

**PERAN GURU PAI DALAM MENANAMKAN KARAKTER  
PEDULI LINGKUNGAN DI SEKOLAH ADIWIYATA  
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 1 WAJAK**

**SKRIPSI**

**OLEH  
SHADAM ALI**

**NIM : 201864010015**

**NIMKO : 2018.4.064.0801.1.006329**



**UNIVERSITAS ISLAM  
RADEN RAHMAT**



**UNIVERSITAS ISLAM  
RADEN RAHMAT  
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG  
FAKULTAS ILMU KEISLAMAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
2022**

**PERAN GURU PAI DALAM MENANAMKAN KARAKTER  
PEDULI LINGKUNGAN DI SEKOLAH ADIWIYATA  
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 1 WAJAK**

HALAMAN JUDUL

**SKRIPSI**

Diajukan kepada  
Universtas Islam Raden Rahmat Malang  
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
dalam Menyelesaikan Program Sarjana

Oleh  
**SHADAM ALI**  
**NIM : 201864010015**  
**NIMKO : 2018.4.064.0801.1.006329**



UNIVERSITAS ISLAM  
RADEN RAHMAT  
**UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG**  
**FAKULTAS ILMU KEISLAMAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**  
**2022**

**LEMBAR PERSETUJUAN**

**PERAN GURU PAI DALAM MENANAMKAN KARAKTER  
PEDULI LINGKUNGAN DI SEKOLAH ADIWIYATA  
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 1 WAJAK**

**SKRIPSI**

Oleh  
**SHADAM ALI**  
NIM : 201864010015  
NIMKO : 2018.4.064.0801.1.006329

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Malang, 22 Januari 2022

Dosen Pembimbing



**ILMA FAHMI AZIZA, M.Pd.I**

**NIDN. 0721059203**

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi  
Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang  
Dan telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Pada hari : Selasa  
Tanggal : 17 Mei 2022

Ketua



Ilma Fahmi Aziza, M.Pd.I.  
NIDN. 0721059203

Sekretaris



Alif Achadah, M.Pd.I.  
NIDN. 0217068503

Penguji Utama,



Dr. Saifuddin, S.Ag, M.Pd.  
NIDN. 2103017601

Mengesahkan  
Dekan Fakultas Ilmu Keislaman



Dr. Saifuddin, S.Ag, M.Pd.  
NIDN. 2103017601

Mengetahui,  
Ketua Program Studi PAI



Siti Muawanatul Hasanah, S.Pd.I., M.Pd.  
NIDN. 2104058501

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Shadam Ali  
NIM/NIMKO : 201864010015/ 2018.4.064.0801.1.006329  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Fakultas Ilmu Keislaman  
Judul Skripsi : PERAN GURU PAI DALAM MENANAMKAN  
KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN DI  
SEKOLAH ADIWIYATA SEKOLAH  
MENENGAH PERTAMA NEGERI 1 WAJAK

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi/ falsifikasi/ fabriksi, baik sebagian dan seluruhnya.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi saya hasil plagiasi/falsifikasi/fabrikasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atau perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Malang, 18 April 2022

Yang membuat pernyataan,


( Shadam Ali )

## ABSTRAK

Ali, Shadam. 2022. *Peran Guru PAI dalam Menanamkan Karakter Peduli Lingkungan di Sekolah Adiwiyata Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Wajak*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Keislaman, Universitas Islam Raden Rahmat Malang. Pembimbing: Ilma Fahmi Aziza, M.Pd.I

### **Kata Kunci: Peran Guru PAI, Karakter Peduli Lingkungan, Sekolah Adiwiyata**

Memanifestasikan kepedulian peserta didik terhadap lingkungan hidup, diperlukan pemahaman, pengenalan pendidikan lingkungan hidup sejak usia dini. Pendidikan karakter dipercaya menjadi perspektif yang sangat signifikan dalam meningkatkan nilai sumber daya manusia yang peduli lingkungan. Salah satunya melalui pendidikan agama Islam. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan pendidikan lingkungan hidup, peran dan strategi guru pendidikan agama Islam dalam menanamkan karakter peduli lingkungan di sekolah Adiwiyata SMPN 1 Wajak.

Adapun fokus penelitian ini adalah: 1) Bagaimana pelaksanaan pendidikan lingkungan hidup di SMPN 1 Wajak?, 2) Bagaimana peran guru pendidikan agama Islam dalam menanamkan karakter peduli lingkungan di sekolah adiwiyata SMPN 1 Wajak?, 3) Bagaimana strategi guru pendidikan agama Islam dalam menanamkan karakter peduli lingkungan di sekolah adiwiyata SMPN 1 Wajak?.

