

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN INKUIRI TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN FIIQH**

SKRIPSI

OLEH

SHOLIKHATUL KHUSNAH

NIM: 201864010066

NIMKO: 2018.4.064.0801.1.006379



**UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT**

**UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU KEISLAMAN**

UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG

MEI 2022

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN INKUIRI TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN FIQIH**

SKRIPSI

Diajukan kepada

Universitas Islam Raden Rahmat Malang
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Dalam Menyelesaikan Program Sarjana

Oleh

SHOLIKHATUL KHUSNAH

NIM: 201864010066

NIMKO: 2018.4.064.0801.1.006379



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU KEISLAMAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG
MEI 2022**

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN INKUIRI TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN FIQIH**

SKRIPSI

OLEH

SHOLIKHATUL KHUSNAH

NIM: 201864010066

NIMKO: 2018.4.064.0801.1.006379

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Malang, 20 April 2022

Dosen Pembimbing



UNIV
RAD

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Saifuddin Malik', is written over the printed name.

Dr. Saifuddin Malik, S.Ag, M.Pd

NIDN. 2103017601


SLAM
MAT

HALAMAN PENGESAHAN


Skripsi ini telah dipertahankan didepan Dewan Peguji Skripsi Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang dan telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Pada hari : Selasa
Tanggal : 24 Mei 2022


Ketua,


Dr. Saifuddin Malik, S.Ag, M.Pd.
NIDN. 2103017601

Sekretaris,


Alif Achadah, M.Pd.I
NIDN. 0217068503

Penguji Utama



Dr. Sutomo, S.Ag, M.Sos
NIDN. 2119027701

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Ilmu Keislaman



Dr. Saifuddin Malik, S.Ag, M.Pd.
NIDN. 2103017601

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI


Siti Muawanatul Hasanah, M.Pd
NIDN. 2104058501

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Sholikhatul Khusnah

NIM : 201864010066

NIMKO : 2018.4.064.0801.1.006379

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Fakultas Ilmu Keislaman

Judul Skripsi : Pengaruh Strategi Pembelajaran Inkuiri Terhadap Hasil Belajar
Siswa Mata Pelajaran Fiqih

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi saya hasil plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Malang, 6 Juni 2022

Yang membuat pernyataan,

Tanda tangan



Sholikhatul Khusnah

NIM. 201864010066

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur kehadirat Allah SWT karena dengan rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Sholawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta para sahabat serta umatnya yang senantiasa berada dalam lindungan-Nya.

Skripsi ini dapat terselesaikan bukan semata-mata karena kemampuan peneliti saja. Atas ridho Allah SWT, penulis dapat menulis skripsi yang berjudul “Pengaruh Strategi Pembelajaran Inkuiri terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Fiqih” .

Selama melaksanakan kegiatan penelitian dan menyusun skripsi, penulis banyak mendapat bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini, penulis dengan ketulusan hati menyampaikan banyak terima kasih kepada:

1. Bapak KH. Imron Rosyadi Hamid, SE., M.Si, selaku Rektor Universitas Islam Raden Rahmat Malang
2. Bapak Dr. Saifuddin Malik, S.Ag, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Keislaman. Dan juga selaku dosen pembimbing yang telah memberikan arahan, bimbingan dan motivasi selama penyusunan skripsi di Universitas Islam Raden Rahmat Malang
3. Ibu Siti Muawanatul Hasanah, M.Pd.I selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang

4. Seluruh dosen dan staf program studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Keislaman, yang telah memberikan ilmu dan pengalaman selama berada dibangku kuliah.
5. Bapak Mohammad Siswanto, S.Pd. Selaku Kepala Madrasah Tsanawiyah Nahdlatul Ulama' Miftahul Huda Turen yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
6. Dewan Guru, staf dan siswa-siswi Madrasah Tsanawiyah Nahdlatul Ulama' Miftahul Huda Turen yang telah memberikan bantuan selama melakukan penelitian.


Semoga kebaikan yang diberikan oleh semua pihak menjadi amal sholeh dan mendapat balasan dan kebaikan yang berlipat ganda dari Allah AWT. Aamiin.

