

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAK
DALAM PENGEMBANGAN KEPERIBADIAN SISWA DI
MADRASAH ALIYAH AN-NUR BULULAWANG MALANG**

SKRIPSI

OLEH

SAMSUL HUDA

NIM: 201864010133

NIMKO: 2018.4.064.0801.1.006446



PROGAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS ILMU KEISLAMAN

UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT

JULI 2022

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAK
DALAM PENGEMBANGAN KEPERIBADIAN SISWA DI
MADRASAH ALIYAH AN-NUR BULULAWANG MALANG**

SKRIPSI

Diajukan kepada

Universitas Islam Raden Rahmat Malang
Untuk Memenuhi Salah satu Persyaratan
Dalam Menyelesaikan Progam Sarjana

Oleh

SAMSUL HUDA

NIM: 201864010133

NIMKO: 2018.4.064.0801.1.006446

PROGAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS ILMU KEISLAMAN

UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT

JULI 2022

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

**METODE PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAK
DI MA AN-NUR BULULAWANG MALANG**

SKRIPSI

Oleh

SAMSUL HUDA

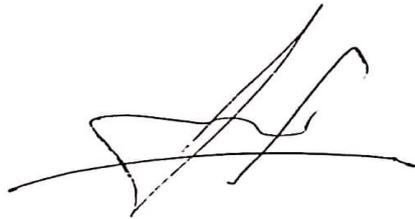
NIM: 201864010133

NIMKO: 2018.4.064.0801.1.006446

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Malang, 15 Juli 2022

Dosen Pembimbing



Dr. Hj. Sulamah., M.Ag

NIYN : 1909110010

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan didepan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang
Dan telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Pada hari : Selasa

Tanggal : 2 Agustus 2022

Ketua,



Drs. Zainal Arifin, M.Ag
NIDN: 1909160016

Sekretaris,



Irfan Musadat, S.Ag, M.A
NIDN: 0729117707

Penguji Utama,



Dr. H. Agus Salim, M.Pd.I
NIDN: 2116126801

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Ilmu Keislaman



Dr. Saifullohmanan, S.Ag, M.Pd.
NIDN: 2116126801

Mengetahui,
Ketua Progam Studi PAI



Siti Muawanatul Hasanah, S.Pd.I, M.Pd.
NIDN. 2104058501

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Samsul Huda

NIM/NIMKO : 201864010133

Progam Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Fakultas Ilmu Keislaman

Judul Skripsi : Implementasi Pembelajaran Aqidah Akhlak dalam Pengembangan Kepribadian Siswa di Madrasah Aliyah An-Nur Bululawang Malang

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi/falsifikasi/fabrikasi baik sebagian atau seluruhnya

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi saya hasil plagiasi/falsifikasi/fabrikasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Malang, 19 Juni 2022

Yang membuat pernyataan



Samsul Huda

ABSTRAK

Huda, Samsul. 2022. *Implementasi Pembelajaran Aqidah Akhlak dalam Pengembangan Kepribadian Siswa di Madrasah Aliyah An-Nur Bululawang Malang*, Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Keislaman, Universitas Islam Raden Raden Rahmat Malang, Dosen Pembimbing: Dr. Hj. Sulamah., M.Ag.

Kata kunci: Implementasi, Pembelajaran Aqidah Akhlaq. Pengembangan Kepribadian Siswa

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Bagaimana perancangan pembelajaran guru Aqidah Akhlak di MA An-Nur Bululawang Malang ? mengetahui Bagaimana pelaksanaan pembelajaran guru Aqidah Akhlak di MA An-Nur Bululawang Malang ? Untuk mengetahui evaluasi pembelajaran guru Aqidah Akhlak di MA An Nur Bululawang Malang ?

Penelitian yang penulis lakukan ini adalah penelitian deskriptif kualitatif. Dalam pengumpulan datanya penulis menggunakan metode wawancara, observasi, dan dokumentasi. Adapun sumber data primer dari penelitian ini adalah kepala sekolah, guru aqidah akhlak serta peserta didik MA An-Nur Bululawang, sedangkan untuk data sekundernya penulis menggunakan buku-buku yang berkaitan dengan pembinaan akhlak anak. Data dianalisis dengan kualitatif melalui melalui teknik analisis data reduction (reduksi data), data display (penyajian data), dan penarikan kesimpulan (verifikasi).