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Penelitian ini berfokus pada kajian terkait peran guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam menanamkan karakter peduli lingkungan di sekolah adiwiyata SMPN 1 Wajak. Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 1 Kecamatan Wajak Kabupaten Malang. Peneliti menggunakan 3 guru PAI dan siswa SMPN 1 Wajak sebagai objek penelitian. Data dalam penelitian ini diperoleh melalui 3 instrumen yaitu; observasi, wawancara, dan dokumentasi. Data dalam penelitian ini dianalisis dalam tiga tahap yaitu; reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan/verifikasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa SMPN 1 Wajak menggunakan kurikulum integratif dalam pelaksanaan pendidikan lingkungan hidup, dimana semua guru di sekolah khususnya guru mata pelajaran pendidikan agama Islam harus mampu memadukan antara pelajaran dengan pendidikan lingkungan hidup. Guru PAI berperan membuat dan merealisasikan sejumlah program adiwiyata, merumuskan kebijakan berwawasan lingkungan, merumuskan komponen pelaksanaan kurikulum berbasis lingkungan, dan membuat komponen kegiatan lingkungan berbasis partisipatif. Selain itu, guru PAI juga berupaya memberikan pendidikan karakter lingkungan hidup. Hal ini dilaksanakan dalam beberapa cara, yaitu guru PAI berusaha menjadi sumber pengetahuan dan pemahaman dalam pembentukan karakter peduli lingkungan.

## ABSTRACT

Ali, Shadam. 2022. *The Role of PAI Teachers in Instilling Environmental Care Characters at Adiwiyata School, State Junior High School 1 Wajak*. Skripsi. Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Islamic Sciences, Raden Rahmat Islamic University Malang. Supervisor: Ilma Fahmi Aziza, M.Pd.I

**Keywords: The Role of PAI Teachers, Environmental Care Characters, Adiwiyata Schools**

Manifesting students' concern for the environment requires understanding and introduction of environmental education from an early age. Character education is believed to be a very significant perspective in increasing the value of human resources who care about the environment. One of them is through Islamic religious education. This study aims to find out how the implementation of environmental education, the role and strategies of Islamic religious education teachers in instilling environmental care characters in Adiwiyata school SMPN 1 Wajak.

The focus of this research are: 1) How is environmental education implemented at SMPN 1 Wajak?, 2) What is the role of Islamic religious education teachers in instilling environmental care characters in Adiwiyata schools at SMPN 1 Wajak?, 3) What are the strategies of Islamic religious education teachers in instilling the character of caring for the environment at the Adiwiyata school of SMPN 1 Wajak?.

This research applied descriptive qualitative approach. This study focused on studies related to the role of Islamic Religious Education (PAI) teachers in instilling a caring character for the environment in the Adiwiyata school of SMPN 1 Wajak. This research was conducted in SMP Negeri 1 Wajak District, Malang Regency. The researcher used 3 PAI teachers and SMPN 1 Wajak students as research objects. The data in this study were obtained through 3 instruments, namely; observation, interview, and documentation. The data in this study were analyzed in three stages, namely; data reduction, data presentation, conclusion drawing/verification.

The results of this study indicate that SMPN 1 Wajak uses an integrative curriculum in the implementation of environmental education, where all teachers in schools, especially teachers of Islamic religious education subjects must be able to combine lessons with environmental education. PAI teachers play a role in creating and realizing a number of adiwiyata programs, formulating environmentally friendly policies, formulating components of environmental-based curriculum implementation, and making participatory-based environmental activities components. In addition, PAI teachers also strive to provide environmental character education. This is carried out in a number of ways, namely PAI teachers try to be a source of knowledge and understanding in the formation of environmental care characters.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji dan syukur kehadiran Allah SWT, karena dengan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Peran Guru PAI Dalam Menanamkan Karakter Peduli Lingkungan Di Sekolah Adiwiyata Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Wajak”. Shalawat dan salam senantiasa dihaturkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan para sahabat.

Dalam penulisan skripsi ini peneliti telah banyak mendapatkan bantuan dan masukan dari berbagai pihak, karena itu dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan terimakasih dan penghargaan kepada:

1. Allah SWT yang telah memberikan kemudahan, jalan, dan kesehatan.
2. Rektor Universitas Islam Raden Rahmat Malang, Drs. KH. Imron Rosyadi Hamid, S.E.,M.Si. beserta jajarannya yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan seminar proposal skripsi.
3. Ibu Siti Muawanatul Hasanah, S.Pd.I.,M.Pd. selaku kepala program Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Keislaman, Universitas Islam Raden Rahmat Malang yang telah memberikan bimbingan.
4. Ibu Ilma Fahmi Aziza, M.Pd.I. selaku dosen pembimbing skripsi sekaligus dosen pengajar program Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Keislaman, Universitas Islam Raden Rahmat Malang yang telah memberikan bimbingan.



5. Bapak Sunardi, M.Pd. selaku Kepala Sekolah SMPN 1 Wajak beserta para guru dan karyawan yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
6. Untuk ibu, ayah, dan adikku serta keluarga tercinta, yang telah mendukung, memberikan fasilitas, materi, serta perhatian yang tidak terhingga.
7. Rekan-rekan mahasiswa semester 8, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Keislaman, Universitas Islam Raden Rahmat Malang, tahun 2022 yang telah memberikan dukungan, kritik, saran, dan lain-lain sehingga pembuatan skripsi ini bisa selesai.

Penyusun menyadari adanya keterbatasan di dalam penyusunan laporan tugas akhir ini. Untuk itu, besar harapan penyusun akan saran dan kritik yang bersifat membangun. Penyusun berharap agar laporan ini dapat bermanfaat bagi penyusun dan bagi pembaca sekalian. Akhir kata, semoga Allah SWT selalu meridhoi dan memberikan kemudahan disetiap urusan kita, *amin ya rabbal a'lamin*.