Saya menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan karena keterbatasan pengetahuan. Oleh karena itu, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Aamiin.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Malang, 20 April 2022

UNIVERSITAS I
RADEN RAH



Penulis

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala kenikmatan. Sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Kepada kedua orang tuaku Ayahanda Supriono dan ibunda Khusnul Khotimah yang telah memberikan kasih sayangnya tak terbatas. Tak lupa teruntuk adikku tercinta Ananda Farosyah Fira Della yang selalu mengingatkan dikala lengah dan menemani disaat letih.
2. Kepada keluarga semuanya yang telah memberi support, selalu mendoakan penulis, selalu memberi motivasi dan menghibur saya.
3. Kepada bapak H. Choirul Abidin dan ibu Hj. Lilik Chusniah. Dan juga bapak H. M. Sukanto Baroja dan ibu Hj. Indah yang selalu mendoakan, selalu memberi support dan motivasi serta memberikan dukungan
4. Kepada teman-temanku khususnya Nanda Kartika Putri, Novi Nur Fitriana dan Mutiara Sari. Terima kasih do'a, motivasi dan dukungan serta memberi semangat yang luar biasa untuk penulis.
5. Kepada orang baik yang tidak bisa saya sebutkan namanya. Terima kasih sudah menemani, selalu memberi semangat dan support untuk penulis.
6. Teman-teman seperjuangan keluarga besar Pendidikan Agama Islam A2 terutama Atik Fitriya Wulandari dan Erika Catur Wulandari yang telah menemani serta memberi bantuan, inspirasi dan semangat dalam segala hal selama masa kuliah dan yang telah membantu proses penyusunan skripsi ini.

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	x
ABSTRAK	xi
BAB I PENDAHULUAN	
Latar Belakang	1
Rumusan Masalah	6
Tujuan Penelitian	6
Hipotesis Penelitian	7
Kegunaan Penelitian	8
Definisi Operasional	8
Penelitian Terkait	9
Sistematika Penulisan	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
Strategi Pembelajaran Inkuiri	13
Hasil belajar	20
Mata Pelajaran Fiqih	29
Pengaruh Strategi Inkuiri Terhadap Hasil Belajar Siswa	32
BAB III METODE PENELITIAN	
Desain Penelitian	34

Populasi dan Sampel.....	36
Instrumen Penelitian.....	38
Pengumpulan Data.....	40
Analisis Data	42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
Gambaran Objek penelitian.....	44
Deskripsi Hasil Penelitian	50
Analisis Data	59
Pembahasan	65
BAB V PENUTUP	
Kesimpulan.....	71
Saran.....	72
DAFTAR PUSTAKA	73
LAMPIRAN-LAMPIRAN	



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Penelitian Terkait.....	9
Tabel 2.1 Penggunaan Strategi Inkuiri	19
Tabel 3.1 Desain Rancangan Penelitian	35
Tabel 3.2 Jumlah Kelas di MTs NU Miftahul Huda	36
Tabel 3.3 Tabulasi Peserta Didik di MTs NU Miftahul Huda.....	37
Tabel 3.4 Kisi-kisi soal pretest posttest fiqh semester 2.....	39
Tabel 4.1 Data Guru	47
Tabel 4.2 Data Siswa	49
Tabel 4.3 Sarana Prasarana.....	49
Tabel 4.4 Hasil Pretest Kelas VII A (Kelas Eksperimen)	53
Tabel 4.5 Hasil Pretest Kelas VII B (Kelas Kontrol)	53
Tabel 4.6 Hasil Posttest Kelas VII A (Kelas Eksperimen).....	55
Tabel 4.7 Hasil Posttest Kelas VII B (Kelas Kontrol).....	56
Tabel 4.8 Hasil Nilai Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	58
Tabel 4.9 Hasil Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov	60
Tabel 4.10 Hasil Uji Homogenitas Pretest dan Posttest	61
Tabel 4.11 Hasil Perhitungan Uji-T (Paired T-Test).....	63
Tabel 4.12 Hasil Perhitungan Uji-T (Paired T-Test).....	64