Dari penelitian yang penulis lakukan dapat disimpulkan bahwasannya : 1). Guru Akidah Akhlaq di MA An-Nur Bululawang sudah membuat perencanaan pembelajaran Akidah Akhlaq sesuai dengan kurikulum 2013, perencanaan pembelajaran sudah dibuat guru jauh sebelum proses pembelajaran diawal semester berlangsung sesuai dengan instruksi kepala sekolah. 2). Guru Akidah Akhlaq di MA An-Nur Bululawang dalam melaksanakan pembelajaran dikelas sudah sesuai dengan kurikulum 2013 mulai dari pendahuluan, kegiatan inti sampai dengan penutup. Strategi yang digunakan pada saat pembelajaran yaitu dengan menggunakan model atau metode yang disesuaikan dengan materi yang akan dipelajari. 3). Guru Akidah Akhlaq di MA An-Nur Bululawang sudah melaksanakan evaluasi pembelajaran Akidah Akhlaq, seperti melakukan beberapa tes tulis dan lisan, melakukan penilaian harian dan yang lainnya.

RADEN RAHMAT

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT, dengan Dzat Yang Maha Pengasih terhadap segala apa yang ada di dunia dan akhirat, serta Dzat Yang Maha Penyayang terhadap segala apa yang ada di dunia dan segala apa yang ada di akhirat. Allah lah Dzat yang telah menganugerahkan nikmat berupa kesehatan, taufiq serta hidayah. Sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini sesuai dengan waktu yang telah direncanakan.

Sholawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada suri teladan dan panutan kita yakni Nabi Muhammad SAW. Yang telah membawa kita dari zaman dekadensi moral menuju zaman yang bermoral berlandaskan kaidah syariat ajaran agama islam.

Dengan kerendahan hati peneliti menyadari sepenuhnya akan kemampuan dan kekurangan dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, saran serta motivasi semua pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung membantu dalam proses penyusunan skripsi ini.

Kepada semua pihak yang telah membantu dalam terselesaikannya skripsi ini, peneliti mengucapkan banyak terima kasih terutama kepada:

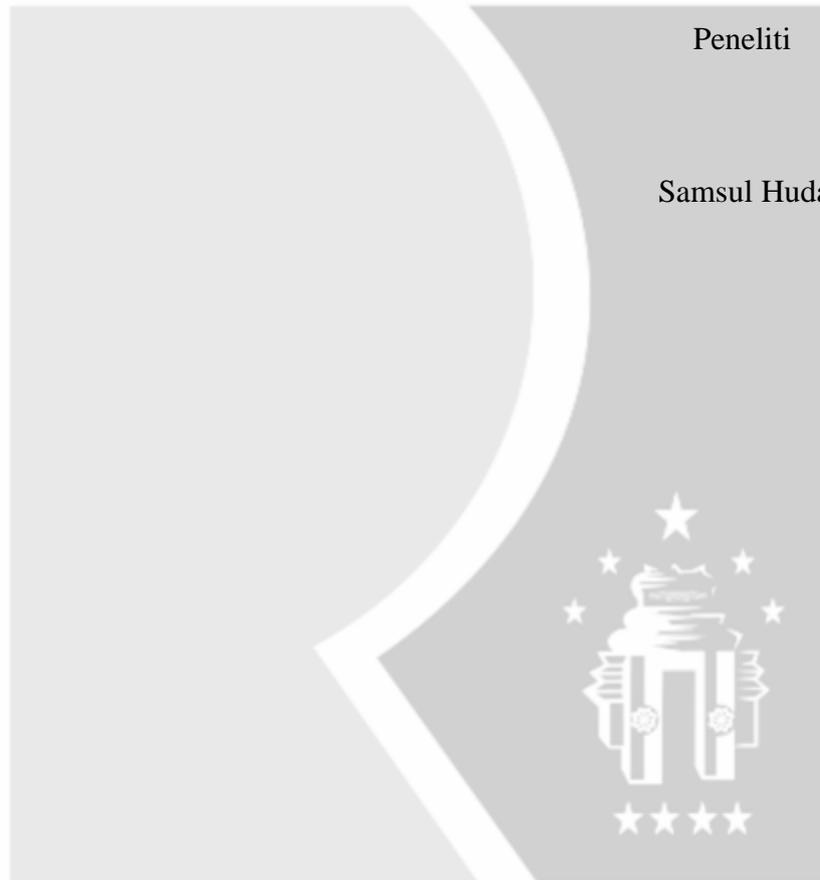
1. Rektor Universitas Islam Raden Rahmat Bapak Drs. H. Imam Rosyadi Hamid, SE. M.Si. Penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas diterimanya penulis menjadi salah satu bagian dari mahasiswa Universitas Islam Raden Rahmat Kepanjen Malang.
2. Bapak Dr. Saifuddin, S.Ag, M.Pd.selaku Dekan Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Raden Rahmat Kepanjen Malang, beserta seluruh civitas akademik.
3. Ibu Siti Muawanatul Hasanah, M.Pd.I selaku ketua prodi Fakultas Ilmu Keislaman UNIRA Kepanjen Malang, serta seluruh dosen yang telah memberikan bimbingan dan pelayanan selama peneliti menempuh masa perkuliahan.
4. Ibu Dr. Hj. Sulamah., M.Ag Selaku dosen pembimbing skripsi yang senantiasa sabar dalam membimbing, mengarahkan, serta memberi nasehat sehingga skripsi ini selesai sesuai rencana.