Malang, 16 April 2022

Penulis

UNIVERSITAS ISLAM  
RADEN RAHMAT

**Shadam Ali**

NIM. 201864010015

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>ABSTRAK</b> .....	v
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	vii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	ix
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>A. Konteks Penelitian</b> .....	1
<b>B. Fokus Penelitian</b> .....	6
<b>C. Tujuan Penelitian</b> .....	6
<b>D. Kegunaan Penelitian</b> .....	6
<b>E. Ruang Lingkup Penelitian</b> .....	8
<b>F. Definisi Istilah</b> .....	9
<b>G. Penelitian Terkait</b> .....	10
<b>H. Sistematika Penulisan</b> .....	13
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	15
<b>A. Kajian Teoritis</b> .....	15
<b>B. Tinjauan Tentang Pendidikan Lingkungan Hidup</b> .....	20
<b>C. Adiwiyata</b> .....	25
<b>D. Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Menunjang Pendidikan Lingkungan Hidup</b> .....	27
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	31
<b>A. Desain Penelitian</b> .....	31
<b>B. Kehadiran Peneliti</b> .....	32
<b>C. Lokasi Penelitian</b> .....	32
<b>D. Sumber Data</b> .....	33
<b>E. Prosedur Pengumpulan Data</b> .....	34
<b>F. Analisa Data</b> .....	36
<b>G. Pengecekan Keabsahan Temuan</b> .....	39

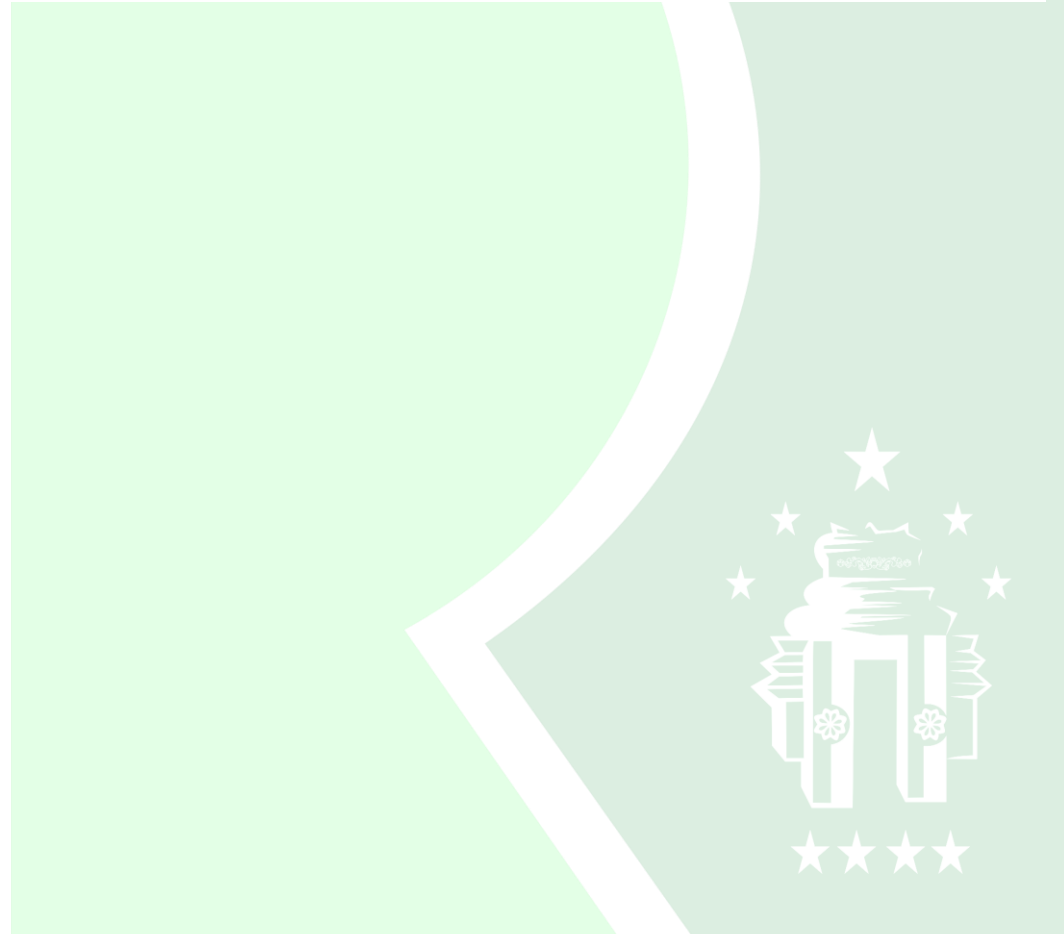
<b>H. Tahap-tahap Penelitian</b> .....	39
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	41
<b>A. Gambaran Obyek Penelitian</b> .....	41
<b>B. Paparan Data dan Analisis Data</b> .....	46
<b>C. Pembahasan</b> .....	71
<b>BAB V PENUTUP</b> .....	76
<b>A. Kesimpulan</b> .....	76
<b>B. Saran</b> .....	77
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	79
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b> .....	81
<b>RIWAYAT HIDUP</b> .....	91