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 1 : Siswa Menjawab Pertanyaan Pretest
Gambar 2 : Siswa Menjawab Pertanyaan Posttest
Gambar 3 : Penerapan Strategi Pembelajaran Inkuiri
Gambar 4 : Penerapan Strategi Pembelajaran Inkuiri (Tanya Jawab)
Gambar 5 : Struktur Organisasi MTs NU Miftahul Huda
Gambar 6 : Struktur Pengurus MTs NU Miftahul Huda

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Surat Izin Penelitian
Lampiran 2 : Surat Keterangan Melakukan Penelitian
Lampiran 3 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Lampiran 4 : Soal Pretest
Lampiran 5 : Soal Posttest
Lampiran 6 : Hasil Perhitungan Menggunakan SPSS



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

ABSTRAK

Solikhatul, Khusnah. 2022. “Pengaruh Strategi Pembelajaran Inkuiri terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Fiqih Tahun Ajaran 2021/2022.” Skripsi. Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Keislaman, Universitas Islam Raden Rahmat Malang. Pembimbing: Dr. Saifuddin Malik, S.Ag., M.Pd.

Kata kunci: Pengaruh Strategi Pembelajaran Inkuiri , pada hasil belajar siswa

Penelitian ini membahas tentang pengaruh strategi pembelajaran inkuiri terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran fiqih di Madrasah Tsanawiyah Nahdlatul Ulama’ Miftahul Huda Bokor Pagedangan Turen. Penelitian ini dilatar belakangi masih rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI). Hal ini diduga karena kurangnya pemanfaatan strategi pembelajaran disekolah masih belum optimal. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh strategi pembelajaran inkuiri terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran fiqih di Madrasah Tsanawiyah Nahdlatul Ulama’ Miftahul Huda Bokor Pagedangan Turen.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh strategi pembelajaran inkuiri terhadap hasil belajar mata pelajaran fiqih. Penelitian ini dilakukan di kelas VII A sebagai kelas Eksperimen dan VII B sebagai kelas kontrol Madrasah Tsanawiyah Nahdlatul Ulama’ Miftahul Huda Bokor Pagedangan Turen. Metode penelitian yang digunakan adalah eksperimen dengan menggunakan desain penelitian *Non Equivalent Control Group*. Sedangkan teknik pengambilan sampel adalah *Clusster Sampling* dengan menggunakan tes sebagai instrumen penelitian pada populasi 397 siswa yang diambil sampel berjumlah 44 siswa untuk memperoleh data yang diolah dan dianalisis dengan teknik *statistic deskriptif dan statistic inferensial*.

Berdasarkan pengolahan data uji t (*Paired Sample T-Test*), maka dapat diketahui bahwa nilai Sig. (2-tailed) hasil pretest dan posttest (<,001) lebih kecil dibandingkan dengan nilai taraf signifikan (0,05). Maka dapat disimpulkan bahwa ***H₀*** ditolak dan ***H_a*** diterima, ini berarti bahwa ada pengaruh strategi pembelajaran inkuiri terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih.

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

ABSTRACT

Solikhatul, Khusnah. 2022. "The Influence of Inquiry Learning Strategies on Student Learning Outcomes in Fiqh Subjects for the 2021/2022 Academic Year." Thesis. Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Islamic Sciences, Raden Rahmat Islamic University Malang. Supervisor: Dr. Saifuddin Malik, S.Ag., M.Pd.

Keywords: Influence of Inquiry Learning Strategy, on student learning outcomes

This study discusses the effect of inquiry learning strategies on student learning outcomes in fiqh subjects at Madrasah Tsanawiyah Nahdlatul Ulama' Miftahul Huda Bokor Pagedangan Turen. This research is motivated by the low learning outcomes of students in Islamic Religious Education (PAI) subjects. This is presumably due to the lack of utilization of learning strategies in schools that are still not optimal. The purpose of this study was to determine the effect of inquiry learning strategies on student learning outcomes in fiqh subjects at Madrasah Tsanawiyah Nahdlatul Ulama' Miftahul Huda Bokor Pagedangan Turen.