5. Seluruh karyawan dan staf Fakultas Ilmu Keislaman dan Universitas Islam Raden Rahmat Malang yang telah melayani dengan baik.

Dengan demikian, penulis berharap semoga semua kebaikan dan yang diberikan, mendapat balasan pahala yang besar dari Allah SWT, dan semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat baik bagi penulis maupun pembacanya

Peneliti

Samsul Huda



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR ISI

Halaman	
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Kegunaan Penelitian.....	7
E. Ruang Lingkup Penelitian.....	7
F. Definisi Istilah.....	8
G. Penelitian Terkait	9
H. Sistematika Penulisan	9
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Pembelajaran Akidah Akhlak	11
1. Pengertian Pembelajaran.....	11
2. Akidah Akhlak	12
3. Fungsi Pembelajaran Akidah Akhlak	15
4. Tujuan Pembelajaran Akidah Akhlak	16
5. Ruang Lingkup Pembelajaran Akidah Akhlak	17
B. Pengembangan Kepribadian Siswa.....	17
1. Pengertian Kepribadian.....	18

2. Pengertian Pengembangan Kepribadian Siswa.....	19
3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kepribadian.....	20
C. Kriteria Kepribadian yang Islami.....	21

BAB III METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	23
B. Kehadiran Peneliti.....	23
C. Lokasi Penelitian.....	24
D. Sumber Data.....	25
E. Prosedur Pengumpulan Data.....	26
F. Analisis Data.....	27
G. Pengecekan Keabsahan Temuan.....	28
H. Tahap-tahap Penelitian.....	29

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Obyek Penelitian.....	31
B. Paparan Data dan Analisis Data.....	33
C. Pembahasan.....	56

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	61
B. Saran.....	62

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

BAB I

PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian

Pembelajaran adalah proses interaksi antara peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Pembelajaran merupakan bantuan yang diberikan pendidik agar dapat terjadi proses pemilihan ilmu dan pengetahuan, penguasaan kemahiran dan tabiat, serta pembentukan sikap dan kepercayaan pada peserta didik. Pembelajaran terkait dengan bagaimana (*how to*) membelajarkan siswa atau bagaimana membuat siswa dapat belajar dengan mudah dan terdorong atas kemauannya sendiri untuk mempelajari apa (*what to*) yang teraktualisasikan dalam kurikulum sebagai kebutuhan (*needs*) peserta didik.¹

Kepribadian dapat diartikan sebagai karakteristik psikologis seseorang yang menentukan pola perilakunya.² Kepribadian juga merupakan watak atau sifat seseorang dalam berinteraksi di dalam masyarakat, baik di rumah, di masyarakat maupun di lingkungan sekolah.³ Setiap orang memiliki sifat atau kepribadian yang berbeda-beda satu dengan yang lainnya, walaupun dia berada di dalam organisasi, keluarga maupun dilahirkan dari satu rahim pun setiap orang memiliki kepribadian yang berbeda-beda.