UNIVERSITAS ISLAM  
RADEN RAHMAT

## DAFTAR TABEL

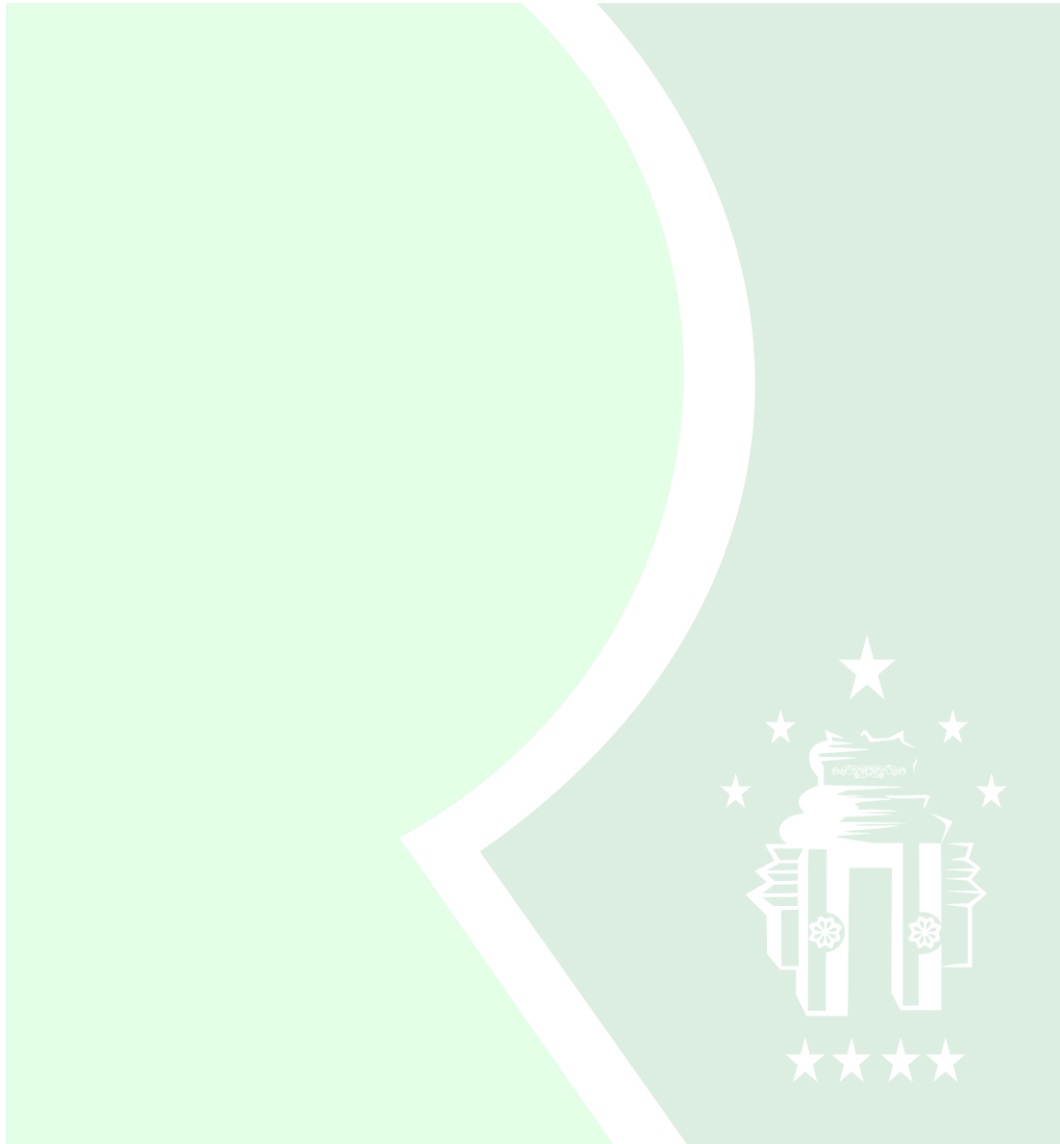
Tabel 4.1 Identitas SMPN 1 Wajak.....	48
Tabel 4.2 Data Guru dan Karyawan SMPN 1 Wajak .....	49
Tabel 4.3 Data Siswa SMPN 1 Wajak .....	51
Tabel 4.4 Fasilitas dan Sarana.....	52



UNIVERSITAS ISLAM  
RADEN RAHMAT

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Model Analisis Data Interaktif Miles, Huberman, & Saldana .....44



UNIVERSITAS ISLAM  
RADEN RAHMAT

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Konteks Penelitian

Kehidupan manusia tidak dapat dilepaskan dari lingkungan kehidupannya. Lingkungan hidup, secara definitif, adalah semua benda, daya dan kondisi yang terdapat dalam suatu tempat atau ruang tempat manusia atau makhluk hidup berada, dan dapat memperbaharui keberadaannya.<sup>1</sup> Dalam perjalanan waktu, ia dapat pula rusak akibat ulah campur tangan manusia. Hal itu tentu menunjukkan kurangnya rasa peduli dan tanggung jawab mereka dalam melestarikan alam dan lingkungan sekitar. Padahal, tidak terlepas dalam lingkup muslim, menjaga kelestarian lingkungan hidup merupakan tanggung jawab setiap manusia sebagai makhluk yang bergantung pada pemanfaatannya. Kegelisahan terkait ini sudah menjadi permasalahan yang diperhatikan banyak ahli.<sup>2</sup>

Permasalahan lingkungan merupakan kondisi-kondisi dalam lingkungan yang menghalangi pemenuhan kebutuhan.<sup>3</sup> Mewujudkan

manusia yang memiliki kepedulian dan ramah lingkungan, maka dibutuhkan peran pendidikan. Pendidikan merupakan suatu proses dalam rangka mempengaruhi peserta didik supaya mampu menguasai diri sebaik

<sup>1</sup>Muhammad Jafar Anwar and Muhammad A Salam, *Membumikan Pendidikan Karakter: Implementasi Pendidikan Berbobot Nilai Dan Moral* (Jakarta: Suri Tatu'uw, 2015).