This study aims to determine the effect of inquiry learning strategies on learning outcomes of fiqh subjects. This research was conducted in class VII A as the experimental class and VII B as the control class at Madrasah Tsanawiyah Nahdlatul Ulama' Miftahul Huda Bokor Pagedangan Turen. The research method used is an experiment using a non-equivalent control group research design. While the sampling technique is cluster sampling using a test as a research instrument on a population of 397 students, a sample of 44 students was taken to obtain data that was processed and analyzed by descriptive statistical techniques and inferential statistics.

Based on the processing of t-test data (Paired Sample T-Test), it can be seen that the value of Sig. (2-tailed) the results of the pretest and posttest (<0.001) were smaller than the value of the significant level (0.05). So it can be concluded that H_0 is rejected and H_a is accepted, this means that there is an influence of inquiry learning strategies on student learning outcomes in Fiqh subjects.

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Kata “strategi” memiliki arti sebagai struktur umum kegiatan yang dijadikan rencana untuk melaksanakan sebuah kegiatan, yang didalamnya melibatkan unsur yang harus diatur. Menurut Slameto bahwa “strategi adalah suatu rencana pendayaan dan penggunaan potensi dan sarana yang ada untuk meningkatkan efektivitas dan efisiensi pengajaran”.¹

Menurut Trianto bahwa “ pembelajaran ialah interaksi dua arah dari pendidik dan peserta didik, diantar keduanya terjadi komunikasi yang terarah untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan”. “Proses pembelajaran ditandai dengan adanya interaksi yang terjadi, yaitu interaksi yang diciptakan untuk mencapai tujuan dan berasal dari pendidik dan terjadi kegiatan belajar pada diri peserta didik.”²

Pembelajaran adalah tindakan yang dirancang untuk mendukung proses belajar siswa dengan memperhitungkan kejadian-kejadian ekstrem yang berperan terhadap rangkaian kejadian intern yang langsung dialami oleh siswa. Pada saat melaksanakan pembelajaran, supaya tercapai suatu hasil yang lebih optimal, maka ada yang perlu diperhatikan dari beberapa prinsip pembelajaran. Salah satu prinsip

¹ Suvriadi Panggabean, et. *Konsep dan strategi Pembelajaran*. (Yayasan Kita Menulis). 2021. hal 3

² *Ibid...*, hal. 3-4

pembelajaran adalah menarik perhatian yaitu hal yang menimbulkan minat siswa dengan mengemukakan sesuatu yang baru atau kompleks.

Pada hakikatnya strategi pembelajaran merupakan pendekatan yang berupa panduan dan kerangka kegiatan untuk mencapai tujuan yang ingin dicapai menurut falsafah dan teori belajar tertentu. Dalam hal ini pembelajaran dikaitkan dengan bagaimana cara mengajarkan kepada peserta didik atau bagaimana membuat peserta didik menjadi memahami kemampuannya sendiri yang tercantum dalam kurikulum.³

Salah satu cara agar pembelajaran dapat tercapai yaitu dengan menggunakan strategi pembelajaran inkuiri yang mana peserta didik dituntut untuk mencari jawaban sendiri dari suatu masalah. Biasanya proses berpikir peserta didik dilakukan melalui tanya jawab antara guru dan peserta didik.

Strategi pembelajaran inkuiri adalah rangkaian kegiatan yang dilaksanakan peserta didik yang ditekankan pada proses berpikir secara kritis dan analisis untuk mencari dan menemukan sendiri jawaban dari suatu masalah yang dihadapi, dalam persoalan tersebut untuk memperoleh jawaban yang tepat dan benar dari suatu masalah.⁴

³ Arin Tentrem Mawati, *et. Strategi Pembelajaran*. (Yayasan Kita Menulis. 2021). hal . 4

⁴ Prof. Chomaidi dan Salamah. *Pendidikan dan Pengajaran: Strategi Pembelajaran Sekolah*. (2018). hal 216

Strategi pembelajaran inkuiri pada kalangan Mahasiswa, dan tingkat MA serta MTs sangat cocok digunakan. Kemungkinan juga dapat diterapkan pada siswa MI tetapi pada kelas yang tinggi seperti kelas 4, 5, dan 6.