¹ Observasi di Madrasah Aliyah An-Nur Bululawang Malang, Selasa 5 Juni 2022

² Cut Metia, *Psikologi Kepribadian*, (Bandung: Ciptapustaka Media Perintis, 2011), hal. 5

³ Observasi di Madrasah Aliyah An-Nur Bululawang Malang, Selasa 5 Juni 2022

Kepribadian yang baik merupakan kepribadian yang mencerminkan nilai-nilai keislaman dalam setiap perbuatannya. Kepribadian muslim yang islami merupakan pribadi yang dikehendaki Al-Qur'an dan sunnah yaitu pribadi yang shaleh, pribadi yang sikap, ucapan dan tindakannya terwarnai oleh nilai-nilai yang datang dari Allah SWT.⁴

Seiring perkembangan zaman yang modern guru sangat berperan penting terhadap keberhasilan siswa dalam melaksanakan pembelajaran. . Guru harus memahami bahwa kemampuan daya serap siswa dalam menangkap pelajaran berbeda-beda, oleh karena itu guru harus menggunakan berbagai cara agar proses pembelajaran dapat berjalan secara efektif dan efisien serta mengena pada tujuan yang diharapkan. Salah satu cara yang dapat dipergunakan oleh guru yaitu menggunakan berbagai teknik-teknik penyajian pelajaran atau yang biasa disebut metode mengajar.⁵

Kepribadian seseorang dapat dibentuk dengan cara menempuh jenjang pendidikan, di zaman sekarang pendidikan sangat menentukan perkembangan kepribadian seorang anak, karena di zaman ini kepribadian, prilaku, akhlak mengalami kemunduran. Ini diakibatkan karena perkembangan global disegala bidang kehidupan selain mengindikasikan kemajuan umat manusia, juga mengindikasikan kemunduran akhlak manusia. Era informasi yang berkembang pesat pada saat ini dengan segala dampak positif dan negatifnya telah mendorong adanya pergeseran nilai di kalangan remaja. Kemajuan kebudayaan melalui pengembangan IPTEK

⁴ Ujam Jaenudin, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia 2011), hal. 92

⁵ Observasi di Madrasah Aliyah An-Nur Bululawang Malang, selasa 5 Juni 2022

oleh manusia yang tidak seimbang dengan kemajuan moral akhlak, telah memunculkan gejala baru berupa krisis akhlak terutama terjadi dikalangan remaja.

Pada dasarnya kepribadian bukan terjadi secara serta merta, akan tetapi terbentuk melalui proses kepribadian yang panjang. Oleh karena itu banyak faktor yang ikut ambil bagian dalam pembentukan kepribadian manusia, apakah kepribadian baik dan buruk, kuat atau lemah, beradab atau biadab, sepenuhnya ditentukan oleh faktor yang mempengaruhi dalam perjalanan hidup seseorang. Lembaga pendidikan merupakan faktor yang paling besar perannya dalam membentuk kepribadian. Oleh sebab itu sosok seorang guru tentu menjadi panutan kepribadian khususnya guru aqidah akhlak, yang mana guru aqidah akhlak yang mengajarkan tentang akhlak yang baik atau buruk baik dari segi teori maupun dari segi praktiknya.⁶