<sup>2</sup>Ramli, "Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Menanamkan Nilai Cinta Lingkungan Kepada Peserta Didik," *PROFETIKA, Jurnal Studi Islam* 22, no. 1 (2021): 80–90.

<sup>3</sup>Daryanto, *Pengantar Pendidikan Lingkungan Hidup* (Yogyakarta: Gava Media, 2013), hal .115.

mungkin dengan lingkungannya, dan dengan demikian akan menimbulkan perubahan dalam dirinya yang memungkinkan untuk berfungsi secara sempurna dalam kehidupan masyarakat.<sup>4</sup> Salah satunya melalui pendidikan agama Islam.<sup>5</sup>

Pengertian Pendidikan Agama Islam adalah Pendidikan dengan melalui ajaran-ajaran agama Islam, yaitu berupa bimbingan dan asuhan terhadap anak didik agar nantinya, setelah selesai dari pendidikan mereka dapat memahami, menghayati, dan mengamalkan ajaran ajaran agama Islam yang telah di yakini secara menyeluruh, serta menjadikan ajaran agama Islam itu sebagai suatu pandangan hidupnya demi keselamatan dan kesejahteraan hidup di dunia dan di akhirat kelak.<sup>6</sup>

Pendidikan karakter dipercaya menjadi perspektif yang sangat signifikan dalam meningkatkan nilai sumber daya manusia karena dapat memajukan suatu umat. Karakter yang berbobot perlu dibangun dan di tumbuhkan sejak dini.<sup>7</sup> Artinya karakter anak saat masih usia tersebut bisa berubah ubah berdasarkan pengalaman hidupnya. Jadi membentuk karakter anak perlu dimulai sejak semula mungkin, sebab pengalaman yang dilalui anak pada perkembangan pertamanya membawa pengaruh

UNIVERSITAS ISLAM  
RADEN RAHMAT

<sup>4</sup>Rasyidin and Radinal Mukhtar Harahap, *Wawasan Tentang Pendidikan Islam: Sebuah Pembacaan Awal* (Medan: Rawda Publishing, 2020), hal.56.

<sup>5</sup>Akmal Hawi, *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam* (Jakarta: Rajawali Press, 2014), hal.78.

<sup>6</sup>Muhammad Muntahibun Nafis, *Ilmu Pendidikan Islam* (Yogyakarta: Teras, 2012), hal.25.

<sup>7</sup>Heri Gunawan, *Pendidikan Karakter Konsep Dan Implementasi* (Bandung: Alfabeta, 2012).

yang besar. Tidak lepas dari peran keluarga. Karena latar belakang keluarga sebagai tolak ukur dalam kesuksesan anak dalam pendidikan.<sup>8</sup>

Sekolah Adiwiyata adalah sekolah yang efektif dan ideal sebagai tempat mendapat seluruh bidang pendidikan dan bermacam norma dengan etika yang dapat menjadi asas manusia menuju terwujudnya kesejahteraan hidup dan cita-cita ekspansi berkerkelanjutan.<sup>9</sup> Target program adiwiyata yakni melahirkan warga sekolah yang berkewajiban dalam usaha perawatan dan pengetahuan lingkungan hidup melalui tata operasi sekolah yang baik demi mengangkat perluasan berkelanjutan Adiwiyata bukan persaingan akan tetapi lebih menitik beratkan pada terbentuknya karakter yang acuh dan berbudi lingkungan secara berkepanjangan. Penerapan program adiwiyata terbentuk dari kelompok domestik, Kabupaten serta madrasah. Adapaun pelaksanaan adiwiyata dimulai dari penataan sekolah dengan mengaitkan seluruh warganya.<sup>10</sup>

Guru Pendidikan Agama Islam sebagai salah satu pihak yang berperan membina karakter peserta didik di sekolah seharusnya bukan sekedar menyampaikan ajaran Islam pada aspek ibadah *mahdah* melainkan

UNIVERSITAS ISLAM  
RADEN RAHMAT

---

<sup>8</sup>Hayyan Ahmad Ulul Albab, "Memahami Pendidikan Agama Islam Melalui Program Adiwiyata (Cinta Lingkungan)," *JALIE: Journal of Applied Linguistics and Islamic Education* 01, no. September (2017): 254–271.

<sup>9</sup>Menlhk, *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 32 Tahun 2009 Tentang Perlindungan Dan Pengelolaan Lingkungan Hidup*.