Dalam pembelajaran inkuiri, siswa didorong untuk belajar melalui keterlibatan peserta didik sendiri dan guru mendorong peserta didik untuk memiliki pengalaman dan melakukan percobaan yang kemungkinan mereka menemukan prinsip-prinsip untuk dirinya sendiri dengan penuh percaya diri.

Implementasi strategi pembelajaran inkuiri dalam kelas pembelajaran dapat memberikan tantangan tersendiri baik bagi pendidik maupun peserta didiknya. Tantangan tersebut timbul karena adanya strategi pembelajaran inkuiri yang bertujuan untuk mengubah peran guru yang awalnya menggunakan metode pembelajaran tradisional ke suatu metode pembelajaran yang baru dan lebih kompleks.⁵

Hasil belajar merupakan hal penting dalam pembelajaran, baik hasil yang diukur secara langsung dengan angka maupun hasil belajar yang didapat dari penerapan kehidupan sehari-hari. Salah satu ciri tidak adanya keberhasilan dalam pembelajaran ditandai dengan siswa yang hanya menghafal tetapi tidak memahami makna materi, bahkan tidak mengetahui cara penerapan materi pembelajaran di dunia nyata.

⁵ Arin Tentrem Mawati, *et. Strategi Pembelajaran*. (Yayasan Kita Menulis. 2021). hal 63.

Hasil belajar merupakan pencapaian prestasi yang didapatkan siswa dengan adanya usaha sadar untuk mendapatkannya. Untuk mendapatkan perubahan baik dalam bentuk pengetahuan, keterampilan ataupun sikap dapat dilakukan dengan menjalani perolehan prestasi secara sadar. Selanjutnya hasil belajar merupakan kesanggupan untuk berbuat sesuatu sesuai dengan pengetahuan, pengalaman dan keterampilan yang telah mereka miliki.

Menurut Ahmad Susanto, hasil belajar adalah perubahan-perubahan yang terjadi pada diri seorang siswa, baik yang menyangkut aspek kognitif, afektif dan psikomotorik sebagai hasil dari kegiatan belajar. Kemudian juga terdapat penjelasan bahwa hasil belajar yaitu sebagai tingkat keberhasilan siswa dalam mempelajari materi pelajaran di sekolah yang diperoleh dari hasil tes mengenai sejumlah materi pembelajaran tertentu.⁶

Yang dimaksud dengan bidang studi fiqih yaitu untuk meningkatkan potensi spiritual dan membentuk siswa agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan yang Maha esa dan berakhlak mulia. Sebagai perwujudan dari pendidikan agama, akhlak mulia meliputi etika, budi pekerti, dan moral. Sedangkan peningkatan potensi spiritual mencakup pengenalan, pemahaman, penanaman nilai keagamaan.⁷

⁶ Nur Asiah Nasution. *Upaya Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Metode Inkuiri pada pelajaran Fiqih di Kelas VII MTs.Al-Hasanah Medan*, Skripsi (Malang: Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Sumatera Utara,2017). hal 18.

⁷ *Ibid...*, hal 3

Melalui pembelajaran fiqih ini guru diharapkan dapat mengembangkan pembelajaran sesuai dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar. Dengan pembelajaran fiqih siswa dituntut untuk bisa menguasai dan mempraktikkan materi yang diajarkan. Selain mengembangkan kecakapan kognitif, efektif siswa juga mengembangkan kecakapan psikomotoriknya.

Strategi pembelajaran inkuiri sangat cepat dalam mempengaruhi daya ingat siswa untuk memahami pelajaran yang diberikan guru. Karena sistem yang disampaikan, siswa dapat berhadapan dan mempraktekkan langsung dengan materi yang sudah diajarkan.

Peranan guru sangat menentukan dalam menciptakan proses pembelajaran yang efektif sehingga guru tidak hanya sebagai pemberi informasi dan siswa penerima informasi tetapi siswa dituntut untuk lebih aktif dan kreatif.