Di Madrasah Aliyah An-Nur Bululawang dalam proses pembelajarannya khususnya di bidang pembelajaran aqidah akhlaq, sebelumnya menggunakan metode yang apa adanya, hanya sekedar mengajar, karena beranggapan bahwa semua siswa didalamnya adalah santri yang mana semestinya dalam hal pelajaran aqidah akhlaq lebih menguasai sebab di dapat di pondok pesantren, tapi kenyataannya malah sebaliknya, santri yang diajarkan didalam pondok pesantren tentang pelajaran aqidah akhlaq malah pada saat di sekolah bisa bertolak belakang, entah sebab metode yang digunakan guru tidak sesuai atau ada kebosanan

⁶ Observasi di Madrasah Aliyah An-Nur Bululawang Malang, Selasa 5 Juni 2022

tentang materi yang ada atau juga tidak cocok dengan cara penyampaian seorang guru.⁷

Adapun di Madrasah Aliyah An-Nur Bululawang yang telah terjadi ialah ada diantara beberapa siswa yang tidak disiplin dalam belajar seperti sering keluar di jam pelajaran, berkata kotor/ tidak sopan disembarang tempat, akhlaq yang buruk kepada orang yang lebih tua, berkelahi dll. Sehingga dalam proses belajar mengajar menjadi terkendala, bagi para pengajar yang tidak sabar akan sangat mudah untuk tersulut emosi sampai menghukum dengan kekerasan dll.⁸

Fenomena-fenomena yang tampak seperti yang dikemukakan di atas merupakan beberapa krisis moral yang dialami para remaja saat ini. Oleh karena itu pendidikan dalam semua aspek kehidupan harus dilakukan dalam rangka membentuk akhlaq yang muliasesuai dengan kaidah-kaidah Islam. Pendidikan akhlaq dalam kehidupan manusia sangat diperlukan karena akhlaq akan membawa pada kepribadian seseorang, baik sebagai individu, masyarakat, dan bangsa. Pembinaan akhlaq terhadap para remaja amat penting dilakukan, mengingat secara psikologis masa remaja adalah masa yang penuh emosi, ditandai dengan kondisi jiwa yang labil, tidak menentu dan susah mengendalikan diri sehingga mudah terpengaruh perilaku-perilaku negatif.⁹

Guru bidang studi akidah akhlak mempunyai peranan yang cukup penting bagi manusia baik itu bersifat formal dan non formal untuk

⁷ Observasi di Madrasah Aliyah An-Nur Bululawang Malang, selasa 5 Juni 2022

⁸ Observasi di Madrasah Aliyah An-Nur Bululawang Malang, selasa 5 Juni 2022

⁹ Abuddin Nata, *Manajemen Pendidikan*, (Jakarta: Prenada Media, 2003) hal. 217

mengembangkan kemampuan dasar rohani yang dapat di kembangkan se optimal mungkin, melalui konsep tarbiyat, *ta'dib* dan *ta'lim* yang selama ini sudah di kembangkan oleh para ahli, hal ini mengacu kepada bagaimana mebina umat manusia untuk berhubungan dengan Allah SWT. Allah SWT sebagai zat yang Maha Tahu menurunkan para rasul-Nya untuk mendidik umat manusia kepada apa yang di perintahkan-Nya, lalu pada zaman setelah kerasulan tugas mendidik ini di serahkan kepada para ulama, ustadz, mu'alim dan guru.¹⁰

Begitu urgennya pembelajaran akidah akhlak di dunia pendidikan, sehingga untuk menciptakan siswa yang berkualitas, beriman dan bermoral dalam tindakannya, maka tidak terlepas dari tugasnya guru bidang studi akidah akhlak yang akan mengarahkannya.

Sehubung dengan hal itu guru bidang studi Akidah Akhlak yang terpenting di dalam lembaga madrasah. Pembelajaran pendidikan Akidah Akhlak yang diajarkan oleh guru dapat membantu siswa untuk memiliki tingkah laku yang baik yang diharapkan mampu mengendalikan tindakan menyimpang yang dilakukan siswa dan dapat mengarahkan moral siswa yang baik sesuai dengan UU RI No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, disebutkan bahwa:

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual keagamaan, pengendalian diri, kecerdasan akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.¹¹

¹⁰ Moh. Roqib, *Ilmu Pendidikan Islam (Pengembangan Pendidikan Integratif di Sekolah, Keluarga dan Masyarakat)*, (Yogyakarta: PT LKIS 2009), hal. 44