<sup>10</sup>Haris and Wardiana, *Sekolah Adiwiyata Panduan Implementasi Adiwiyata Mandiri Di Sekolah.*, hal.124.



harus turut serta membina karakter peserta didik khususnya berkaitan dengan peduli lingkungan.<sup>11</sup>

Berdasarkan konteks ini, sangat penting untuk mengetahui bagaimana peran guru pendidikan agama Islam dalam menanamkan karakter peduli lingkungan di sekolah adiwiyata. Karena guru berkedudukan sebagai teladan bagi peserta didik. Penerapan pendidikan yang berkaitan dengan nilai-nilai peduli lingkungan harus berawal dari guru yang memberikan contoh kepada peserta didik untuk selalu berbuat peduli terhadap lingkungan sekitar. Peran guru PAI dalam mengembangkan program sekolah sangat penting, karena peran guru PAI selain sebagai pelaksana juga sebagai pembimbing dan pendorong suksesnya program sekolah.

SMPN 1 Wajak merupakan sekolah negeri yang melaksanakan program adiwiyata. Untuk mewujudkan sekolah adiwiyata membutuhkan waktu yang panjang. Setiap warga sekolah di SMPN 1 Wajak memiliki kewajiban masing-masing dalam membantu suksesnya pelaksanaan program adiwiyata. Termasuk guru PAI yang diharapkan dapat menjadi tauladan bagi siswa siswinya terkait pentingnya menjaga dan melestarikan

lingkungan hidup. Berdasarkan observasi yang dilakukan oleh peneliti, SMPN 1 Wajak memiliki predikat yang cukup baik yaitu adiwiyata

---

<sup>11</sup>Ikhti Rizki Amelia and Rofikasari Mutmainnah, "Hubungan Program Adiwiyata Terhadap Pendidikan Agama Islam Berwawasan Karakter," *Al-Misbah (Jurnal Islamic Studies)* 7, no. 1 (2019): 5–9.

mandiri. Program Adiwiyata dilaksanakan berdasarkan pada prinsip edukatif, partisipatif dan berkelanjutan.

Hasil pengamatan menunjukkan bahwa SMPN 1 Wajak memiliki kondisi lingkungan yang bersih dari sampah dan sangat rindang serta serba hijau. Sepanjang mata memandang ketika memasuki sekolah ini akan disuguhkan oleh berbagai macam jenis pohon serta tanaman hias yang dipajang di setiap sudut maupun depan kelas. Selain itu, SMPN 1 Wajak juga memiliki *sawung* atau *gazebo* sebagai tempat duduk yang digunakan untuk tempat belajar saat bosan belajar di dalam kelas atau hanya sekedar digunakan sebagai tempat bersantai. Dan dilengkapi berbagai sarana olahraga mulai lapangan basket di tengah halaman sekolah, lapangan sepak bola di halaman belakang sekolah yang dikelilingi oleh pohon-pohon yg rindang, kemudian di SMPN 1 Wajak juga mempunyai musholla yg lumayan besar serta tempat wudhu dengan penataan peduli lingkungan, dan ini termasuk peran guru PAI dalam membuat beberapa inovasi pendidikan agama Islam bisa berhubungan langsung dengan pendidikan peduli lingkungan hidup salah satunya seperti diatas pemanfaatan limbah air wudhu untuk dijadikan kolam ikan, air untuk menyiram tanaman.

Berdasarkan paparan di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Peran Guru PAI dalam Menanamkan Karakter Peduli Lingkungan di Sekolah Adiwiyata SMPN 1 Wajak”.

## **B. Fokus Penelitian**

Berdasarkan latar belakang penelitian yang telah dipaparkan, maka fokus penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana pelaksanaan pendidikan lingkungan hidup di SMPN 1 Wajak?
2. Bagaimana peran guru pendidikan agama Islam dalam menanamkan karakter peduli lingkungan di sekolah adiwiyata SMPN 1 Wajak?
3. Bagaimana strategi guru pendidikan agama Islam dalam menanamkan karakter peduli lingkungan di sekolah adiwiyata SMPN 1 Wajak?

## **C. Tujuan Penelitian**

Sementara itu, tujuan penelitian ini dapat diformulasikan sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui pelaksanaan pendidikan lingkungan hidup di SMPN 1 Wajak
2. Untuk mengetahui bagaimana peran guru pendidikan agama Islam dalam menanamkan karakter peduli lingkungan di sekolah adiwiyata SMPN 1 Wajak.
3. Untuk mengetahui bagaimana strategi guru pendidikan agama Islam dalam menanamkan karakter peduli lingkungan di sekolah adiwiyata SMPN 1 Wajak.

## **D. Kegunaan Penelitian**

Penelitian ini akan berguna serta memberikan manfaat baik secara teoritis maupun secara praktis.

## 1. Kegunaan Secara Teoritis

- a. Penelitian ini relevan dengan Ilmu Agama Islam, khususnya Program Studi Pendidikan Agama Islam, sehingga hasil pembahasan dapat digunakan untuk menambah literatur atau bacaan tentang peran dan upaya guru dalam menanamkan karakter peduli lingkungan di sekolah adiwiyata melalui pendidikan Agama Islam.
- b. Kajian ini dapat membantu para akademisi, khususnya penulis, dalam mempelajari lebih jauh tentang peran dan strategi guru dalam menanamkan karakter peduli lingkungan di sekolah adiwiyata melalui pendidikan Agama Islam.