Jadi guru harus memiliki strategi pembelajaran yang direncanakan dalam suatu pembelajaran dan melaksanakannya di dalam proses pembelajaran serta memberikan evaluasi terhadap siswa untuk mengetahui tingkat pencapaian tujuan pembelajaran.

Tujuan utama dari strategi pembelajaran inkuiri adalah Pengembangan berpikir. Maka strategi pembelajaran inkuiri yang digunakan di MTs NU Miftahul Huda Kecamatan Turen adalah termasuk dapat digunakan dalam menyampaikan materi pembelajaran dan dapat menimbulkan hasil belajar siswa serta dapat

mengantarkan keberhasilan siswa. Dengan demikian apabila hasil belajar tercapai atau terpenuhi maka hasil belajar siswa akan lebih meningkat dan lebih baik.

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, maka perlu dilakukan penelitian tentang penerapan strategi pembelajaran inkuiri berpengaruh terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran fiqih di MTs NU Miftahul Huda Kecamatan Turen.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana implementasi guru dalam menerapkan strategi pembelajaran inkuiri di Madrasah Tsanawiyah Nahdlatul Ulama Miftahul Huda Kecamatan Turen?
2. Bagaimana hasil belajar Fiqih siswa sebelum dan setelah menggunakan strategi pembelajaran inkuiri di Madrasah Tsanawiyah Nahdlatul Ulama Miftahul Huda Kecamatan Turen?
3. Apakah ada pengaruh strategi pembelajaran inkuiri terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Nahdlatul Ulama Miftahul Huda Kecamatan Turen?

C. Tujuan

1. Untuk mengetahui implementasi guru dalam menerapkan strategi pembelajaran inkuiri di Madrasah Tsanawiyah Nahdlatul Ulama Miftahul Huda Kecamatan Turen.

2. Untuk mengetahui hasil belajar Fiqih siswa sebelum dan setelah menggunakan strategi pembelajaran inkuiri di Madrasah Tsanawiyah Nahdlatul Ulama Miftahul Huda Kecamatan Turen.
3. Untuk membuktikan adanya pengaruh strategi pembelajaran inkuiri terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Nahdlatul Ulama Miftahul Huda Kecamatan Turen.

D. Hipotesis penelitian

Hipotesis adalah jawaban sementara dari rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pernyataan. Dikatakan sementara, karena jawaban yang diberikan baru berdasarkan pada teori yang relevan, belum didasarkan pada fakta-fakta yang diperoleh melalui pengumpulan data. Hipotesis juga disebut dengan jawaban teoritis terhadap rumusan masalah penelitian, belum terdapat jawaban yang sesuai dengan sebuah analisis data yang telah ditentukan.⁸

Hipotesis pada penelitian ini adalah:

Ho= Tidak ada pengaruh strategi pembelajaran inkuiri terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran fiqih di Madrasah Tsanawiyah Nahdlatul Ulama Miftahul Huda Kecamatan Turen.

⁸ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif dan R&D*, (Bandung Alfabeta Bandung, 2010) hal. 98

Ha= Ada pengaruh strategi pembelajaran inkuiri terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran fiqih di Madrasah Tsanawiyah Nahdlatul Ulama Miftahul Huda Kecamatan Turen.

E. Kegunaan Penelitian

1. Bagi lembaga, dilakukannya penelitian ini diharapkan mampu memberikan manfaat dan dapat berguna bagi Madrasah Tsanawiyah Nahdlatul Ulama Miftahul Huda Kecamatan turen.
2. Bagi almamater, diharapkan mampu memberikan manfaat dan sebagai bahan masukan, acuan serta perbandingan bagi mahasiswa yang ingin melakukan penelitian selanjutnya.
3. Bagi penulis, untuk memperluas wawasan dan dapat mengajarkan ilmu yang telah diperoleh selama menempuh pendidikan pada Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Keislaman serta dapat mengajarkan ilmu yang telah diperoleh selama melakukan penelitian di Madrasah Tsanawiyah Nahdlatul Ulama Miftahul Huda Kecamatan Turen.