¹¹ UU RI No. 20 Tahun 2003, Tentang Sisdiknas, (Bandung: Citra Umbara 2009), hal. 3

Pembelajaran Akidah Akhlak merupakan pembelajaran yang ditujukan untuk meningkatkan kataqwaan, keimanan dan rasa cinta para peserta didik kepada Allah SWT. Bagi peserta didik hasil dari kataqwaan, keimanan dan kecintaan terhadap Allah SWT, akan tertanam rasa kasih sayang, sopan santun, tutur kata yang baik, senang melihat kebaikan dan benci melihat kemungkarannya, sehingga kepribadian peserta didik bersifat akhlak yang mulia yang memiliki pribadi yang tangguh, unggul, berkualitas dan bertanggung jawab.

Untuk mempersiapkan peserta didik yang mempunyai kepribadian yang tangguh, unggul, berkualitas dan bertanggung jawab, madrasah sebagai lembaga pendidikan Islam perlu memperhatikan dan mendukung guru bidang studi Akidah Akhlak guna meningkatkan hasil kualitas aqidah dan akhlak, agar terbentuk benteng moralitas peserta didiknya.

Dari penjelasan di atas maka penulis merasa tertarik melakukan penelitian yang akan dituangkan dalam skripsi dengan judul “Implementasi Metode Pembelajaran Akidah Akhlak Dalam Pengembangan Kepribadian Siswa Di Madrasah Aliyah An-Nur Bululawang Malang”. Sebagai tugas akhir dibangku kuliah Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang.

B. Fokus Penelitian

Fokus penelitian di perlukan untuk memberikan batasan yang akan di kita kaji, sehingga kita bisa mendapatkan permasalahan yang jelas dan tepat yang kemudian dicari solusinya, sehingga nantinya akan dihasilkan

data data yang sesuai dengan yang kita inginkan dan penyusunanya dapat dilakukan secara sistematis dan mudah di pahami serta pembahasanya tidak melebar. Maka peneliti mengfokuskan penelitiannya sebagai berikut:

1. Bagaimana perencanaan pembelajaran guru Akidah Akhlak dalam pengembangan kepribadian siswa di MA An-Nur Bululawang Malang ?
2. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran guru Akidah Akhlak dalam pengembangan kepribadian siswa di MA An-Nur Bululawang Malang ?
3. Bagaimana evaluasi pembelajaran guru Akidah Akhlak dalam pengembangan kepribadian siswa di MA An Nur Bululawang Malang ?

C. Tujuan Penelitian

1. Mendiskripsikan perencanaan pembelajaran guru Akidah Akhlak dalam pengembangan kepribadian siswa di MA An Nur Bululawang Malang
2. Mendiskripsikan pelaksanaan pembelajaran guru Akidah Akhlak dalam pengembangan kepribadian siswa di MA An Nur Bululawang Malang
3. Mendiskripsikan evaluasi pembelajaran guru Akidah Akhlak dalam pengembangan kepribadian siswa di MA An Nur Bululawang Malang

D. Kegunaan penelitian

1. Bagi peneliti: semoga penelitian ini membawa kemanfaatan dan berkah, menjadi jalan terhadap semua orang agar terus meningkatkan kualitas akhlak supaya berguna bagi kehidupan sehari hari di dalam beragama dan bernegara. Dapat menambah wawasan dan pengetahuan bagi peneliti mengenai metode pembelajaran aqidah akhlak

2. Bagi keilmuan diharapkan mampu menambah dan memperkaya khasanah ilmu pengetahuan, terutama yang berhubungan dengan metode pembelajaran aqidah akhlak
3. Bagi lembaga yang diteliti terutama bagi MA An nur Bululawang Malang. Ini diharapkan mampu menjadi bahan evaluasi atas kelemahan-kelemahan yang ada dan selalu melakukan pengembangan-pengembangan demi mencapai tujuan lembaga agar tercipta peserta didik yang mampu berguna bagi nusa dan bangsa.

