, (Semarang: Dahara Prize, 1990)

Kepala sekolah menurut Wahjosumidjo yaitu: “kata kepala sekolah terdiri dari dua kata, yaitu kepala dan sekolah. Kata kepala dapat diartikan ketua atau pemimpin dalam suatu organisasi atau sebuah Lembaga. Sedangkan sekolah adalah sebuah Lembaga dimana menjadi tempat menerima dan memberi pelajaran”.<sup>16</sup>

### 3. Kualitas pembelajaran

Di dalam kamus besar bahasa Indonesia kualitas adalah ukuran baik buruk, mutu, taraf, kadar, atau derajat dari kecerdasan, kepandaian dan sebagainya.<sup>17</sup>

### 4. Madrasah Tsanawiyah Assalam

Madrasah tsanawiyah assalam merupakan lembaga yang berada dibawah naungan yayasan pesantren sosial assalam yang terletak di desa Rejoyoso yang di dirikan oleh KH. Jufri Syarifuddin M.Si

## **F. Penelitian Terkait**

Penelitian terkait tentu sangat di perlukan oleh seorang peneliti dalam penelitiannya, dan penelitian terkait dapat dijadikan landasan teori dan acuan bagi penulis dalam penelitian. Sehingga penulis menggunakan beberapa referensi skripsi yang ada hubungannya dengan judul skripsi peneliti. Adapun diantaranya sebagai berikut:

<sup>16</sup> Wahjosumidjo, *Kepemimpinan Kepala Sekolah.*, hal. 83

<sup>17</sup> 5 Haryanto, 2012: dalam artikel “pengertian pendidikan menurut para ahli <http://belajarpsikologi.com/pengertianpendidikan-menurut-ahli/> diakses pada tanggal 9 april 2017

1. Penelitian yang dilakukan oleh Ismawati amelia dalam skripsi yang berjudul “*Strategi Guru Pai Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Disekolah Menengah Pertama Negeri 2 Di Pasimaranmu Kabutapen Kepulauan Selayar*”. Dalam skripsi ini diteliti tentang upaya seseorang kepala sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan islam. Dalam skripsi tersebut memiliki persamaan dan perbedaan. Persamaannya adalah sama-sama meneliti tentang peningkatan mutu/kualitas pembelajaran. Perbedaannya adalah terletak pada obyek penelitiannya dan pada penelitian Ismawati Amelia guru dalam berperan meningkatkan mutu pembelajaran agama islam sedangkan pada peneliian ini penulis lebih luas dalam peningkatan mutu pembelajaran agama islam
2. Skripsi dari Indah Sri Astuti pada tahun 2013 meneliti tentang *Peran Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru Bahasa Indonesia Kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Miftahun Najah Tegalrejo Selopuro Blitar*. Persamaan yang dilakukan oleh Indah Sri Astutik dengan peneliti yaitu penelitian sama-sama menggunakan pendekatan penelitian dskriptif kualitatif dan membahas tentang kepala sekolah. Perbedaan skripsi peneliti dengan Indah Sri Astutik yaitu peneliti lebih menyeluruh kepada semua tenaga pendidik sedangkan penelitian dari Indah Sri Astutik fokus penelitiannya hanya ditunjukkan kepada satu guru saja.

3. Ketiga, Nursanti S dalam skripsi yang berjudul “*Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Smp Negeri 5 Palopo*”. Dalam skripsi ini memebrikan kesimpulan guru yang berupaya meningkatkan mutu pembelajaran agama islam. Persamaan dalam skripsi ini adalah sama sama meneliti upaya peningkatan mutu pendidikan agami slam, sedangkan perbedaannya adalah saudari Nuranti S meneliti tentang guru yang berupaya meningkatkan mutu pembelajaran agama islam sedangkan penelitian yang di teliti adalah secara umum tentang upaya meningkatkan mutu pembelajaran siswa siswi.

Table 1.1 Penelitian terkait

No	Nama	Judul	Persamaan	Perbedaan
1.	Nursanti S	Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Smp Negeri 5 Palopo	Sama-sama meneliti upaya peningkatan mutu pembelajaran	Upaya peningkatan mutu pembelajaran agama islam dalam ekstrakurikuler, sedangkan penelitian yang dilakukan peneliti adalah tentang upaya kepala sekolah dalam meningkatkan kualitas pembelajaran siswa siswi di Mts Assalam
2.	Ismawati Amelia	Strategi Guru Pai Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Disekolah	Sama-sama meneliti tentang peningkatan mutu/kualitas pembelajaran agama islam	Guru yang berperan dalam meningkatkan mutu pendidikan islam sedangkan pada penelitian ini penulis lebih luas dalam

		Menengah Pertama Negeri 2 Di Pasimaranmu Kabutapen Kepulauan Selayar		peningkatan mutu pembelajaran islam
3.	Indah Sri Astuti	Peran Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru Bahasa Indonesia Kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Miftahun Najah Tegalorejo Selopuro Blitar.	Jenis penelitian yang digunakan sama-sama menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif	Fokus penelitian terletak pada peran kepala sekolah dalam meningkatkan kompetensi professional guru bahasa indonesia kelas VI

Dari uraian dan table di atas dapat disimpulkan bahwa penelitian tersebut terdapat persamaan dan perbedaan dengan peneliti penulis. Persamaanya yaitu sama-sama menerangkan tentang peningkatan mutu pendidikan. Dan perbedaannya dalam penelitian yang tersebut diatas adalah kepala sekolah dan guru yang berperan dalam meningkatkan mutu pendidikan islam sedangkan pada penelitian ini penulis lebih luas dalam peningkatan kualitas pembelajaran.

### G. Sistematika Penulisan

Untuk mempermudah dalam memahami skripsi ini, penulis membuat sistematika penulisan. Pembahasan dalam skripsi ini terdiri dari 5 bab yang akan di perinci sebagai berikut:

## BAB I PENDAHULUAN

Bab pertama merupakan bagian pendahuluan yang menjelaskan tentang: a) konteks penelitian, b) fokus penelitian, c) tujuan penelitian, d) kegunaan penelitian, e) ruang lingkup penelitian, f) penelitian terkait, g) sistematika penulisan.

## BAB II KAJIAN PUSTAKA

Bab dua meliputi beberapa sub bab: 1) pembelajaran di madrasah tsanawiyah, 2) upaya kepala sekolah dalam meningkatkan mutu pembelajaran di madrasah tsanawiyah, 3) faktor pendukung dan penghambat kepala sekolah dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di madrasah tsanawiyah.

## BAB III METODE PENELITIAN

Bab tiga meliputi beberapa sub bab: 1) desain penelitian, 2) kehadiran peneliti, 3) lokasi penelitian, 4) sumber data, 5) prosedur pengumpulan data, 6) analisis data, 7) pengecekan keabsahan temuan, 8) tahap-tahap penelitian

## BAB IV PENELITIAN PEMBAHASAN

Bab empat meliputi beberapa sub bab: 1) gambaran obyek penelitian, 2) paparan data dan analisis data, 3) pembahasan.

## BAB V PENUTUP

Bab lima terdiri dari dua bab: 1) kesimpulan, 2) saran.