

**IMPLEMENTASI PENDEKATAN SAINTIFIK DALAM
MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH
MENENGAH PERTAMA NAHDLATUL ULAMA'
GONDANGLEGI**

SKRIPSI

OLEH:

SOFI KRISTINA DEWI

NIM: 201864010033

NIMKO: 2018.4.064.0801.1.006347



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS ILMU KEISLAMAN

UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG

Mei 2022

**IMPLEMENTASI PENDEKATAN SAINTIFIK DALAM
MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH
MENENGAH PERTAMA NAHDLATUL ULAMA'
GONDANGLEGI**

SKRIPSI

Diajukan kepada

Universitas Raden Rahmat Malang

Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
dalam Menyelesaikan Program Sarjana

OLEH:

SOFI KRISTINA DEWI

NIM: 201864010033

NIMKO: 2018.4.064.0801.1.006347



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU KEISLAMAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG**

Mei 2022

**IMPLEMENTASI PENDEKATAN SAINTIFIK DALAM
MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH
MENENGAH PERTAMA NAHDLATUL ULAMA'
GONDANGLEGI**

LEMBAR PERSETUJUAN

SKRIPSI

Oleh

SOFI KRISTINA DEWI

NIM: 201864010033

NIMKO: 2018.4.064.0801.1.006347

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Malang, 08 Desember 2021

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

Dosen Pembimbing



Irfan Musadat, S.Ag. MA


NIDN. 0729117701

HALAMAN PENGESAHAN


Skripsi ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang dan telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana(S.Pd).

Pada hari : Selasa
Tanggal : 24 Mei 2022


Ketua,


Irfan Musadat, S.Ag. MA
NIDN. 0729117701

Sekretaris,


Siti Muawanatul Hasanah, S. PdI, M.Pd.
NIDN. 2104058501


Penguji Utama,


Dr. H. Agus Salim, M. Pd.I
NIDN. 2116126801

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Ilmu Keislaman


Dr. Saifulloh Malik, S.Ag., M.Pd
NIDN.2103017601

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI


Siti Muawanatul Hasanah, S. PdI, M.Pd.
NIDN. 2104058501

ABSTRAK

Sofi Kristina Dewi, 2022. *“Implementasi Pendekatan Saintifik Dalam Meningkatkan Minat Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP NU Gondanglegi”*

Skripsi. Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Keislaman, Universitas Islam Raden Rahmat Malang. Pembimbing: Irfan Musadat, S.Ag, MA

Kata kunci : Implementasi, Pendekatan Saintifik, Pembelajaran PAI.

Pembelajaran pendidikan agama islam merupakan pendidikan yang penting bagi lingkungan hidup manusia, maka penting juga ditanamkan pada diri manusia nilai-nilai islam yang bersumber dari Tuhan Yang Maha Esa. Mempelajari pendidikan agama islam di sekolah merupakan tugas guru dengan memberikan materi, mendidik peserta didik untuk selalu disiplin dalam kegiatan belajar mengajar, sehingga guru mampu menjadikan peserta didik sesuai dengan visi, misi dan tujuan yang di harapkan. Dalam pembelajaran ditemukan ada beberapa kendala dalam upaya tujuan pembelajaran.

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji tentang bagaimana cara Implementasi Pendekatan Saintifik Dalam Meningkatkan Minat Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP NU Gondanglegi. Banyak faktor yang peneliti temui dalam proses pembelajaran yang mempengaruhi minat belajar pada pembelajaran PAI seperti: 1) Untuk mendeskripsikan minat belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMP NU Gondanglegi, 2) Untuk mengetahui implementasi pendekatan saintifik dalam meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran PAI, 3) Untuk mengetahui apa saja faktor penghambat dan pendukung implementasi dalam meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran PAI.

Adapun rumusan masalah penelitian ini adalah: 1) Bagaimanakah minat belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMP NU Gondanglegi?, 2) Bagaimana implementasi pendekatan saintifik dalam meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran PAI?, 3) Apa saja faktor penghambat dan pendukung implementasi dalam meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran PAI?

Jenis penelitian yang digunakan peneliti ini adalah pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif, yaitu seorang peneliti menggambarkan meringkas diberbagai kondisi,berbagai realita yang menjadi objek penelitian dengan langkah-langkah sebagai berikut: 1) Tahap pra lapangan, 2) Tahap pelaksanaan. Dalam pengumpulan data peneliti menggunakan instrumen penelitian yang diperlukan meliputi: observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa melalui implementasi pendekatan saintifik di SMP NU Gondanglegi sudah terlaksana dengan baik hanya saja krang maksimal, tetapi guru mampu membantu peserta didik untuk menemukan permasalahan yang terkait dengan mata pelajaran yang sedang diajarkan, sehingga membantu peserta didik mampu berfikir secara kritis

ABSTRACT

Sofi Kristina Dewi, 2022. "Implementation of scientific approaches in increasing interest in learning in islamic religious education subjects at SMP NU Gondanglegi" Essay. Islamic religious education study program, faculty of islamic sciences, Raden Rahmat Islamic University Malang. Supervisor, Irfan Musadat, S.Ag. MA

Keywords: Implementation, Scientific Approaches, PAI Learning.

The learning Islamic religious education is education that is important for the human environment, it is also important to instill in humans Islamic values that come from God Almighty. Studying Islamic religious education in schools is the teacher's task by providing material, educating students to always be disciplined in teaching and learning activities, so that teachers are able to make students in accordance with the expected vision, mission and goals. In learning, it was found that there were several obstacles in the effort of learning objectives.

The research aims to examine how to implement a scientific approach in increasing learning interest in islamic religious education subject at SMP NU Gondanglegi. Many factors that researches encountered in the learning process that influenced interest in learning in PAI learning such as: 1) To describe students' interest in learning in subject PAI at SMP NU Gondanglegi, 2) To find out the implementation of the scientific approach in increasing student interest in learning in PAI, 3) To find out what are the inhibiting and supporting factors for for implementation in increasing student interest in learning in PAI subject.

The formulations of the research problem are: 1) How is the student's interest in learning in PAI subject at SMP NU Gondanglegi? 2) How is the implementation of the scientific approach in increasing student interest in learning in PAI subject? 3) What are the inhibiting and supporting factors implementation in increasing student's interesr in learning in PAI subject? ★ ★

The type of research used by this researcher is a qualitative approach with a descriptive type of research, where a researcher describes summarizing in various conditions, various realities that are the object of research with the following steps: 1) Pre-field stage, 2) Implementation stage. In collecting data the researchers used the necessary research instruments including: observation, interviews, and documentation.

The results showed that through the implementation a scientific approach at SMP NU Gondanglegi it had been implemented well, but not maximal, but the teacher was able to help students find problems related to the subjects being taught, thus helping students to think critically.

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sofi Kristina Dewi
NIM : 201864010033
NIMKO : 2018. 4.064.0801.1.006347
Progam Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Fakultas Ilmu Keislaman

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis benar-benar tulisan saya dan bukan merupakan plagiasi/falsikasi/fabrikasi baik sebagian maupun seluruhnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi saya hasil plagiasi/falsikasi/fabrikasi baik sebagian maupun seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai yang berlaku.

Malang, 08 Desember 2021

Yang membuat pernyataan

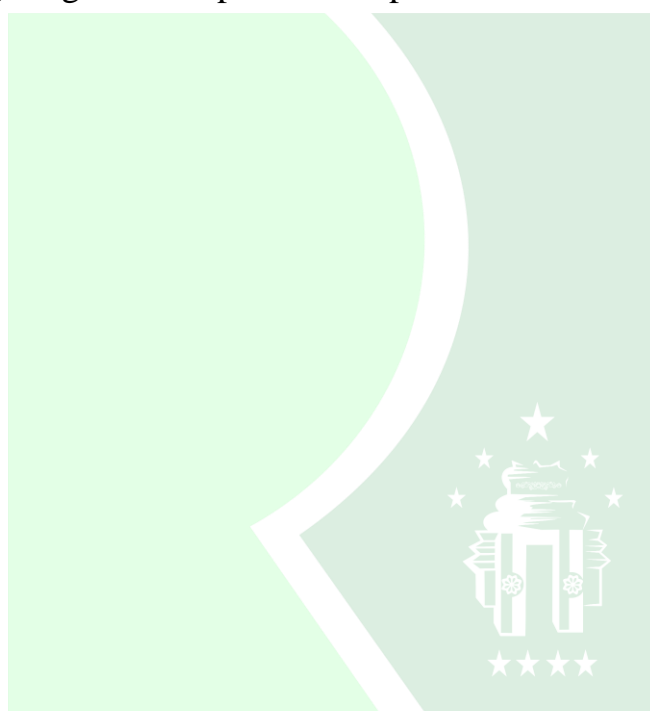


Sofi Kristina Dewi

201864010033

MOTTO

”Fighting! Di setiap kesulitan pasti ada kemudahan”.



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT atas segala berkat, rahmat, taufik, serta hidayah-Nya dan tidak lupa pula sholawat, salam selalu tersampaikan kepada Rasulullah SAW yang mengantarkan manusia dari zaman kegelapan menuju zaman yang terang benderang ini. Penyusunan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi syarat-syarat guna mencapai gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Islam Raden Rahmat Malang.

Penulis menyadari bahwa penulisan ini tidak dapat terselesaikan tanpa dukungan dari berbagai pihak baik moril maupun materil. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini terutama kepada :

1. Bapak H. Imron Rosyadi, SE,M.Si selaku Rektor Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
2. Bapak Dr. Syaifuddin Malik, S.Ag.,M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
3. Ibu Siti Muawanatul Hasanah M.Pd.I selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
4. Bapak Ifran Musadat, S.Ag.MA selaku Dosen pembimbing peneliti yang dengan tulus ikhlas dan penuh tanggung jawab telah memberikan bimbingan, petunjuk, dan motivasi kepada penulis di tengah-tengah kesibukannya dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Seluruh karyawan dan Staf Fakultas Ilmu Keislaman dan Universitas Islam Raden Rahmat Malang yang telah melayani dengan baik.
6. Bapak H. Achmad Zen,SS.MM selaku kepala sekolah SMP NU Gondanglegi yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di SMP NU Gondanglegi , serta dewan guru beserta staf yang membantu atas kelancaran dalam penelitian penulis.

Kepada semua pihak tersebut di atas, semoga Allah SWT memberikan imbalan pahala yang sepadan dan balasan yang berlipat ganda di dunia maupun di akhirat kelak, Aamiiiiin. Akhirnya dengan kerendahan hati, penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan dan masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran dari semua pihak dan penulis berharap semoga penulisan skripsi ini dapat bermanfaat bagi saya pribadi khususnya dan para pembaca pada umumnya, *aamiin ya rabbal'alaamiin*.

Malang, 08 Desember 2021
Penulis

Sofi Kristina Dewi
NIM: 201864010033

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

HALAMAN PERSEMBAHAN

Penulis menyadari bahwa penulisan ini tidak dapat terselesaikan tanpa dukungan dari berbagai pihak moril maupun materil. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini terutama kepada:

1. Ayahanda tercinta Bapak Usman yang telah memberikan motivasi dan dukungan serta do'a yang tiada hentinya kepada penulis.
2. Ibunda tercinta Ibu Watiyah yang telah memberikan motivasi dan dukungan serta do'a yang tiada hentinya kepada penulis.
3. Kakak-kakak saya yang selalu mendo'akan, memotivasi, dan menyemangati saya untuk bisa berada di titik akhir penyelesaian skripsi ini
4. Segenap keluarga yang telah membantu baik secara moral maupun materil.
5. Seluruh teman-teman seangkatan, terutama angkatan PAI A1 angkatan 2018 yang selalu mengisi hari-hari menjadi menyenangkan.
6. Terimakasih juga kepada sahabat saya Mistia Apriani yang telah meluangkan waktu untuk membantu saya dalam penyelesaian skripsi.

DAFTAR ISI

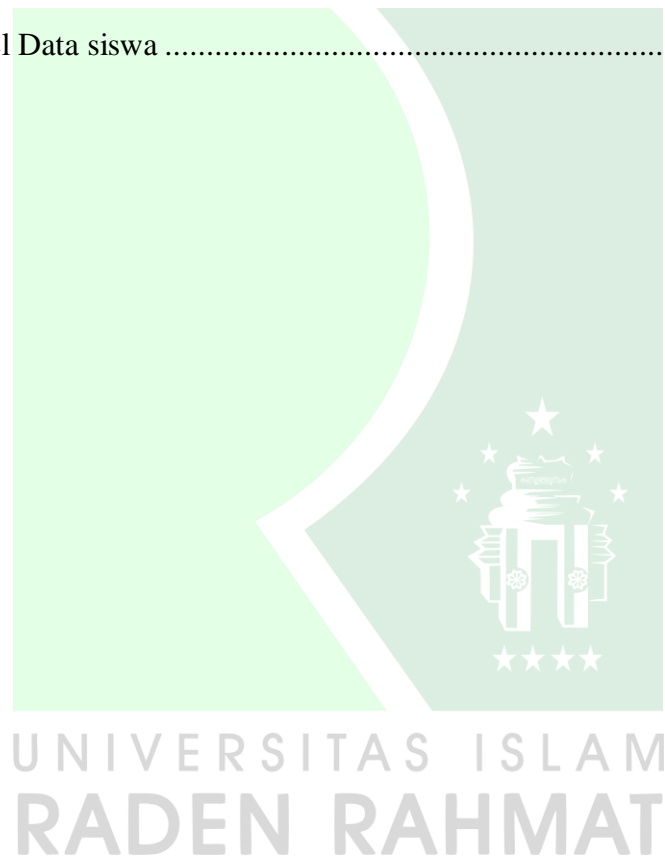
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
ABSTRAK	v
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	vi
MOTTO.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Konteks Penelitian.....	1
B. Fokus Penelitian	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Kegunaan Penelitian.....	5
E. Ruang Lingkup Penelitian	6
F. Defisi Istilah.....	6
G. Penelitian Terkait	7
H. Sistematika Penulisan.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Minat Belajar Siswa	9
B. Implementasi Pendekatan Saintifik	18
C. Faktor Penghambat dan Faktor Pendukung.....	23
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Desain Penelitian.....	29
B. Kehadiran Peneliti.....	30
C. Lokasi Penelitian.....	31
D. Data dan Sumber Data.....	31
E. Prosedur Pengumpulan Data.....	32

F. Analisis Data.....	34
G. Pengecekan Keabsahan	35
H. Tahap-Tahap Penelitian.....	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Obyek Penelitian	38
B. Paparan Data dan Analisis Data.....	43
C. Pembahasan	54
BAB V PENUTUP	
A. KESIMPULAN.....	60
B. SARAN.....	61
DAFTAR PUSTAKA	63
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	65
RIWAYAT PENULISAN.....	98



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 1.1 Tabel Penelitian terkait.....	11
Tabel 4.6 Tabel Sarana dan prasarana	48
Tabel 4.7 Tabel Bagan struktur organisasi	102
Tabel 4.8 Tabel Data guru.....	103
Tabel 4.9 Tabel Data siswa	105



BAB I

PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian

Kata “saintifik” berasal dari kata sains yang berasal dari bahasa latin yaitu *scientia*, dalam merumuskan strategi inquiry sebagai pembelajaran yang mengikuti langkah scientific dengan meminta peserta didik untuk mengamati masalah yang terjadi di lingkungan sekitar, merumuskan hipotesis, mengumpulkan data, dan perumusan kesimpulan. Di Indonesia pembelajaran saintifik direkomendasikan untuk digunakan di setiap mata pelajaran dan pada semua jenjang pendidikan melalui Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah. .

Pembelajaran kurikulum 2013 pembelajaran kompetensi dengan memperkuat proses dan penilaian autentik untuk mencapai kompetensi sikap, pengetahuan keterampilan. Di SMP NU Gondanglegi sendiri penguatan pendekatan saintifik, yaitu pembelajaran yang mendorong siswa lebih mampu mengamati, menanya, menalar, dan mengkomunikasikan. Apabila proses belajar itu diselenggarakan secara formal di sekolah-sekolah, tidak lain ini dimaksudkan untuk mengarahkan perubahan pada diri siswa secara terencana, baik dalam aspek pengetahuan, keterampilan, maupun sikap. Interaksi yang terjadi selama proses belajar tersebut dipengaruhi oleh lingkungannya, yang antara lain terdiri atas murid, guru, petugas perpustakaan, kepala sekolah, bahan atau materi pelajaran (buku, modul, selebaran, majalah, rekaman video atau audio, dan yang sejenisnya), dan berbagai sumber belajar dan fasilitas *proyektor overhead*, perekam pita audio dan video,

radio, televisi, komputer, perpustakaan, laboratorium, pusat sumber belajar, dan lain-lain.

Pendidikan sebagai usaha membentuk pribadi manusia harus melalui proses yang panjang, dengan hasil yang tidak dapat diketahui dengan segera. Proses pembentukan tersebut diperlukan suatu perhitungan yang matang dan hati-hati berdasarkan pandangan dan pikiran-pikiran atau teori yang tepat, sehingga kegagalan atau kesalahan langkah pembentukan terhadap anak didik dapat dihindarkan. Karena sasaran pendidikan terutama pada kelas VII di SMP NU Gondanglegi itu setiap pembelajaran, terutama pembelajaran agama hendaknya berupaya menjabarkan nilai-nilai yang terkandung di dalam kurikulum dan menghubungkannya dengan kenyataan yang ada di sekitar siswa-siswi.

Pengertian pendidikan secara harfiah berarti membimbing, memperbaiki, menguasai, memimpin, menjaga, dan memelihara. Esensi dari pendidikan adalah adanya proses transfer nilai, pengetahuan, dan keterampilan dari generasi tua kepada generasi muda agar generasi muda mampu hidup. Oleh karena itu, ketika kita menyebut pendidikan agama Islam, Pendekatan saintifik dimaksudkan untuk memberikan pemahaman kepada peserta didik dalam mengenal dan memahami berbagai materi menggunakan pendekatan ilmiah. Kemudian pendekatan saintifik merupakan suatu teknik pembelajaran yang menempatkan siswa terutama di kelas VII SMP NU Gondanglegi menjadi subjek aktif melalui tahapan-tahapan ilmiah, sehingga mampu mengonstruksi pengetahuan baru atau memadukan dengan pengetahuan sebelumnya.

Siswa merasakan pembelajaran pendidikan agama Islam sangat membosankan, karena siswa hanya duduk, diam dan mendengarkan ceramah dari guru tersebut. Kurangnya interaksi antara guru dan siswa menambah proses pembelajaran semakin membosankan, ditambah lagi guru yang tidak menggunakan media pembelajaran yang menarik yang dapat memacu dan merangsang kreativitas belajar siswa. Kondisi seperti ini tidak akan meningkatkan kreativitas belajar siswa dalam memahami mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, akibatnya kreativitas serta pola pikir siswa membeku dan belum bisa mencapai titik kesempurnaan jauh dari yang diharapkan.

Terjadinya perubahan tingkah laku sesuai dengan tujuan dipengaruhi oleh berbagai faktor, baik yang berada pada diri individu siswa itu sendiri, maupun faktor yang datang dari luar diri sendiri. Faktor yang ada pada diri sendiri meliputi kemampuan dasar, baik kemampuan dasar umum (kecerdasan), maupun kemampuan dasar khusus (bakat), kesiapan untuk melakukan kegiatan dalam proses belajar, minat untuk melakukan suatu kegiatan tertentu, pengalaman belajar yang telah dimiliki sebelumnya, dan kemauan atau motivasi untuk belajar. Adapun faktor yang datang dari luar diri meliputi semua upaya yang dilakukan oleh guru, baik dalam memberikan rangsangan, bimbingan, pengarahan, dan dorongan untuk terjadinya proses belajar.

Faktor yang ada dalam diri individu siswa, dapat menjadi prasyarat bagi berlangsungnya proses belajar. Sedangkan yang datang dari luar diri dapat menjadi pendorong terjadinya proses belajar tersebut. Jika segala upaya guru dalam proses pembelajaran itu dilakukan dengan memperhatikan prasyarat berlangsungnya proses belajar siswa, dapat diharapkan terjadi proses yang bersifat

aktif dalam belajar. Proses belajar itu sendiri melibatkan berbagai kegiatan, yaitu kegiatan yang menggunakan proses berpikir atau mengolah ide-ide, menyatakan ide-ide yang dimiliki penalaran atau melakukan latihan-latihan yang bertujuan membentuk keterampilan.

Menentukan metode atau kegiatan belajar merupakan langkah penting yang dapat menunjang keberhasilan pencapaian tujuan. Kegiatan itu harus disesuaikan dengan tujuan. Dalam menetapkan kegiatan belajar ini guru harus menetapkan kegiatan mana yang perlu dan tidak perlu dilakukan, untuk ini perlu diketahui batas kemampuan siswa. Untuk melaksanakan proses pembelajaran suatu materi pembelajaran perlu dipikirkan metode pembelajaran yang tepat. Di kurikulum 2013 saat ini menggunakan pendekatan saintifik untuk proses pembelajaran dengan aktivitas mengamati, menanya, mengolah, menyajikan, menyimpulkan, dan mencipta. Dengan mempertimbangkan apakah suatu metode pembelajaran cocok untuk mengajarkan materi pembelajaran tertentu, tidak adakah metode pembelajaran lain yang lebih sesuai, guru dapat memilih metode pembelajaran yang efektif untuk mengantarkan siswa mencapai tujuan. Salah satu faktor pendukung keberhasilan dari tujuan pendidikan adalah tenaga pengajar atau guru, karena sebaik apapun sistem yang ada, maka gurulah yang akan menerapkan dalam pelaksanaan proses pembelajaran.

Dengan adanya hal tersebut, peneliti merasa perlu meneliti bagaimana implementasi pendekatan saintifik dalam meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam kelas VII di SMP NU Gondanglegi.

B. Fokus Penelitian

Adapun fokus penelitian ini yakni,

1. Bagaimanakah minat belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMP NU Gondanglegi?
2. Bagaimana implementasi pendekatan saintifik dalam meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran PAI?
3. Apa saja faktor penghambat dan pendukung implementasi dalam meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran PAI

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mendeskripsikan bagaimana minat belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMP NU Gondanglegi
2. Untuk mengetahui bagaimana implementasi minat belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMP NU Gondanglegi
3. Untuk mengetahui apa saja faktor penghambat dan pendukung dalam implementasi meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran PAI

D. Kegunaan Penelitian

Penelitian ini diharapkan memberikan manfaat bagi beberapa pihak, antara lain:

a. Manfaat Teoritis

Secara teoritis penelitian ini memberikan suatu kajian ilmiah mengenai implementasi pendekatan saintifik dalam pembelajaran PAI.

b. Manfaat Praktis

1. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan bagi guru dalam penerapan Pendekatan Saintifik.

2. Bagi Sekolah

Menjadi saran bagi sekolah dalam rangka perbaikan proses belajar sehingga dapat meningkatkan potensi siswa.

3. Bagi Siswa

Hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan minat belajar serta keaktifan siswa, seiring dengan kreatifitas guru menggunakan Pendekatan Saintifik.

E. Ruang Lingkup Penelitian

Ruang lingkup ini meliputi cara menumbuhkan minat belajar siswa, agar lebih mudah dalam memahami materi yang disampaikan. Terkait adanya hal tersebut, peneliti tau batasan-batasan untuk meneliti yakni dengan judul “implementasi pendekatan saintifik dalam meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam di SMP NU Gondanglegi.

F. Definisi Istilah

1. Implementasi adalah kegiatan yang dilakukan dengan perencanaan dan mengacu kepada aturan tertentu untuk mencapai tujuan suatu kegiatan.
2. Pendekatan adalah titik tolak atau sudut pandang kita terhadap proses pembelajaran.

3. Saintifik adalah model pembelajaran yang menggunakan kaidah-kaidah keilmuan yang memuat serangkaian aktivitas pengumpulan data melalui observasi, menanya, eksperimen, mengolah informasi, dan mengkomunikasikan.
4. Minat adalah dasar yang paling penting dalam keberhasilan proses pembelajaran.
5. Belajar adalah potensi perilaku sebagai hasil dari pengalaman atau latihan yang diperkuat.
6. PAI adalah usaha sebuah pengajaran atau bimbingan terhadap anak agar memahami, menghayati, dan mengamalkan agama islam baik dalam pribadi maupun di masyarakat.

G. Penelitian Terkait

No	Sumber	Persamaan	Perbedaan	Hasil
1	Asnil Aidah Ritonga, 2017	Sama-sama menggunakan pendekatan saintifik	Penelitian terkait meneliti langsung di sekoah dasar, sedangkan penelitian sekarang untuk meningkatkan minat belajar di sekolah menengah.	Peneliti menguraikan pembahasan tentang penerapan pendekatan saintifik pembelajaran PAI di sekolah dasar.
2	Abdul Munib, 2017	Sama-sama menggunakan pendekatan saintifik	Penelitian terkait untuk memotivasi siswa, sedangkan penelitian sekarang untuk meningkatkan minat belajar PAI	Peneliti menguraikan tentang penerapan motivasi siswa.
3	Sulastri, 2015	Sama-sama menggunakan pendekatan saintifik	Penelitian terkait meneliti berdasarkan kurikulum, sedangkan	Peneliti menerapkan langkah-langkah pendekatan saintifik pada RPP

peneliti sekarang PAI berdasarkan untuk meningkatkan minat belajar PAI kurikulum 2013.

Tabel 1.1 penelitian terkait

Berdasarkan penelitian terdahulu yang telah tercantum pada tabel di atas, peneliti juga mengambil hasil akhir dari masing-masing skripsi tersebut. Adapun hasil peneliti di atas sebagai berikut:

1. Siswa lebih antusias dan mudah diarahkan oleh guru baik dalam pendidikan formal maupun non formal.
2. Semakin hari pembelajaran siswa semakin berkembang dengan baik dengan adanya pendekatan saintifik yang diterapkan pada siswa.
3. Siswa lebih bisa menguasai materi yang di berikan oleh guru pada saat pembelajaran berlangsung di dalam kelas.

H. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan dalam pembahasan skripsi di susun dengan sistematika sebagai berikut:

Bab pertama adalah pendahuluan, yang berisi konteks penelitian, fokus penelitian, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, ruang lingkup penelitian, definisi istilah, penelitian terkait, sistematika penulisan.

Bab dua adalah kajian pustaka yang memuat tentang berbagai penjelasan dari beberapa literatur yang digunakan sebagai acuan penelitian dalam menganalisa data dari hasil penelitian.

Bab tiga adalah metode penelitian yang berisi desain penelitian kehadiran peneliti, lokasi penelitian, sumber data, prosedur

pengumpulan data, analisi data, pengecekan keabsahan temuan, tahap-tahap penelitian.

Bab empat adalah hasil penelitian dan pembahasan gambaran obyek hasil penelitian didapatkan dari sumber diwawancara, paparan data dan analisis data, pembahasan.

Bab lima adalah penutup yang berisi kesimpulan dan saran. Kesimpulan Merupakan ringkasan penelitian dan pembahasan, sedangkan dalam Mengemukakan saran diambil dari kesimpulan yang dibuang.