F. Definisi Operasional

1. Strategi pembelajaran Inkuiri adalah rangkaian kegiatan yang dilaksanakan peserta didik yang ditekankan pada proses berpikir secara kritis dan analisis untuk mencari dan menemukan sendiri jawaban dari suatu masalah yang dihadapi, dalam persoalan tersebut untuk memperoleh jawaban yang tepat dan benar dari suatu masalah.

2. Hasil Belajar Siswa adalah perubahan-perubahan yang terjadi pada diri seorang siswa, baik yang menyangkut aspek kognitif, afektif dan psikomotor sebagai hasil dari kegiatan belajar. Kemudian juga terdapat penjelasan bahwa hasil belajar yaitu sebagai tingkat keberhasilan siswa dalam mempelajari materi pelajaran di sekolah yang diperoleh dari hasil tes mengenai sejumlah materi pembelajaran tertentu.

Penelitian ini mencakup satu variabel independen, yaitu strategi pembelajaran inkuiri dan satu variabel dependen, yaitu hasil belajar siswa mata pelajaran fiqih di Madrasah Tsanawiyah Nahdlatul Ulama Miftahul Huda Kecamatan Turen.

G. Penelitian Terkait

Peneliti meninjau penelitian terdahulu yang terkait dengan penelitian akan peneliti lakukan sebagai berikut:

Table 1.1
Penelitian Terkait

Nama dan Tahun Penelitian	Judul Penelitian	Persamaan	Perbedaan	Orisinalitas Penelitian
Andi Fadhil Fauzan, 2018	Pengaruh Strategi Pembelajaran Inquiry Terhadap Hasil Belajar Fiqih Peserta Didik di MA	Dalam penelitian ini memiliki persamaan yakni tentang strategi	Penelitian ini lebih fokus terhadap cakupan hasil belajar yang meliputi aspek kognitif,	Dalam penelitian ini yang membedakan dengan penelitian terdahulu yaitu terletak pada

	Madani Alauddin Kabupaten Gowa	pembelajaran inkuiri	afektif dan psikomotorik	konteks waktu dan tempat
Erianto, 2012	Pengaruh Strategi Pembelajaran Inkuiri Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Madrasah Tsanawiyah Negeri Lipat Kain Kecamatan Kampar Kiri Kabupaten Kampar	Memiliki kesamaan yakni penelitian terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran fiqih	Penelitian ini lebih fokus untuk mengetahui hasil belajar siswa dengan menggunakan strategi inkuiri	Dalam penelitian ini yang membedakan dari penelitian sebelumnya adalah terletak pada hasil belajar siswa dengan menggunakan strategi inkuiri dan membuat suatu perbandingan antara hasil belajar siswa dengan strategi yang digunakan guru biasanya dengan strategi baru, yaitu strategi inkuiri.
Ahmad Muhadab, 2010	Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Inquiry Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqh Di MA Hidayatul Faizien Bayongbong	Sama-sama membahas tentang strategi pembelajaran inkuiri	Penelitian ini lebih fokus kepada prestasi belajar siswa	

H. Sistematika Penulisan Laporan Penelitian

Bab I Pendahuluan meliputi Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Hipotesis Penelitian, Manfaat Penelitian, Definisi Operasional, Penelitian Terkait, Sistematika Penelitian.