E. Ruang Lingkup Penelitian

Untuk menghindari pemahaman, maka penulis perlu memberikan batasan ruang lingkup penelitian dengan pokok permasalahan :

1. Waktu penelitian akan dilakukan sesuai dengan jadwal yang akan dilaksanakan nanti.
2. Karakteristik penelitian, yakni gambaran umum tentang MA An nur Bululawang Malang yang meliputi sejarah berdirinya sekolah, struktur organisasi, dan data lainnya yang diperlukan dalam penelitian.

F. Definisi Istilah

Untuk memperjelas pengertian yang berbeda terhadap istilah-istilah yang terdapat dalam judul skripsi ini, maka peneliti akan memberikan batasan pengertian terhadap istilah tersebut, diantaranya;

1. Metode Pembelajaran

Metode adalah jalan yang harus dilalui untuk mencapai tujuan. Metode merupakan suatu cara pelaksanaan strategis

pembelajaran.¹² metode pembelajaran dibagi menjadi empat yaitu: Ceramah, Diskusi, Tanya jawab, Kerja kelompok.

2. Aqidah Akhlak

Yang dimaksud akidah dalam bahasa arab adalah (dalam bahasa indonesia ditulis *aqidah*), menurut etimologi, adalah ikatan, sangkutan. Disebut demikian, karena ia mengikat dan menjadi sangkutan atau gantungan dalam segala sesuatu. Dalam pengertian teknis artinya adalah imam atau keyakinan.¹³

Akhlak secara etimologi, kata Akhlak berasal dari bahasa Arab Akhlak bentuk jama' dari kata *khuluq* yang berarti “budi pekerti”. Sinonimnya: etika dan moral. Etika berasal dari bahas latin, *etos* yang berarti “kebiasaan”.

G. Penelitian Terkait

Perencanaan penerapan metode pembelajaran pada mata pelajaran Aqidah Akhlak kelas III A di MI Wahid Hasyim 02 Dau Malang yaitu dengan menyusun RPP dengan menganalisis KI-KD, materi pembelajaran, karakter peserta didik, serta situasi belajar siswa kemudian dijabarkan ke dalam RPP. Dalam memilih metode guru Aqidah Akhlak kelas III A MI Wahid Hasyim 02 Dau Malang memakai beberapa pertimbangan yaitu: materi yang akan disampaikan kepada siswa, tujuan pembelajaran yang akan dicapai, situasi kelas yang berbeda-beda, dan karakteristik siswa.

¹² Slamaeto, *Proses Belajar Mengajar Dalam Sistem SKS*, (Jakarta: Bumi Aksaram, 1991), hal. 90.

¹³ Mohammad Daud Ali, *Pendidikan Agama Islam* (Jakarta:PT. Raja Grafindo Persada, 2011) hal. 199

H. Sistematik Penulisan

Bab I pendahuluan: pada bab ini meliputi: konteks penelitian, fokus penelitian, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, ruang lingkup penelitian, definisi istilah, dan sistematik penulisan.

Bab II kajian teori: pada bab ini penulis akan membahas tentang kajian teori yang akan dijadikan ukuran dalam pembahasan yang meliputi pengertian metode, macam-macam metode, jenis-jenis metode mengajar, Pengertian Pembelajaran Aqidah Akhlak, Tujuan dan Fungsi Pembelajaran Aqidah Akhlak, . Ruang lingkup aqidah akhlak.

Bab III metode penelitian: pada bab ini meliputi desain penelitian, kehadiran penelitian, lokasi penelitian, sumber data, prosedur pengumpulan data, analisis data, pengecekan keabsahan temuan dan tahap-tahap penelitian.

Bab IV hasil penelitian dan pembahasan : pada bab ini akan dibahas tentang gambaran objek penelitian, paparan data dan analisis data, dan pembahasan.

Bab V penutup: pada bab terakhir berisikan kesimpulan, saran-saran, dan penutup yang merupakan rangkaian dari hasil keseluruhan penelitian. Kemudian pada bagian akhir skripsi ini memuat daftar pustaka, lampiran-lampiran, dan daftar riwayat hidup.