## 2. Kegunaan Secara Praktis

Temuan penelitian ini memberikan masukan yang berharga untuk dipikirkan dan ditindak lanjuti. Penelitian ini dapat dimanfaatkan dengan cara sebagai berikut:

### a. Bagi SMPN 1 Wajak

Penelitian ini dapat digunakan untuk bahan evaluasi terkait penerapan program adiwiyata, sehingga sekolah dapat mendorong seluruh warga sekolah untuk terus mensukseskan penerapan program

### b. Bagi Peserta didik

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi sumber pengetahuan bagi siswa dan pelajar muslim untuk terus meningkatkan karakter peduli lingkungan melalui program adiwiyata.

### c. Bagi Guru

Penelitian ini dapat digunakan untuk bahan evaluasi terkait peran guru pendidikan agama Islam dalam menanamkan karakter peduli lingkungan di sekolah adiwiyata, sehingga guru dapat meningkatkan perannya dalam menanamkan karakter peduli lingkungan peserta didik.

d. Bagi Penelitian Mendatang

Hasil penelitian ini bisa menjadi referensi atau masukan bagi penelitian mendatang terkait kajian nilai-nilai pendidikan akhlak dalam sebuah buku atau pun kitab.

**E. Ruang Lingkup Penelitian**

Penting juga untuk mendiskusikan ruang lingkup dan batasan penelitian dalam penelitian ini. Akibatnya, topik akan lebih terkonsentrasi dan tidak menyebar ke bahasan lain. Berikut ini adalah ruang lingkup penelitian:

1. Ditinjau dari ruang lingkup pelaksanaan pendidikan lingkungan hidup di sekolah adiwiyata SMPN 1 Wajak.
2. Ditinjau dari ruang lingkup peran guru pendidikan agama Islam dalam menanamkan karakter peduli lingkungan di sekolah adiwiyata SMPN 1 Wajak.
3. Ditinjau dari ruang lingkup strategi guru pendidikan agama Islam dalam menanamkan karakter peduli lingkungan di sekolah adiwiyata SMPN 1 Wajak.

## F. Definisi Istilah

Peneliti mengklarifikasi istilah-istilah yang terdapat pada judul “Peran Guru PAI dalam Menanamkan Karakter Peduli Lingkungan Di Sekolah Adiwiyata SMPN 1 Wajak” agar memiliki gambaran yang lebih jelas tentang judul skripsi ini.

### 1. Peran Guru

Peran guru adalah perangkat tingkah yang diharapkan dimiliki oleh orang yang berkedudukan dalam masyarakat upaya sistematis dari seorang tenaga mendidik untuk meningkatkan kemampuan peserta didik dan menanamkan suatu nilai dengan menggunakan strategi atau teknik tertentu.<sup>12</sup>

### 2. Pendidikan Agama Islam

Pendidikan agama Islam adalah upaya menanamkan nilai-nilai islam kepada peserta didik sehingga dapat menjadi pandangan hidup dan bisa diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.<sup>13</sup>

### 3. Adiwiyata

Sekolah adiwiyata adalah sekolah yang peduli lingkungan yang sehat, bersih serta lingkungan yang indah. Dengan adanya program adiwiyata diharapkan seluruh masyarakat di sekitar sekolah agar dapat

---

<sup>12</sup>Ramli, “Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Menanamkan Nilai Cinta Lingkungan Kepada Peserta Didik.”, hal.12.

<sup>13</sup>Rasyidin and Harahap, *Wawasan Tentang Pendidikan Islam: Sebuah Pembacaan Awal*, hal.66.

menyadari bahwa lingkungan yang hijau adalah lingkungan yang sehat.<sup>14</sup>

#### 4. Karakter Peduli Lingkungan

Karakter peduli lingkungan adalah perwujudan dari sikap manusia terhadap lingkungan berupa tindakan dalam kehidupan sehari-hari yang merupakan upaya untuk mencegah rusaknya lingkungan alam di sekitarnya, serta berusaha untuk memperbaiki segala kerusakan alam yang sudah terjadi.<sup>15</sup>

#### G. Penelitian Terkait

Penelitian terkait merupakan bahan kajian untuk penelitian terdahulu, baik dari segi kelebihan maupun kekurangannya. Selain itu, penelitian terkait ini membantu peneliti dalam memperoleh informasi penting untuk penelitian ini. Penelitian ini juga berbeda dengan temuan yang membahas masalah peran guru pendidikan agama Islam dalam program adiwiyata berupa buku, buku, maupun tulisan lainnya, dimana penulis akan memaparkan beberapa karya penelitian sebelumnya sebagai pembandingan dalam menggali permasalahan tersebut, dengan harapan dapat ditemukannya penemuan-penemuan baru, seperti berikut ini:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Hidayah yang berjudul "Pendidikan Agama Islam Berwawasan Lingkungan Hidup Menuju Program

<sup>14</sup>Haris and Wardiana, *Sekolah Adiwiyata Panduan Implementasi Adiwiyata Mandiri Di Sekolah*, hal.125.

<sup>15</sup>Gunawan, *Pendidikan Karakter Konsep Dan Implementasi*, hal.65.

Adiwiyata di SMP Plus Nurul Wafa".<sup>16</sup> Hasil penelitian menunjukkan bahwa Program Adiwiyata yang di Implementasikan di SMP Plus Nurul Wafa dilakukakan dengan menyiapkan perangkat pembelajaran seperti RPP,Silabus, Prota dan Prosem, sebagai langkah awal sekolah menyiapkan 5P, pengelolaan sampah, penghijauan, pengendalian, pencemaran, perubahan iklim, partisipasi aktif. Sedangkan dalam pelaksanaan program guru PAI mengikuti program yang sudah direncanakan oleh sekolah dalam pelaksanaan 5P. Untuk evaluasi, sekolah dan dewan guru lebih menitik beratkan terhadap capaian dalam aspek kognitif, afektif dan psikomotorik.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Eva et al. yang berjudul "Eksistensi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Pembentukan Karakter Peduli Lingkungan Peserta Didik".<sup>17</sup> Hasil penelitian menunjukkan bahwa eksistensi guru pendidikan agama Islam dalam membentuk karakter peduli lingkungan dilakukan terhadap peserta didik dengan melakukan persiapan kegiatan pembinaan keagamaan yang meliputi merumuskan tema kegiatan pembinaan keagamaan, merumuskan tujuan kegiatan pembinaan keagamaan, menyesuaikan kegiatan pembinaan keagamaan yang dilakukan dengan kebutuhan siswa. pelaksanaan kegiatan pembinaan keagamaan berupa *habitiasi* peduli lingkungan, menanamkan kebiasaan yang baik pada diri siswa, meningkatkan

<sup>16</sup>Hidayah, "Pendidikan Agama Islam Berwawasan Lingkungan Hidup Menuju Program Adiwiyata Di SMP Plus Nurul Wafa Anis Rofi Hidayah Universitas Islam Jember."

<sup>17</sup>Eva et al., "Eksistensi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Pembentukan Karakter Peduli Lingkungan Peserta Didik."



kegiatan pembinaan keagamaan, meningkatkan kedisiplinan dan kerja sama antara orang tua dengan guru melalui kegiatan meningkatkan moral anak didik.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Hafida & Wahid yang berjudul “Pembentukan Karakter Peduli Dan Berbudaya Lingkungan Bagi Peserta Didik Di Madrasah Melalui Program Adiwiyata”.<sup>18</sup> Hasil penelitian menunjukkan bahwa, tantangan dan pembentukan karakter peserta didik yang peduli dan berbudaya lingkungan, meliputi; *pertama* rendahnya dukungan masyarakat terhadap program adwiyata, *Kedua*, dukungan orang tua yang belum optimal dalam mewujudkan madrasah peduli dan berbudaya.
4. Penelitian yang dilakukan oleh Ramli yang berjudul “Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Menanamkan Nilai Cinta Lingkungan Kepada Peserta Didik”.<sup>19</sup> Hasil penelitian bahwa penanaman nilai cinta lingkungan di MTsN 3 Kota Padang dilaksanakan melalui pengembangan kurikulum madrasah, meliputi program pengembangan diri, pengintegrasian dalam mata pelajaran, dan budaya madrasah. Program pengembangan diri meliputi kegiatan rutin, kegiatan spontan, keteladanan, pengkondisian fasilitas kebersihan dalam mendukung penanaman karakter cinta lingkungan.

---

<sup>18</sup>Hafida and Wahid, “Pembentukan Karakter Peduli Dan Berbudaya Lingkungan Bagi Peserta Didik Di Madrasah Melalui Program Adiwiyata.”

<sup>19</sup>Ramli, “Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Menanamkan Nilai Cinta Lingkungan Kepada Peserta Didik.”, hal.56.

Ada beberapa persamaan dan variasi antara penelitian ini dan penelitian lain yang tercantum di atas. Fokus penelitian ini dengan penelitian sebelumnya memiliki kesamaan dalam hal studi tentang program adiwiyata di sekolah. Sementara itu, ada beberapa perbedaan utama penelitian ini dengan penelitian terdahulu, yaitu objek penelitian, di mana peneliti menggunakan siswa sekolah menengah bawah yaitu siswa SMPN 1 Wajak. Selanjutnya, selain mengkaji tentang peran guru, penelitian ini juga berupaya mengkaji strategi yang digunakan oleh guru dalam program adiwiyata.

#### **H. Sistematika Penulisan**

Agar memudahkan pembaca dalam memahami penelitian ini, maka peneliti menulis sistematika penulisan sebagai berikut:

BAB I PENDAHULUAN, berisi konteks penelitian, fokus penelitian, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, ruang lingkup penelitian, definisi istilah, penelitian terkait, dan sistematika penulisan.

BAB II KAJIAN PUSTAKA, terdiri dari dua sub poin yaitu kajian teoritis yang berisis pengertian guru PAI, kompetensi guru PAI, tanggung jawab guru PAI, Pengertian pendidikan lingkungan hidup, pengertian program adiwiyata, peran guru dalam program adiwiyata

BAB III METODE PENELITIAN, berisi tentang desain penelitian, sumber data, prosedur pengumpulan data, dan analisis data.

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN, berisi 1) deskripsi data yang memuat gambaran umum sekolah 2) hasil analisis

data. 3) pembahasan terkait pelaksanaan, peran guru serta strategi guru pendidikan agama Islam dalam menanamkan karakter peduli lingkungan di sekolah adiwiyata.

BAB V PENUTUP, merupakan bab terakhir yang berisi kesimpulan dan saran dalam penulisan skripsi ini.



UNIVERSITAS ISLAM  
RADEN RAHMAT