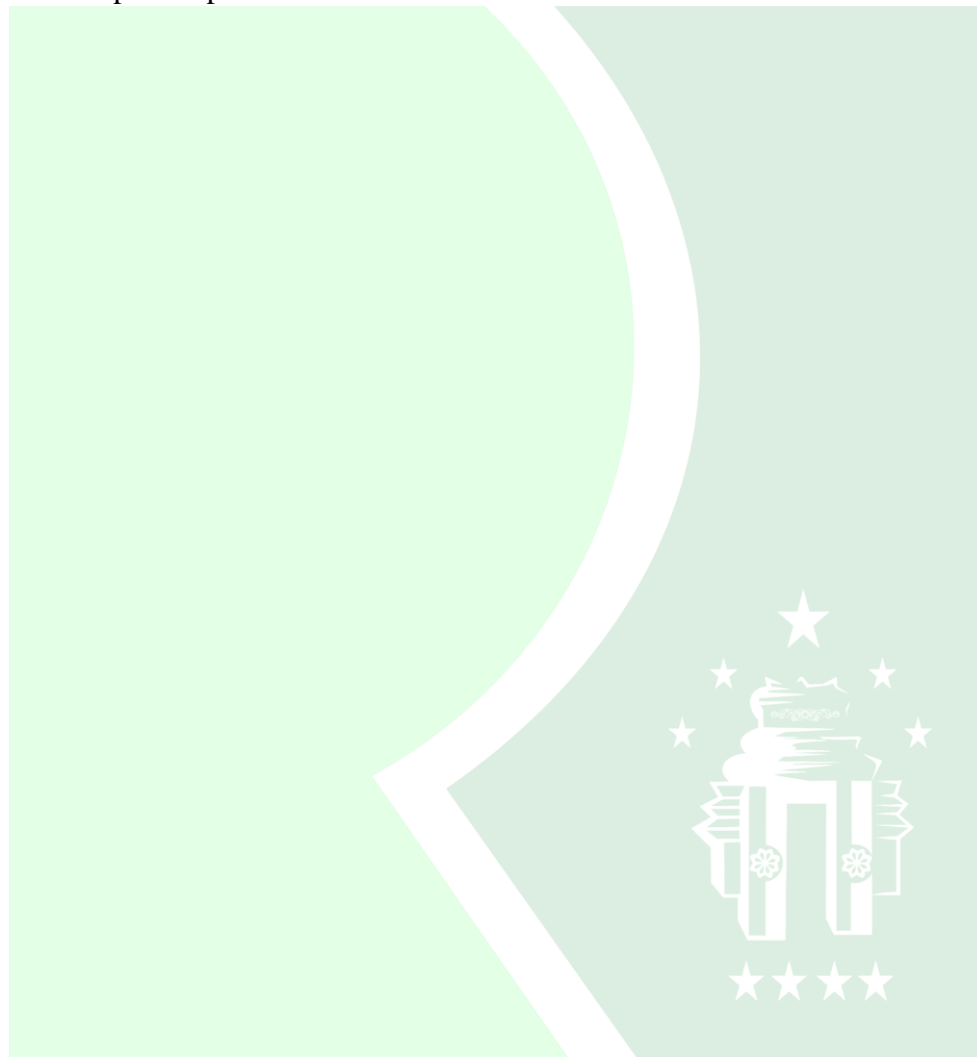
Bab II Kajian Pustaka, Bab ini berisi ulasan-ulasan teori yang menjadi dasar dalam penelitian. Dengan kajian teori tersebut yang benar maka akan dapat diperoleh data yang benar sehingga hasil dari kesimpulan penelitian pun dapat dipertanggung jawabkan secara ilmiah.

Bab III Metode Penelitian, Pokok-pokok bahasan yang terdapat dalam subbab metode penelitian mencakup: a) Desain Penelitian, b) Populasi dan Sampel, c) Instrumen Penelitian, d) Pengumpulan Data dan e) Analisis Data.

Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan, Bab ini memuat tentang laporan mengenai hasil-hasil yang diperoleh setelah melakukan penelitian dengan menggunakan metode dan prosedur yang diuraikan dalam bab III. Pada bab ini diuraikan tentang: a) Gambaran Obyek Penelitian, b) Deskripsi Hasil Penelitian, c) Analisis Data, d) Pembahasan.

Bab V Penutup, pada bab V atau bab terakhir dari skripsi, dimuat dua hal pokok, yaitu kesimpulan dari apa yang telah dijelaskan, kesimpulan peneliti terkait langsung dengan rumusan masalah dan tujuan penelitian, secara subjektif terhadap temuan-temuan peneliti yang mengacu pada rumusan masalah dan tujuan yang telah diuraikan secara lengkap dalam bab IV, dalam penutup juga ada saran yang

diajukan peneliti yang bersumber pada temuan penelitian, pembahasan dan kesimpulan hasil penelitian serta hendaknya tidak keluar dari batas-batas lingkup dan implikasi peneliti.



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT